


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ 1^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ

	<p align="center">ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>1^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου.</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>40</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>4</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</p>	<p>4</p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</p>	<p>2 Τμήματα Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος-1 Τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος-4 Σχέδια Δράσης Τμήματος</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του Ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα).</p> <p>Το όραμα μας είναι τα νήπια να αγαπήσουν το Νηπιαγωγείο .Να είναι χαρούμενα, να μάθουν να εργάζονται, να συνεργάζονται ,να παίρνουν πρωτοβουλίες. Να μαθαίνουν ακολουθώντας δημοκρατικές ,σύγχρονες και βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας. Τα παιδιά να αναπτυχθούν σε όλους τους τομείς γνωστικά, συναισθηματικά, ψυχοκοινωνικά. Το Νηπιαγωγείο να καλλιεργεί αρμονικές σχέσεις και συνεργασία με τους γονείς. Να είναι ένα ζωντανό και δραστήριο κύτταρο της γειτονιάς.</p>	



Μετά από διερεύνηση ,εντοπίσαμε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του Νηπιαγωγείου μας .:

Πλεονεκτήματα :

- 1.Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.
- 2.Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
- 3.Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
4. Το 1^ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου είναι ένα μεγάλο σχολείο, το οποίο διαθέτει άνετες αίθουσες.
- 5.Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.
- 6.Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τα καινοτόμα προγράμματα που υλοποιούνται την Σχολική Χρονιά 2021-2022 στο Νηπιαγωγείο.
7. Η εξοικείωση των μαθητών με την ενεργό συμμετοχή , τη λήψη αποφάσεων, και την επιλογή δραστηριοτήτων μέσα από το συμβούλιο της τάξης.
8. Το blog του Νηπιαγωγείου όπου δημοσιοποιούνται οι δραστηριότητες του Σχολείου εμβαθύνοντας τους δεσμούς με τους γονείς ,την οικογένεια και την τοπική κοινωνία.
- 9.Το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου διαθέτει την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή .
10. Η γεωγραφική θέση του Νηπιαγωγείου, μας βοηθάει στις μετακινήσεις και στις επισκέψεις σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

Μειονεκτήματα:

1. Λόγω του COVID-19 ενδέχεται να μην πραγματοποιηθούν κάποιες εκπαιδευτικές επισκέψεις οι οποίες θα υποστηρίξουν τις θεματικές ενότητες.
2. Το ιδιαίτερο τοπικό κλίμα της περιοχής(μεγάλο χρονικό διάστημα με δύσκολες καιρικές συνθήκες) το οποίο πολλές φορές δυσκολεύει τις υπαίθριες δράσεις και τις εξόδους μας.
3. Η προσαρμογή στην νέα πραγματικότητα ,όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω COVID-19,η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας (μάσκα, απόσταση).



Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

Απειλές:

Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα).

οραματιζόμαστε να έχουμε ένα Νηπιαγωγείο μέσα στην κοινωνία που :

- Να λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων , θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Να είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και να έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.
- Να είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.
- Να διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.
- Να καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.
- Να στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.
- Να καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- Να είναι τα παιδιά χαρούμενα και δημιουργικά στο Νηπιαγωγείο .Να μάθουν να συνεργάζονται και να επικοινωνούν.
- Να εκφράζουν τις ανάγκες τους ,να αναγνωρίζουν και να εκδηλώνουν τα συναισθήματά τους.
- Να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες του ενεργού πολίτη.
- Να γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.
- Να μάθουν να λειτουργούν με βάση την ενσυναίσθηση και να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση.
- Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη ,να ερευνούν να θέτουν προβληματισμούς ,να προσπαθούν να βρискουν λύσεις και να επιλύουν προβλήματα.
- Να υπάρχει θετικό κλίμα ,αλληλεπίδραση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς ,μαθητές, γονείς, τοπική κοινωνία.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην.

