



Τα ατυχήματα στο σπίτι αλλά και στο νηπιαγωγείο είναι συχνό φαινόμενο στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αυτό οφείλεται στις ιδιαιτερότητες της παιδικής ηλικίας όπως η έμφυτη περιέργεια και λαχτάρα των παιδιών για μάθηση και εξερεύνηση, η μη συνειδητοποίηση του κινδύνου με πιο κοινά τις πτώσεις και τα κατάγματα, τα εγκαύματα και τις δηλητηριάσεις. Τα περισσότερα παιδιά έχουν βιώσει τέτοιες εμπειρίες και ο σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των νηπίων αλλά κυρίως η ενημέρωσή τους σχετικά με τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των παιδικών ατυχημάτων στον χώρο του σπιτιού αλλά και του σχολείου.

Αξίζει να επισημανθεί ότι πρόληψη ατυχημάτων δεν σημαίνει “φοβάμαι τα πάντα”, σημαίνει “σκέφτομαι πριν κάνω κάτι, μαθαίνω να προφυλάσσομαι ώστε να αποφύγω ένα **ατύχημα και λαμβάνω** μέτρα πρόληψης με βασικότερο τη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος ανεξάρτητα από τη συμπεριφορά του παιδιού ώστε να αποτρέπονται ατυχήματα και τραυματισμοί. Η καλή οργάνωση του περιβάλλοντος στο οποίο ζουν τα παιδιά βοηθά στην ανάπτυξη της ανεξαρτησίας και της ασφάλειά τους, τόσο στο οικογενειακό περιβάλλον όσο και στο σχολικό.

Συνεπώς η καλή οργάνωση του σπιτιού και του σχολείου αλλά και η σωστή εκπαίδευση των παιδιών θα βοηθήσει σημαντικά στην πρόληψη και συνεπώς στον περιορισμό των παιδικών ατυχημάτων στο σπίτι.

Όσον αφορά τη σύνδεση του προγράμματος με το Α.Π.Σ. θα επικεντρωθούμε στη Γλώσσα τόσο στην προφορική επικοινωνία όσο και στη γραφή).

Δεξιότητες: Επικοινωνία- Κριτική σκέψη

Ξεκινάμε με συζήτηση ώστε να μάθουμε τις σκέψεις, τις εμπειρίες αλλά και τους προβληματισμούς των νηπίων σχετικά με τα ατυχήματα και τις επιπτώσεις τους στη ζωή των ανθρώπων:

Σχολιασμός εικόνων σχετικές με τα ατυχήματα στο σπίτι

Οι μαθητές παρατηρούν τις εικόνες και περιγράφουν. Τους δείχνουμε εικόνες όπου έχουν πρόσβαση όλοι οι μαθητές και μπορούν να διατυπώσουν προκαταρκτικές υποθέσεις σχετικά με το τι δείχνει η κάθε εικόνα. Η παρατήρηση διευκολύνεται από ερωτήσεις: Τι

βλέπετε; Τι μπορεί να έχει συμβεί; Σας έχει συμβεί κάτι αντίστοιχο;



Παρακολουθούμε σχετικά βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=CqH2QYt6oOc&t=17s>

Καθώς τα βίντεο είναι στα αγγλικά εξηγούμε στα παιδιά για το τι ακριβώς λένε.



Στη συνέχεια αναφερόμαστε στην ανάλυση δυσνόητων και άγνωστων λέξεων (ηλεκτρισμός, χημικές ουσίες, φάρμακα κ.ά και κάνουμε ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου- βίντεο. Για τι μας «μιλάει» το κείμενο; Πώς το καταλάβατε; Από τι μας προφυλάσσει το σπίτι; Τι οφείλουμε να κάνουμε για να νιώθουμε ασφάλεια στο σχολείο; Νιώθουμε ασφάλεια μέσα σ' αυτούς τους χώρους; Αν όχι, από τι κινδυνεύουμε; Ενθαρρύνουμε τα νήπια να συζητήσουν σχετικά με το πώς αντιλαμβάνονται το σπίτι, το σχολείο και αν έχουν αντιληφθεί τους κινδύνους τους οποίους μπορεί να αντιμετωπίσουν. Στη συνέχεια **συζητάμε** και με κατάλληλες ερωτήσεις μοιράζονται σκέψεις και κατατίθενται απόψεις σχετικά με το σπίτι και το σχολείο , ως χώροι με ζωή και συναισθήματα.

<https://www.youtube.com/watch?v=2N7fOYZYx2g>

<https://www.youtube.com/watch?v=CqH2QYt6oOc&t=71s>

Βοηθάμε τα νήπια να διερευνήσουν και να κατονομάσουν τους κινδύνους που κρύβει ο εξωτερικός και ο εσωτερικός χώρος του σπιτιού όπως και του σχολείου. Επίσης τα βοηθάμε να εντοπίσουν τις αιτίες & τους παράγοντες των ατυχημάτων.

