

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ
X		

Ημερομηνία: 16 Δεκεμβρίου 2021

Αριθ. Πρωτ.: 365

Σχ. Έτος: 2021-2022

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 1^ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου

Δ/ΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Π.Ε. ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ

ΤΗΛ: 22370-23312

ΔΗΜΟΣ / ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Καρπενησίου

mail@1nip-

FAX: 22370-23312

Email: karpn.eyr.sch.gr

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΡΟΙΣΤΑΜΕΝΗΣ

Μπανιά Μαργαρίτα

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:

Όνοματεπώνυμο:

Μπανιά Μαργαρίτα

Ειδικότητα:

ΠΕ60-

Νηπιαγωγών

Τηλ. επικοινωνίας:

22370-23312

Δ/νση Ηλ. Ταχυδρομείου:

ΑΛΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (Όνοματεπώνυμο- Ειδικότητα)

1) Μάντζαρη Ελένη

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): ΝΑΙ

ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): ΝΑΙ

2) Μουτσώκου Αγγελική

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): ΝΑΙ

ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): ΝΑΙ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: «Μαθαίνω για τα δάση»

(Κατά τον σχεδιασμό λαμβάνονται υπόψη οι βασικές αρχές που διέπουν την υλοποίησή του.)

ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: Τα δάση-Προστασία της χλωρίδας- πανίδας.

ΠΡΑΞΗ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

(κάθε σχ. μονάδα, καταθέτει ένα φωτοαντίγραφο της πράξης για όλα τα προγράμματα)

Αρ. Πράξης: 12η

Ημερομηνία: 16 Δεκεμβρίου 2021

ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ 40

ΑΜΙΓΞΕΣ ΤΜΗΜΑ:		ΜΕΙΚΤΗ ΟΜΑΔΑ:	X	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΠΑΛ/ΕΚ:	
----------------	--	---------------	----------	------------------------	--

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΑΣ

ΗΜΕΡΑ:	ΩΡΑ:	ΤΟΠΟΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ
Δευτέρα	9:00 έως 10:00	1 ^ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου
Τρίτη	9:00 έως 10:00	1 ^ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου

ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΧΕΙΟ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ; ΝΑΙ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:

Α.ΚΥΡΙΟ ΘΕΜΑ- ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

(ποιες διαστάσεις του θέματος θα προσεγγίσετε, έως 100 λέξεις):

Το δάσος είναι ένα οικοσύστημα που παίζει τεράστιο ρόλο στη διατήρηση της οικολογικής ισορροπίας. Είναι ένα αγαθό με ανυπολόγιστη αξία για τη ζωή και τον άνθρωπο, συντελεστής οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ανάπτυξης, πηγή υγείας, χαράς και ομορφιάς.

Ο άνθρωπος βρίσκει τρόπους να εκμεταλλεύεται και να αξιοποιεί πολύπλευρα αυτόν τον πολύτιμο φυσικό πόρο. Η ανθρώπινη, όμως, δραστηριότητα έχει σαν αποτέλεσμα την συνεχή υποβάθμιση και τον περιορισμό των δασών και την αλλοίωση και καταστροφή του φυσικού περιβάλλοντος.

Όταν ένα δάσος καταστρέφεται έχουμε τεράστιες, ανυπολόγιστες συνέπειες στο περιβάλλον, στην οικονομία, στη ζωή μας. Είναι

απαραίτητη η λήψη μέτρων για τον περιορισμό των καταστρεπτικών επεμβάσεων και την διατήρηση των δασών και γενικότερα των φυσικών πόρων.

Είναι σημαντικό τα παιδιά μας, οι αυριανοί πολίτες, να αναπτύξουν έναν υψηλό βαθμό περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Είναι απαραίτητο όλοι μας να επιτύχουμε αλλαγή συμπεριφοράς σε θέματα που αφορούν το φυσικό περιβάλλον, ώστε να δημιουργήσουμε καλύτερες συνθήκες ζωής και να προωθήσουμε την οικονομική, πολιτιστική και κοινωνική ανάπτυξη.

Προστασία της πανίδας και χλωρίδας του τόπου μας.

Γνωριμία με την χλωρίδα και πανίδα της Ευρυτανίας.

