


**B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21	
Σελ. 2	
	<p style="text-align: center;"><b>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p> <p style="text-align: center;">Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:</p> <p style="text-align: center;">Οδική ασφάλεια (<i>Δρ. Κ. Θεοδοσέλη</i>)  <b><u>ΔΙΑΡΚΕΙΑ : ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ – ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2020</u></b></p>
Τίτλος προγράμματος	<p><b>Ο δικός μας τίτλος:</b>  <b>«Κυκλοφορώ με ασφάλεια»</b></p>
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	<p>Το πρόγραμμα που επιλέξαμε έχει ως σκοπό να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και να αναπτύξουν τις κατάλληλες δεξιότητες, για να δρουν ως υπεύθυνοι πολίτες με σωστή οδική συμπεριφορά (ως πεζοί, ως επιβάτες σε ΙΧ, ως επιβάτες σε άλλα ΜΜΜ, ως ποδηλάτες, ως αυριανοί οδηγοί).</p> <p>Οι <b>επιμέρους στόχοι</b> του διδακτικού σεναρίου-project είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.</li> <li>2) Να μάθουν τη σωστή συμπεριφορά που πρέπει να έχουν οι οδηγοί.</li> <li>3) Να μάθουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πεζών.</li> <li>4) Να μάθουν τα μέσα μεταφοράς.</li> <li>5) Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο.</li> </ol> <p><b>Στοχευμένες δεξιότητες:</b>            Στρατηγική σκέψη, υπευθυνότητα, δημιουργικότητα, αντιληπτικότητα, συνεργασία, κριτική σκέψη, κινητικές δεξιότητες, κοινωνικές ικανότητες, ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα, αναπαραγωγή γραπτού κειμένου.</p>
<b>Ακολουθία εργαστηρίων</b>	
Εργαστήριο 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Στη αρχή τα παιδιά παρακολουθούν ένα ολιγόλεπτο βίντεο για τον ΚΟΚ, της Χρυσής-Μαρίας Λιόλιου: <a href="https://youtu.be/mGGEcMLMx3A">https://youtu.be/mGGEcMLMx3A</a> με το τραγούδι που δημιουργήθηκε στα πλαίσια εκπαιδευτικού προγράμματος για την κυκλοφοριακή αγωγή από το 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης.</li> <li>- Αξιοποιείται η τεχνική της ιδεοθύελλας, τι βλέπουν, τι γνωρίζουν, για την κυκλοφοριακή αγωγή, εστιάζοντας και στα μέσα μεταφοράς και τη χρησιμότητά τους.</li> <li>- Στη συνέχεια τα νήπια, παρακολουθούν, το εγκεκριμένο</li> </ul>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>φιλμάκι: «<b>Tales of the Road Campaign</b>» του βρετανικού οργανισμού THINK που θα παρουσιαστεί από την εκ/κό της τάξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αυτό αποτελεί αφόρμηση για να θα συζητηθεί με τα παιδιά η λάθος συμπεριφορά του αγοριού που το οδήγησε σε τραυματισμό από τροχαίο ατύχημα.