

Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος

«Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες / Υποενότητες:
«Προσφορά και εθελοντισμός»

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Ο δικός μας τίτλος:
«Ενδιαφέρομαι και δραω»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στον κύκλο των συνολικά 7 δίωρων και τριώρων δραστηριοτήτων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «**Εθελοντισμός**», «**προσφορά**», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη.

Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας προσφοράς. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους. Παράλληλα και με δεδομένο ότι η εκπαίδευση στον εθελοντισμό και την προσφορά αποτελεί το πρώτο και ίσως το πιο σημαντικό βήμα προς μία κατεύθυνση σεβασμού και υπεράσπισης των δικαιωμάτων όλων μας, ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί σε δράσεις που αναδεικνύουν και καλλιεργούν τα 4 C's (κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία και δημιουργικότητα) και γενικότερα τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2021 – Ιανουάριος 2022

Ακολουθία εργαστηρίων:

Εργαστήριο 1 (3 διδακτικές ώρες) «Τι είναι εθελοντισμός και προσφορά»

Το πρώτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Τι είναι εθελοντισμός και προσφορά». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες, με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις **δεξιότητες** του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης], 2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και 4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς το **θέμα**: οι μαθητές 1. να εκφράσουν τις πρότερες γνώσεις τους σχετικά με το θέμα ή τις υποθέσεις τους σχετικά με αυτό [«τι σκέφτονται, όταν ακούν τη λέξη «εθελοντισμός» και «προσφορά»], 2. να οδηγηθούν σταδιακά και με τη βοήθεια εποπτικού και ψηφιακού υλικού στην αναγνώριση των βασικών ανθρώπινων δικαιωμάτων.



	<p>Δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα: διαμόρφωση αρχικού εννοιολογικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών σχετικά με το θέμα, προσέγγιση και κατανόηση του εθελοντισμού και της προσφοράς. Αναφορά σε παραδείγματα εθελοντικών δράσεων, προβολή βίντεο από τις δράσεις εθελοντικών ομάδων</p> <p>2η δραστηριότητα: Διαβάζουμε το παραμύθι «Το δώρο της παπλωματούς», δημιουργούμε ένα πάπλωμα με τις ζωγραφιές των παιδιών</p> <p>3η δραστηριότητα: Η Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Τμήματος 1 ου σχολείου μας είναι «Το δώρο της παπλωματούς»</p>
<p>Εργαστήριο 2 (3 διδακτικές ώρες) «Προσφέρουμε στο Make a Wish»</p>	<p>Το δεύτερο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του τρίτου θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Προσφέρουμε στο Make a Wish». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού σχετικά με την προσφορά. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» και β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό;», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις».</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν τους Οργανισμούς που δραστηριοποιούνται για την προσφορά στους συνανθρώπους μας, 2. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τον ρόλο της Make a wish μέσα από ένα συμβολικό παραμύθι και 3. να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο που η προσφορά συνδέεται με την ατομική μας ευτυχία.</p> <p>Δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα: γνωριμία με τη δράση του οργανισμού Make a wish μέσα από το παραμύθι «Η πριγκίπισσα Έλενα»</p> <p>2η δραστηριότητα: Ενισχύσαμε τη δράση του Make a Wish, λαμβάνοντας ως αναμνηστικό της προσφοράς μας το Αστέρι της Ευχής, τα παιδιά έγραψαν πάνω στο αστέρι την ευχή τους</p> <p>3η δραστηριότητα: τα παιδιά φιλοτεχνούν σε μορφή ομαδικής εργασίας το Αστέρι του Make a Wish.</p>
<p>Εργαστήριο 3 (3 διδακτικές ώρες) «Προσφέρουμε στο Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου»</p>	<p>Το τρίτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Προσφέρουμε στο Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να δίνουν εξηγήσεις σχετικά με την έννοια του «διαφορετικού άλλου». Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» και β. «Τι σε κάνει να το λες αυτό;», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «Δημιουργικές Συγκρίσεις».</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν την έννοια «προσφοράς» και να την αντιληφθούν μέσα τις δικές τους πράξεις, 2. να κατανοήσουν ότι κάποιοι άνθρωποι έχουν ανάγκη τη βοήθεια μας</p> <p>Δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα: Συζητάμε με τα παιδιά για τη δράση του Κοινωνικού Παντοπωλείου του Δήμου Καρπενησίου και αφού έρθουμε σε επαφή με τους υπεύθυνους, φτιάχνουμε ένα ενημερωτικό σημείωμα για τους γονείς με τα είδη πρώτης ανάγκης.</p> <p>2η δραστηριότητα: Συγκέντρωση των ειδών πρώτης ανάγκης στο σχολείο μας και κατασκευή αφίσας για το Κοινωνικό Παντοπωλείο.</p> <p>3η δραστηριότητα: Επίσκεψη των παιδιών στο Κοινωνικό Παντοπωλείο και παράδοση των ειδών που συγκέντρωσαν.</p>



Εργαστήριο 4 (3 διδακτικές ώρες) «Ευχές στο Γηροκομείο του Καρπενησίου»

Το τέταρτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο «Ευχές στο Γηροκομείο του Καρπενησίου». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις **δεξιότητες** του νου: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τις έννοιες της αγάπης και της ενσυναίσθησης. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**», β. «**Τι σε κάνει να το λες αυτό;**» και γ. «**Λεπτομέρειες**», 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**» και η «**3-2-1 Γέφυρα**».

