

**B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ.
 Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη. Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά.**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ.
 Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη.
 Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά.

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Εκπαιδευτική Βαλίτσα 2Π Νηπιαγωγείο(Action Aid)
ΔΙΑΡΚΕΙΑ :
Φεβρουάριος-Μάρτιος 2021

Τίτλος προγράμματος

Ο δικός μας τίτλος:
Εκπαιδευτική Βαλίτσα 2Π Νηπιαγωγείο(Action Aid)

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Το πρόγραμμα που επιλέξαμε έχει ως σκοπό να γνωρίσουν τα παιδιά την δανειστική εκπαιδευτική βαλίτσα 2Π που ταξιδεύει από το 2013 σε δημοτικά και νηπιαγωγεία και δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να προσεγγίσουν την έννοια του Ενεργού Παγκόσμιου Πολίτη. Ο κύριος 2Π, μια κούκλα που ενσαρκώνει τον Παγκόσμιο Πολίτη και τα ταξίδια του, είναι η αφορμή να αναπτυχθούν οι δραστηριότητες και να “ξεκινήσει” και το δικό μας ταξίδι στον κόσμο. Μέσα από μια πληθώρα υλικού τα παιδιά ανακαλύπτουν τι συμβαίνει στο κόσμο και πώς αυτός λειτουργεί, δίνοντάς τους το ερέθισμα να προβληματιστούν για το ποιος είναι ο δικός τους ρόλος μέσα σε αυτόν.

Ο 2Π και η εκπαιδευτική του βαλίτσα αναστέλλει τις επισκέψεις του σε Δημοτικά και Νηπιαγωγεία έως και τον **Δεκέμβριο 2020**. Αναλογιζόμενοι τις δυσκολίες του δανεισμού αλλά και σεβόμενοι τα σχετικά πρωτόκολλα δανεισμού των υλικών, η έναρξη των περιόδων δανεισμού θα ανακοινωθεί εκ νέου, λαμβάνοντας υπόψη την κατάσταση της πανδημίας τους επόμενους μήνες.

Ωστόσο, ο 2Π είχε ήδη ξεκινήσει την περίοδο του lockdown νέους τρόπους επικοινωνίας με τους αγαπημένους του φίλους, δίνοντάς τους ιδέες για δραστηριότητες, που μπορούμε να πραγματοποιήσουμε και εμείς στην τάξη μας. Οι παρακάτω δραστηριότητες θα αποτελέσουν αφορμή για να μιλήσουμε για τον ενεργό πολίτη, τα ανθρώπινα δικαιώματα, το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή, τον



αναλφαβητισμό.

Οι **επιμέρους στόχοι** του διδακτικού σεναρίου-Project είναι:

- 1) Ανθρώπινα δικαιώματα
- 2) Φτώχεια
- 3) Ανισότητα
- 4) Περιβάλλον/Κλιματικές αλλαγές
- 5) Βιώσιμη Ανάπτυξη
- 6) Καταναλωτισμός
- 7) Περιβάλλον και Ανθρώπινη Υγεία

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Στρατηγική σκέψη, υπευθυνότητα, δημιουργικότητα, αντιληπτικότητα, συνεργασία, κριτική σκέψη, κινητικές δεξιότητες, κοινωνικές ικανότητες, ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα, αναπαραγωγή γραπτού κειμένου.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

- **Ανάγνωση ημερολογίου:**

Αγαπημένα παιδιά

Το όνομά μου, για όσους δεν με ξέρουν, είναι 2Π. Τι σημαίνει; Αυτό θα το ανακαλύψετε σε λίγο... «Συνήθιζα να κάνω πολλά ταξίδια σε Ελλάδα και εξωτερικό για να γνωρίσω τα θαυμαστά και τα περίεργα του κόσμου, να καταλάβω πώς λειτουργεί αλλά και ποιος είναι ο ρόλος μου μέσα σ' αυτόν. Από το 2013 επισκέπτομαι τακτικά σχολεία της Ελλάδας και μοιράζομαι με τα παιδιά τις εμπειρίες μου. Το τελευταίο όμως διάστημα σταμάτησα να ταξιδεύω, προσπαθώντας να προφυλάξω τον εαυτό μου και τους άλλους.