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ *(τι επιδιώκετε να μάθουν, έως 100 λέξεις)*

Η εκπόνηση του συγκεκριμένου Περιβαλλοντικού Προγράμματος έχει ως στόχο τα παιδιά:

- Να γνωρίσουν τα νήπια το δάσος σαν οικοσύστημα, να αντιληφθούν την τεράστια σημασία του αλλά και τους κινδύνους που το απειλούν.
- Να συνειδητοποιήσουν το ρόλο του ανθρώπου στην καταστροφή αλλά και στην διατήρηση και την προστασία του δάσους.
- Να αποκτήσουν στάσεις και δεξιότητες για τη διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος.
- Να γνωρίσουν λογοτεχνικά κείμενα, τραγούδια, ποιήματα, αινίγματα, παροιμίες, παραμύθια, μύθους σχετικά με το δάσος.
- Να εκφραστούν καλλιτεχνικά μέσα από εικαστικές δραστηριότητες

και δραματοποίηση.

- Να παράγουν προφορικό λόγο σε πραγματικές συνθήκες επικοινωνίας.
- Να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους.
- Να έρθουν σε επαφή με έργα τέχνης και να αντιληφθούν την τέχνη ως πανανθρώπινη αξία.
- Να αναπτύξουν μέσα σε κλίμα αποδοχής και σεβασμού τη συνεργατικότητά τους για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.

Γ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ : (έως 100 λέξεις)

Ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας.

Βιωματική μέθοδος.

Μελέτη πεδίου.

Δραστηριότητες και παιχνίδια στο δάσος .

Παιχνίδια ρόλων –Δραματοποίηση .

Δημιουργία εποπτικού υλικού με θέμα τα ζώα και τα δέντρα που συναντούμε σε ένα δάσος.

Η μελέτη και διαπραγμάτευση των επιμέρους ενοτήτων του προγράμματος θα γίνει με ατομικές και ομαδοσυνεργατικές δράσεις βιωματικού και διαθεματικού χαρακτήρα, σύμφωνα με τους άξονες σχεδίων εργασίας {project}, στο πλαίσιο διεπιστημονικών **προσεγγίσεων**.

Δ. ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΣ ΜΗΝΑΣ ΕΝΑΡΞΗΣ

Φεβρουάριος 2022- Μάρτιος 2022

Ε. ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ— ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:

Αριθμός προβλεπόμενων επισκέψεων και
συνεργασιών με φορείς:

2

ΣΤ. ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ)

Γλώσσα - Ανάγνωση-Καλλιέργεια γραπτού και προφορικού λόγου .
Μαθηματικά –Χωροχρονικές έννοιες –Προμαθηματικές έννοιες – Μεγέθη.
Αναζήτηση στο διαδίκτυο .Νέες τεχνολογίες. Εκπαιδευτικά λογισμικά.
Εικαστικά- Μουσική-Δραματοποίηση-Κινητικά παιχνίδια.

Ζ. ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ:

Στο πλαίσιο της διάδοσης των αποτελεσμάτων θα πραγματοποιήσουμε:

1. Εκστρατεία ευαισθητοποίησης της κοινής γνώμης.
2. Διάδοση αποτελεσμάτων στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.
3. Διανομή τελικού εντύπου στους μαθητές.

Η. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ, ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

(διερεύνηση θέματος, επεξεργασία, υλοποίηση δράσεων, επισκέψεων, παρουσίαση, αποτίμηση κ.ά.)

Μήνας- Ημερομηνία	Δράση / Τίτλος
Φεβρουάριος 2022	<p>1.Το δέντρο.</p> <p>Χρησιμοποιώντας σαν ερέθισμα φωτογραφίες θα ξεκινήσουμε να μιλάμε για το δάσος. Μπορούμε να συζητήσουμε για το τι βλέπουμε στις φωτογραφίες, αν θα θέλαμε να είμαστε εκεί κτλ. Τα παιδιά να μιλήσουν για τις σχετικές εμπειρίες τους (τι βλέπουν, τι ακούν, τι κάνουν, τι αισθάνονται στο δάσος) και να ασχοληθούμε περισσότερο με αυτό το θέμα.</p> <p>Πραγματοποιούμε έναν περίπατο στη γειτονιά μας και παρατηρούμε τα δέντρα που συναντάμε.</p> <p>Να μαζέψουμε φύλλα, καρπούς, ξυλαράκια κι ότι άλλο βρούμε ενδιαφέρον.</p> <p>Χρησιμοποιώντας βιβλία και εικόνες να μιλήσουμε για το δέντρο και κυρίως για τα μέρη από τα οποία αποτελείται.</p> <p>Το κάθε παιδί να ζωγραφίσει ελεύθερα ένα δέντρο.</p> <p>Το κάθε παιδί να χρωματίσει με μαρκαδόρους μια φωτοτυπία με ένα όμορφο δέντρο .</p> <p>Χρησιμοποιώντας φυτά που είχαμε φυτέψει νωρίτερα στη σχολική χρονιά να παρατηρήσαμε τα διάφορα μέρη τους και</p>

