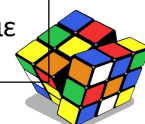
	<p align="center">ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p align="center">ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</p> <p align="center">Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί για τον 1^ο θεματικό κύκλο θα είναι κοινό και για τα δύο τμήματα της σχολικής μονάδας</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>Τμήμα 1 & Τμήμα 2</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>40</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>4</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Μπανιά Μαργαρίτα, ΠΕ60 Μουτσώκου Αγγελική, ΠΕ60 Μάντζαρη Ελένη, ΠΕ60</p>
<p align="center">Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιότητων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιότητων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιότητων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων 	



- ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική Ασφάλεια

Τίτλος προγράμματος:

Ο δικός μας τίτλος:

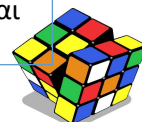
«Το ταξίδι της διατροφής στον πλανήτη μας»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης:

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα **«Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης»** (βλ. σελ.1).

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά:

- η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας,
- ενώ ξεχωριστή αναφορά θα γίνει στη λεγόμενη Μεσογειακή Πυραμίδα και στην εννοιολογική αποσαφήνιση της κατανομής των τροφών σε αυτή.
- Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η διασύνδεση των καθημερινών διατροφικών μας συνηθειών με την αειφορία του πλανήτη μας.
- Με δεδομένο ότι η διατροφή αποτελεί, σύμφωνα με την πυραμίδα του Maslow, μία από τις βασικότερες ανάγκες επιβίωσης και βρίσκεται στη βάση της πυραμίδας, ένας επιπλέον στόχος των εργαστηρίων θα είναι η κατανόηση της άμεσης σχέσης της ποιότητας της διατροφής με την ποιότητα ζωής μας και τη συνολική σωματική και ψυχική μας ευεξία και πληρότητα.
- Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά).



Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2021

Ακολουθία εργαστηρίων: η δόμηση των επιμέρους εργαστηρίων έγινε με αξιοποίηση της ταυτότητας του προγράμματος και των αναγκών της μαθητικής κοινότητας.

Εργαστήριο 1:

**«Το ταξίδι ξεκινάει για τη χώρα της διατροφής»
(3 διδακτικές ώρες)**

Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Το ταξίδι ξεκινάει για τη χώρα της διατροφής». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς το θέμα, οι μαθητές

1. να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο καλύτερα και μέσα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας,
2. να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα κυριότερα θέματα της θεματικής και
3. να κατανοήσουν ότι η τροφή είναι βασική πηγή ενέργειας

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

- 1^η δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): Συζήτηση με τα παιδιά: Ποιο είναι το αγαπημένο τους φαγητό; Πως μου αρέσει να τρώω; Με την οικογένεια μου; Μπροστά στην τηλεόραση; Κάνουμε καταγραφή των απαντήσεων
- 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Εικαστική δραστηριότητα, ζωγραφίζω το αγαπημένο μου φαγητό σε ένα χάρτινο πιάτο.
- 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Θεατρικό παιχνίδι «Βρέχει το αγαπημένο μου φαγητό», προβληματισμός για τα παιδιά από που έρχονται τα φαγητά; Ακούμε το τραγούδι «ο μάγειρας».

Εργαστήριο 2

**«Ταξίδι πίσω στο χρόνο»
(3 διδακτικές ώρες)**

Το 2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ταξίδι πίσω στο χρόνο». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του νου, οι μαθητές

1. να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**», β. «**Τι σε κάνει να το λες αυτό;**», γ. **Λεπτομέρειες**,
2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**».

B. ως προς το θέμα, οι μαθητές

1. να γνωρίσουν από που έρχεται η τροφή
2. να γνωρίσουν αρχέγονα επαγγέλματα σχετικά με την τροφή και



3. να κατανοήσουν τη σύνδεση του ανθρώπου με τη γη

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Συζήτηση με τα παιδιά, από που έρχεται η τροφή; Κάνουμε καταγραφή των απαντήσεων και φτιάχνουμε μια ομαδική ζωγραφική (super market, θάλασσα, λαϊκή αγορά) και κάνουμε κολλάζ των αντίστοιχων τροφών

2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Μιλάμε για τα αρχέγονα επαγγέλματα (γεωργός, ψαράς κ.α.) και σκεφτόμαστε τι σύνδεση του ανθρώπου με τη γη. Τραγουδάμε «Ο γεωργός πάει στον αγρό» και «Βγαίνει η βαρκούλα του ψαρά».

3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Μιλάμε για τον μύθο της θεάς Δήμητρας και της Περσεφόνης και παίζουμε το θεατρικό παιχνίδι «Είμαι ένας σπόρος».