</li> <li>- Η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για την οδική συμπεριφορά των μεγάλων - γονιών τους. Ακούει τις ιστορίες που έχουν και επιθυμούν να πουν και συγκρατεί τις συμπεριφορές εκείνες που θα μπορούσαν πιθανά να αποτελέσουν θέμα συζήτησης σε μια ενδεχόμενη συνάντηση με τους γονείς.</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 2</b></p>	<p>Γνωριμία με τον Σταμάτη και τον Γρηγόρη.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αφήγηση παραμυθιού: Η ιστορία του Σταμάτη και του Γρηγόρη της Γ. Σουρελή.</li> <li>- Ζωγραφική απεικόνιση ηρώων.</li> <li>- Αντιστοίχιση του κατάλληλου χρώματος του φαναριού με το Γρηγόρη και τον Σταμάτη (Φ.Ε : Το φανάρι θα μου πει πως περνώ απέναντι)</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p>	<p>Τα νήπια θα ανακαλύψουν μέσα από το εκπαιδευτικό λογισμικό «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια» τους βασικούς κανόνες οδικής κυκλοφορίας (Θα τους δοθούν οι κατάλληλες οδηγίες ώστε να μπορούν να παίξουν τα παιχνίδια).</p> <p>Με την βοήθεια λοιπόν του ηλεκτρονικού υπολογιστή:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- θα ανακαλύψουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.</li> <li>- Θα παρατηρήσουμε τα χρώματά τους και θα δηλώσουν τις προτιμήσεις τους.</li> <li>- Θα επιλέξουν σχήματα, θα τα αποθηκεύσουμε κ θα τα εκτυπώσουμε, για να τα χρησιμοποιήσουμε σε διάφορα παιχνίδια.</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 4</b></p>	<p><b>«ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για την απαραίτητη χρήση της ζώνης ασφάλειας. Τους δείχνει εικόνες, σκίτσα νηπίων και το υλικό που φοράνε πάντα τη ζώνη ασφάλειας στο πίσω κάθισμα του αυτοκινήτου και σε ειδικό καθισματάκι καθώς και τους γονείς που θα πρέπει να φορούν ζώνες ασφάλειας μέσα στο αυτοκίνητο(οδηγού, συνοδηγού...).</li> <li>- Φύλλο Εργασίας από το Υλικό Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο, με τίτλο «Γονείς –Παιδιά και κανόνες» <u>Οπτικοακουστικό υλικό:</u></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W--MgM9kInM">https://www.youtube.com/watch?v=W--MgM9kInM</a> «Στην πόλη περπατάω» από το λογισμικό “Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Β” που απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας</li> <li>- Ή <a href="https://www.youtube.com/watch?v=umvidnKqms4">https://www.youtube.com/watch?v=umvidnKqms4</a> κυκλοφοριακή αγωγή.</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 5</b></p>	<p>Γνωριμία με το ΠΟΔΗΛΑΤΟ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ακούμε τραγούδια ή βλέπουμε βιντεάκια για το ποδήλατο όπως</li> </ul>



