Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ - 9320002
Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Ιεράπετρας βρίσκεται στην Ιεράπετρα, τη νοτιότερη παραλιακή πόλη του Νομού Λασιθίου. Η θέση του σχολείου, εντός του αστικού ιστού της πόλης, εξασφαλίζει εύκολη πρόσβαση για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα διευκολύνει τη συμμετοχή των παιδιών σε εκπαιδευτικές επισκέψεις, πολιτιστικές δράσεις και συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινότητας.
Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, στο σχολείο φοίτησαν 60 μαθητές, οι οποίοι κατανεμήθηκαν σε τρία τμήματα των 20 παιδιών. Παράλληλα, λειτούργησε Τμήμα Ένταξης, ενισχύοντας τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και την υποστήριξη των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών των μαθητών. Επιπλέον, λειτούργησαν δύο τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος, ένα τμήμα Πρωινής Υποδοχής και τέσσερις Όμιλοι Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας, οι οποίοι συνέβαλαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, ταλέντων και ενδιαφερόντων μέσα από βιωματικές και καινοτόμες δραστηριότητες.
Ως Πειραματικό Νηπιαγωγείο, η σχολική μονάδα συνέχισε να υπηρετεί τον θεσμικό της ρόλο μέσα από την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς και επιστημονικούς φορείς και την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκε το πρόγραμμα «Συνεργατικά Διδακτικά Σενάρια στο Νηπιαγωγείο: Καινοτόμος Ενδοεπιμόρφωση μέσα από το βιβλίο “Μίλα μου”», το οποίο λειτούργησε ως πλαίσιο επαγγελματικής μάθησης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, αναπτύχθηκε πρόγραμμα ενίσχυσης της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών, προάγοντας την ενσυναίσθηση, την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη θετική αλληλεπίδραση.
Το εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό προσωπικό του σχολείου αποτελείται από έξι νηπιαγωγούς ΠΕ60, μία εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06, μία νηπιαγωγό του Τμήματος Ένταξης, δύο εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης και μία σχολική νοσηλεύτρια. Επιπλέον, για πρώτη φορά λειτούργησε Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) με τη συμμετοχή ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού, προσφέροντας ουσιαστική ψυχοκοινωνική υποστήριξη σε μαθητές, οικογένειες και εκπαιδευτικούς. Το προσωπικό διακρίνεται για την επιστημονική κατάρτιση, την παιδαγωγική επάρκεια και το πνεύμα συνεργασίας που αναπτύχθηκε καθ’ όλη τη διάρκεια της χρονιάς, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός θετικού και δημιουργικού σχολικού κλίματος.
Το όραμα του σχολείου τοποθετεί στο επίκεντρο τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και την τοπική κοινωνία. Πρόκειται για ένα κοινά διαμορφωμένο όραμα που βασίζεται στη συνεργασία, τον επαγγελματικό διάλογο και τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στη λήψη αποφάσεων. Η σχολική μονάδα προωθεί μια ισχυρή συνεργατική κουλτούρα, ενθαρρύνει την καινοτομία και αξιοποιεί δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες και τη ρομποτική. Παράλληλα, καλλιεργεί ένα μαθησιακό περιβάλλον που στηρίζεται στη δημοκρατία, τον σεβασμό, τη συμπερίληψη και την ανάπτυξη ποιοτικών σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Ως Πειραματικό Νηπιαγωγείο, ενσωματώνει στην καθημερινή του λειτουργία εκπαιδευτικές καινοτομίες, ερευνητικές πρακτικές και δράσεις διάχυσης καλών πρακτικών, συμβάλλοντας στη βελτίωση της