Σήμερα, μετά από πολύ καιρό, άνοιξα την ταξιδιωτική μου βαλίτσα μου και σκέφτηκα ότι οι εμπειρίες του καθενός μας είναι πολύτιμες και δεν πρέπει να είναι κλεισμένες σε μια βαλίτσα ή σ' ένα συρτάρι γι' αυτό τι θα λέγατε να γίνουμε συνταξιδιώτες σ' ένα ιδιότυπο ταξίδι ανταλλαγής εμπειριών και ιδεών;

Θα μοιραστούμε μαζί δραστηριότητες, εμπνευσμένες από τα ταξίδια μου, που μπορούμε να κάνουμε παρέα στο νηπιαγωγείο.

Ξεκινάμε; Παρακολουθήστε το **BINTEO** μου, ανακαλύψτε ποιο είναι το πραγματικό μου όνομα και σε ποια μέρη έχω ταξιδέψει μέχρι τώρα. Θα δείτε ότι πάντα κουβαλάω μαζί μια καρτ-ποστάλ, από τον τόπο που επισκέφτηκα.



Παρακολούθηση βίντεο: <https://youtu.be/a4NStkVwkQ8>

Η αναδοχή μέσω της ActionAid, ενός παιδιού από τη Σενεγάλη, του Babacar Bor και η αλληλογραφία μαζί του, θα ανατροφοδοτήσει το ενδιαφέρον των παιδιών για το μακρινό τους φίλο.

Το γεγονός ότι πάρα πολλά παιδιά στον κόσμο δεν πηγαίνουν σχολείο, ότι υπάρχουν τάξεις με 60 παιδιά κ.ά. προκάλεσε στους μικρούς μαθητές μας μεγάλη έκπληξη. Αναζήτησαν και προβληματίστηκαν για τα αίτια αυτής της κατάστασης, ενώ από την πλευρά μας τα ενθαρρύνουμε να προτείνουν πιθανές λύσεις.

Πρόταση: Ζωγραφίστε (ή επιλέξτε την τεχνική του κολλάζ) και εσείς μια καρτ-ποστάλ για τον τόπο σας και στείλτε την ηλεκτρονικά στην διεύθυνση: education.hellas@actionaid.org και εγώ μετά θα την ανεβάσω στην σελίδα μας στο Facebook <https://www.facebook.com/actionaided>.

Εργαστήριο 2

ΔΡΑΣΕΙΣ με τον 2Π για τις ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ, τον ΡΑΤΣΙΣΜΟ, τη ΦΤΩΧΕΙΑ, την ΕΛΛΕΙΨΗ ΝΕΡΟΥ, την ΥΠΕΡΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ, την ΑΝΙΣΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΠΟΡΩΝ, Την ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.

Ετοιμάζουμε υλικό που θα μας βοηθήσει να προσεγγίσουμε τον ρατσισμό, τη φτώχεια, την έλλειψη νερού, την υπερκατανάλωση, την άνιση κατανομή πόρων, την αειφόρο ανάπτυξη.

Βρήκαμε ένα αδειανό μπουκάλι νερού και ένα ημερολόγιο. Διαβάζουμε... για να μάθουμε το όνομα και τον σκοπό του παράξενου επισκέπτη. Το όνομά του είναι 2Π.