κυρίως τις ρίζες που είναι κρυμμένες στο χώμα.

Να ζωγραφίσουμε ένα μεγάλο δέντρο και να σημειώσουμε τα διάφορα μέρη του. Να κάνουμε καρτέλες γραφής με τα μέρη του δέντρου.

Κορμός - κλαδιά

Χρησιμοποιώντας υλικό από βιβλία θα μιλήσουμε για τους κύκλους ηλικίας ενός δέντρου και την δεντροχρονολόγηση.

Τα παιδιά μπορούν να φέρουν διάφορα κομμένα ξύλα με τα οποία θα κάνουμε ασκήσεις εννοιών (ψηλό-χαμηλό, χοντρό-λεπτό, βαρύ-ελαφρύ, απαλό-σκληρό κτλ)

Μπορούν να φέρουν, επίσης, διάφορες φλούδες δέντρων. Παρατηρώντας να μιλήσουμε για τα βρύα που φυτρώνουν στους κορμούς καθώς και για τα έντομα που ζουν μέσα σε αυτούς.

Φύλλα

Θα δημιουργήσουμε καρτέλες για αντίστοιχα δέντρα. Η καθεμιά θα έχει το όνομα του δέντρου και ένα φύλλο του. Τα παιδιά θα χρησιμοποιήσουν τις καρτέλες αυτές για να αναγνωρίσουν τα κλαδιά που είχαμε στο σχολείο.

Γνωριμία με τα αειθαλή και τα φυλλοβόλα δέντρα. Ταξινόμηση τις παραπάνω καρτέλες στις δυο κατηγορίες.

Συζήτηση για το φυλλόχωμα. Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε μια σακούλα φύλλα από το δάσος για να λιπάνουμε μια τριανταφυλλιά που έχουμε στην αυλή μας, αφού πρώτα τα παρατηρήσουμε, τα αγγίξουμε και τα

μυρίσουμε.

Τα παιδιά μπορούν να κάνουν πάνω σε χαρτί χρησιμοποιώντας κηρομπογιές αποτυπώματα από διάφορα φύλλα που έχουμε μαζέψει.

Ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν ελεύθερα με μολύβι ένα φύλλο.

Καρποί

Παρουσιάζουμε διάφορους καρπούς στα παιδιά (καρύδια, φουντούκια, βελανίδια, κουκουνάρια, κάστανά, κυπαρισσόμηλα κτλ). Λέμε τα ονόματα τους και από ποιο δέντρο προέρχονται. Ξεχωρίζουμε τους καρπούς που τρώνε οι άνθρωποι.

Πάνω στις καρτέλες με τα ονόματα και τα φύλλα των δέντρων τοποθετούμε τους αντίστοιχους καρπούς.

Σε ένα καλάθι έχουμε διάφορους καρπούς ανακατεμένους. Τα παιδιά θα πρέπει να τους ξεχωρίσουν και να τους βάλουν δε ξεχωριστά σακουλάκια.

Ζητάμε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν διάφορους καρπούς με την αφή.

Κάνουμε παιχνίδια με αριθμούς όπου τα παιδιά πρέπει να βάλουν μέσα σε πιάτα ή στεφάνια τόσους καρπούς όσους έλεγε ο αριθμός.

Τα παιδιά μπορούν να κάνουν μοτίβα με διάφορους καρπούς (πχ ένα κάστανό, δύο κουκουνάρια, ένα φουντούκι και το ίδιο στη συνέχεια)

Μιλάμε για τα κάστανα και για τα καρύδια που παράγει ο τόπος μας.

Παρατηρούμε βιβλία με συνταγές μαγειρικής με κάστανα και όμορφες εικόνες.

Θα φυτέψουμε κάστανα και καρύδια.

