

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Πόλεως Καλύμνου βρίσκεται σε κεντρικότατο σημείο του νησιού στην περιοχή Πόθια του Δήμου Καλυμνίων, ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου, Γ' Δωδεκανήσου, της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου.

1. Κάθε δημόσιο σχολείο έχει τη δική του σχολική περιφέρεια. Σχολική περιφέρεια είναι μια μεγάλη περιοχή γύρω από κάθε σχολείο που συγκεκριμένες οδοί/δρόμοι καθορίζουν τα όρια της. Τα όρια της σχολικής περιφέρειας του σχολείου μας είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν.Δωδεκανήσου και συγκεκριμένα ανήκουν:

Οι ενορίες Καλαμιώτισσας, Αγίου Μάμμαντος (από το νεκροταφείο και προς το λιμάνι), ένα μέρος της ενορίας του Χριστού και συγκεκριμένα από το ναυτικό μουσείο, η αριστερή πλευρά της ανόδου του εμπορικού δρόμου ως το Εμπορικό Επιμελητήριο, στρίβει αριστερά συναντά το δρόμο της καθόδου κοντά στην εκκλησία του Αγίου Θεολόγου και συνεχίζει στην κάθοδο μέχρι και το λιμάνι στην εθνική τράπεζα, όπου εκεί αριστερά βρίσκεται την πλατεία του Χριστού και το ναυτικό μουσείο. Ακόμα όλη η αριστερή πλευρά του δρόμου που ξεκινά από το κατάστημα με τα παραδοσιακά προϊόντα (που βρίσκεται στον εμπορικό δρόμο), περνάει από τον Άη Γιώργη, συνεχίζει ευθεία στο δρόμο που βρίσκεται το Αρχαιολογικό Μουσείο και όλο ευθεία προς το βουνό, μόνο η αριστερή πλευρά.

2. Πρόκειται για ένα σχολικό κτήριο που βρίσκεται στο πίσω προαύλιο της Σχολής ΑΕΝ. Κτηριακά, είναι ένα ιδιαίτερα παλιό κτήριο με εμφανή σημάδια τουλάχιστον εξωτερικής εγκατάλειψής του, με δύο χώρους αιθουσών εκ των οποίων μέχρι σήμερα ο ένας λειτουργούσε για το πρωινό τμήμα, ο άλλος για το ολοήμερο και το τμήμα ένταξης ή/και την παράλληλη στήριξη. Επίσης, ο ενδιάμεσος μικρός χώρος μεταξύ των δύο αιθουσών λειτουργούσε ως χώρος διδασκαλίας για το τμήμα ένταξης αλλά και ως γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων και Προϊσταμένης. Υπήρχουν δύο άυλικοί χώροι εκ των οποίων χρησιμοποιούνταν κυρίως ο ένας καθώς κάλυπτε αριθμητικά τις ανάγκες του συνολικού μαθητικού δυναμικού και ήταν και ο πιο ασφαλής για τους μαθητές. Παρόλα αυτά υπήρχε κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς η δυνατότητα χρήσης και του άλλου άυλίου χώρου ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες των

εκπαιδευτικών και των μαθητών τους αλλά τελικά χρησιμοποιήθηκε λιγότερες φορές.

3. Στο 1ο Νηπιαγωγείο Πόλεως Καλύμνου τη σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησε με ένα Υποχρεωτικό Πρωινό Πρόγραμμα, ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα, ένα Τμήμα Ένταξης και Παράλληλη Στήριξη. Συγχρόνως μέχρι την λήξη της σχολικής χρονιάς λειτούργησε η ομάδα ΕΔΥ η οποία απαρτιζόταν από Ψυχολόγο, Εκπαιδευτικό Τμήματος ένταξης, Εκπαιδευτικό Πρωινού τμήματος. Κάθε Δευτέρα στην σχολική μονάδα μαθητές-εκπαιδευτικοί-γονείς είχαν την δυνατότητα υποστήριξής τους από τον ψυχολόγο.
4. Συνολικά ήταν εγγεγραμμένα 25 νήπια-προνήπια (15 νήπια και 10 προνήπια) που προέρχονταν από μεσαία κοινωνικο-οικονομικά στρώματα. Στο 1ο Νηπιαγωγείο Πόλεως Καλύμνου δεν λειτούργησε τη σχολική χρονιά 2021-2022 Ζώνη Πρόωρης Υποδοχής μαθητών.
5. Το εκπαιδευτικό προσωπικό και προσωπικό καθαριότητας του 1ου Νηπιαγωγείου Πόλεως Καλύμνου απαρτιζόταν από επτά (7) συνολικά άτομα. Συγκεκριμένα από εκπαιδευτικό πρωινού τμήματος, εκπαιδευτικό προαιρετικού ολοήμερου τμήματος, εκπαιδευτικό αγγλικών, εκπαιδευτικό τμήματος ένταξης, εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, ψυχολόγο και υπάλληλο καθαριότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Το σχολείο πάντοτε παρουσιάζει διάθεση για επικοινωνία και συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί).

2. Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου, Ηλεκτρονική αλληλογραφία, Βιβλίο Πρωτοκόλλου Αλληλογραφίας, Βιβλίο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

1. Να δοθούν ενδεχομένως κίνητρα ώστε να ξεπεραστούν τα πολλαπλά εμπόδια της σύστασης Συλλόγου Γονέων ή να κινητοποιηθούν ατύπως ως γονείς ώστε να λειτουργούν ως Σύλλογος γονέων που να δρα υποστηρικτικά σε όσα ο Σύλλογος Διδασκόντων επιχειρεί κάθε φορά για το καλό των μικρών μαθητών του.

2. Γενικά, η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία αποτελείται από τους επιμέρους βασικούς άξονες και στοιχεία δεικτών (Άξονας 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Άξονας 2. Σχολική Διαρροή-φοίτηση, Άξονας 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων, Άξονας 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων-εκπαιδευτικών, Άξονας 5. Σχέσεις Σχολείου-οικογένειας) που αναλύθηκαν εκτενώς παραπάνω και συγκεντρώνει κάποια θετικά στοιχεία στο σύνολό της αλλά πάντα μπορούν να επέλθουν βελτιώσεις σε καθέναν από αυτούς (άξονες, δείκτες).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία και επιδιώκει την συνεργασία με όλους τους φορείς που είναι δυνατόν να συμβάλλουν στην διάχυση εποφελών δράσεων.

2. Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου, Ηλεκτρονική αλληλογραφία, Βιβλίο Πρωτοκόλλου Αλληλογραφίας, Βιβλίο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Παρακολουθούμε τις ραγδαίες εξελίξεις στην κοινωνία και την εκπαίδευση ειδικότερα και επιλέγουμε ενέργειες-δράσεις στοχεύοντας την ανοδική εξέλιξη της σχολικής μονάδας όσον αφορά την αποτελεσματική διοικητική της λειτουργία (Αξονας 6. Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας, Αξονας 7. Σχολείο και Κοινότητα).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας εμφάνιζε θετική στάση και δεκτικότητα για συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

1. Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου, Ηλεκτρονική αλληλογραφία, Βιβλίο Πρωτοκόλλου Αλληλογραφίας, Βιβλίο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

1. Να οργανωθούν ενδεχόμενες ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

2. Να υπάρξει διαδικτυακή συνεργασία με άλλα σχολεία για από κοινού επιμορφωτικές δράσεις.

3. Η λειτουργία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών (Αξονας 8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, Αξονας 9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα) θεωρούμε ότι αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για την εξέλιξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και θέτει τις βάσεις για την προσέγγιση ευρέων λύσεων πολυεπίπεδα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά): Το κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών η καθημερινή επικοινωνία μεταξύ των δυο πλευρών για οποιοδήποτε θέμα αφορούσε τα παιδιά καθώς η συμμετοχή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία από το σπίτι μετατρέποντας τις καθημερινές δραστηριότητες σε πλούσιες μαθησιακές εμπειρίες βοήθησαν στην υγιή γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης, κατανόησης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων με στόχο πάντα την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Παρόλα τα εμπόδια που υπήρχαν στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας λόγω της πανδημίας Covid 19 και οι δυο πλευρές και γονείς και εκπαιδευτικοί ήταν πρόθυμοι να συνεργαστούν με όποιο τρόπο ήταν δυνατό ώστε να διευκολυνθεί η ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου και η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ενδεικτικοί παράγοντες που δυσχέραναν την πλήρη εφαρμογή του σχεδίου δράσης ήταν σαφέστατα οι ειδικές συνθήκες covid με τα υγειονομικά πρωτόκολλα που περιόρισαν και απέτρεψαν τις οργανωμένες συναντήσεις και συζητήσεις, την διοργάνωση ανοιχτών εκδηλώσεων και γιορτών αλλά και την ενεργή εμπλοκή των γονέων στην σχολική ζωή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1.Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών σχετικά με τη σχολική ετοιμότητα και τη μετάβαση του παιδιού από την οικογένεια στο Νηπιαγωγείο και τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. 2. Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών σχετικά με την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των παιδιών και γενικότερα την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. 3. Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες και την διαχείριση τους από την οικογένεια ,τους εκπαιδευτικούς και την κοινότητα ευρύτερα. 4. Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών σχετικά με την υγεία και την διατροφή των παιδιών.