- Τι άραγε σημαίνει αυτό;
- Γιατί το μπουκάλι νερού είναι άδειο;
- Γιατί το ήπιε, γιατί του χύθηκε. Μπορεί να πότισε ένα λουλούδι για να μεγαλώσει. Μπορεί να το έδωσε σε κάποιον που δεν είχε νερό για να το πιεί στην Αφρική που πήγε.
- Γράφει στο ημερολόγιό του πως αιτία των ταξιδιών του είναι ένα παράξενο σημείωμα που έλαβε μια μέρα μέσα σε ένα κουτί.
- Ποιος στέλνει παράξενα σημειώματα; Δεν ξέρουμε. Από αυτό όμως του έμεινε η εξής φράση: « Στάσου και κοίταζε τον κόσμο. Ψάξε να βρεις τη θέση 2Π και κοίταξέ τον από κει».
- Κοιτάξαμε κι εμείς τον κόσμο από το παράθυρο, το μπαλκόνι μας.. Είδαμε αυτοκίνητα, σπίτια, δέντρα... αλλά δεν βρήκαμε τη θέση 2Π όπως κι εκείνος. Αλλά τα είδαμε όλα; ΟΧΙ.
- Φτιάχνουμε 5 άνισους κύκλους κι αφού τους « διατάξουμε» από τον μικρότερο προς το μεγαλύτερο, ζωγραφίσαμε μέσα σε κάθε έναν, το σπίτι μας, την πόλη μας, τη χώρα μας, την Ήπειρο μας, τον πλανήτη μας.
- Αναρωτιόμαστε:

ΠΟΙΟΣ ΕΝΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΜΑΣ ΣΕ ΚΑΘΕ ΕΝΑ ΑΠΟ ΑΥΤΟΥΣ ΤΟΥΣ ΚΥΚΛΟΥΣ;



- Α. ΣΠΙΤΙ: Να μην πετάμε τα φαγητά μας. Να μην χύνουμε το νερό. Όταν έχω σαπουνάδα στα χέρια μου, δεν αφήνω τη βρύση να τρέχει.
- Β. ΠΟΛΗ: Να μην πετάμε σκουπίδια στους δρόμους, να μη βρωμίζουμε τη θάλασσά μας. Να έχει καθαρό νερό το σιντριβάνι της πλατείας μας.
- Γ.ΠΑΤΡΙΔΑ: Να μην βρωμίζουμε τις θάλασσές μας. Να φροντίζουμε τους πρόσφυγες που έρχονται στην Ελλάδα.
- Δ. ΗΠΕΙΡΟΣ: Να είμαστε όλες οι χώρες φίλοι . Να μη μας κοιτάζουν παράξενα επειδή είμαστε μικρή χώρα.
- Ε. ΓΗ: Να μη χύνουμε το νερό γιατί είναι και για τους διψασμένους. Να δίνουμε φαγητό σε αυτούς που βλέπουμε στο δρόμο.

Εργαστήριο 3

«ΟΛΗ Η ΓΗ ΣΕ ΕΝΑ ΜΠΟΥΚΑΛΙ ΝΕΡΟ»

- Αναλύουμε τις χρήσεις του νερού και παρατηρούμε τις φωτογραφίες του 2Π πως το νερό της γης μοιράζεται άνισα. ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΙ ΝΕΡΟ ;
- Παροτρύνουμε τα παιδιά να παρατηρήσουν τους συμμαθητές τους και αφού περιγράψουν ο ένας τον άλλο, να βρουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές.
- Ζητάμε να μας δείξουν τον καλύτερο φίλο τους και να αιτιολογήσουν αυτή τη φιλία.
- Δείχνουμε εικόνες παιδιών άλλων χωρών και φυλών και ζητάμε να μας πουν αν θα επέλεγαν κάποιο από αυτά για φίλο τους, αφού πρώτα διαβάσουμε το βιβλίο: **Όλοι μαζί ένας κόσμος.**
- Συζητάμε για τις διαφορές και τις ομοιότητες όλων των παιδιών του κόσμου (εξωτερικά χαρακτηριστικά, σπίτια, οικογένεια, αγαπημένα παιχνίδια, μόρφωση, συναισθήματα), και κάνουμε μια λίστα με αυτές.
- Παρακολουθούμε τα βίντεο:
<https://www.youtube.com/watch?v=pSqkHSx4eyg>
<https://www.youtube.com/watch?v=sgl94k1ckDo>
- Μαθαίνουμε το τραγούδι αν όλα τα παιδιά της γης του Γιάννη Ρίτσου!
- Ετοιμάζουμε ένα PowerPoint με χαρακτηριστικές για κάθε ήπειρο εικόνες.
- Φτιάχνουμε το πάζλ..... του γήινου κόσμου μας.
- Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες αναλαμβάνουν να βρουν και να κόψουν τους μικρούς κατοίκους των χωρών και για να μην τους ξεχάσουν ποτέ γράφουν τις λέξεις που αντιστοιχούν στην καταγωγή τους.
- Παίζουμε μερικά από τα αγαπημένα μας ομαδικά παιχνίδια και εξηγούμε στα παιδιά ότι και σε άλλες χώρες τα παιδιά παίζουν στις αυλές.



