

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Με το Υπό Αριθμό 909/66 Διάταγμα που εκδόθηκε στις 01-11-1966 και δημοσιεύτηκε στις 12-11-1966 στο υπό αριθμό 247(τ.Α) φύλλο Της Εφημερίδας της Κυβέρνησης ιδρύθηκε το μονοθέσιο 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου .

Στις 30 Δεκεμβρίου 1967 με απόφαση του Π.Υ.Σ.Π.Ε. Ευρυτανίας τοποθετείται η πρώτη Νηπιαγωγός στο Νομό Ευρυτανίας για να λειτουργήσει το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου που ήταν και το πρώτο Νηπιαγωγείο που λειτούργησε στο Νομό Ευρυτανίας, και το οποίο είχε παραμείνει κλειστό για ένα χρόνο περίπου λόγω έλλειψης προσωπικού και κτιρίου. Ήταν ένας καινούργιος θεσμός ,ένα καινούργιο σχολείο για τα δεδομένα εκείνης της εποχής, που όμως αγκαλιάστηκε από την τοπική κοινωνία. Από την πρώτη σχολική χρονιά φοίτησαν 30 με 35 νήπια που φιλοξενήθηκαν για ένα μικρό χρονικό διάστημα σε μια αίθουσα διδασκαλίας του 1ου Δημοτικού Σχολείου Καρπενησίου.

Στη συνέχεια και για 14 χρόνια περίπου το Νηπιαγωγείο στεγάστηκε σε έναν ιδιωτικό χώρο και παρά τις υλικοτεχνικές ελλείψεις σε εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό προσέφερε ένα αξιόλογο έργο στα ολοένα και περισσότερα νήπια που φοιτούσαν κάθε χρόνο. Έτσι με το Υπό Αριθμό 628/78 Προεδρικό Διάταγμα (Φ.Ε.Κ. 136/30-08-1978 τ.Α΄) το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου προήχθη σε διθέσιο και στις 15 Μαΐου 1981 απέκτησε τον δικό του χώρο , ένα προκατασκευασμένο οίκημα που τοποθετήθηκε στο χώρο που είναι χτισμένο και το σημερινό Νηπιαγωγείο.

Σε αυτό το προκατασκευασμένο οίκημα που είχε δύο αίθουσες φοίτησαν νήπια για 24 χρόνια μέχρι και στις 15 Ιουνίου 2005. Μετά το τέλος της Σχολικής Χρονιάς 2004-2005 το προκάρ Νηπιαγωγείο γκρεμίζεται και στην θέση του ανεγέρθηκε το Νηπιαγωγείο στην σημερινή του μορφή το οποίο ολοκληρώθηκε σε μικρό χρονικό διάστημα . Το καινούργιο κτίριο του 1ου Νηπιαγωγείου Καρπενησίου διαθέτει (3) αίθουσες διδασκαλίας αξιοποιώντας και την αυλή που διέθετε το προηγούμενο Νηπιαγωγείο ,για να γίνει η τρίτη αίθουσα ,τέσσερις τουαλέτες, γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα, και διάδρομο.

Στις 9 Ιανουαρίου 2006 ξεκίνησε να λειτουργεί το καινούργιο Νηπιαγωγείο και από τότε λειτουργεί και το Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα.

Το νέο κτίριο του 1ου Νηπιαγωγείου Καρπενησίου διαθέτει τους παρακάτω χώρους : Αίθουσα (1) με εμβαδόν 48,30τ.μ.-Αίθουσα (2) με εμβαδόν 41,20 τ.μ.-Αίθουσα (3) με εμβαδόν 55 τ.μ.-Γραφείο εκπαιδευτικών με εμβαδόν 10 τ.μ.- Κουζίνα με εμβαδόν 11,50 τ.μ.- Τουαλέτες με εμβαδόν 16,80 τ.μ.-Διάδρομος μεγάλος 31,65τ.μ.-Διάδρομος μικρός 9,25τ.μ.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου βρίσκεται στην περιοχή Λαγκαδιά και βόρεια της πόλης του Καρπενησίου και συστεγάζεται με το 1ο Δημοτικό σχολείο Καρπενησίου. Πρόκειται για Διθέσιο Νηπιαγωγείο στο οποίο λειτουργούν δύο τμήματα Υποχρεωτικά Πρωινά και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα . Πέντε εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι , οργανικά τοποθετημένοι στο Νηπιαγωγείο και για να λειτουργήσει χρειάζεται 3 εκπαιδευτικούς . Δύο από τους εκπαιδευτικούς είναι αποσπασμένοι . Ο αριθμός των μαθητών που φοιτούσαν κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ήταν 43.Το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου είναι ένα ιστορικό Νηπιαγωγείο που για πάνω από πενήντα τέσσερα χρόνια λειτουργεί αδιάκοπα φιλοξενώντας τους μικρούς μαθητές του με σκοπό τη διδασκαλία της γνώσης και της αρετής.Σπουδαίοι εκπαιδευτικοί δούλεψαν με μόχθο κι άφησαν τη φραγίδα τους στη