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

	<p>την ποδηλάτισσα: <a href="https://youtu.be/vIVqEfrMAys">https://youtu.be/vIVqEfrMAys</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Από τη σελίδα <a href="http://bikeline.wikidot.com/">http://bikeline.wikidot.com/</a> αντλούμε πολλές πληροφορίες για το ποδήλατο και τα σήματα κυκλοφορίας που πρέπει να γνωρίζει.</li> <li>- Ακολουθεί συζήτηση.</li> <li>- Ο ποδηλάτης. Ζωγραφική απεικόνιση του ποιήματος του Ο. Ελύτη: <i>Η ποδηλάτισσα</i> (ατομικό φύλλο εργασίας).</li> </ul> <p><u>Οπτικοακουστικό υλικό:</u> Τραγούδι της Αφροδίτης Μάνου, η ποδηλάτισσα του Ο. Ελύτη <a href="https://youtu.be/mmlDaL-c4Qo">https://youtu.be/mmlDaL-c4Qo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αφήγηση ιστορίας -παραμυθιού: Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκιας...ίσως και να προβληθεί το βιντεάκι στο youtube: <a href="https://youtu.be/5jWGlumX_JQ">https://youtu.be/5jWGlumX_JQ</a></li> </ul> <p>Ακολουθεί συζήτηση, τι αξεσουάρ χρειάζεται ο ποδηλάτης. Υποθέσεις, σκέψεις, προβληματισμοί, προτάσεις και συμπεράσματα...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Περπατώ και λάμπω: Η νηπιαγωγός μιλάει στα παιδιά για την ασφαλή κυκλοφορία τους στο σκοτάδι, τους δείχνει ένα φωτεινό ρούχο ή γιλέκο και στη συνέχεια τους ζητάει να χρωματίσουν σωστά την εικόνα στο φύλλο εργασίας, ώστε να τα βλέπουν καλά οι οδηγοί.</li> <li>- Εναλλακτική εργασία αποτελεί για τα νήπια να κόψουν γραμματάκια που χρωμάτισαν στον πάγκο εργασίας τους για να συνθέσουν με αυτά τη λέξη ΠΟΔΗΛΑΤΟ.</li> <li>- Από τα βιντεάκια στους συνδέσμους: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W0c75VKvcsY">https://www.youtube.com/watch?v=W0c75VKvcsY</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=67XsZ8lwORk">https://www.youtube.com/watch?v=67XsZ8lwORk</a>, τα νήπια αντιλαμβάνονται τις συνέπειες μη σωστής συμπεριφοράς στο δρόμο.</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 6</b></p>	<p>Τα νήπια καλούνται να πατήσουν στο εικονίδιο της εφαρμογής <b>TuxPaint</b> στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή και να σχεδιάσουν Μ.Μ.Μ Κατασκευές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- διπλώματα οδήγησης.</li> <li>- αυτοκίνητα, αεροπλάνα κλπ από ανακυκλώσιμο υλικό</li> <li>- ομαδικό κολάζ (σε υποομάδες χωρισμένα τα νήπια)</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 7</b></p>	<p>Δραματοποίηση-αυτοσχεδιασμός.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παιχνίδια ρόλων όπου τα παιδιά κατά τον σχεδιασμό θα φτιάξουν τα αξεσουάρ με υλικά που έχουμε στο νηπιαγωγείο. Θα υποδυθούν ρόλους: τροχονόμος, πεζού, ποδηλάτη, οδηγού κλπ. Έμφαση θα δοθεί στο να συνεργαστούν με υπευθυνότητα, να δημιουργήσουν καινούργια αντικείμενα και φυσικά να διασκεδάσουν.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Η δομή του προγράμματος επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των παιδιών, εξασκώντας διαφορετικές δεξιότητες και συμπληρωματικά προς τις πιο παραδοσιακές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.</p> <p>Παρόλο που στην τάξη μας δεν έχουμε παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες ή παιδιά που να κατάγονται από άλλες χώρες, ώστε να χρήζει κάποια προσαρμογή το Σχέδιο Δράσης, θα μπορούσαμε όμως σε αντίθετη περίπτωση να εμπλουτίζαμε το υλικό μας με περισσότερο φωτογραφικό</p>



