



Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</p> <p>Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί για τον 2^ο θεματικό κύκλο θα είναι κοινό και για τα δύο τμήματα της σχολικής μονάδας</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>Τμήμα 1 & Τμήμα 2</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>40</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>4</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Μπανιά Μαργαρίτα, ΠΕ60 Μουτσώκου Αγγελική, ΠΕ60 Μάντζαρη Ελένη, ΠΕ60</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>	



Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:

- ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το Περιβάλλον
 Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:
 Οικολογική Συνείδηση

Ο δικός μας τίτλος
«Το δάσος μας, η ανάσα μας»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία με τα κυριότερα είδη



χλωρίδας και πανίδας, αλλά και την κατανόηση της σημασίας που έχει το φυσικό περιβάλλον για την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων. Μέσα από κατεχορήν βιωματικές δράσεις, τα παιδιά θα εντοπίσουν τις ανθρώπινες δραστηριότητες που απειλούν το φυσικό περιβάλλον και θα ενθαρρυνθούν να προτείνουν λύσεις, να επιλέγουν τις βέλτιστες λύσεις, να δημιουργούν «πρωτότυπα» αλλά και να αξιολογούν τα στάδια της λύσης που η ομάδα υιοθέτησε και εφάρμοσε. Απώτερος στόχος του συνόλου των εργαστηρίων θα είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών για τη ανάγκη προστασίας του πλανήτη, η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και η συνειδητοποίηση της έννοιας «**περιβαλλοντικής κρίσης**». Άμεση θα είναι η διασύνδεση του θέματος τόσο με το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας, της Μελέτης του [φυσικού] Περιβάλλοντος και την Πληροφορική.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος -Μάρτιος 2022

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

«**Ας γνωρίσουμε το δάσος**»
 (3 διδακτικές ώρες)

Το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 2ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ένα δέντρο, μια γειτονιά». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού υλικού (βίντεο) σχετικά το δάσος. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «**Καταιγισμός ιδεών**» και β. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**», 2. να παρατηρούν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως η «**3-2-1 Γέφυρα**».

B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν τα κυριότερα είδη χλωρίδας και πανίδας, 2. να κατανοήσουν τον ιδιαίτερο επιβαρυντικό ρόλο της ανθρώπινης δράσης αναφορικά με το θέμα και 3. να ευαισθητοποιηθούν, προκειμένου να σκεφτούν τρόπους επίλυσης του προβλήματος και ανάληψης πρωτοβουλιών και δράσεων.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Διαβάζουμε στα παιδιά το βιβλίο “Το δέντρο που έδινε”, ενώ στη συνέχεια προβληματιζόμαστε και ζωγραφίζουμε οτι μας άρεσε από την ιστορία.

2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Συζητάμε στην ολομέλεια “τι μας προσφέρει το δάσος και τα δέντρα” και καταγράφουμε τις ιδέες των παιδιών σε ιστόγραμμα

3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Παρακολούθηση video της WWF Ελλάδος για τα δάση και online παιχνίδι για τη σύνδεση των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων με τη φύση

Εργαστήριο 2

«**Ένα δέντρο μια γειτονιά**»
 (3 διδακτικές ώρες)

Το 2ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 2ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Ένα δέντρο μια γειτονιά**». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση υλικού σχετικά με το δάσος. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν, θα είναι οι εξής: α. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**» και β. «**Τι σε κάνει να το λες αυτό;**».

B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να αναζητούν βασικές πληροφορίες για τα δέντρα 2. να αναγνωρίζουν τη σημασία της ύπαρξής τους

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Την τάξη μας επισκέφτηκε η Δρ. Βασιλική Λάππα από το Τμήμα Δασολογίας του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών και διάβασε στα παιδιά το βιβλίο “Ένα δέντρο, μια γειτονιά”. Με αφορμή αυτό τα παιδιά έμαθαν πόσα ζώα και έντομα “φιλοξενεί” ένα δέντρο

2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): οι μαθητές έφτιαξαν όλοι μαζί τη γειτονιά του δέντρου καθώς τα ζώα και τα έντομα που ζουν σε αυτό.