Με τίτλο: «Το ταξίδι της διατροφής στον πλανήτη μας » θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και από τους 4 κύκλους ζωής νου, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γνωρίσουν :

- Τις πιο σημαντικές ομάδες τροφών, την έννοια της ισορροπημένης διατροφής και το οικολογικό τους αποτύπωμα .
- Θα ξεχωρίσουν τις τροφές που βλάπτουν/ωφελούν τη σωματική τους υγεία.
- Από τις τροφές ο οργανισμός θα πάρει ότι χρειάζεται για να αναπτυχθεί, δηλαδή να μεγαλώσει φυσιολογικά από τη γέννηση μέχρι την ενηλικίωση.
- Ότι οι τροφές προλαμβάνουν τις ασθένειες ή να τις αντιμετωπίζουν σε περίπτωση που αρρωσταίνουμε.
- Οι ανθυγιεινές διατροφικές συνήθειες μπορούν να οδηγήσουν στον υποσιτισμό ή στην υπερφαγία. Και στις δύο περιπτώσεις προκαλούνται βλάβες στον οργανισμό μας ιδιαίτερα στα παιδιά που βρίσκονται στην ανάπτυξη, όταν υποσιτίζονται μπορεί να υποστούν ανεπανόρθωτες βλάβες στον οργανισμό τους. Αυτό μπορεί να συμβεί:
 - Είτε γιατί δεν τρώνε απ' όλες τις ομάδες τροφίμων, δηλαδή δεν υπάρχει ποικιλία στη διατροφή τους, π.χ. δεν τρώνε καθημερινά γαλακτοκομικά προϊόντα, φρούτα, λαχανικά κ.ά.

Διάρκεια:7 εβδομάδες. Οκτώβριος-Νοέμβριος 2021.



Ως προς τον 2^ο
θεματικό κύκλο



Φροντίζω
Περιβάλλον.

Με τίτλο «Τοπική φυσική κληρονομιά, το δάσος ,η ανάσα μας» θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης, της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης που θα είναι οι βασικότεροι στόχοι του Σχεδίου Δράσης Βασικός σκοπός των εργαστηρίων είναι:

- Η γνωριμία με τη χλωρίδα και την πανίδα της περιοχής μας .
- Να μάθουν τρόπους να προστατεύουν και να φροντίζουν το περιβάλλον.
- Να συνδέσουν τις διατροφικές τους συνήθειες με την προστασία του περιβάλλοντος. Μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων, οι μαθητές θα πληροφορηθούν για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες βάσει της μεσογειακής διατροφής ,συνδυάζοντας τα στοιχεία αυτά με τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος .Στόχος είναι τα παιδιά να υιοθετήσουν διατροφικές συνήθειες υγιεινές και περιβαλλοντικά ορθές ,οι οποίες θα συνδέονται με τη μεσογειακή διατροφή.
- Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα των τοπικών και παγκόσμιων δασικών οικοσυστημάτων.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν στάσεις, αξίες και συμπεριφορές φιλικές προς το δασικό περιβάλλον.
- Να αναπτύξουν γνώσεις για το δασικό οικοσύστημα.
- Να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη σε θέματα διαχείρισης και προστασίας των δασικών οικοσυστημάτων.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τι είναι το δάσος ; Από τι αποτελείται ένα δάσος ,πως δημιουργείται ένα δασικό οικοσύστημα.
- Να απορρίψουν ενέργειες και πρακτικές αρνητικές προς το δάσος.
- Να αναρωτηθούν σχετικά με τις επιπτώσεις στους ανθρώπους και στα ζώα η καταστροφή των δασών..
- Να εκφραστούν καλλιτεχνικά μέσα από εικαστικές δραστηριότητες και δραματοποίηση.

Διάρκεια:7 εβδομάδες. Φεβρουάριος 2022-Μάρτιος 2022.



Ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο




Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη.