2.Η χλωρίδα του δάσους.

Αγριολούλουδα

Χρησιμοποιώντας εικόνες από βιβλία και CD να μάθουμε για τα αγριολούλουδα ,τα χρώματα και το άρωμά τους, την ποικιλία που παρουσιάζουν και την ανάγκη να τα προστατεύουμε.

Τα παιδιά ζωγραφίζουν ελεύθερα διάφορα αγριολούλουδα.

Κάποια άλλη μέρα μπορούν να ζωγράφισουν κάρτες με αγριολούλουδα για να τις κάνουν δώρο στον συμμαθητή τους .

Μανιτάρια

Παρατηρούμε εικόνες μανιταριών και μιλάμε σχετικά.

Μπορούμε να φέρουμε στο σχολείο αληθινά μανιτάρια. Τα παιδιά τα παρατηρούν και τα περιγράφουν .

Βρίσκουμε συνταγές με μανιτάρια από βιβλία μαγειρικής.

Κατασκευάζουμε μανιτάρια από ανακυκλώσιμα υλικά.

Φρούτα του δάσους

Μέσα από βιβλία και CD βρίσκουμε εικόνες με σμέουρα,

βατόμουρα και άλλα φρούτα του δάσους.

Βρίσκουμε συνταγές για μαρμελάδα βατόμουρο και αγριοφράουλες.

Βότανα

Μπορούμε να φέρουμε στο σχολείο ρίγανη, θυμάρι και τσάι του βουνού. Τα παιδιά μπορούν να τα μυρίσουν και να μιλήσουμε για τη χρήση τους.

3.Η πανίδα του δάσους.

Παρουσιάζουμε στα παιδιά βιβλία και εικόνες με ζώα, πουλιά, έντομα κτλ που ζουν στο δάσος. Συζητάμε για τις συνήθειες, τη διατροφή, τις φωλιές τους. Τα παιδιά αφηγούνται τις εμπειρίες τους.

Παρουσιάζουμε εικόνες με τα χνάρια των ζώων. Βρίσκουμε τις διαφορές και τις ομοιότητές τους.

Κάνουμε τα δικά μας χνάρια αποτυπώνοντας τις πατούσες και τις παλάμες μας σε χαρτί .

Κάνουμε γνωριμία με την καφέ αρκούδα και τον «Αρκτούρο». Παρουσιάζουμε υλικό του «Αρκτούρου».

Κάνουμε παιχνίδια ταξινόμησης και ταύτισης με καρτέλες που απεικονίζουν σκίουρους και βελανίδια.

Με την ευκαιρία της κουκουβάγιας μιλήσαμε για τη θεά Αθηνά.

Ακούμε ήχους πουλιών και ζώων και προσπαθούμε να τα αναγνωρίσουμε .

4. Ωφέλειες του δάσους.

Χρησιμοποιώντας βιβλία και εικόνες συζητάμε με τα παιδιά για τις ωφέλειες του δάσους.

Γράφουμε μια λίστα με τα συμπεράσματά μας.

Μιλάμε για το ξύλο και την ξυλεία, τους ξυλοκόπους και το ρόλο του δασαρχείου, τις χρήσεις του ξύλου κτλ.

Μιλάμε για το χαρτί και την ανακύκλωση.

Γνωρίζουμε τον φελλό. Παρατηρούμε ότι επιπλέει και κάνουμε δοκιμές με διάφορα αλλά αντικείμενα για να δούμε αν βυθίζονται ή όχι.

Διαπιστώνουμε ότι οι πίνακες όπου αναρτούμε τις εργασίες μας στο Νηπιαγωγείο είναι φτιαγμένοι από φελλό.

Μιλάμε για το κάρβουνο και τον λιγνίτη, για τη ρύπανση των περιοχών που εξάγουν λιγνίτη, και τις εναλλακτικές πηγές ενέργειας.

Ζωγραφίζουμε με κάρβουνο.

Δείχνουμε εικόνες για το απολιθωμένο δάσος της Λέσβου και τα απολιθώματα γενικά.

Το κάθε παιδί φτιάχνει αποτύπωμα από κουκουνάρι πάνω σε αλατοζύμη (μοιάζει με απολίθωμα!).

5. Κίνδυνοι του δάσους – Προστασία – Αναδάσωση.