B. ως προς το **θέμα**: οι μαθητές 1. να αντιληφθούν την έννοια της προσφοράς και της ενσυναίσθησης, 2. να κατανοήσουν και να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη των ανθρώπων για συντροφικότητα

Δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα: Συζητάμε για τη λειτουργία του Γηροκομείου στην πόλη μας

και για το λειτούργημα που επιτελεί, τις ανάγκες που καλύπτει και το ρόλο του

2η δραστηριότητα: Να συνδεθούμε διαδικτυακά και να τραγουδήσουμε τα κάλαντα στους περιθαλπόμενους του Γηροκομείου

3η δραστηριότητα: Να φτιάξουμε ευχετήριες κάρτες για το νοσηλευτικό προσωπικό του Γηροκομείου (30 άτομα)

Εργαστήριο 5 (2 διδακτικές ώρες) «Εθελοντική αιμοδοσία»

Το πέμπτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο «Εθελοντική αιμοδοσία».

Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις **δεξιότητες** του νου: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την έννοια «εθελοντικής αιμοδοσίας», 2. να κατανοήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τις ανθρώπινα ανάγκες στον τομέα της υγείας και 3. να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με το θέμα τόσο τα ίδια τα παιδιά όσο και οι οικογένειες τους. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**», β. «**Τι σε κάνει να το λες αυτό;**» και γ. «**Τίτλοι**».

B. ως προς το **θέμα**: οι μαθητές 1. να αντιληφθούν την έννοια της προσφοράς και της κοινωνικής αλληλεγγύης, 2. να κατανοήσουν και να ευαισθητοποιηθούν για την ανάγκη των ανθρώπων

Δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα: Διαβάζουμε το βιβλίο «Τι ζητούσε μια φορά η αλεπού στη ρεματιά», μιλάμε με τα παιδιά για την χαρά της προσφοράς καθώς το αίμα δεν μπορεί να γίνει τεχνικά στο εργαστήριο, παρά μόνο να το προσφέρουμε. Τα παιδιά με απλά υλικά να φτιάξουν την Μαριλού, την πρωταγωνίστρια του βιβλίου.

2η δραστηριότητα: Να δούμε εκπαιδευτικό βίντεο του Εθνικού Κέντρου Αιμοδοσίας, να καταγράψουμε τις ομάδες αίματος μας και να δούμε ποιος μπορεί να δώσει αίμα σε ποιόν.

3η δραστηριότητα: Να οργανώσουμε μαζί με τα παιδιά και τους γονείς, εθελοντική αιμοδοσία στο Νοσοκομείο Καρπενησίου. Να φτιάξουμε τα παιδιά συμβολικά βραβεία για όσους δώσουν αίμα.

Εργαστήριο 6 (2 διδακτικές ώρες) «Εθελοντικές ομάδες της πόλης μας»

Το έκτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο «Εθελοντικές ομάδες της πόλης μας».

Αποτελείται από 2 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις **δεξιότητες** του νου: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν τις εθελοντικές ομάδες της πόλης μας. 2. να κατανοήσουν και να προβληματιστούν για την αξία του εθελοντισμού και 3. να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τις ανάγκες της πόλης μας. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. «**Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι**», β. «**Τι σε κάνει να το λες αυτό;**» και γ. «**Τίτλοι**».

B. ως προς το **θέμα**: οι μαθητές 1. να αντιληφθούν την έννοια του εθελοντισμού και 2. να φτιάξουμε μια κοινωνία στη οποία το «εμείς» θα είναι σημαντικότερο από το «εγώ».



	<p>Δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα: Επικοινωνία με τον Πεζοπορικός Φυσιοδιφικός Σύλλογος Καρπενησίου, ο οποίος έχει συγκροτήσει Ομάδα Εθελοντών Πολιτικής Προστασίας, με σκοπό να υποστηριχθούν στην πράξη οι προσπάθειες της πυρασφάλειας και των δράσεων πυροπροστασίας της πόλης και του φυσικού της πλούτου.</p> <p>2^η δραστηριότητα:</p>
<p>Εργαστήριο 7 (2 διδακτικές ώρες) «Αξιολόγηση»</p>	<p>Το έβδομο Εργαστήριο Δεξιοτήτων έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 2 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>Α. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].</p> <p>Β. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους.</p> <p>Γ. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας και 2. να έχουν κατανοήσει τους βασικούς άξονες του θέματος του συγκεκριμένου κύκλου.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.</p> <p>2^η δραστηριότητα: διαμορφώνεται ένας τελικός εννοιολογικός χάρτης, τον οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες συγκρίνουν με τον αρχικό.</p> <p>3^η δραστηριότητα: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτυπώνουν εικαστικά τις εντυπώσεις και τα σημεία του θεματικού κύκλου που θεωρούν πιο σημαντικά ή πιο ενδιαφέροντα.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του τρίτου θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, ο Κύκλος θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό και τους εξής φορείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make a Wish • Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Καρπενησίου • Γηροκομείο Καρπενησίου • Νοσοκομείο Καρπενησίου • Πεζοπορικός Φυσιοδιφικός Σύλλογος Καρπενησίου
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Τα προϊόντα που παρήχθησαν είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αφίσα με το αστέρι της Make a Wish • Αφίσα με κοινωνικό μήνυμα για το Κοινωνικό Παντοπωλείο • Δώρο για τους εργαζόμενους του Γηροκομείου Καρπενησίου • Αφίσα με κοινωνικό μήνυμα για το Τμήμα Αιμοδοσίας του Νοσοκομείου Καρπενησίου



**Αξιολόγηση -
Αναστοχασμός πάνω
στην υλοποίηση**

Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να αναφέρουν και να εξηγούν την έννοια του εθελοντισμού και της προσφοράς καθώς και να κατανοούν την αξία της ανάληψης πρωτοβουλίας και δράσης για το καλό των πιο αδύναμων συνανθρώπων μας.

Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.

Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί.