εκπαιδευτικής διαδικασίας.
Το σχολείο στεγάζεται σε ένα σύγχρονο και λειτουργικό κτίριο, το οποίο περιλαμβάνει τρεις αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα ύπνου που αξιοποιείται και για εκδηλώσεις, χώρο υποδοχής (φουαγιέ), γραφείο εκπαιδευτικών και προϊσταμένης, αποθηκευτικούς χώρους, κουζίνα και κατάλληλες εγκαταστάσεις υγιεινής, συμπεριλαμβανομένης τουαλέτας ΑμεΑ. Το φουαγιέ διαθέτει προτζέκτορα και χρησιμοποιείται για συναντήσεις γονέων, επιμορφωτικές δράσεις και συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινωνίας.
Η υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνει ηλεκτρονικούς υπολογιστές, φορητό υπολογιστή, εκτυπωτή, φωτοτυπικό μηχάνημα, tablets και δέκα εκπαιδευτικά ρομπότ Bee-Bot, τα οποία αξιοποιούνται σε δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής και ανάπτυξης δεξιοτήτων STEM. Παρότι το σχολείο διέθετε έως πρόσφατα περιορισμένο αριθμό διαδραστικών πινάκων, η δωρεά ενός διαδραστικού πίνακα από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αποτέλεσε σημαντική ενίσχυση του τεχνολογικού εξοπλισμού. Παράλληλα, συνεχίζονται οι προσπάθειες εκσυγχρονισμού των υποδομών σε συνεργασία με τον Δήμο Ιεράπετρας και τον Σύλλογο Γονέων.
Οι αίθουσες είναι ευρύχωρες, φωτεινές και λειτουργικές, ενώ ο μεγάλος αύλειος χώρος με θέα στη θάλασσα προσφέρει ιδανικές συνθήκες για παιχνίδι, βιωματική μάθηση και υπαίθριες δραστηριότητες. Αν και η δημιουργία υπαίθριας τάξης δεν ολοκληρώθηκε λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών, υλοποιήθηκαν πολλές δράσεις στον αύλειο χώρο και στο φυσικό περιβάλλον της περιοχής.
Συνολικά, το 1ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Ιεράπετρας αποτελεί μια δυναμική, εξωστρεφή και καινοτόμο σχολική μονάδα, η οποία συνδυάζει τη συνεργατική κουλτούρα, τη συμπερίληψη, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη διαρκή αναζήτηση νέων παιδαγωγικών πρακτικών, με στόχο την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και την ολόπλευρη ανάπτυξη όλων των μαθητών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη σχολική χρονιά 2025–2026, το 1ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο ανέπτυξε ένα ιδιαίτερα πλούσιο και συνεκτικό παιδαγωγικό έργο, με βασικό χαρακτηριστικό την καινοτομία, τη συμπερίληψη και τη συστηματική καλλιέργεια δεξιοτήτων των παιδιών μέσα από βιωματικές και συνεργατικές πρακτικές.

Κεντρικό θετικό στοιχείο αποτέλεσε ο ολοκληρωμένος παιδαγωγικός σχεδιασμός, ο οποίος βασίστηκε στη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκουσών και στην αξιοποίηση διεπιστημονικής υποστήριξης (ΕΔΥ, ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός και Τμήμα Ένταξης). Η λειτουργία ενιαίας υποστηρικτικής ομάδας συνέβαλε ουσιαστικά στην έγκαιρη αναγνώριση αναγκών και στην αποτελεσματική ένταξη όλων των μαθητών/τριών, ενισχύοντας τη συμπεριληπτική διάσταση του σχολείου.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ομίλων δημιουργικότητας, μέσα από τους οποίους τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε βιωματικές, διερευνητικές και διαθεματικές δραστηριότητες. Η σύνδεση της μάθησης με την εμπειρία, τη δημιουργική έκφραση, το θεατρικό παιχνίδι, την αφήγηση και τις τέχνες ενίσχυσε τη φαντασία, τη γλωσσική ανάπτυξη και την κριτική σκέψη.

Εξαιρετικά θετικό στοιχείο αποτέλεσε η συστηματική καλλιέργεια κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων. Μέσα από προγράμματα πρόληψης σχολικής βίας, δράσεις ενσυναίσθησης, συνεργατικά παιχνίδια και βιωματικές παρεμβάσεις, ενισχύθηκαν η φιλία, ο σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ειρηνική επίλυση συγκρούσεων. Το σχολικό κλίμα χαρακτηρίστηκε από ασφάλεια, εμπιστοσύνη και θετικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

Σημαντική υπήρξε επίσης η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών εργαλείων και ψηφιακών τεχνολογιών, καθώς και η εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, ενεργού πολιτειότητας και πολιτισμικής καλλιέργειας. Οι εμπειρίες αυτές συνέβαλαν στην ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης, υπευθυνότητας και κοινωνικής ευαισθησίας.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στη λειτουργία ευρωπαϊκών προγραμμάτων (eTwinning), τα οποία ενίσχυσαν την

εξωστρέφεια του σχολείου και προσέφεραν στα παιδιά τη δυνατότητα συμμετοχής σε διεθνή συνεργατικά μαθησιακά περιβάλλοντα, καλλιεργώντας δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και ψηφιακής ικανότητας.