«Ενδιαφέρομαι και δρω» είναι ο τίτλος του Σχεδίου Δράσης από τον 3^ο θεματικό κύκλο με κύριο στόχο την οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύσουν τη συνεργασία ,το κλίμα αλληλοσεβασμού, φιλανθρωπίας, αλληλοκατανόησης, δικαιώματα των παιδιών, την αποδοχή της διαφορετικότητας, και την αλληλοβοήθεια μέσα από βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων .Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να ενισχυθεί και ταυτόχρονα να εμπεδωθεί η συνείδηση του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης.
- Να καλλιεργηθεί η ευγένεια για την καλύτερη επικοινωνία των μαθητών /μαθητριών και των εκπαιδευτικών στο Νηπιαγωγείο χρησιμοποιώντας ευγενικές λέξεις και φράσεις .
- Να γνωρίσουν τα δικαιώματα των παιδιών και την αξία τους για μια ισορροπημένη ανάπτυξη και μια ευτυχισμένη ζωή. Όπως ασφάλεια, παιχνίδι, ελευθερία σκέψης ,τροφή, υγεία, νερό ,ξεγνοιασιά, αγάπη, σεβασμός, ελευθερία γνώμης ,δικαιοσύνη, ειρήνη ,ζωή, ενημέρωση, καθαριότητα, ελευθερία, μόρφωση, συνεργασία, ισότητα, στέγη.
- Να εκφραστούν καλλιτεχνικά μέσα από εικαστικές δραστηριότητες και δραματοποίηση.
- Οι μαθητές /μαθήτριες να κατανοήσουν τις έννοιες και τις αξίες που συνδέονται με τον εθελοντισμό και την προσφορά.
- Να ευαισθητοποιηθούν ,στο θέμα αποδοχής του διαφορετικού και του μοναδικού, να προβληματιστούν, και να διαμορφώσουν θετική στάση απέναντι στο δικαίωμα της ποιοτικής ζωής που έχουν όλοι οι άνθρωποι.
- Να αντιληφθούν ότι δεν έχουν όλα τα παιδιά του πλανήτη ίση πρόσβαση σε φαγητό, νερό και ιατροφαρμακευτική περίθαλψη.
- Να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τους ανθρώπους που ζουν σε άλλα μέρη της γης .
- Να γνωρίσουν και να μιλήσουν για τα ανθρώπινα δικαιώματα ,να μάθουν να τα σέβονται και να τα υπερασπίζονται .

Διάρκεια 7 εβδομάδες: Δεκέμβριος 2021-Ιανουάριος 2022.







<p>Ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία.</p>	<p>Ο τίτλος του προγράμματος: «Robo- ξενάγηση στο πάρκο » θα καλλιεργήσει δεξιότητες όπως: στρατηγική σκέψη, κατασκευές, επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Γενικοί στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα. • Ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμμτισμού . • Να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού. • Οι μαθητές/μαθήτριες να κατασκευάσουν μακέτα του Πάρκου Κεφαλόβρυσου και να το συνδέσουν με τον Μάρκο Μπότσαρη και τα 200 χρόνια από την έναρξη της Ελληνικής Επανάστασης . • Να εξασκηθούν στη μέτρηση αποστάσεων. • Να καλλιεργήσουν την αισθητική τους. • Η κατάκτηση της γνώσης να γίνει με βιωματικό και εργαστηριακό τρόπο. • Να αποκτήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες μια ολιστική αντίληψη του κόσμου και τον κοινωνικό χαρακτήρα της γνώσης, μέσα από δημιουργική αξιοποίηση θεμάτων που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά και την τεχνολογία. • Να καταφέρουν οι μαθητές να εξασκηθούν στη δημιουργία κατασκευών την καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και την εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης και να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M με βιωματικό τρόπο. • Οι μαθητές και οι μαθήτριες να καταφέρουν να επιλύουν προβλήματα. • Να οργανώνουν μια δράση . Οι δραστηριότητες να περιλαμβάνουν παιχνίδι, έρευνα ,δημιουργική έκφραση, συζήτηση, κατασκευές, τέχνες λαμβάνοντας υπόψη το αναπτυξιακό στάδιο των μαθητών. • Να αυξηθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών και να κατανοήσουν ότι η τεχνολογία είναι ένα πολύτιμο εργαλείο για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας. • Να μαθαίνουν μέσω του παιχνιδιού. <p>• Διάρκεια 7 εβδομάδες. Απρίλιος-Μάιος 2022.</p>
---	---