Συζητάμε για τους κινδύνους του δάσους. Βλέπουμε ανάλογες εικόνες από βιβλία και CD.

Γράφουμε μια λίστα με τις ιδέες και τις απόψεις των

μαθητών για τους κινδύνους που απειλούν τα δάση μας.

Μιλάμε για τις πυρκαγιές, τις αιτίες και τις συνέπειές τους καθώς και για την πυροσβεστική. Χρησιμοποιούμε εικόνες και αποκόμματα εφημερίδων.

Τα παιδιά προβληματίζονται και σκέφτονται απαντήσεις για την ερώτηση ' τι κάνω για να προστατεύσω το δάσος; '. Γράφουμε μια λίστα με τις ιδέες μας.

Μιλάμε για την αναδάσωση χρησιμοποιώντας διάφορες εικόνες. Εκφράσαμε την επιθυμία να συμμετάσχουμε κι εμείς σε κάποιο πρόγραμμα αναδάσωσης.

Το κάθε παιδί μπορεί να φτιάξει καμένο δάσος, κολάζ με χαρτί. Όταν τα έργα ολοκληρωθούν , μπορούν να διακοσμηθούν με μαύρο και κόκκινο πλαστικό χρώμα.

Τα κάθε παιδί διπλώνει ένα χαρτί A4 στη μέση. Στη μια μεριά ζωγραφίζει το πράσινο δάσος και στην άλλη το καμένο.

Το κάθε παιδί γράφει σε A4 τη λέξη ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ και το 199 .

Σε χαρτί του μέτρου το κάθε παιδί γράφει ένα σύνθημα για το δάσος και την προστασία του (ομαδική εργασία).

Μάρτιος 2022 - 6. Υλικό λόγου.

Παραμύθια και ιστορίες

«Το δέντρο που έδινε». Τα παιδιά δραματοποιούν την ιστορία. Επίσης, μπορούμε να μιλήσουμε για το σκίτσο και τους σκιτσογράφους και να προσπαθήσουμε κι εμείς να σκισάρουμε κάτι από την ιστορία με μαύρο μαρκαδόρο σε άσπρο χαρτί.

«Το καμένο δάσος ». Τα παιδιά ζωγραφίζουν ελεύθερα πάνω στην ιστορία.

«Ο κότσυφας απαιτεί το δάσος να σωθεί». Τα παιδιά ζωγραφίζουν ελεύθερα.

Διαβάζουμε διάφορους μύθους του Αισώπου.

Μπορούμε να δούμε DVD με το λαγό και τη χελώνα και άλλες ιστορίες με ζωάκια που ζουν στα δάση .

Ακούμε σε CD την αλεπού με την κομμένη ουρά.

«Ο πόλεμος των δασών» (Φρόσω Χάτογλου). Τα παιδιά ζωγραφίζουν ελεύθερα.

Διαβάζουμε το παραμύθι «Η Χρυσομαλλούσα και οι τρεις αρκούδες». Τα παιδιά πρέπει να περιγράψουν τις εικόνες και να διηγηθούν την ιστορία.

Ποιήματα

«Συμφωνία με ένα δέντρο» του Γιώργη Κρόκου. Τα παιδιά παρακινούνται να χρωματίσουν ένα δέντρο με κηρομπογιά πάνω στο ποίημα.

«Ο πεύκος» του Ζαχαρία Παπαντωνίου.

«Το δάσος» του Στέλιου Σπεράντζα. Τα παιδιά ζωγραφίζουν ελεύθερα γύρω από το ποίημα.

«Η κουκουβάγια» του Ιωάννη Πολέμη.

«Η αλεπού καλόγρια» του Δ. Καμπούρογλου.

«Λύκος στο χωριό» του Γιάννη Περγιαλίτη.

«Το αηδονάκι» του Άγγελου Βλάχου.

«Το δάσος» της Βάσως Ηλιάδη.

Άλλα

Να μάθουμε διάφορα αινίγματα που σχετίζονται με ζώα του δάσους. Εικονογραφούμε ένα αίνιγμα για τη χελώνα ή το λαγό.

Μαθαίνουμε παροιμίες με ζώα.

Αναλύουμε και μαθαίνουμε σύνθετες λέξεις με το δάσος, το ξύλο και το μανιτάρι.