Θετικά αποτιμάται και η συστηματική μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, μέσα από οργανωμένες δράσεις συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες, ενισχύοντας τη συνέχεια της εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Σημαντικός πυλώνας του συνολικού έργου υπήρξε η σταθερή και ουσιαστική συνεργασία σχολείου–οικογένειας. Μέσα από τακτική επικοινωνία, παιδαγωγικές συναντήσεις, κοινές δράσεις και αξιοποίηση ψηφιακών μέσων, καλλιεργήθηκε σχέση εμπιστοσύνης και ενεργής συμμετοχής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η συμβολή τους σε δράσεις κοινωνικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα ενίσχυσε περαιτέρω το σχολικό έργο.

Ανάλογα θετική αποτιμάται και η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών, η άμεση επικοινωνία με τις οικογένειες και η έγκαιρη υποστηρικτική παρέμβαση όπου χρειάστηκε, γεγονός που συνέβαλε στην απουσία σχολικής διαρροής και στη διασφάλιση της σταθερής συμμετοχής όλων των παιδιών.

Συνολικά, το σχολείο λειτούργησε ως ένα σύγχρονο, ανοιχτό και συνεργατικό παιδαγωγικό περιβάλλον, στο οποίο η καινοτομία, η συμπερίληψη, η βιωματική μάθηση και η συνεργασία αποτέλεσαν τους βασικούς άξονες της εκπαιδευτικής πράξης, με αποτέλεσμα την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών και την ενίσχυση της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη σχολική χρονιά 2025–2026, παρά τον ιδιαίτερα πλούσιο και καινοτόμο χαρακτήρα του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, αναδεικνύονται ορισμένα σημεία που μπορούν να αποτελέσουν πεδία περαιτέρω βελτίωσης, με στόχο την ακόμη πιο αποτελεσματική οργάνωση, υλοποίηση και ενίσχυση της παιδαγωγικής πράξης.

Παράλληλα, η έντονη δραστηριότητα και ο μεγάλος αριθμός παράλληλων προγραμμάτων και δράσεων δημιουργεί την ανάγκη για ακόμη μεγαλύτερη συνεργασία και συστηματικότερη οργάνωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας, ώστε να διασφαλίζεται η βέλτιστη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και ανθρώπινου δυναμικού. Η ενίσχυση του συντονισμού μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και ομάδων μπορεί να συμβάλει στην πιο στοχευμένη υλοποίηση των δράσεων, καθώς και στην αποτελεσματικότερη αποτίμηση των αποτελεσμάτων τους. Επιπλέον, η περαιτέρω οργάνωση των διαδικασιών διάχυσης των καλών πρακτικών στο εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου θα ενίσχυε ακόμη περισσότερο την αναγνωρισιμότητα και τον παιδαγωγικό αντίκτυπο του παραγόμενου έργου.

Σημείο προς περαιτέρω ενίσχυση αποτελεί επίσης η ακόμη μεγαλύτερη εμπλοκή όλων των οικογενειών στη σχολική ζωή, ιδιαίτερα εκείνων που συμμετέχουν λιγότερο ενεργά στις δράσεις και στις παιδαγωγικές πρωτοβουλίες του σχολείου. Παρότι η συνεργασία σχολείου–οικογένειας υπήρξε σταθερή και ουσιαστική, η ανάπτυξη εναλλακτικών μορφών συμμετοχής θα μπορούσε να συμβάλει στη διεύρυνση του βαθμού εμπλοκής των γονέων/κηδεμόνων. Η σχεδίαση δράσεων που να ανταποκρίνονται σε διαφορετικές ανάγκες και δυνατότητες συμμετοχής, θα ενίσχυε ακόμη περισσότερο τη σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, με στόχο τη συνολική υποστήριξη της μαθησιακής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, η σχολική μονάδα παρουσίασε ιδιαίτερα θετική εικόνα ως προς τη διοικητική οργάνωση, την παιδαγωγική λειτουργία και την εξωστρέφεια, μέσω της υλοποίησης ενός ολοκληρωμένου σχεδίου δράσης που βασίστηκε στη συμμετοχική διοίκηση, τη σαφή στοχοθεσία και την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού.

Η στοχοθεσία υπήρξε σαφής, συλλογικά διαμορφωμένη και προσανατολισμένη στη συνεχή βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου, με έμφαση στη διοικητική οργάνωση, την ψηφιακή αναβάθμιση, την παιδαγωγική καινοτομία και την καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας. Το ετήσιο σχέδιο δράσης λειτούργησε ως συνεκτικό πλαίσιο οργάνωσης και συνέχειας.