μακρόχρονη πορεία του. Νήπια που έκαναν τα πρώτα τους βήματα και απέκτησαν τις πρώτες τους γνώσεις, έγιναν αξιέπαινοι άνθρωποι και μεγαλούργησαν όπου κι αν βρέθηκαν είτε στον τόπο μας είτε μακρύτερα από αυτόν.

Με το 1ο Δημοτικό σχολείο με το οποίο συστεγαζόμαστε έχουμε κοινό προαύλιο . Υπάρχει μια άριστη συνεργασία μεταξύ των δύο σχολικών μονάδων χωρίς να παρεμποδίζεται η λειτουργία σε καμιά από τις δύο σχολικές μονάδες. Οποιοδήποτε θέμα και εάν προκύπτει επιλύεται με διάλογο και ενιαίο μέτωπο. Η περσινή χρονιά λόγω της πανδημίας του covid-19 δεν λειτούργησε έτσι όπως είχε προγραμματιστεί. Πολλές δράσεις δεν πραγματοποιήθηκαν παρ' όλα αυτά εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές ανταπεξήλθαν στο μέγιστο δυνατό στις νέες προκλήσεις που κλήθηκαν να αντιμετωπίσουν (τηλεκπαίδευση μέσω webex)....

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πανδημία και το κλείσιμο των σχολείων δεν αποτέλεσε τροχοπέδη για την λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και τα νήπια αλλά και οι γονείς πάντα με γνώμονα την καλή διάθεση και θετική στάση απέναντι στο σχολείο πραγματοποίησαν οτιδήποτε ήταν δυνατό για την απρόσκοπτη λειτουργία του νηπιαγωγείου...

Υπήρξε πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών-μαθητριών ,των εκπαιδευτικών και των γονέων. Κοινές στάσεις και απόψεις για την βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας. Σωστή λειτουργία του Εσωτερικού κανονισμού του σχολείου. Αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Στο Νηπιαγωγείο προσφέραμε στα παιδιά ένα ποιοτικό πρόγραμμα σπουδών το οποίο κατάφερε να τα εμπνεύσει να δημιουργήσουν, να ανακαλύψουν και να επιτύχουν .

Είχαμε εντάξει στο καθημερινό πρόγραμμα των μικρών μαθητών δραστηριότητες που είχαν ως στόχο την κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη .

Κύριος στόχος του Προγράμματος Σπουδών του σχολείου μας ήταν οι μαθητές μας να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν τις κλίσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους.

Υλοποιήθηκαν προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων.

Προφορικός και γραπτός λόγος. Η προώθηση του εγγραμματος των παιδιών.

Εισαγωγή των παιδιών στο κόσμο των μαθηματικών.

Η Μελέτη Περιβάλλοντος αποτέλεσε ένα πλαίσιο δράσης και αλληλεπίδρασης άρρηκτα συνδεδεμένο με τα βιώματα των παιδιών. Μέσα σε ένα ελκυστικό και κατάλληλα διαμορφωμένο μαθησιακό περιβάλλον διαρκούς αλληλεπίδρασης μέσα στην τάξη και στο άμεσο φυσικό περιβάλλον έξω από την τάξη, οι μαθητές προετοιμάστηκαν και πραγματοποίησαν ομαδικές και ατομικές δραστηριότητες.