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών.</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p> <p>Στη διαφοροποιημένη διδασκαλία θα εφαρμόσουμε διαφορετικούς τρόπους ενασχόλησης διαφορετικών παιδιών (μεμονωμένων ή σε ομάδες) με σκοπό την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων, οι οποίοι θα προσαρμόζονται στα «μέτρα» των παιδιών. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας θα σχεδιάζεται με βάση τη μαθησιακή ετοιμότητα (γνωσιακή ικανότητα, δεξιότητες, αδυναμίες), τα ενδιαφέροντα (θέματα που απασχολούν και κινητοποιούν τον μαθητή να εξερευνήσει και να μάθει) και το μαθησιακό προφίλ του μαθητή (πώς μαθαίνει, προτιμήσεις για τρόπο εργασίας).</p> <p>Με βάση τη μαθησιακή ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών η διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε κάθε τάξη θα αφορά το περιεχόμενο, τη διαδικασία και τα αποτελέσματα της μάθησης. Τα τρία αυτά στοιχεία θα διαφοροποιούνται είτε μεταξύ μεμονωμένων μαθητών είτε μεταξύ διαφορετικών ανομοιογενών ομάδων μαθητών με βάση τη μαθησιακή ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών.</p> <p>Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (ΔΔ) είναι μια προσέγγιση η οποία αναγνωρίζει, σέβεται και αξιοποιεί διδακτικά την ποικιλομορφία που παρουσιάζει κάθε σχολική τάξη. Δίνει έμφαση όχι μόνο στις γνώσεις και τα ενδιαφέροντα των παιδιών αλλά και στους διαφορετικούς τρόπους, με τους οποίους επικοινωνούν και μαθαίνουν τα παιδιά.</p> <p>Οι πιθανότητες για ενεργή συμμετοχή των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία αυξάνονται όταν η διδασκαλία ενσωματώνει τα ενδιαφέροντα των παιδιών και οι δραστηριότητες που σχεδιάζονται έχουν νόημα για τα παιδιά.</p>
---	---



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κέντρο Ιστορίας και Πολιτισμού Ευρυτανίας. • Τμήμα Δασοπονίας & Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος Καρπενησίου. • Παιδιατρικό Τμήμα του Νοσοκομείου Καρπενησίου. • Δήμος Καρπενησίου. • Δασαρχείο Καρπενησίου.
<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<p>Συναντήσεις γονέων.</p>



<p>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν .</p>	<p>Έντυπα , φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δρώμενα, δράσεις δημιουργικής γραφής.</p>
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης αποτελεσμάτων τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων .</p>	<p>Με βάση την νέα πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω της πανδημίας και των ανάλογων περιοριστικών μέτρων, οι εκδηλώσεις διάχυσης και η συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης, αναμένεται να γίνει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκδήλωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους γονείς και την τοπική κοινωνία (σύμφωνα με το πρωτόκολλο προστασίας και αν η εξέλιξη της πανδημίας το επιτρέπει). • Ενημερωτικό φυλλάδιο. • Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών. • Δημιουργία power point ή βιντεάκι για τους γονείς. • Αποστολή e-mail.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων.</p>	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό)
στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.**



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



**Φροντίζω το
Περιβάλλον**



**Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**



**Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία**

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών).

<p>Ως προς το σχολικό κλίμα γενικά.</p>	<p>Ενδυναμώνεται ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοβοήθεια μέσα από τις βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων.</p>
<p>Ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς).</p>	<p>Επικρατεί ένα πολύ καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών σε όλη τη διάρκεια διεξαγωγής των εργαστηρίων που οδηγεί τόσο στην προσωπική όσο και στην ομαδική ενδυνάμωση. Τα αποτελέσματα μεταφέρονται στους γονείς τους οποίους έχουμε αρωγούς στο έργο μας.</p>
<p>Ως προς την τοπική κοινότητα .</p>	<p>Με την τοπική κοινότητα θα συνεργαστούμε προς το τέλος της σχολικής χρονιάς παρουσιάζοντας τους κάποια από τα τελικά προϊόντα των εργαστηρίων, τηρώντας πάντα τα μέτρα ατομικής προστασίας από τον Covid-19.</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις προς το ΙΕΠ

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-
-
-