Η διοικητική λειτουργία χαρακτηρίστηκε από δημοκρατικότητα, διαφάνεια και συνέπεια, με τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και συστηματική τήρηση των προβλεπόμενων διοικητικών εγγράφων και πρωτοκόλλων ασφάλειας, διασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών. Η υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών σεναρίων, η συνδιδασκαλία, η παρατήρηση και ο αναστοχασμός συνέβαλαν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην ενίσχυση της κοινής παιδαγωγικής κουλτούρας. Η λειτουργία ομίλων αριστείας και καινοτομίας ενίσχυσε περαιτέρω τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία.

Η διαχείριση των πόρων υπήρξε ορθολογική και αποτελεσματική, με βελτίωση των υποδομών και εμπλουτισμό του παιδαγωγικού και ψηφιακού εξοπλισμού. Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και η αξιοποίηση χορηγιών συνέβαλαν ουσιαστικά στην αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος.

Παράλληλα, υλοποιήθηκαν παρεμβάσεις για τη βελτίωση και την ασφάλεια των σχολικών χώρων, καθώς και η δημιουργία υπαίθριας τάξης και εκθεσιακού χώρου, που ενίσχυσαν τη βιωματική μάθηση και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Η σχολική μονάδα ανέπτυξε έντονη εξωστρέφεια μέσω συνεργασιών με σχολεία άλλων βαθμίδων, συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning, ένταξης σε εκπαιδευτικά δίκτυα και συνεργασίας με τοπικούς και κοινωνικούς φορείς. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στην ενίσχυση της παιδαγωγικής συνέχειας, της συμπερίληψης και της κοινωνικής ευαισθησίας των μαθητών.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συνεργασία με Συμβούλους Εκπαίδευσης, το ΚΕΔΑΣΥ, τον Δήμο και άλλους φορείς, η οποία υποστήριξε την παιδαγωγική ανάπτυξη και την ψυχοκοινωνική ενίσχυση των μαθητών.

Τέλος, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και η συστηματική προβολή του έργου της σχολικής μονάδας ενίσχυσαν τη διαφάνεια, την επικοινωνία με την εκπαιδευτική κοινότητα και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Συνολικά, η σχολική μονάδα λειτούργησε με υψηλό βαθμό οργάνωσης, συνεργασίας και παιδαγωγικής αποτελεσματικότητας, διαμορφώνοντας ένα σύγχρονο, ασφαλές και καινοτόμο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω εδραίωση και επέκταση των ήδη ανεπτυγμένων καλών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων στη σχολική καθημερινότητα.
- Συνεχής ενίσχυση της διάχυσης του εκπαιδευτικού έργου σε ευρύτερα δίκτυα συνεργασίας και εκπαιδευτικές κοινότητες.
- Περαιτέρω εμβάθυνση της παιδαγωγικής αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά Σημεία από τη Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε Επιμορφωτικές Δράσεις και σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας επέδειξαν ιδιαίτερα αυξημένη συμμετοχή τόσο σε επιμορφωτικές δράσεις όσο και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου. Η συνεχής επιμόρφωση, σε συνδυασμό με την ενεργό συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις, δημιούργησε ένα δυναμικό περιβάλλον μάθησης, συνεργασίας και δημιουργικότητας για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η αξιοποίηση του καινοτόμου προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης που σχεδίασε και υλοποίησε το Νηπιαγωγείο μας. Μέσα από στοχευμένες επιμορφωτικές συναντήσεις, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να εμβαθύνουν σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, να ανταλλάξουν καλές πρακτικές και να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους σε τομείς όπως η συμπεριληπτική εκπαίδευση, η κοινωνική και συναισθηματική μάθηση, η δημιουργική σκέψη, η αξιοποίηση των ΤΠΕ και η εφαρμογή του νέου Προγράμματος Σπουδών. Η σύνδεση της θεωρητικής κατάρτισης με την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική συνέβαλε ουσιαστικά στην αναβάθμιση της μαθησιακής διαδικασίας και στην αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών.