Οι καρτέλες με τα ονόματα των δέντρων μπορούν να χρησιμοποιηθούν και σαν καρτέλες γραφής με τις οποίες μπορούμε να κάνουμε διάφορες ασκήσεις. Τα παιδιά να μετρήσουν τις συλλαβές με χτυπήματα των χεριών. Ταυτίζουν τις όμοιες καρτέλες και στο τέλος προσπαθούν να τις αντιγράψουν.

Φτιάχνουμε καρτέλες γραφής με εικόνες ζώων και πουλιών και τις αντίστοιχες φωτογραφίες.

Γνωρίζουμε τα άρθρα και ταξινομούμε τις καρτέλες στα

τρία γένη.

Το κάθε παιδί γράφει στον υπολογιστή «ΑΓΑΠΩ ΤΟ ΔΑΣΟΣ», το όνομά του και την ημερομηνία. Ο κάθε μαθητής και μαθήτρια μπορεί να πάρει μια εκτύπωση της δουλειάς του.

Το καθένα από τα πέντε γράμματα που αποτελούν τη λέξη ΔΑΣΟΣ γράφεται χωριστά σε χαρτί Α3. Διακοσμείται με μοτίβα σχετικά με το δάσος. Έτσι γράφουμε τη λέξη ΔΑΣΟΣ με μεγάλα διακοσμημένα γράμματα.

7. Μουσική – τραγούδια.

Τραγουδούμε και παίζουμε διάφορα τραγούδια από την κασέτα – βιβλίο της Μαρίας Κυνηγού «Τραγουδώ και Γυμνάζομαι», Αθήνα 1985, Ερμής.

Μαθαίνουμε τα τραγούδια: «Η κουκουβάγια» και το συνοδεύουμε με τις ανάλογες κινήσεις, «Εις το δέντρο το ψηλό» του Γ. Φελούρη, «Τρέχει ένας λαγός».

Ακούμε και παίζουμε με το «Στο δάσος» (Μαρία Κυνηγού, Παίζουμε και Γυμναζόμαστε)

Ακούμε την ιστορία «Ο Πέτρος κι ο λύκος».

8. Παιχνίδια.

Τα παιδιά προσπαθούν να μεταφέρουν ένα καρύδι πάνω σε ένα κουταλάκι που έχουν στο στόμα τους. Σε δεύτερη φάση κάναμε αγώνες ανά δύο.

Κάθε παιδί κρύβει ένα φουντούκι στο χέρι του και ζητάει από τους συμμαθητές του να μαντέψουν σε ποιο χέρι το

έχει.

Λύκε – λύκε είσαι εδώ;

Παίζουμε διάφορα παιχνίδια με μιμήσεις ζώων.

Κάθε παιδί έχει μια ουρά από γκοφρέ χαρτί καρφισωμένη πίσω του και παρίστανε την πονηρή αλεπού. Όταν αρχίζει το κυνηγητό το κάθε παιδί προσπαθεί να κλέψει όσο το δυνατόν περισσότερες ουρές από τις άλλες αλεπούδες.

Τα παιδιά κάθονται κάτω. Όταν ακούνε το όνομα ενός ζώου του δάσους πηδάνε ψηλά. Αν πρόκειται για άλλο ζώο δεν κάνουν τίποτε. Προσέχουν να μην μπερδευτούν!

9. Διάφορες κατασκευές.

Τα παιδιά κόβουν μικρά χαρτάκια από πράσινο χαρτί κάνσον σε διάφορες αποχρώσεις και κολλώντας τα φτιάχνουν ένα δέντρο ο καθένας. Βάζουν κορμό από καφέ κάνσον.

Το κάθε παιδί φτιάχνει το δικό του δεντράκι από χαρτί κάνσον. Πάνω του γράφει το όνομα του. Με τις καρτέλες αυτές κάνουμε διάφορες δραστηριότητες ταξινομήσεων, αρίθμησης και γραφής.

Φτιάχνουμε ομαδικά ένα μεγάλο δέντρο κόβοντας και κολλώντας φύλλα από πράσινα χαρτιά διαφορετικής ποιότητας και αποχρώσεων.

Το κάθε παιδί τυπώνει το δικό του δάσος χρησιμοποιώντας κλωνάρια από μπρόκολο και κουνουπίδι και χρώματα τέμπερας .

Τα παιδιά φτιάχνουν ένα δάσος με δέντρα από πλαστελίνη.