Εργαστήριο 3
«Ταξίδι στη Μεσόγειο»
(3 διδακτικές ώρες)

Το 3ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ταξίδι στη Μεσόγειο». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. **ως προς τις δεξιότητες του νου:** οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**», η στρατηγική «**Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα**» καθώς και η στρατηγική «**3-2-1 Γέφυρα**».

B. **ως προς το θέμα:** οι μαθητές

1. να γνωρίσουν τις ομάδες των τροφών και
2. να κατανοήσουν την πυραμίδα της Μεσογειακής διατροφής αλλά και
3. το οικολογικό μας αποτύπωμα

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Μαθαίνουμε για τις ομάδες των τροφών (φρούτα, λαχανικά, όσπρια, ψάρια κ.α.)

2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Βρίσκουμε την Ελλάδα στην υδρόγειο και μιλάμε για την πυραμίδα της Μεσογειακής διατροφής και φτιάχνουμε μια αφίσα

3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Συζητάμε για το οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής μας και φτιάχνουμε μια ατομική κατασκευή

Εργαστήριο 4
«Στη χώρα του πρωϊνού και του δεκατιανού»
(3 διδακτικές ώρες)

Το 4ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Στη χώρα του πρωϊνού και του δεκατιανού». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. **ως προς τις δεξιότητες του νου:** οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**», η «**Επίλυση προβλήματος**» καθώς και η στρατηγική «**3-2-1 Γέφυρα**».

B. **ως προς το θέμα,** οι μαθητές

1. να κατανοήσουν τη θρεπτική αξία του πρωϊνού,
2. να διακρίνουν υγιεινά και μη συστατικά των τροφών
3. να συζητήσουμε για το τι τρώνε για δεκατιανό, πόσο υγιεινό είναι και πόσο απορρίμματα αφήνουμε

Ενδεικτικές δραστηριότητες:



	<p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Παντομίμα «Ξυπνάω το πρωί» τι κάνω; Τι τρώω για πρωινό. Καταγράφουμε τις απαντήσεις των παιδιών</p> <p>2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Καταγραφή του δεκατιανού των παιδιών. Τι έφαγα σήμερα στο σχολείο; Ποσά φρούτα φάγαμε σήμερα;</p> <p>3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): τα παιδιά μαζεύουν συσκευασίες από τα πράγματα που τρώνε για πρωινό και δεκατιανό και συζητάμε σε ποια κατηγορία της Μεσογειακής πυραμίδας της διατροφής ανήκουν. Ποιο είναι όμως και το οικολογικό μας αποτύπωμα; Πόσες συσκευασίες τροφίμων ανακυκλώσαμε;</p>
<p>Εργαστήριο 5 «Στη χώρα του μεσημεριανού» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Στη χώρα του μεσημεριανού». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις».</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να κατανοήσουν την εποχικότητα των φρούτων και των λαχανικών 2. να παρατηρήσουν για ακόμα μια φορά την πυραμίδα της Μεσογειακής διατροφής 3. να γίνουν ενημερωμένοι καταναλωτές <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Μαθαίνουμε όσο σημαντική είναι η αξία της σαλάτας στη διατροφή μας. Εσείς παιδιά τρώτε σαλάτα κάθε μέρα με το μεσημεριανό σας; Καταγράφουμε τις απαντήσεις των μαθητών.</p> <p>2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Μιλάμε και παίζουμε παιχνίδια για την εποχικότητα των φρούτων. Κάνουμε αποτυπώματα με φρούτα. Βλέπουμε με τα παιδιά τις εικόνες από τη Λαϊκή Αγορά του Παναγιώτη Τέτση. Παρατηρούμε τον πίνακα. Τι εποχή μπορεί να είναι; Τι προϊόντα πουλάνε οι παραγωγοί;</p> <p>3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Επιστρέφουμε στην πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής και μιλάμε για τα ψάρια και εξηγήσαμε γιατί μας είναι απαραίτητα. Μεταμορφώσαμε την τάξη σε θάλασσα και ψαρεύουμε κάθε ψάρι στον καιρό του.</p>
<p>Εργαστήριο 6 «Στη χώρα του απογευματινού και του βραδινού» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 6^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Στη χώρα του απογευματινού». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις».</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να κατανοήσουν την αξία της άσκησης και του υγιεινού σνακ και 2. να κατανοήσουν τη σημασία της ενυδάτωσης του οργανισμού 3. να μάθουμε πόσο σημαντικό είναι το σπιτικό φαγητό <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Μαθαίνουμε για την αξία της</p>