Παράλληλα, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εξωσχολικές επιμορφώσεις, ημερίδες και σεμινάρια εμπλούτισε περαιτέρω τις γνώσεις τους σε θέματα STEM, Τεχνητής Νοημοσύνης, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, δικαιωμάτων του παιδιού, πρόληψης του εκφοβισμού, σεξουαλικής αγωγής, ψυχικής ανθεκτικότητας και παιδαγωγικής της φύσης. Η συνεχής επαγγελματική μάθηση ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών, βελτίωσε τις διδακτικές τους πρακτικές και δημιούργησε προϋποθέσεις για την ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων.

Οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν αξιοποιήθηκαν ουσιαστικά κατά την υλοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων eTwinning, στα οποία το σχολείο συμμετείχε με ιδιαίτερη επιτυχία. Τα έργα «STEAM in a Box», «Train of Curiosity – Το Τρένο της Περιέργειας» και «Playing Together Outdoors – Παίζοντας Μαζί στην Ύπαιθρο» έδωσαν τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, να αξιοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία και να συνεργαστούν με σχολεία από διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες. Μέσα από τα έργα αυτά ενισχύθηκαν η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης, η διαπολιτισμική επικοινωνία, η εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και η καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας και της επίλυσης προβλημάτων μέσα από δραστηριότητες STEAM, φιλαναγνωσίας, ρομποτικής, πειραματισμού και υπαίθριας μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν ως εμψυχωτές και συντονιστές της μαθησιακής διαδικασίας, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή των παιδιών και προάγοντας τη διερευνητική μάθηση.

Εξίσου σημαντικά υπήρξαν τα αποτελέσματα των εθνικών προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων. Το πρόγραμμα «Η Φύση είναι το Σπίτι μας» ανέδειξε τη σημασία της βιωματικής και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, προσφέροντας στους μαθητές αυθεντικές εμπειρίες μάθησης μέσα από επισκέψεις πεδίου, δράσεις προστασίας του περιβάλλοντος, ανακύκλωσης και φιλοζωίας. Η δημιουργία σχολικού κήπου και υπαίθριας τάξης ενίσχυσε τη σύνδεση των παιδιών με τη φύση και προώθησε πρακτικές αειφορίας και ενεργού πολιτειότητας.

Ιδιαίτερη αξία είχε επίσης η δημιουργία του μαθητικού ντοκιμαντέρ «Η Φύση είναι το Σπίτι μας» και η συμμετοχή του σε διαγωνισμό της ΕΡΤ. Η δράση αυτή ενίσχυσε την εξωστρέφεια του σχολείου, ανέδειξε το έργο των μαθητών και των εκπαιδευτικών και καλλιέργησε δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και δημιουργικής έκφρασης.

Ανάλογα θετικά αποτελέσματα προέκυψαν και από το πρόγραμμα «Υγιεινή Διατροφή – Η μασκότ Μιμή και η

Κρητική Διατροφή». Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, ψηφιακές εφαρμογές και συνεργασία με τις οικογένειες, οι μαθητές ανέπτυξαν υγιεινές διατροφικές συνήθειες, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός τους μέσω του καινοτόμου έργου «Τα ταπεράκια μας μιλάνε».

Σημαντική ήταν επίσης η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς, εθελοντισμού, προστασίας των ζώων, ανακύκλωσης, πρόληψης της βίας και του σχολικού εκφοβισμού, προώθησης της ισότητας των φύλων και ανάπτυξης της ενσυναίσθησης. Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν τη συνεργασία με την τοπική κοινωνία, καλλιέργησαν δημοκρατικές αξίες και συνέβαλαν στη δημιουργία ενός ασφαλούς, συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Συνολικά, η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις και στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Ενίσχυσε την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, προώθησε την καινοτομία και τη συνεργασία, διεύρυνε τους ορίζοντες των μαθητών και συνέβαλε στη δημιουργία μιας σύγχρονης εκπαιδευτικής κοινότητας που ανταποκρίνεται στις προκλήσεις και τις απαιτήσεις της εποχής.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της διάχυσης των καινοτόμων πρακτικών του σχολείου σε άλλα νηπιαγωγεία και εκπαιδευτικές κοινότητες.

Αύξηση των συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα και επιστημονικούς φορείς.