- Ακούμε το τραγούδι <https://www.youtube.com/watch?v=y9TWkzifeCU>
- Διαβάζουμε :**Το ασχημόπαπο** και δίνουμε εικόνες του παραμυθιού με στόχο την αναδιήγηση του.

Κάνουμε ερωτήσεις πάνω στο περιεχόμενο με σκοπό την συναισθηματική τους ευαισθητοποίηση(ενδεικτικά:Φαντάσου ότι είσαι εσύ το ασχημόπαπο. Πώς θα αισθανόσουν αν όλοι σε έδιωξαν;

Εργαστήριο 4

- Πρωινό από την Κένυα! Ο κύριος 2Π προτείνει!



Αγαπημένοι φίλοι,

στα ταξίδια μου έκτος από καινούργιους ανθρώπους και μέρη συνάντησα και καινούργιες γεύσεις. Άλλες μερίδες πλούσιες στο μάτι και στο στομάχι, αλλαγές πάλι λιτές και μικρές, ίσα που χόρταινε ένας άνθρωπος. Πώς γίνεται ο πλανήτης να έχει φαγητό για να θρέψει όλους τους ανθρώπους και να περισσέψει κιόλας, όμως, παρόλα αυτά να πεινάνε τόσοι... Να ένα από τα παράδοξα του κόσμου μας! Σήμερα μοιράζομαι μαζί σας μια απλή συνταγή για πρωινό, πλούσια όμως σε αναμνήσεις και ανθρωπιά. Την πρώτη φορά που τη γεύτηκα την μοιράστηκα με άλλους 7 ανθρώπους. Μη με ρωτήσετε αν χορτάσαμε, γιατί η απάντησή μου μπορεί να σας μπερδέψει...

Δείτε τη συνταγή για το Ουγκάλι [ΕΔΩ](https://education.actionaid.gr/media/2092848/Ugalli.pdf)
<https://education.actionaid.gr/media/2092848/Ugalli.pdf>

Εργαστήριο 5

Επινοώντας ιστορίες με τον κύριο 2Π

Αγαπημένοι φίλοι,

σε πολλά ταξίδια μου, κυρίως στην Αφρική, συνηθίζαμε τα βράδια να μαζευόμαστε όλοι μαζί, φίλοι και γνωστοί, και να ανταλλάσσουμε ιστορίες, μύθους και θρύλους του τόπου μας. Όταν οι ιστορίες που ξέραμε τελείωναν, επινοούσαμε δικές μας, έτσι η παρέα μας θα κρατούσε λίγο ακόμη... Έχοντας την ανάμνηση εκείνων των βραδιών, έφτιαξα ένα παιχνίδι επινοήσης ιστοριών και το μοιράζομαι μαζί σας.

Για το παιχνίδι και τις οδηγίες του πατήστε [ΕΔΩ](#) ή.