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

	υλικό και θα ζητούσαμε από τα συγκεκριμένα παιδιά να μας περιγράψουν τι γνωρίζουν για το συγκεκριμένο θέμα είτε από τη δική τους θέση (αν πχ ήταν κάποιο παιδί με αναπηρία) είτε από τη δική τους χώρα.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Επίσκεψη Τροχαίας στο νηπιαγωγείο (παρουσίαση, ενημέρωση - συζήτηση, παιχνίδι)</li> <li>- Περίπατο στη γειτονιά με τα νήπια, για να ανακαλύψουμε τα σήματα στο δρόμο.</li> <li>- Επίσκεψη νηπίων στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής, σε συνεργασία με την Τροχαία.</li> </ul> <p>*** Φυσικά οι παραπάνω δράσεις θα ήταν εφικτές πριν την εμφάνιση του COVID-19</p>
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σήματα κυκλοφορίας</li> <li>• Φύλλα εργασίας</li> <li>• Μακέτα</li> <li>• Δραματοποίηση – παιχνίδι ρόλων Κατασκευές:</li> <li>• διπλώματα οδήγησης</li> <li>• αυτοκίνητα, αεροπλάνα κλπ από ανακυκλώσιμο υλικό</li> <li>• Στο τέλος του προγράμματος δόθηκε σε όλα τα παιδιά ένα δίπλωμα κυκλοφοριακής αγωγής</li> </ul>
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Παρουσιολόγιο, με τους κανόνες σωστής οδικής συμπεριφοράς.</li> <li>- Δημιουργία ποιήματος από λέξεις κλειδιά που δόθηκαν στα νήπια και αφορά στους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής.</li> <li>- Δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού</li> </ul>
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	<p><i>Η αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• από τα ίδια τα παιδιά μέσα στην τάξη του νηπιαγωγείου και</li> <li>• από τους εκπαιδευτικούς (εξετάζουμε αν οι αρχικοί στόχοι που τέθηκαν έχουν επιτευχθεί, αν ανταποκρίθηκαν τα παιδιά στο project).</li> </ul> <p>Τα νήπια γνώρισαν μέσα από τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, ποια λάθη γίνονται στην κυκλοφοριακή αγωγή καθημερινά, τα μέσα μεταφοράς και τη γενικότερη συμβολή τους στην ζωή μας.</p> <p>Οι βασικοί στόχοι του διδακτικού σεναρίου-Project επετεύχθησαν με απόλυτη επιτυχία. Τα παιδιά αποκόμισαν αρκετές χρήσιμες γνώσεις σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή. Γνώσεις, <b>πρακτικές</b>, που τις εφαρμόζουν στην καθημερινή τους ζωή και στην κυκλοφορία <b>τους</b> στον δρόμο.</p> <p>Γνώρισαν τα μέσα μεταφοράς και συνειδητοποίησαν την συμβολή τους στην μετακίνηση και επικοινωνία των ανθρώπων. Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής. Εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους, έμαθαν να ομαδοποιούν, να συγκρίνουν, και να ταξινομούν. Έμαθαν να αναγνωρίζουν τα σήματα του Κ.Ο.Κ. και την χρησιμότητά του. Απέκτησαν ικανότητες αναγνώρισης των</p>



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

κινδύνων. Ανέπτυξαν ικανότητες χωρικού προσανατολισμού. Με παιχνίδια ρόλων με εποπτικό υλικό, με τη σωστή χρήση του διαδικτύου συνειδητοποίησαν βασικές αρχές κυκλοφοριακής αγωγής ως πεζοί, ως οδηγοί και συνεπιβάτες. Θα ήταν πολύ βοηθητική η επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής της περιοχής, ώστε η διέλευση του δρόμου να γίνει σε περιβάλλον ασφαλούς προσομοίωσης ή βιωματικής προσέγγισης αλλά λόγω των συνθηκών δεν μπορούσε να πραγματοποιηθεί.

Πιο συγκεκριμένα αναφορικά με κάθε εργαστήριο:

1. Περνώ από διάβαση: είδαμε στον υπολογιστή τη διάβαση πεζών και εξήγησα στα παιδιά τι είναι. Στη συνέχεια ανταλλάξαμε απόψεις, βγήκαμε έξω από τον αύλειο χώρο του σχολείου, τα έβαλα στη σειρά και τα προέτρεψα ένα - ένα να περνούν προσεκτικά από τη διάβαση απέναντι, αφού ελέγξουν τον δρόμο πολύ καλά. Ακολούθησαν σωστά τους 4 κανόνες και διέσχισαν με ασφάλεια τον δρόμο.



Κάναμε μια μικρή βόλτα στη γειτονιά του σχολείου μας και ανακαλύψαμε διαβάσεις πεζών αλλά και σήματα του Κ.Ο.Κ... Τι θέλουν να μας πουν ...;



Συμπλήρωσαν το φύλλο εργασίας 18. Σταματώ-Ακούω-Κοιτώ-



Διασχίζω.

**Το εργαστήριο αυτό τους άρεσε πάρα πολύ και μάλιστα έδιναν και οδηγίες ο ένας τον άλλον. Έκαναν αντιστοίχιση της γνώσης με την πράξη.**

2. Χρησιμοποιήσαμε φύλλα εργασίας από την Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα, Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας για κάθε μαθητή, με όλα όσα μάθαμε για την Οδική Ασφάλεια Οδηγών και πεζών. Όπως:

Το φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι  
Μαθαίνουμε στα παιδιά να βάψουν σωστά το φωτεινό  
σηματοδότη, για οδηγούς.

