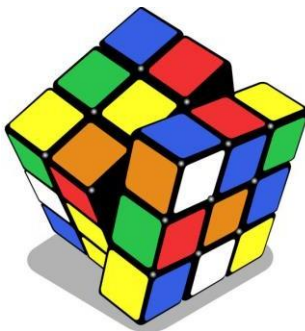




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας Σχολικό έτος 2024-2025

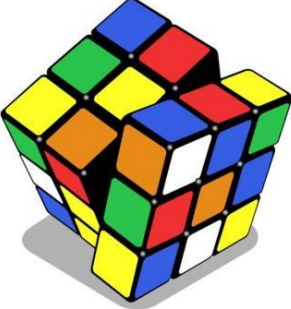


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 1^ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025	
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο	
Αριθμός τμημάτων	3	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	44	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3	

⇒ Σημειώνονται οι υποθεματικές που έχουν καλυφθεί από όλα τα τμήματα

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Φροντίδα-Αξιοπρέπεια-Ισότητα <<Το Πατάκι Πάει...>>	1. Ομάδα δράσης για την προστασία των ζώων συντροφιάς	1. Διαφορετικότητα-Αλληλοσεβασμός <<ο Δρόμος της Γραφής>>	1. <<Ξεναγοί στην πόλη>>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με την εφαρμογή των Εργαστηρίων δεξιοτήτων , το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας βρίσκεται σε σύμπνοια και πηγάζει από το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Κεντρικός άξονας του οράματος μας είναι η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες διακρίνονται :α. δεξιότητες μάθησης(κριτική σκέψη, δημιουργικότητα ,συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας, και παραγωγικότητα). Παράλληλα στο επίκεντρο του οράματος μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές του νηπιαγωγείου και τις μαθήτριες το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξη τους σε αυτονομία, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της σχολικής μας μονάδας όπως αυτό περιγράφηκε στη προηγούμενη ενότητα του παρόντος σχεδίου δράσης , οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και εξωσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: 1.στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ νηπίων όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών. 2. στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος <<Εργαστήρια Δεξιοτήτων >> , όπως αυτές περιγράφονται στη προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων 3. στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και τη προστασία του πλανήτη και της πολιτιστικής μας κληρονομιάς . 4.στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το <<εγώ>> στο <<εμείς>> καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό. 5. στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία , ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας . 6.στην εξοικείωση των νηπίων με νέες τεχνολογίες

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θέμα: Ευαισθητοποίηση παιδιών σε θέματα εξαφανίσεων και αρπαγών Τίτλος :<<Το Παπάκι Πάει>> Βασικός Σκοπός Του Προγράμματος «Το Παπάκι Πάει...» είναι ένα πρόγραμμα αγωγής υγείας με στόχο την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των παιδιών σε περίπτωση που βρεθούν σε συνθήκες εξαφάνισης μη προσδιοριζόμενης αλλιώς, δηλαδή σε συνθήκες που χάνουν τον προσανατολισμό τους ή για κάποιον λόγο δεν βρίσκονται κοντά στο άτομο που νομίμως ασκεί την επιμέλεια τους. Συνοπτικά τα παιδιά να έχουν αυξημένη επίγνωση των κινδύνων και να
--	---