<https://education.actionaid.gr/media/2087327/EpinoontasIstories.pdf>

- **Το κουίζ του 2Π**

Αγαπημένοι φίλοι,

Στα ταξίδια μου γνώρισα πολλούς και διαφορετικούς ανθρώπους. Η γνωριμία μου μαζί τους σίγουρα με έκανε πιο πλούσιο σε εμπειρίες και σε συναισθήματα. Πάντα ο αποχωρισμός ήταν δύσκολος... γι' αυτό ότι μου χάρισαν οι φίλοι μου είναι για μένα θησαυρός. Σήμερα τον μοιράζομαι μαζί σας!

Παίξτε το κουίζ και ανακαλύψτε σε ποια μέρη έχω ταξιδέψει.

Πατήστε **ΕΔΩ** ή <https://app.involve.me/actionaid-hellas/quiz-2p>

Εργαστήριο 6

- **Φωτογραφικό Άλμπουμ του 2Π**

Αγαπημένοι μου φίλοι,

μοιράζομαι μαζί σας κάποιες φωτογραφίες από τα μέρη που ταξίδεψα και επίσης κάποιες καρτ-ποστάλ που έστειλα από τα μέρη εκείνα στους φίλους μου.

Δείτε κι εσείς τις φωτογραφίες και τις **καρτ-ποστάλ**.

Στείλτε μου και μένα μια καρτ-ποστάλ από μέρη που ταξιδέψατε. Δεν χρειάζεται να είναι φωτογραφία, μπορείτε να ζωγραφίσετε ή να ακολουθήσετε τη μέθοδο του κολλάζ.

Ζωγραφίστε όσα έκοψε ο φωτογραφικός μου φακός, όσα δηλαδή δεν συμπεριλαμβάνονται στην φωτογραφία αλλά υπάρχουν γύρω από αυτήν.

Στείλτε μου τις κάρτες και τις ζωγραφιές σας "Υπόψη κύριου 2Π" στο education.hellas@actionaid.org

Περιμένω με αγωνία!

- **Τα βήματα του κυρίου 2Π στον πλανήτη. Πορεία με στόχο!**

Αγαπημένοι μου φίλοι,

από το 2013 που ξεκίνησα να ταξιδεύω, τα βήματά μου με οδήγησαν σε διάφορα μέρη του πλανήτη. Τους τελευταίους 2 μήνες σταμάτησα να ταξιδεύω, βιώνοντας, όπως όλοι μας, με τεράστια ανησυχία και αμηχανία αυτήν την πρωτόγνωρη, παγκόσμια υγειονομική κρίση. Ωστόσο, τα βήματα της σκέψης μου με οδήγησαν σε κάποιους συλλογισμούς, που ήθελα να μοιραστώ μαζί σας. Πώς, αλήθεια, συνδέεται η υγεία του πλανήτη με την υγεία των ανθρώπων πάνω σ' αυτόν; Η αναμφίβολη κλιματική αλλαγή επηρεάζει την υγεία μας και με ποιο τρόπο; Με αυτές και άλλες πολλές σκέψεις αποφάσισα φέτος να ενώσω τα βήματά μου, με τα «ψηφιακά» βήματα χιλιάδων παιδιών και εφήβων από όλη την Ελλάδα, που θα περπατήσουν ηλεκτρονικά για τη Δράση για το Κλίμα. Εσείς; Θα περπατήσετε μαζί μας; Για να συμμετέχετε στην δράση πατήστε **ΕΔΩ** ή <https://education.actionaid.gr/media/2087757/PoreiaMeStoxo-To-vima-mou.pdf>

Για να διαβάσετε περισσότερα για την Δράση για το Κλίμα πατήστε **ΕΔΩ** ή



https://education.actionaid.gr/media/2064627/GaW_digitalAssets_2020.pdf.

Εργαστήριο 7

Δραματοποίηση-αυτοσχεδιασμός.

Παιχνίδια ρόλων, όπου τα παιδιά θα κάνουν φανταστικά ταξίδια σε μέρη του πλανήτη που έχει πάει και ο 2Π, θα μιμηθούν τον τρόπο που ζουν τα παιδιά σε διάφορα μέρη της γης. Θα δοθεί έμφαση στο να συνεργαστούν με υπευθυνότητα, να δημιουργήσουν καινούργιους τρόπους επικοινωνίας και φυσικά να διασκεδάσουν.