3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Οι μαθητές ανακάλυψαν μέσα σε ένα κουτάκι



	<p>“Θηραυρούς” του δάσους που μας έφερε η κ. Λάππα, όπως φύλλα, ξηρούς καρπούς και μια φωλιά πουλιών</p>
<p>Εργαστήριο 3 «Η φωτιά απειλεί το δάσος μας» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 3. Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 2. θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Η φωτιά απειλεί το δάσος μας». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις», η στρατηγική «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα» και ο «εννοιολογικός χάρτης».</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να συνειδητοποιήσουν τις απειλές των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων για το φυσικό περιβάλλον και 2. να ανακαλύψουν τρόπους αρμονικής συνύπαρξης φύσης και ανθρώπου.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): τα παιδιά παρακολουθούν φωτογραφίες και βίντεο σχετικά με τις πυρκαγιές στα δάση και προβληματίζονται για τις επιπτώσεις αυτών στη φύση αλλά και στον άνθρωπο.</p> <p>2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Γνωρίζουν τα έργα της ζωγράφου Μίνας Βαλυράκη και προβληματίζονται σχετικά με τα θέματα και τα χρώματα που επέλεξε η καλλιτέχνης. Προσπαθούν να αποτυπώσουν και τα ίδια έναν ανάλογο πίνακα.</p> <p>3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Πραγματοποιούμε εκπαιδευτική επίσκεψη στην Πυροσβεστική Υπηρεσία Καρπενησίου, μαθαίνουμε για την δουλειά του πυροσβέστη, βλέπουμε τον κατάλληλο εξοπλισμό και τα οχήματα. Οι πυροσβέστες μας μιλάνε για τις δασικές πυρκαγιές.</p>
<p>Εργαστήριο 4 «Στη σκιά του γίγαντα» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 4. Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 2. θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Στη σκιά του γίγαντα». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως το «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» και ο «εννοιολογικός χάρτης».</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. βιωματικά να κατανοήσουν την αξία του φυσικού περιβάλλοντος και 2. συνειδητοποιούν την αξία του για τη ζωή του ανθρώπου.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Εκπαιδευτική επίσκεψη στις Κορυσχάδες, σε συνεργασία με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, όπου γνωρίσαμε ένα υπεραιώνιο βιοπυρναρι 400 ετών. Τα παιδιά προβληματίστηκαν για το μέγεθος του, ενώ η περίμετρος του ήταν όσο ο κύκλος 10 παιδιών.</p> <p>2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Τα παιδιά ζωγράρισαν πέτρες και στόλισαν το δέντρο, ενώ έφτιαξαν και ομαδικές ζωγραφιές με θέμα το δάσος</p> <p>3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Όλοι μαζί κάτω από τη σκιά του γίγαντα ακούσαμε ένα απόσπασμα από “Τα ψηλά βουνά” του Ζ. Παπαντωνίου</p>
<p>Εργαστήριο 5 «Στο πάρκο του Κεφαλόβρυσου» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 5. Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 2. θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Λύσεις σε mini-book». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως ο «καταιγισμός ιδεών» και οι «τίτλοι».</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. βιωματικά να κατανοήσουν την αξία του φυσικού περιβάλλοντος και 2. συνειδητοποιούν την αξία του για τη ζωή του ανθρώπου.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Επισκεφτήκαμε το Πάρκο του Κεφαλόβρυσου και περιηγηθήκαμε σε αυτό με τη βοήθεια του υπεύθυνου του Κέντρου Εκπαίδευσης για την Αειφορία κ. Κοπανάκη Μανώλη, ο οποίος μας μίλησε για την βιοποικιλότητα του τόπου.</p>