Το φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι και καλούνται να  
χρωματίσουν σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για πεζούς  
(πράσινο ανθρωπάκι περνάμε-κόκκινο ανθρωπάκι σταματάμε).  
Επιπλέον τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να ακούσουν το παραμύθι  
της Γ. Σουρελή: Η ιστορία του Σταμάτη και του Γρηγόρη.  
Μπορεί ο οδηγός να με δει;(Φ.Ε) Είναι σημαντικό να αναφερθεί:  
Ότι τα παιδιά δε φαίνονται από τον οδηγό λόγω τους ύψους τους.  
Έτσι λοιπόν δημιουργήσαμε μια ατομική καρτέλα στην οποία  
καταγράψαμε το ύψος του παιδιού. Μαζί με τα παιδιά μετρήσαμε  
το ύψος του αυτοκινήτου στην οροφή, στο καπό, στο παράθυρο  
του οδηγού και είδαμε τις δυσκολίες που έχει ο οδηγός για να δει  
το παιδί.

**Το εργαστήριο αυτό έδωσε στα παιδιά τη δυνατότητα να αφήσουν την  
φαντασία τους ελεύθερη και να ασχοληθούν με δραστηριότητες  
πρωτόγνωρες, να ανταλλάξουν απόψεις, να συζητήσουν, να  
ζωγραφίσουν ελεύθερα όπως φαντάστηκαν τον Σταμάτη και τον  
Γρηγόρη και να δημιουργήσουν δικά τους φύλλα εργασίας Οδικής  
ασφάλειας.**

3. Τα παιδιά σε συνεργασία, επέλεξαν σήματα οδικής κυκλοφορίας  
από το διαδίκτυο, τα εκτυπώσαμε, τα πλαστικοποιήσαμε, τα  
χωρίσαμε σε δύο κομμάτια και ένωσαν τα σήματα του Κ.Ο.Κ  
βρίσκοντας το άλλο μισό. Στη συνέχεια, απλώσαμε τα σήματα στη  
μοκέτα και δυο – δυο τα παιδιά διάλεγαν από μισό σχήμα. Με τη  
μουσική, το κάθε νήπιο χόρευε με το μισό σχήμα του και μόλις  
σταματούσε η μουσική, το κάθε νήπιο έψαχνε να βρει το άλλο  
μισό από το σχήμα του και φυσικά το ζευγάρι του.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Το εργαστήρι αυτό έδωσε στα παιδιά την δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τον υπολογιστή για να δημιουργήσουν. Η δραστηριότητα αυτή ήταν ευχάριστη δεδομένου ότι είχαμε όλο τον εξοπλισμό στη διάθεση μας για να την πραγματοποιήσουμε. Επίσης συνδύασε την τεχνολογία και τη μουσική – παιχνίδι που τα αγαπούν τα παιδιά και η δραστηριότητα απογειώθηκε.