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Εμείς στην τάξη μας, δεν έχουμε παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες ή παιδιά που να κατάγονται από άλλες χώρες, ώστε να χρήζει κάποια προσαρμογή το Σχέδιο Δράσης. Αν όμως είχαμε, θα εμπλουτίζαμε το υλικό μας με περισσότερο φωτογραφικό υλικό και θα ζητούσαμε από τα συγκεκριμένα παιδιά να μας περιγράψουν τι γνωρίζουν για το συγκεκριμένο θέμα στη δική τους χώρα.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

- Συνεργασία με τους παρακάτω ανθρωπιστικούς οργανισμούς:
- Συνεργασία με την Action Aid στην Ελλάδα(παρουσίαση - ενημέρωση - συζήτηση).
- Συνεργασία με την UNISEF(γνωριμία - σκοπός - συζήτηση).

Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων

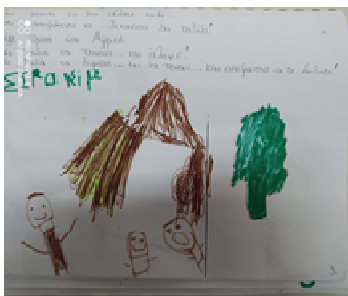
- Φύλλα αξιολόγησης, αυτο-αξιολόγησης του προγράμματος ατομικά από τους ίδιους τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τους εκπαιδευτικούς.
- Φύλλα προόδου, τα οποία συμπληρώθηκαν από την εκπαιδευτικό .
- Φωτογραφικό υλικό.
- Ομαδικές και ατομικές εργασίες.
- Ζωγράρισαν έναν ομαδικό πίνακα συνθέτοντας μια πολυπολιτισμική γειτονιά ενώ παράλληλα ο καθένας ζωγράφισε το δικό του νέο φίλο.
- Κουκλοθέατρο.
- Ενδεικτικό φωτογραφικό υλικό από διάφορες δραστηριότητες με τα παιδιά στη διάρκεια των εργαστηρίων:
 Ο 2Π στο νηπιαγωγείο μας! Γνωριμία με την ταυτότητα του κ.2Π:



Ταξιδεύουμε με τις ιστορίες, Καρτ - Ποσταλ του 2Π, ζωγραφίζουμε, παίζουμε διάφορα παιχνίδια...



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Γνωριμία με το μυστηριώδη κορίτσι που έστειλε το γράμμα στον 2Π...!



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των

- Συγκεντρώσαμε υλικό με πληροφορίες από κάθε ομάδα παιδιών σχετικές με το ταξίδι του 2Π στον κόσμο.
- Εποπτικό υλικό με τα παιδιά του κόσμου, με συνήθειες και πολιτισμούς
- Παιχνίδια (το κυνήγι του κρυμμένου θησαυρού) με τις κούκλες - ρόλους 2Π (αγόρι-κορίτσι) από την καθημερινή ζωή.