Περαιτέρω αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και της Τεχνητής Νοημοσύνης στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων.Ενδυνάμωση της συμμετοχής των γονέων σε δράσεις που συνδέονται με τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.Περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας μέσω συμμετοχής σε διαγωνισμούς, συνέδρια και δίκτυα σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των δύο Σχεδίων Δράσης της σχολικής μας μονάδας («Συνεργατικά Διδακτικά Σενάρια στο Νηπιαγωγείο: Καινοτόμος Ενδοεπιμόρφωση μέσα από το βιβλίο "Μίλα μου"» και «Οργάνωση – Συνεργασία – Αναβάθμιση Σχολικού Περιβάλλοντος») συνδέεται άμεσα με τον θεμελιώδη σκοπό του Πειραματικού Νηπιαγωγείου, το οποίο λειτουργεί ως χώρος εκπαιδευτικής καινοτομίας, παιδαγωγικής έρευνας, συνεργατικής ανάπτυξης και διάχυσης καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα. Μέσα από τις δράσεις αυτές ενισχύθηκε ο ρόλος του σχολείου ως ζωντανού οργανισμού μάθησης, όπου η εκπαιδευτική πράξη σχεδιάζεται, εφαρμόζεται, αξιολογείται και αναστοχάζεται συστηματικά.

Σε επίπεδο παιδαγωγικής ανάπτυξης, το πρώτο Σχέδιο Δράσης συνέβαλε καθοριστικά στη διαμόρφωση μιας ισχυρής κουλτούρας συνεργασίας, διερεύνησης και επαγγελματικής μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η συνεργατική εκπόνηση διδακτικών σεναρίων, η ενδοεπιμόρφωση, η συνδιδασκαλία και ο αναστοχασμός αποτέλεσαν βασικούς άξονες μιας διαδικασίας που ευθυγραμμίζεται με τη φιλοσοφία του Πειραματικού Νηπιαγωγείου, το οποίο προάγει τη συνεχή βελτίωση της διδακτικής πράξης μέσα από τεκμηριωμένες παιδαγωγικές παρεμβάσεις και συνεργατική διερεύνηση.

Ιδιαίτερα σημαντικό αποτέλεσμα αποτέλεσε η παραγωγή και εφαρμογή ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων βασισμένων στο μοντέλο 5Ε και στις αρχές της ψυχικής ανθεκτικότητας. Τα σενάρια αυτά δεν λειτούργησαν απλώς ως διδακτικό υλικό, αλλά ως αντικείμενο παιδαγωγικής διερεύνησης, δοκιμής και ανατροφοδότησης μέσα στην τάξη. Η συστηματική αξιολόγηση και βελτίωσή τους ενίσχυσε τον ερευνητικό χαρακτήρα της σχολικής πρακτικής, στοιχείο κεντρικό στον προσανατολισμό του Πειραματικού Νηπιαγωγείου.

Παράλληλα, η παραγωγή πλούσιου παιδαγωγικού, εποπτικού και ψηφιακού υλικού –όπως κάρτες συναισθημάτων, παιχνίδια μνήμης, αφίσες, φύλλα εργασίας, συνεργατικές κατασκευές, ψηφιακά βιβλία, διαδραστικά κουίζ και εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης– ενίσχυσε τη βιωματική μάθηση και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Η αξιοποίηση του βιβλίου «Μίλα μου», των κούκλων-μασκότ και των βιωματικών δραστηριοτήτων συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη της συναισθηματικής έκφρασης, της ενσυναίσθησης, της αυτορρύθμισης και της συνεργασίας των μαθητών.

Σε επίπεδο μαθητών, τα αποτελέσματα υπήρξαν ιδιαίτερα θετικά, καθώς διαμορφώθηκε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο ενισχύθηκαν δεξιότητες ζωής και κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Παράλληλα, η δράση λειτούργησε προληπτικά απέναντι σε φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού, ενισχύοντας την κουλτούρα σεβασμού, αποδοχής και συνεργασίας. Η ενεργός συμμετοχή των παιδιών σε βιωματικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες επιβεβαίωσε τον μαθητοκεντρικό και διερευνητικό χαρακτήρα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως αυτός προωθείται στο Πειραματικό σχολείο.

Σημαντική διάσταση αποτέλεσε επίσης η συστηματική σύνδεση σχολείου και οικογένειας, μέσω της ενημέρωσης και της ενεργής εμπλοκής των γονέων, στοιχείο που ενισχύει τη συνολική παιδαγωγική αποτελεσματικότητα και τη συνέχεια των παρεμβάσεων στο οικογενειακό περιβάλλον.

