



	<p style="text-align: center;"> <b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>  <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</b>                  Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί για τον 4<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο θα είναι κοινό και για τα δύο τμήματα της σχολικής μονάδας             </p>
<b>Σχολείο:</b>	1 <sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ
<b>Τάξη:</b>	Νηπιαγωγείο
<b>Τμήμα:</b>	Τμήμα 1 & Τμήμα 2
<b>Αριθμός μαθητών:</b>	40
<b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b>	4
<b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b>	Μπανιά Μαργαρίτα, ΠΕ60 Μουτσώκου Αγγελική, ΠΕ60 Μάντζαρη Ελένη, ΠΕ60
<b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b>	
<p>                 Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.             </p>	

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:

- ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ  
ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:  
Ρομποτική

**Ο δικός μας τίτλος**  
**«Robo- ξενάγηση στο πάρκο μας»**

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού,

να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα. Άμεση θα είναι η διασύνδεση του θέματος τόσο με το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας, της Μελέτης του [φυσικού] Περιβάλλοντος και την Πληροφορική.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος 2022

## Ακολουθία εργαστηρίων

### Εργαστήριο 1 «Το πάρκο μας από ψηλά» (3 διδακτικές ώρες)

Το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Το πάρκο μας από ψηλά**». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

**A. ως προς τις δεξιότητες του νου:** οι μαθητές 1. να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού υλικού. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «**Καταιγισμός ιδεών**» και β. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**», 2. να παρατηρούν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως η «**3-2-1 Γέφυρα**».

**B. ως προς το θέμα:** οι μαθητές 1. να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού, 2. να γνωρίσουν νέα εργαλεία του υπολογιστή

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Παρουσιάζουμε στα παιδιά τις λειτουργίες του Google maps. Βρίσκουμε την πόλη μας και στη συνέχεια το πάρκο του Κεφαλόβρυσου

2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Συζητάμε στην ολομέλεια για τις προσωπικές μας εμπειρίες από το πάρκο του Κεφαλόβρυσου και τις δραστηριότητες που μπορούμε να κάνουμε εκεί

3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Τα παιδιά χρωματίζουν ένα χαρτόνι 1,5 x 1,5cm για να φτιάξουν μια μακέτα για το πάρκο του Κεφαλόβρυσου.

### Εργαστήριο 2 «Μια μελισσούλα στην τάξη μας» (3 διδακτικές ώρες)

Το 2ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «**Μια μελισσούλα στην τάξη μας**». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

**A. ως προς τις δεξιότητες του νου:** οι μαθητές 1. να εξοικειωθούν με τις έννοιες του προγραμματισμού. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν, θα είναι οι εξής: α. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**» και β. «**Τι σε κάνει να το λες αυτό;**».

**B. ως προς το θέμα:** οι μαθητές 1. να αναπτύξουν δεξιότητες προγραμματισμού 2. να κατανοήσουν βασικές έννοιες προσανατολισμού

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Την τάξη “επισκέπτεται” η μελισσούλα Bee-bot, έτσι τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τη λειτουργία της αλλά και βασικές έννοιες όπως μπροστά, πίσω, δεξιά, αριστερά.

2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): στη μακέτα του έχουν φτιάξει τα παιδιά για το Κεφαλόβρυσο προγραμματίζουν τη μελισσούλα και εξοικειώνονται με τον σχεδιασμό διαδρομών, μετα αντίστοιχα καρτελάκια με βέλη, μαθαίνοντας έτσι βασικές έννοιες προγραμματισμού.

3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Τα παιδιά στην αυλή του σχολείου κάνουν ένα αντίστοιχο κινητικό παιχνίδι προσανατολισμού με βελάκια .