	<p>2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): το ενδιαφέρον των μαθητών κέντρισε το μνημείο του Μάρκου Μπότσαρη, με αφορμή αυτό παίξαμε δραματικό παιχνίδι για τη μάχη στο Κεφαλόβρυσο ενώ ζωγραφίσαμε και τον ήρωα της Ελληνικής Επανάστασης.</p> <p>3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Τα παιδιά με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών βρήκαν μέσα στο πάρκο ένα υπεραιωνόβιο πλάτανο, τον οποίο παρατήρησαν και προβληματίστηκαν για το πόσα χρόνια μπορεί να βρίσκεται εκεί, ενώ στη σκιά του άκουσαν μια όμορφη διήγηση.</p>
<p>Εργαστήριο 6 «Εικαστικό εργαστήριο: Το δέντρο» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 6. Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 2. θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Εικαστικό εργαστήριο: Το δέντρο». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>Α. ως προς τις δεξιότητες του νου: να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν εικαστικά έργα με θέμα το δέντρο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις».</p> <p>Β. ως προς το θέμα: οι μαθητές αναλαμβάνουν να φτιάξουν εικαστικά έργα με θέμα το δέντρο ώστε να τα παρουσιάσουν στους γονείς τους.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): τα μαθητές γνωρίζουν τις τεχνική της χαρακτηριστικής και φτιάχνουν με τη βοήθεια της νηπιαγωγού ένα δέντρο, ο οποίο και θα είναι το εξώφυλλο της πρόσκλησης της γιορτής για την παρουσίαση του προγράμματος “Το δάσος μας, η ανάσα μας”.</p> <p>2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): οι μαθητές εκφράζονται μέσα από τεχνικές όπως το κολλάζ, η ζωγραφική με τέμπρα και νερομπογιά και δημιουργούν πληθώρα έργων με θέμα το δέντρο</p> <p>3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): οι μαθητές μαθαίνουν τραγούδια σχετικά με το δάσος και την προστασία της φύσης, όπως “Να αγαπάς τα βουνά”, “Μπερ στο κλίμα” κ.α.</p>
<p>Εργαστήριο 7 «Αξιολόγηση» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 7. Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 2. θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>Α. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].</p> <p>Β. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους.</p> <p>Γ. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας και 2. να έχουν κατανοήσει τους βασικούς άξονες του θέματος του συγκεκριμένου κύκλου.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): «Βάζω στόχους και προχωρώ»: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτιμούν τις δράσεις τους και επεκτείνουν το Σχέδιο Δράσης με ένα θέμα σχετικά με την αξία του φυσικού περιβάλλοντος.</p> <p>2. και 3. δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 2. θεματικού κύκλου παρουσιάζουν στους γονείς μια θεατρική παράσταση με θέμα “Το δάσος μας, η ανάσα μας” ενώ παράλληλα οργανώνεται και μια έκθεση ζωγραφικής με θέμα “Τα δέντρα”.</p>



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 2. θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, ο Κύκλος θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε συνεργασία με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Τμήμα Δασολογίας Καρπενησίου, το Κέντρο Εκπαίδευσης για την Αειφορία ενώ πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στην Πυροσβεστική Υπηρεσία Καρπενησίου.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων παρήχθησαν από τους μαθητές ατομικές κατασκευές, ομαδικές εργασίες και αφίσες.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων εμπλουτίσαμε το εκπαιδευτικό υλικό του σχολείου με βιβλία σχετικά με το θέμα αλλά και με εποπτικό υλικό.</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν πλήρως τη σχέση του ανθρώπου και του περιβάλλοντος μέσα από ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού α. ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί, β. ένα φύλλο ετεροαξιολόγησης, με σκοπό να αναλάβει την αξιολόγηση των συμμαθητών/τριών του με τους/τις οποίους/ες ήταν μαζί στην ίδια ομάδα καθώς και την ομάδα τους ως σύνολο.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός μέσα από την παρατήρηση, την καταγραφή και τη συζήτηση [ερωτήσεις αναστοχασμού] με τους μαθητές θα έχει τη δυνατότητα να περιγράψει τη διαδικασία μάθησης του Σχεδίου Δράσης και γενικότερα να αξιολογήσει τη συνολική του πορεία.</p>



	<p>Το portfolio του μαθητή [ατομικός φάκελος] είναι ένα ουσιαστικό μέσο της αξιολόγησής του. Είναι ένας φάκελος σε έντυπη μορφή, στον οποίο συγκεντρώνονται όλα τα τεκμήρια υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του θεματικού κύκλου. Τέλος, θα συνταχθεί από τον εκπαιδευτικό Έκθεση Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου σχετικά με τη συνολική εφαρμογή του προγράμματος. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε και από τα δύο τμήματα του σχολείου μας με μεγάλο ενδιαφέρον τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς. Αναφορικά με τους στόχους θεωρούμε ότι επιτεύχθηκε ένα μεγάλο μέρος από αυτούς.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να παρουσιαστεί στο τέλος της σχολικής χρονιάς στους γονείς των μαθητών ή και σε ανοικτή εκδήλωση του σχολείου, επιλέγοντας συγκεκριμένες δράσεις των εργαστηρίων του προγράμματος.</p>