Γνωρίζω τις Τ.Π.Ε. και δημιουργώ (ανάπτυξη και έκφραση ιδεών με ψηφιακά μέσα και παραγωγή πολυτροπικών έργων).

α. Σε ομάδες και σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό οι μαθητές συγκεντρώνουν πληροφοριακό υλικό για χημικές ουσίες, φάρμακα, ηλεκτρισμό κ.ά. Αρχικά, δημιουργείται πίνακας αναφοράς με ταξινομημένα τα ατυχήματα σε κατηγορίες (εξωτερικοί χώροι του σπιτιού & εσωτερικοί χώροι) και αναρτάται σε εμφανές σημείο της τάξης



πολλές φορές έχουμε βρεθεί αντιμέτωποι με τις παρακάτω συνθήκες:

Ατυχήματα εξωτερικών χώρων σπιτιού-σχολείου

5. Όταν τρέχουμε με φόρα και δεν έχουμε ορατότητα αρκετά μέτρα μπροστά μας ή υπάρχει γωνία ή δεν κοιτάζουμε μπροστά είναι πιθανό να κουτουλήσουμε με κάποιον που τρέχει αντίθετα από εμάς. Η σύγκρουση μπορεί να προκαλέσει σοβαρό τραυματισμό.



1. Ανεβοκατεβαίνουμε τις σκάλες, χωρίς να βιαζόμαστε,



7. Στην παιδική χαρά δε βρισκόμαστε ποτέ μπροστά ή πίσω από την κούνια που κινείται και είμαστε πολύ προσεκτικοί σε όλα τα παιχνίδια στα οποία ανεβαίνουμε (τσουλήθρες, τραμπάλες, μονόζυγα κ.ά.)



Κάταγμα κερκίδας σε παιδί 6 μηνών



Καταγραφή των κινδύνων και στη συνέχεια συζήτηση και κατάθεση προτάσεων πρόληψης ατυχημάτων εξωτερικών χώρων (π.χ. κάνουμε τις μπαλκονόπορτες ορατές, αυτοκόλλητα, δεν ανεβαίνουμε στα κάγκελα, προσέχουμε τη σιδερένια αυλόπορτα κ.λπ.)

Βίντεο της εκπαιδευτικής τηλεόρασης σχετικά με τα ατυχήματα μέσα στο σπίτι
Κατηγοριοποίηση -Παιχνίδια-Ηλεκτοπληξία-Επικίνδυνες ουσίες-πυρκαγιά, δηλητηριάσεις, πνιγμός εγκαύματα, πνιγμός, πτώσεις



Τα παιδιά παρουσιάζουν τα ατυχήματα στα οποία έχουν εμπλακεί.



Παρουσίαση εκπαιδευτικού υλικού Παρουσιάζονται αφίσες (<https://pedtrauma.gr/el/oxi-atiximata-sto-spiti/>)

ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ



e-children.blogspot.com

ακολουθεί συζήτηση για το περιεχόμενο κάθε αφίσας και εντοπίζονται τα επικίνδυνα σημεία στην κουζίνα, στο σαλόνι, στο μπάνιο και στο παιδικό δωμάτιο και δημιουργία κανόνων/οδηγιών Ενδεικτικά: Κουζίνα: Δεν πλησιάζω την κουζίνα όταν χρησιμοποιείται. Ο αναμμένος φούρνος και τα μάτια μπορούν να μου προκαλέσουν έγκαυμα. Δεν παίζω ποτέ με τους διακόπτες Δεν τραβάω από το χερούλι την κατσαρόλα για να δω τι έχουν μέσα. Σαλόνι: Δεν τρέχω μέσα στο σαλόνι, γιατί μπορεί να γλιστρήσω. Δεν πλησιάζω και δεν παίζω με αναμμένα κεριά, προσέχω να μην πέσω, , Να μην φάω ή πιω κάτι ακατάλληλο και πάθω δηλητηρίαση, Να μην κοπώ κ.ο.κ



Εργαστήριο: Οι πρώτες βοήθειες... σώζουν ζωές.