<p><b>Εργαστήριο 3</b>  <b>«Ο ήρωας Μάρκος Μπότσαρης»</b>  <b>(3 διδακτικές ώρες)</b></p>	<p>Το 3. Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4ου. θεματικού κύκλου έχει τίτλο <b>«Ο ήρωας Μάρκος Μπότσαρης»</b>. Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. <b>ως προς τις δεξιότητες του νου:</b> οι μαθητές να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι <b>«Δημιουργικές Συγκρίσεις»</b>, η στρατηγική <b>«Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα»</b> και ο <b>«εννοιολογικός χάρτης»</b>.</p> <p>B. <b>ως προς το θέμα:</b> οι μαθητές 1. να αναζητήσουν πληροφορίες για τον Μπότσαρη και 2. να γνωρίσουν την ιστορία της μάχης του Κεφαλόβρυσου</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): τα παιδιά παρακολουθούν φωτογραφίες και βίντεο σχετικά με τον Μάρκο Μπότσαρη, ακολουθεί συζήτηση και καταιγισμός ιδεών σε σχέση και με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους για την Ελληνική Επανάσταση.</p> <p>2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): τα παιδιά μαθαίνουν για τη μάχη στο Κεφαλόβρυσο μέσα από τα βίντεο από τα “Μποτσάρεια”, την εκδήλωσή που οργανώνει κάθε χρόνο ο Δήμος Καρπενησίου.</p> <p>3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Πραγματοποιούμε θεατρικό παιχνίδι μέσα στην τάξη με θέμα τη μάχη στο Κεφαλόβρυσο</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b>  <b>«Εκδρομή στο Κεφαλόβρυσο»</b>  <b>(3 διδακτικές ώρες)</b></p>	<p>Το 4. Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4ου. θεματικού κύκλου έχει τίτλο <b>«Εκδρομή στο Κεφαλόβρυσο»</b>. Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. <b>ως προς τις δεξιότητες του νου:</b> Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως το <b>«Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι»</b> και ο <b>«εννοιολογικός χάρτης»</b>.</p> <p>B. <b>ως προς το θέμα:</b> οι μαθητές 1. βιωματικά να γνωρίσουν το χώρο του πάρκου του Κεφαλόβρυσου και 2. γνωρίσουν την ιστορία του τόπου</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Κεφαλόβρυσο, σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαίδευσης για την Αειφορία.</p> <p>2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Τα παιδιά περιηγήθηκαν στο χώρο του πάρκου και είδαν από κοντά το χώρο της μάχης αλλά και το μνημείο του Μάρκου Μπότσαρη καθώς και την εκκλησία του Αγίου Μάρκου</p> <p>3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Με την εμπύχωση του υπεύθυνου του Κέντρου Εκπαίδευσης για την Αειφορία αναπαραστήσαμε τη μάχη του Κεφαλόβρυσου στο φυσικό του χώρο.</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b>  <b>«Δημιουργία μακέτας»</b>  <b>(3 διδακτικές ώρες)</b></p>	<p>Το 5. Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4ου. θεματικού κύκλου έχει τίτλο <b>«Δημιουργία μακέτας»</b>. Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. <b>ως προς τις δεξιότητες του νου:</b> Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως ο <b>«καταιγισμός ιδεών»</b> και οι <b>«τίτλοι»</b>.</p> <p>B. <b>ως προς το θέμα:</b> οι μαθητές 1.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): οι μαθητές αφού βρέθηκαν στο φυσικό χώρο του πάρκου συζητησαν και οργάνωσαν μαζί με τη Νηπιαγωγό τους τη μακέτα του Κεφαλόβρυσου</p> <p>2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): έγινε η κατασκευή δέντρων από χαρτόνι, καθώς και το μνημείο του Μπότσαρη, η λίμνη με τις πάπιες, το γεφυράκι αλλά και η εκκλησία του Αγίου Μάρκου με την καθοδήγηση της νηπιαγωγού</p> <p>3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): τα παιδιά στην ολομέλεια της τάξης συζήτησαν και τοποθέτησαν στη σωστή θέση τα στοιχεία του πάρκου</p>