	είναι σε ετοιμότητα (increase awareness). Το Πρόγραμμα υλοποιείται από τους/ τις νηπιαγωγούς και τους δασκάλους/ τις δασκάλες αφού πρώτα λάβουν σχετική επιμόρφωση από το επιστημονικό προσωπικό του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού». Διάρκεια : 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος- Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Τίτλος : Ομάδα δράσης για την προστασία των ζώων συντροφιάς Θέμα : ζώα συντροφιάς Η συνεχώς αυξανόμενη οικολογική κρίση έχει καταστήσει εμφανές ότι είναι αναγκαία η υιοθέτηση νέων αξιών όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων, αλλά και τη σχέση των ανθρώπων με τη φύση. Είναι προφανές πως δεν μπορεί να συνεχιστεί η κατάσταση ηθικής ανομίας που επικρατεί, καθώς τα οικολογικά προβλήματα αυξάνονται συνεχώς με πολλαπλές επιπτώσεις κοινωνικές και οικονομικές. Ανάμεσα στα πολλά προβλήματα που καλείται να αντιμετωπίσει η κοινωνία είναι και η κακοποίηση ζώων. Αρκετά δισεκατομμύρια ζώα κάθε χρόνο κακοποιούνται με ποικίλους τρόπους και για διάφορους λόγους από τον άνθρωπο. Πολλά είναι τα παραδείγματα κακοποίησης ζώων με σκοπό το οικονομικό όφελος, όπως για ψυχαγωγία, έρευνα, τροφή, ένδυση κλπ. Παραδείγματα είναι τα άλογα κούρσας σε ιπποδρομιακά στοιχήματα, οι κυνοδρομίες, οι κυνομαχίες, οι κοκορομαχίες, η θανάτωση των ζώων για τροφή ή για τη γούνα τους, η λαθροθηρία, τα πειραματόζωα από εταιρείες καλλυντικών και φαρμακοβιομηχανίες κ.α. Όλα τα παραπάνω καθιστούν σαφές ότι χρειάζεται επαναπροσδιορισμός των ηθικών υποχρεώσεων που οφείλουν να αναλάβουν οι άνθρωποι απέναντι στα μη ανθρώπινα όντα του πλανήτη. Διδακτικές ώρες: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης : Δεκέμβριος - Ιανουάριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θέμα: <u>Ο Δρόμος της Γραφής - Η Πορεία των Διαφορετικών Λαών προς Ένα Κοινό Ζητούμενο</u> Τίτλος: <u>Από τις Βραχογραφίες στο Ελληνικό Φωνητικό Αλφάβητο</u> Η αποδοχή του διαφορετικού και ο αλληλοσεβασμός είναι βασικές αρχές του πολιτισμού μας. Ωστόσο, ο σεβασμός προς τον άλλο δεν γεννιέται μέσα από θεωρητικές παραινέσεις αλλά από ουσιαστική γνώση της ταυτότητάς του. Η γνώση αυτή εμπλέκει όχι μόνο το παρόν αλλά και το παρελθόν του κάθε πολιτισμού. Η διδακτική προσέγγιση που προτείνουμε καλλιεργεί τον αλληλοσεβασμό γυρίζοντας πίσω στον χρόνο και εξερευνώντας την πορεία των διαφορετικών λαών προς μια κοινή επιδίωξη, τη γραφή και, μέσω αυτής, την επικοινωνία. Οι μαθητές μας, μέσα από μια καινοτόμο μέθοδο, μαθαίνουν για την πρωτοπορία άλλων λαών στην επινόηση και ανάπτυξη της γραφής, ακολουθούν το μονοπάτι της διάχυσης της γνώσης και το ζύμωμα ανάμεσα στους λαούς, τις επιρροές, τα δάνεια. Μια πορεία που καταλήγει τελικά στο κοινό ζητούμενο, ένα εύχρηστο αλφάβητο, το ελληνικό φωνητικό αλφάβητο, που οδηγεί στη δημοκρατία της γνώσης και αποτελεί τη βάση για όλα τα μετέπειτα αλφάβητα του δυτικού κόσμου. Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης Φεβρουάριος – Μάρτιος



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία

Θέμα:Γνωρίζω την πόλη μου **Τίτλος : Ξεναγοί στην πόλη** Στο Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων «Ξεναγοί στην πόλη μας», βασικός κύκλος δεξιοτήτων είναι οι δεξιότητες της Τεχνολογίας της Μηχανικής και της Επιστήμης και εμπλεκόμενες δεξιότητες, οι Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα και Δεξιότητες του Νου. Τα παιδιά συμμετέχοντας σε αυτή την μαθησιακή αποστολή θα γνωρίσουν το επάγγελμα του Ξεναγού, θα γίνουν τα ίδια ξεναγοί της πόλης τους καλλιεργώντας δεξιότητες προσεκτικής παρατήρησης του άμεσου περιβάλλοντος που ζουν με όχημα την εκπαιδευτική ρομποτική.
Διδακτικές ώρες:21 Αριθμός Εργαστηρίων :7
Υλοποίηση: Απρίλιος -Μάιος



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού κλίματος οποίο αποτελεί τη βάση για την επίτευξη των στόχων όλων των δράσεων της σχολικής μονάδας. Παράλληλα αναμένουμε να ενδυναμωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών (αλληλοβοήθεια, ενσυναίσθηση, κτλ) και οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθηση ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλα τα θεματικά πεδία με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στη ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η σχολική μονάδα θα εξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας που χρησιμοποιώντας εποπτικό υλικό και ψηφιακό υλικό, διαδραστικά παιχνίδια, εργαλεία ρομποτικής, βιωματικές δράσεις τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	
Τελικά προϊόντα που θα στο τέλος του σχολικού έτους	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη



Δημιουργώ και
Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη
και Πρωτοβουλία

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό
κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη
της σχολικής
κοινότητας (μαθητές,
εκπαιδευτικοί,
γονείς)

ως προς την τοπική
κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και
εμπόδια, σύντομη
περιγραφή
(ξεπεράστηκαν / ήταν
ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-
-
-