Το δεύτερο Σχέδιο Δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση της οργάνωσης και της λειτουργικότητας της σχολικής μονάδας, ενισχύοντας τη συνεργατική και ψηφιακά υποστηριζόμενη κουλτούρα της. Η συστηματική ταξινόμηση και ψηφιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού, η δημιουργία κοινόχρηστων ψηφιακών αρχείων και η αξιοποίηση εργαλείων συνεργασίας διευκόλυναν τη ροή της πληροφορίας και την αποτελεσματική αξιοποίηση των παιδαγωγικών πόρων.

Παράλληλα, η χρήση ψηφιακών εργαλείων (όπως Sway, διαδραστικές εφαρμογές και συνεργατικές πλατφόρμες) ενίσχυσε την τεκμηρίωση του εκπαιδευτικού έργου και τη διάχυση καλών πρακτικών, στοιχείο ιδιαίτερα σημαντικό για έναν πειραματικό σχολικό φορέα που λειτουργεί ως χώρος διάδοσης και αναπαραγωγής

καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.

Ιδιαίτερη αξία είχε η αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος μέσω της συνεργασίας με γονείς, φορείς και την τοπική κοινωνία, γεγονός που οδήγησε στη δημιουργία σχολικού κήπου και στον σχεδιασμό υπαίθριας τάξης. Οι παρεμβάσεις αυτές ενίσχυσαν τη σύνδεση της μάθησης με το φυσικό περιβάλλον και προώθησαν την παιδαγωγική της εμπειρίας και της βιωματικής μάθησης.

Συνολικά, τα δύο Σχέδια Δράσης συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός Πειραματικού Νηπιαγωγείου που λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης, καινοτομίας και έρευνας. Ενίσχυσαν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την παιδαγωγική ποιότητα του έργου, τη μαθησιακή εμπειρία των παιδιών και τη συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα, επιβεβαιώνοντας τον ρόλο του σχολείου ως φορέα εκπαιδευτικής εξέλιξης, πειραματισμού και διάχυσης καινοτόμων πρακτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δύο Σχεδίων Δράσης της σχολικής μονάδας («Συνεργατικά Διδακτικά Σενάρια στο Νηπιαγωγείο: Καινοτόμος Ενδοεπιμόρφωση μέσα από το βιβλίο “Μίλα μου”» και «Οργάνωση – Συνεργασία – Αναβάθμιση Σχολικού Περιβάλλοντος») παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, οι οποίες, παρά τον αρχικό τους προβληματισμό, λειτούργησαν υποστηρικτικά στη διαδικασία αναστοχασμού, συνεργασίας και επαγγελματικής ανάπτυξης της σχολικής κοινότητας.

Στο πρώτο Σχέδιο Δράσης, μία από τις βασικότερες δυσκολίες ήταν η αρχική κατανόηση της φιλοσοφίας και του κυκλικού σχεδιασμού του προγράμματος. Καθώς επρόκειτο για μια καινοτόμο και πειραματική παιδαγωγική προσέγγιση, οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν χρόνο για να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία, τους στόχους και τον τρόπο εφαρμογής των συνεργατικών διδακτικών σεναρίων. Οι διαφοροποιήσεις στην εμπειρία και την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τέτοιου τύπου προσεγγίσεις, καθώς και το αρχικό αίσθημα ανασφάλειας απέναντι σε μια νέα διαδικασία, δημιούργησαν επιφυλάξεις ως προς την εφαρμογή της.

Η δυσκολία αυτή αντιμετωπίστηκε μέσα από συστηματικές ενδοσχολικές συναντήσεις, συνεργατικό σχεδιασμό, αναστοχαστικές συζητήσεις και συνεχή αναπροσαρμογή της δράσης. Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν από κοινού για την κατανόηση και την αποσαφήνιση του πλαισίου, γεγονός που οδήγησε σταδιακά στην ενδυνάμωση της ομάδας και στη διαμόρφωση κοινής παιδαγωγικής αντίληψης.

Επιπλέον, σημαντική πρόκληση αποτέλεσε ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος, καθώς η υλοποίηση της δράσης έπρεπε να ενταχθεί στο ήδη απαιτητικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Η ανάγκη για επιπλέον συναντήσεις εκτός διδακτικού ωραρίου, για τον σχεδιασμό των διδακτικών σεναρίων, την παραγωγή εποπτικού υλικού, την ενδοεπιμόρφωση και την αξιολόγηση της δράσης, αύξησε τον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών.