	<p>άσκησης και του υγιεινού σνακ μετά την άσκηση, να προτιμάμε νερό ή φυσικό χυμό έναντι αναψυκτικού. Ρωτήσαμε τα παιδιά αν πίνουν πολύ νερό. Πώς πίνουν αυτό το νερό τα παιδιά; Σε ποτήρια; Σε παγούρια; Την ώρα του δεκατιανού βγάλαμε από τις τσάντες μας το νερό μας. Άλλοι είχαν αγοράσει μπουκάλια πλαστικά με νερό κάποιοι παγουρίνο με νερό από τη βρύση.</p> <p>2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Δραματοποιήσαμε την ιστορία του Ουρακοτάγκου, μαθαίνουμε για το φοινικέλαιο που βρίσκεται σε πολλά προϊόντα και παίζουμε με τα συναισθήματα</p> <p>3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Μαθαίνουμε για τις επιπτώσεις της υπερβολικής κρεατοφαγίας στον πλανήτη και στην υγεία μας, να προτιμάμε σπιτικό, μαγειρεμένο, ντόπιο κρέας και μαθαίνουμε πόσο κρέας πρέπει να τρώει ένα παιδί. Πώς επηρεάζει τελικά τον πλανήτη και την υγεία μας το χάμπουργκερ και η υπερβολική κρεατοφαγία; Φυσικά δεν καταργούμε το κρέας. Καταναλώνουμε όμως με μέτρο. Συμβουλευόμαστε πάλι την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής.</p>
<p>Εργαστήριο 7 «Αξιολόγηση» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 7^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].</p> <p>B. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους. <p>Γ. ως προς το θέμα: οι μαθητές να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): «Βάζω στόχους και προχωρώ»: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτιμούν τις δράσεις τους και επεκτείνουν το Σχέδιο Δράσης με ένα θέμα σχετικά με τη Διατροφή [στον άξονα αυτό η διατροφή ως ανάγκη επιβίωσης θα αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο εισαγωγής στον επόμενο θεματικό κύκλο «Ανθρώπινα Δικαιώματα» ως ένα από τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα και έναν από τους 17 στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης].</p> <p>2^η και 3^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «<i>Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω</i>»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 1^{ου} θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 1^{ου} θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση.</p> <p>Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης,</p>



	ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, λόγω Covid δεν μπορέσαμε να πραγματοποιήσουμε συνεργασίες με φορείς.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων παρήχθησαν από τους μαθητές ατομικές κατασκευές, ομαδικές εργασίες και αφίσες.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων εμπλουτίσαμε το εκπαιδευτικό υλικό του σχολείου με βιβλία σχετικά με το θέμα αλλά και με εποπτικό υλικό.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος (σελ.1). Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν πλήρως τη σχέση της διατροφή και του περιβάλλοντος μέσα από ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού α. ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί, β. ένα φύλλο ετεροαξιολόγησης, με σκοπό να αναλάβει την αξιολόγηση των συμμαθητών/τριών του με τους/τις οποίους/ες ήταν μαζί στην ίδια ομάδα καθώς και την ομάδα τους ως σύνολο.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός μέσα από την παρατήρηση, την καταγραφή και τη συζήτηση [ερωτήσεις αναστοχασμού] με τους μαθητές θα έχει τη δυνατότητα να περιγράψει τη διαδικασία μάθησης του Σχεδίου Δράσης και γενικότερα να αξιολογήσει τη συνολική του πορεία.</p> <p>Το portfolio του μαθητή [ατομικός φάκελος] είναι ένα ουσιαστικό μέσο της αξιολόγησής του. Είναι ένας φάκελος σε έντυπη μορφή, στον οποίο συγκεντρώνονται όλα τα τεκμήρια υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του θεματικού κύκλου. Τέλος, θα συνταχθεί από τον εκπαιδευτικό Έκθεση Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου σχετικά με τη συνολική εφαρμογή του προγράμματος.</p>



	<p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε και από τα δύο τμήματα του σχολείου μας με μεγάλο ενδιαφέρον τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς. Αναφορικά με τους στόχους θεωρούμε ότι επιτεύχθηκε ένα μεγάλο μέρος από αυτούς, όπως οι παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας, • η Μεσογειακή Πυραμίδα της διατροφής και η σημαντικής αξία της • το οικολογικό μας αποτύπωμα και η σημασία της ανακύκλωσης • η σημασία της εποχικότητας των φρούτων και των λαχανικών
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να παρουσιαστεί στο τέλος της σχολικής χρονιάς στους γονείς των μαθητών ή και σε ανοικτή εκδήλωση του σχολείου, επιλέγοντας συγκεκριμένες δράσεις των εργαστηρίων του προγράμματος.</p>