<p><b>Εργαστήριο 6</b>  <b>«Η μελισσούλα κάνει βόλτα στο πάρκο»</b>  <b>(3 διδακτικές ώρες)</b></p>	<p>Το 6.Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο <b>“Η μελισσούλα κάνει βόλτα στο πάρκο”</b>. Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. <b>ως προς τις δεξιότητες του νου:</b> Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι <b>«Δημιουργικές Συγκρίσεις»</b>.</p> <p>B. <b>ως προς το θέμα:</b> οι μαθητές αναλαμβάνουν να προγραμματίσουν τη μελισσούλα ώστε να κινηθεί στο πάρκο του κεφαλόβρουσου και να σταματάει στους αντίστοιχους σταθμούς.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Αφού τα παιδιά έχουν τοποθετήσει όλα τα στοιχεία του πάρκου πάνω στη μακέτα, αποφασίζουν ποια από αυτά θα αποτελούν τους της μελισσοούλας.</p> <p>2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα): Με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού ετοιμάζουν μικρά κείμενα για την περιήγηση της μέλισσας και τη στάση της σε κάθε σταθμό</p> <p>3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα): Τα παιδιά προγραμματίζουν το ρομποτάκι να κάνει μια βόλτα στο πάρκο του Κεφαλόβρουσου και αντίστοιχα σε κάθε σταθμό λένε τα λόγια που έχουν συμφωνήσει από την 2η δραστηριότητα.</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b>  <b>«Αξιολόγηση»</b>  <b>(3 διδακτικές ώρες)</b></p>	<p>Το 7. Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 4ου θεματικού κύκλου έχει τίτλο <b>«Αξιολόγηση»</b>. Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. <b>ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία):</b> οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].</p> <p>B. <b>ως προς τις δεξιότητες του νου:</b> οι μαθητές 1. να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους.</p> <p>Γ. <b>ως προς το θέμα:</b> οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας και 2. να έχουν κατανοήσει τους βασικούς άξονες του θέματος του συγκεκριμένου κύκλου.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): <b>«Βάζω στόχους και προχωρώ»:</b> οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτιμούν τις δράσεις τους και επεκτείνουν το Σχέδιο Δράσης με ένα θέμα σχετικά με την αξία του φυσικού περιβάλλοντος.</p> <p>2η και 3η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: <b>«Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»:</b> οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 2.θεματικού κύκλου παρουσιάζουν στους γονείς την μακέτα με το πάρκο του Κεφαλόβρουσου ενώ παράλληλα προγραμματίζουν τη Robo-Μελισσοούλα.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 4ου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, ο Κύκλος θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>

<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαίδευσης για την Αειφορία
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων παρήχθησαν από τους μαθητές ατομικές κατασκευές και ομαδικές εργασίες
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων εμπλουτίσαμε το εκπαιδευτικό υλικό του σχολείου με βιβλία σχετικά με το θέμα αλλά και με εποπτικό υλικό.
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν πλήρως τη σχέση του ανθρώπου και του περιβάλλοντος μέσα από ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού α. ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί, β. ένα φύλλο ετεροαξιολόγησης, με σκοπό να αναλάβει την αξιολόγηση των συμμαθητών/τριών του με τους/τις οποίους/ες ήταν μαζί στην ίδια ομάδα καθώς και την ομάδα τους ως σύνολο.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός μέσα από την παρατήρηση, την καταγραφή και τη συζήτηση [ερωτήσεις αναστοχασμού] με τους μαθητές θα έχει τη δυνατότητα να περιγράψει τη διαδικασία μάθησης του Σχεδίου Δράσης και γενικότερα να αξιολογήσει τη συνολική του πορεία.</p> <p>Το portfolio του μαθητή [ατομικός φάκελος] είναι ένα ουσιαστικό μέσο της αξιολόγησής του. Είναι ένας φάκελος σε έντυπη μορφή, στον οποίο συγκεντρώνονται όλα τα τεκμήρια υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του θεματικού κύκλου. Τέλος, θα συνταχθεί από τον εκπαιδευτικό Έκθεση Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας αναφορικά με τις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα και τις δεξιότητες του νου σχετικά με τη συνολική εφαρμογή του προγράμματος.</p>

	<p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε και από τα δύο τμήματα του σχολείου μας με μεγάλο ενδιαφέρον τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς. Αναφορικά με τους στόχους θεωρούμε ότι επιτεύχθηκε ένα μεγάλο μέρος από αυτούς.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να παρουσιαστεί στο τέλος της σχολικής χρονιάς στους γονείς των μαθητών ή και σε ανοικτή εκδήλωση του σχολείου, επιλέγοντας συγκεκριμένες δράσεις των εργαστηρίων του προγράμματος.</p>