Τυπώνουμε χρησιμοποιώντας φύλλα από διάφορα δέντρα-σχήματα και χρώματα τέμπερας.

Φτιάχνουμε μικρούς χιονάνθρωπους με κουκουνάρια και μπαλάκια φελιζόλ.

Το κάθε παιδί φτιάχνει ένα δέντρο από ρολό κουζίνας που το βάφει με καφέ τέμπερα. Στη συνέχεια προσθέτει φύλλωμα από χαρτί κάνσον όπου έχει τυπώσει με σφουγγάρι διάφορες αποχρώσεις του πράσινου. Έτσι φτιάχνουμε μια μακέτα με το δικό μας δάσος.

Φτιάχνουμε σκαντζόχοιρους από ζυμάρι και σπιρτόξυλα.

Κατασκευάζουμε κουκουβάγιες με ρολά υγείας.

Για τις Αποκριές μπορούμε να κατασκευάσουμε μάσκα αρκουδάκι από καφέ κάνσον και μάσκες λύκος και λαγός (φωτοτυπία και κηρομπογιές).

10. Άλλες δραστηριότητες.

Σε έναν πίνακα τοποθετούμε χαρτί του μέτρου. Εκεί ο καθένας μπορεί να κολλήσει ότι υλικό βρίσκει σχετικά με το θέμα μας (διαφημίσεις, φωτογραφίες, συνταγές μαγειρικής, αποκόμματα από εφημερίδες, υλικό από το internet κτλ)

Δημιουργούμε τη 'γωνιά του δάσους', όπου τοποθετούμε το σχετικό υλικό που φέρνουν τα παιδιά (φλούδες δέντρων, καρπούς, φύλλα, σαλιγκάρια κτλ).

Κατασκευάζουμε και δείχνουμε φωλιές πουλιών από κλαδάκια και χόρτα. Αργότερα φτιάχνουμε και φωλιές

χελιδονιών από λάσπη και άχυρο.

Κάνουμε επαφή με το ΚΠΕ , Καρπενησίου , καθώς και με την Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης, το Δήμο Καρπενησίου. Οι φορείς αυτοί μπορούν να μας στείλουν υλικό σχετικό με το δάσος.

Παρουσιάζουμε στα παιδιά πίνακες ζωγραφικής Ελλήνων καλλιτεχνών με θέμα το δέντρο.

Παρατηρούμε ότι ο κάθε καλλιτέχνης έχει έναν δικό του τρόπο έκφρασης. Συζητούμε για τον κάθε πίνακα (τι δείχνει, τι χρώματα έχει, τι μας κάνει να αισθανόμαστε, να φανταζόμαστε κτλ)

Παρουσιάζουμε στα παιδιά εικόνες από το στεφάνι βελανιδιάς της Βεργίνας. Μιλάμε για τον βασιλιά Φίλιππο, το γιο του Αλέξανδρο, τη Μακεδονία, τη Βεργίνα και τους βασιλικούς τάφους.

11. Φύλλα εργασίας.

Φύλλο εργασίας 1: Τα παιδιά κόβουν ζωγραφίες με 5 δέντρα σε διάφορα μεγέθη και τα κατατάσσουν κατά μέγεθος.

Φύλλο εργασίας 2: Χρωματίζουν τα ίδια φύλλα με το ίδιο χρώμα.

Φύλλο εργασίας 3: Ζωγραφίζουν ένα βελανίδι για κάθε σκίουρο.

Φύλλο εργασίας 4: Χρωματίζουν τόσα βελανίδια όσα λέει ο αριθμός.

Φύλλο εργασίας 5: Χρωματίζουν μόνο τα ζώα που ζουν στο δάσος.

12. Παρουσίαση προγράμματος .

Θα ετοιμαστεί ατομικός φάκελος με τα έργα του κάθε παιδιού πάνω στο θέμα μας.

Το Νηπιαγωγείο θα διακοσμηθεί με τα έργα των παιδιών.

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Η ΠΡΟΙΣΤΑΜΕΝΗ

- 1) ΜΑΛΙΣΣΟΒΑ ΠΑΥΛΙΝΑ
- 2) ΜΑΝΤΖΑΡΗ ΕΛΕΝΗ
- 3) ΜΟΥΤΣΩΚΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

ΜΠΑΝΙΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