Δημιουργία και έκφραση.Εικαστική έκφραση. Δραματική τέχνη. Μουσική.Φυσική αγωγή που συνοδευόταν με κινητικές και ψυχοκινητικές δραστηριότητες. Πληροφορική στα παιδιά δόθηκαν ευκαιρίες μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες να έρθουν σε πρώτη επαφή με τον υπολογιστή και να εξασκηθούν στη χρήση του και λόγω του μεγάλου διαστήματος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Απώτερος στόχος ήταν η προετοιμασία των νηπίων για μια ομαλή και επιτυχημένη μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

-Υλικοτεχνική υποδομή. -Ενίσχυση καινοτόμων πρακτικών για την ενίσχυση του αλληλοσεβασμού και της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών. Υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με τους γονείς. ...

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Την Σχολική χρονιά 2020-2021 οι σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, μαθητές και μαθήτριες του 1ου Νηπιαγωγείου Καρπενησίου ενισχύθηκαν λόγω του μεγάλου διαστήματος εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι μαθητές εισπράξαν από τους εκπαιδευτικούς ένα θετικό κλίμα που ενίσχυσε τη θέληση για μάθηση και την αγάπη τους για το σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί από την αρχή του σχολικού έτους κατέβαλλαν προσπάθειες για την ομαλή προσαρμογή όλων των νηπίων. Κατάφεραν να είναι υποστηρικτικοί απέναντι στους μαθητές και τις μαθήτριες. Η Προϊσταμένη ευθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς να συν διαμορφώσουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Συνέβαλε στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος. Πέτυχε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Συνεργάστηκε με τα Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυπταν.

Σημεία προς βελτίωση

Να εξοπλιστούν οι δύο αίθουσες διδασκαλίας με διαδραστικούς πίνακες για να μπορούν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί να τους χρησιμοποιούν για εργαλείο που μπορεί να τους βοηθήσει στην μαθησιακή διαδικασία. Το μάθημα γίνεται πιο ενδιαφέρον, με περισσότερες ευκαιρίες συμμετοχής των μαθητών. Ένας διαδραστικός πίνακας μπορεί, επίσης να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να προετοιμάσουν το μάθημα τους, να το αποθηκεύσουν και να το τροποποιήσουν κατάλληλα όταν χρειαστεί δίνοντας έτσι τη δυνατότητα να επαναχρησιμοποιείται το ποιοτικό υλικό ή να γίνεται ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών. Οι μαθητές ενθουσιάζονται με τις δυνατότητες που προσφέρει ένας πίνακας με αποτέλεσμα να ενεργοποιείται το ενδιαφέρον τους για το μάθημα. Ο διαδραστικός πίνακας είναι ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό εργαλείο/μέσο που μπορεί να συμβάλει στην επίτευξη βέλτιστων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε θέληση και προθυμία των εκπαιδευτικών που υπηρετούσαν την Σχολική Χρονιά 2020-2021 στο 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου να παίρνουν μέρος σε εκπαιδευτικά σεμινάρια, ημερίδες, και να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους με Μεταπτυχιακές σπουδές και εννιάμηνα σεμινάρια στην Ειδική Αγωγή και στις Νέες

Τεχνολογίες .

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε αθλητικές, πολιτιστικές και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος....

Να συνεχίσουν την επαγγελματική τους κατάρτιση και επιμόρφωση που πήραν τα προηγούμενα χρόνια, μέσα από την παρακολούθηση σεμιναρίων και ημερίδων που οργανώνουν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου , η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης , τα Πανεπιστήμια , τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης για το Περιβάλλον & την Αειφορία.

Ένας από τους βασικούς μας στόχους είναι η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της διά βίου μάθησης, δεδομένου ότι οι ανάγκες διαφοροποιούνται όχι μόνον από εκπαιδευτικό σε εκπαιδευτικό αλλά και όσον αφορά στον ίδιο τον εκπαιδευτικό στα διάφορα στάδια της καριέρας του. Προϋποθέσεις για τη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας των επιμορφωτικών δράσεων που στοχεύουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι:

Η εξασφάλιση κατάλληλων συνθηκών ώστε οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν στα προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα.

Σκοπός της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι αφενός η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και, κατ' επέκταση, του εκπαιδευτικού συστήματος, αφετέρου η ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της προσωπικής και επαγγελματικής τους ανάπτυξης μέσω της διά βίου εκπαίδευσης.