4. Συζήτησα με τα παιδιά για την οδική συμπεριφορά των γονιών τους. Άκουσα τις ιστορίες που είχαν να διηγηθούν τα παιδιά από τις δικές τους εμπειρίες. Στη συνέχεια τους μοίρασα το φύλο εργασίας 14. «Γονείς, παιδιά και κανόνες» από το υλικό του Νηπιαγωγείου που τους προτρέπει να το δώσουν στους γονείς τους όταν πάνε στο σπίτι, να συζητήσουν για την ασφάλεια στο δρόμο και να «βοηθήσουν» τους γονείς τους να συμπληρώσουν τα κειμενάκια του φύλλου αυτού. (Πρόκειται για τη συμπλήρωση μιας επιστολής του εκπαιδευτικού προς τους γονείς και την προτροπή συμμετοχής τους στο πρόγραμμα εκπαίδευσης οδικής ασφάλειας). Μπαίνω στο αυτοκίνητο: «Φοράω ζώνη ασφαλείας». Τοποθέτησα στο κέντρο της αίθουσας πέντε καρέκλες σε διάταξη καθισμάτων αυτοκινήτου: 2 μπροστά (η μία δίπλα στην άλλη) και τρεις πίσω (η μία δίπλα στην άλλη). Με χαρτί γκοφρέ και χαρτοτέιπ. Κατασκευάσαμε 5 ταινίες, σαν αυτή της εικόνας, ώστε να περνάνε από το λαιμό και το ένα χέρι (σαν το επάνω μέρος της ζώνης ασφαλείας). Έβαλα τα παιδιά στη μια άκρη της αίθουσας και φωνάζοντας το όνομα κάποιου παιδιού, του ζήτησα να καθίσει σε μία θέση στο αυτοκίνητο (π.χ. οδηγός ή συνοδηγός ή πίσω από τον οδηγό ή πίσω από το συνοδηγό ή πίσω στο κέντρο). Τα παιδιά που άκουσαν το όνομά τους κάθισαν στη θέση που τους είπε η κυρία και έβαλαν τη ζώνη. Παίξαμε το παιχνίδι πολλές φορές, ώστε όλα τα παιδιά να καθίσουν σχεδόν σε όλες τις θέσεις.



Στο εργαστήρι αυτό η συμμετοχή των γονέων ήταν η σημαντικότερη συνεργασία. Αφενός έκαναν κάτι δημιουργικό με τα παιδιά και αφετέρου δημιούργησαν έναν κοινό κώδικα συμπεριφοράς έτσι ώστε η γνώση των παιδιών να συνεχίζεται εκτός σχολείου και να εφαρμόζεται και από τους μεγάλους.

5. Αφήγηση ιστορίας - παραμυθιού: Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκις.

Παρακολουθήσαμε προσεκτικά το βίντεο με τις συμβουλές που μας δίνει, για να κυκλοφορούμε σωστά και με ασφάλεια στους δρόμους.



Συζητήσαμε με τα παιδιά ότι το ποδήλατο είναι μία ευχάριστη και υγιής δραστηριότητα. Τα παιδιά του σήμερα, εξάλλου, είναι οι οδηγοί και οι γονείς του αύριο. Εάν μάθουν από μικρή ηλικία να οδηγούν σωστά και προσεκτικά το ποδήλατό τους ακολουθώντας τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής, έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες στο μέλλον να εξελιχθούν σε καλούς οδηγούς, καθώς και να εκπαιδεύσουν ως γονείς σωστά τα παιδιά τους.

Προκειμένου να κάνουν ποδήλατο με ασφάλεια, τα παιδιά πρέπει:

- να συντηρούν το ποδήλατό τους, ώστε να είναι πάντα σε καλή κατάσταση
- να είναι σωστά ντυμένα (ρούχα και παπούτσια) και να φορούν πάντα ποδηλατικό κράνος
- να γνωρίζουν αλλά και να ακολουθούν τους κανόνες σωστής οδικής συμπεριφοράς.

Στη συνέχεια, δίνουμε στα παιδιά το παρακάτω φύλλο εργασίας: «Ο σωστός ποδηλάτης» το οποίο απεικονίζει έναν ποδηλάτη που έχει λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα ασφάλειας σε ένα ποδήλατο που πληροί όλες τις προϋποθέσεις ασφάλειας. Τους ζητούμε να χρωματίσουν με έντονα χρώματα όλα τα σημεία του σκίτσου που περιγράφουν οι παρακάτω λέξεις:

- Κράνος
- Μπροστινό φανάρι
- Πίσω φανάρι
- Παπούτσια δετά
- Ανακλαστήρες

Τραγούδι βίντεο: "Η ποδηλάτισσα" Τραγούδι της Αφροδίτης Μάνου, η ποδηλάτισσα του Ο. Ελύτη <https://youtu.be/mmlDaL-c4Qo>