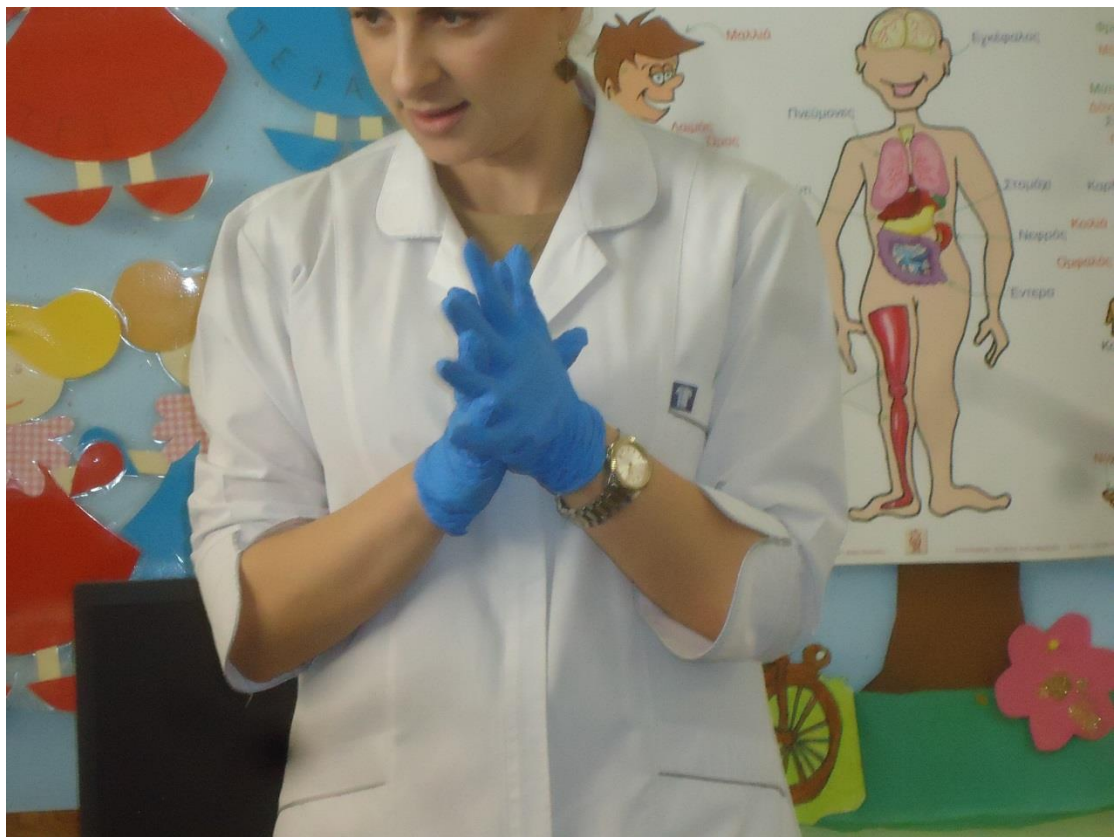


<https://www.youtube.com/watch?v=darthl9ILD8&list=PL2ovFudMcKtmoCZWHsLpaTldh-HSs7l9R&index=22>

<https://www.youtube.com/watch?v=xJpo3W30YO8&list=PL2ovFudMcKtmoCZWHsLpaTldh-HSs7l9R&index=34>

Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο για τη σπουδαιότητα της παροχής πρώτων βοηθειών στον συνάνθρωπό μας, καθώς και τι προσέχουμε στο σπίτι.

Ακολουθεί συζήτηση με τα παιδιά, τα οποία καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις, προκειμένου να εμπλακούν, να παρατηρήσουν προσεκτικά και να διατυπώσουν τις δικές τους απορίες. Ανάδειξη της ανάγκης προσφοράς των πρώτων βοηθειών, καθώς και επαγγελμάτων που σχετίζονται με τα ατυχήματα.





Επίσκεψη φαρμακοποιού στο Νηπιαγωγείο μας και επίδειξη παροχής Πρώτων Βοηθειών σε τραυματισμένο παιδάκι.



Συζητάμε για τα επαγγέλματα που σχετίζονται με τα ατυχήματα (πυροσβέστης, νοσηλεύτης, ιατρός, φαρμακοποιός).



Παίζουμε το παιχνίδι μαντεύω τα επαγγέλματα. Εστιάζουμε στα επαγγέλματα που σχετίζονται με τα ατυχήματα.

ΜΑΝΤΕΥΩ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ Τα νήπια υποδύονται ρόλους ώστε να αναπτύξουν βιωματικά δεξιότητες σχετικά με την παροχή πρώτων βοηθειών και να κατανοήσουν τη σημασία της

πρόληψης των ατυχημάτων και να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν με ψηφιακά μέσα ένα πολυτροπικό έργο

α. Επίσης αναφερόμαστε στην εκμάθηση τηλεφώνων έκτακτης ανάγκης και τα αναρτούμε σε πίνακα στον τοίχο της τάξης.

Εργαστηρια δεξιοτήτων Θεματικός κύκλος: Ζω Καλύτερα-Ευ Ζην Υποενότητα: Αυτομέριμνα

Τίτλος Θεματικής: «Μες στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω»

Αντιστοίχισε το κάθε περιστατικό ατυχήματος με το σωστό τηλέφωνο έκτακτης ανάγκης

	
	100
	
	199
	
	166

Καταγράφουμε τις περιπτώσεις που καλούμε στα τηλέφωνα έκτακτης ανάγκης.