<p>εργαστηρίων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Φωτογραφικό υλικό που συλλέξανε οι μαθητές(αναζήτηση στο Διαδίκτυο), για να δουν διαφορετικές συνήθειες και πολιτισμούς .
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Κατά τη διαμόρφωση και υλοποίηση των εργαστηρίων οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν μαζί με τα παιδιά ώστε να μάθουν τι τους αρέσει, τι τα προβληματίζει, τι τα δυσκολεύει για να κάνουν αλλαγές και τροποποιήσεις. Έτσι στη φάση της διαμορφωτικής αξιολόγησης διαπίστωσαν τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργήθηκε ένα κλίμα δημιουργικό και ευχάριστο ανάμεσα στα παιδιά. • Άρχισαν να ακούνε τις απόψεις και ιδέες των συμμαθητών τους και παράλληλα να διατυπώνουν τις δικές τους. • Ανακάλυψαν και αξιοποίησαν πληροφορίες από ποικίλα μέσα όπως εικόνες βιβλία, περιοδικά, διαδίκτυο... • Εμπλούτισαν τις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες τους και ανακάλυψαν τον τρόπο του «μαθαίνω πώς να μαθαίνω». • Μοιραστήκαν την εμπειρία και το αποτέλεσμα της διερεύνησης με άλλα άτομα της τάξης. Ανέπτυξαν κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με το ρόλο του ενεργού πολίτη. • Ανέπτυξαν γλωσσικές και μαθηματικές δεξιότητες. • Παιδιά που δε συμμετείχαν αρχικά στις δραστηριότητες με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, άλλαξαν στάση και ξεδιπλώθηκαν μπροστά στην ανάγκη να βιώσουν το αίσθημα της συμμετοχής, της προσφοράς και της συλλογικής προσπάθειας. • Σεβάστηκαν τα παιδιά με δυσκολίες, τα αποδέχτηκαν και τα βοήθησαν για την επίτευξη του κοινού τους στόχου. • Με την αξιοποίηση του αρχικού καταιγισμού ιδεών των παιδιών η ομάδα τέλος εντοπίζει πόσα λίγα γνώριζε σχετικά με το θέμα και με την δραστηριότητα «παρουσιάζουμε όσα μάθαμε» συνειδητοποιούν πόσα καινούρια πράγματα έμαθαν. • Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα διαφορετικότητας και αποδοχής του 'άλλου'. Άλλαξαν συνολικά στάση απέναντι στο 'διαφορετικό' παιδί, που έχει τα δικά του ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, αλλά ταυτόχρονα είναι ισότιμο και έχει μια θέση ανάμεσά τους.
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση γονέων. • Ταξίδι στον κόσμο μαζί με τους συμμαθητές τους μέσα από μουσική, χορό και φαγητό. • Αξιολογώντας την πορεία των εργαστηρίων, αρχικά παρατηρήσαμε ότι τα παιδιά είχαν μια γενική πληροφόρηση για το θέμα και πως οι απόψεις τους αφορούσαν μόνο τα παιδιά και τον άσχημο τρόπο διαβίωσής τους στις αναπτυσσόμενες χώρες. Στα πλαίσια της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η ανατροφοδότηση του ενδιαφέροντος για το θέμα πραγματοποιούνταν σε όλη την πορεία του σχεδίου εργασίας, μέσα από καινούργιες ιδέες που παρουσιάζονταν στις ομάδες. Ακόμη, μέσα από συζητήσεις και αυθόρμητα παιχνίδια σε παρέες εντοπίσαμε κατάκτηση γνώσεων γύρω από το θέμα.



- Τα σημαντικότερα ευρήματα που αναδύθηκαν, συγκαταλέγονται στην τελική αξιολόγηση και αφορούν τον τρόπο εργασίας, την κατάκτηση γνώσεων και την κοινωνική συνείδηση των παιδιών. Τα πιο ευδιάκριτα αποτελέσματα ήταν η καλλιέργεια του ερευνητικού τους πνεύματος, η ικανότητα διατύπωσης προβληματισμών και αναζήτησης απάντησης στα ερωτήματά τους. Όλα τα παιδιά ανέλαβαν πρωτοβουλίες και έδρασαν ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες τους.
Μέσα από την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, αναδείχθηκαν ποιοτικά χαρακτηριστικά της ομάδας, όπως ο σεβασμός στον 'άλλο', η σύμπνοια, η ανταλλαγή απόψεων, η επιχειρηματολογία και η ανάπτυξη αλτρουιστικών αισθημάτων. Το σπουδαιότερο όμως είναι ότι τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα διαφορετικότητας και αποδοχής του 'άλλου'. Άλλαξαν συνολικά στάση απέναντι στο 'διαφορετικό' παιδί, που έχει τα δικά του ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, αλλά ταυτόχρονα είναι ισότιμο και έχει μια θέση ανάμεσά τους.