Απεικόνιση του ποιήματος του Ο. Ελύτη: *Η ποδηλάτισσα* (ατομικό φύλλο εργασίας). Η αξιολόγηση της ενότητας έγινε με συζήτηση για το πώς οδηγούμε ένα ποδήλατο και τον σωστό εξοπλισμό του. Έδωσα στα παιδιά τη δυνατότητα να εκφράσουν προσωπικές τους εμπειρίες με το ποδήλατο και στη συνέχεια η ομάδα επισήμανε τα σωστά και τα λάθη. Συζητήθηκε με τα παιδιά για την σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων κατά την πεζή μετακίνηση στο σκοτάδι, τους δείχνει τι υλικά πρέπει να φορούν όταν έρχονται το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες





**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

ομίχλης ή σκοτεινότητας (ειδικό γιλέκο φωτεινότητας ή φωτεινά ρούχα) και τους τονίζει με απλά και κατανοητά λόγια πόσο σημαντικό είναι να φαίνονται κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος. Αφορμή της συζήτησης αποτέλεσε η προβολή του προτεινόμενου στο οπτικοακουστικό υλικό βίντεο, που αποτελεί μέρος της εγκεκριμένης καμπάνιας του Ηνωμένου Βασιλείου THINK. Φύλλο εργασίας «Περπατώ και λάμπω» και τους ζητάει να χρωματίσουν σωστά την εικόνα, ώστε να βλέπουν καλά οι οδηγοί τα παιδιά που απεικονίζονται.

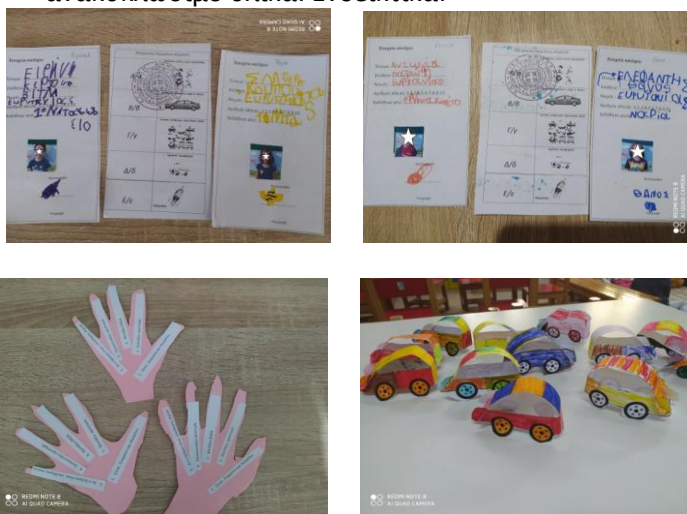
17<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας για το Νηπιαγωγείο με τίτλο «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ», τους προτρέπει να κοιτάξουν προσεκτικά τις 6. φωτογραφίες και να διαπιστώσουν τα τυχόν οδικά λάθη που βλέπουν σε αυτές.

Δημιουργήσαμε και δικά μας φύλλα εργασίας:

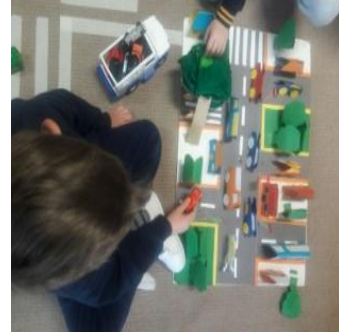


Το 5<sup>ο</sup> εργαστήρι αυτό έδωσε κατευθυντήριες γραμμές στα παιδιά για να καταλήξουν στο πώς πρέπει να συμπεριφέρονται κάνοντας κάτι που αγαπούν πολύ, το ποδήλατο. Όλοι είχαν κάποια αστεία ιστορία να διηγηθούν αλλά και να παραδεχτούν πού είχαν λάθος συμπεριφορά.

6. Επηρεασμένοι από τις καθημερινές ανησυχίες ασφάλειας των πεζών και των παιδιών στο δρόμο, δημιουργήσαμε: επιτραπέζιο παιχνίδι, παρουσιολόγιο, ποίημα, μακέτα, διπλώματα οδήγησης, αυτοκίνητα, αεροπλάνα κλπ. από ανακυκλωσимо υλικά. Ενδεικτικά:



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**



**Η ώρα που τα παιδιά έδειξαν τον καλλιτεχνικό τους εαυτό και πολλά συναισθήματα βγήκαν στην επιφάνεια.**

7. Παίξαμε παιχνίδια ρόλων μέσα στην τάξη υποδυόμενοι: τον/την τροχονόμο, την κυρία και τα νήπια, μητέρα και παιδιά, φίλοι, πεζοί, ή με όχημα, με σκοπό να περιγράψουν τη σωστή συμπεριφορά στο δρόμο.



Σταματώ-ξεκινώ: Η δραστηριότητα-παιχνίδι έγινε στον αύλειο χώρο συνδυάζοντας και τη γυμναστική. Στεκόμαστε στο κέντρο και ζητούμε από τα παιδιά να σκορπίσουν όρθια και ακίνητα γύρω από εμάς. Φανταζόμαστε ότι είμαστε αυτοκινητάκια και μόλις ο/η νηπιαγωγός ή κάποιο παιδί φωνάξει: ΠΡΑΣΙΝΟ ξεκινούμε όλοι να τρέχουμε προσεκτικά γύρω γύρω, προσέχοντας να μην τρακάρουμε (να μην ακουμπήσουμε με άλλον). Μόλις ο/η νηπιαγωγός ή κάποιο παιδί φωνάξει: ΚΟΚΚΙΝΟ, σταματούμε όλοι αμέσως και ακινητοποιούμαστε. Χάνει όποιος/α κάνει λάθος στις εντολές ή τρακάρει με άλλο παιδί-αυτοκινητάκι. Στη συνέχεια μπήκε και κάποιος ΒΑΘΜΟΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ. Προστέθηκε και το χρώμα ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ. Όπου ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ, τα παιδιά σταματούσαν σε βαθύ κάθισμα. Με το ΠΡΑΣΙΝΟ τρέχουν, με το ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ κάνουν βαθύ κάθισμα και με το ΚΟΚΚΙΝΟ σταματούν προσέχοντας πάντα να μην τρακάρουν.



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

	 <p>Το τελευταίο εργαστήριο ήταν πολύ διασκεδαστικό. Δόθηκε η ελευθερία κινήσεων στα παιδιά και ταυτόχρονα η ελεγχόμενη κίνηση σε σχέση με τους συμμαθητές τους. Γέλασαν πολύ, τήρησαν τους κανονισμούς και ακολούθησαν ό,τι είχαν μάθει από το πρόγραμμα.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Η δράση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ενθουσίασε τα παιδιά</li> <li>• βρήκαν ενδιαφέροντες τις πληροφορίες</li> <li>• είχαν πολλά δικά τους παραδείγματα</li> <li>• ήταν πολύ πετυχημένη</li> </ul> <p>Λόγω του κορωνοϊού δεν πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις που θα απαιτούσαν συγκέντρωση κόσμου όπως μια παράσταση ή παρουσίαση σε ανοιχτό χώρο. Παρόλα αυτά η διάχυση θα γίνει με το:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ενημερώσουμε τους μαθητές άλλων σχολικών μονάδων για τη δράση που υλοποιήθηκε στο νηπιαγωγείο</li> <li>• Να δημοσιοποιήσουμε την δράση μας και στους γονείς είτε μέσω διαδικτύου είτε μέσω ολοκληρωμένου ένθετου</li> <li>• Να ενημερώσουμε την τοπική κοινωνία</li> <li>• Να δημιουργηθεί ένα βίντεο με τις εργασίες των παιδιών.</li> </ul>