Παράλληλα, δυσκολίες παρουσιάστηκαν και στη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων. Οι διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και ο τρόπος εργασίας δημιούργησαν αρχικά ανάγκη για προσαρμογή και συντονισμό. Ωστόσο, μέσα από τη συνεχή επικοινωνία, τον διάλογο και τη συνεργατική επίλυση διαφορών, η ομάδα κατέληξε σε κοινές πρακτικές και ενίσχυσε τη συνοχή της, μετατρέποντας τη δυσκολία σε ευκαιρία επαγγελματικής μάθησης.

Στο δεύτερο Σχέδιο Δράσης, «Οργάνωση – Συνεργασία – Αναβάθμιση Σχολικού Περιβάλλοντος», οι δυσκολίες εντοπίστηκαν κυρίως σε οργανωτικά και πρακτικά ζητήματα. Μία βασική πρόκληση αποτέλεσε η διαχείριση του παλαιού αρχειακού υλικού του σχολείου. Η έλλειψη σαφούς και ενιαίας καθοδήγησης σχετικά με το ποια έγγραφα μπορούσαν να αρχειοθετηθούν ή να καταστραφούν δημιούργησε αρχικά αβεβαιότητα και επιφυλακτικότητα. Επιπλέον, ο μεγάλος όγκος και η ανοργάνωτη μορφή του υλικού κατέστησαν τη διαδικασία ταξινόμησης ιδιαίτερα χρονοβόρα και απαιτητική.

Μία ακόμη σημαντική δυσκολία ήταν η ολοκλήρωση της υπαίθριας τάξης, η οποία, αν και σχεδιάστηκε και προετοιμάστηκε σε μεγάλο βαθμό, δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθεί πλήρως εντός του σχολικού έτους. Οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες, καθώς και οι δυσκολίες στον συντονισμό δράσεων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αποτέλεσαν ανασταλτικούς παράγοντες. Παρά τη συγκέντρωση υλικών και την προετοιμασία του

χώρου, η τελική ολοκλήρωση της παρέμβασης μεταφέρθηκε στο επόμενο σχολικό έτος.

Ωστόσο, παρά τις παραπάνω δυσκολίες, η σχολική μονάδα κατάφερε να υλοποιήσει σε μεγάλο βαθμό τους στόχους των δύο δράσεων. Οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν με συνεργασία, επιμονή και αναστοχαστική διάθεση, συμβάλλοντας τελικά όχι μόνο στην επίτευξη των στόχων, αλλά και στην ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και της συνοχής της σχολικής κοινότητας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Συνεργατικά Διδακτικά Σενάρια στο Νηπιαγωγείο: Καινοτόμος Ενδοεπιμόρφωση μέσα από το βιβλίο “Μίλα μου”»

Στόχος Βελτίωσης

Το παρόν Σχέδιο Δράσης επιλέχθηκε α. Λαμβάνοντας υπόψη τη θετική ανατροφοδότηση από την περσινή Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας η οποία ανέδειξε τη σημασία της συνεργασίας και της επιμόρφωσης μέσα στη σχολική μονάδα β. καθώς προωθεί τη **συνεργατική επιμόρφωση μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου**, την **ανταλλαγή καλών πρακτικών** και τη **διαμόρφωση κοινής παιδαγωγικής κουλτούρας**, στοιχεία κρίσιμα για μια **νεοσύστατη πειραματική σχολική μονάδα**.

Βασικός σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η **συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη όλων των εκπαιδευτικών** μέσω βιωματικών και συνεργατικών μορφών ενδοεπιμόρφωσης.
Επιμέρους στόχοι είναι:

- η καλλιέργεια δεξιοτήτων σχεδιασμού και αξιολόγησης διδακτικών σεναρίων,
- η εφαρμογή καινοτόμων μεθοδολογιών διδασκαλίας (παιγνιώδης, βιωματική, STEAM, διαφοροποιημένη),
- η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής, παράλληλης στήριξης, τμήματος ένταξης και αγγλικών,
- και η δημιουργία κοινής δεξαμενής παιδαγωγικού υλικού που θα συμβάλει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής κουλτούρας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη φάση προετοιμασίας πραγματοποιήθηκαν διαδοχικές συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων με στόχο τον κοινό σχεδιασμό και την οργάνωση της δράσης. Παρουσιάστηκε ο αρχικός σχεδιασμός του προγράμματος, ο οποίος περιλάμβανε πέντε θεματικούς άξονες σχετικούς με τη συναισθηματική αγωγή, τη διαχείριση συναισθημάτων, τη φιλία, τη συνεργασία και τη θετική αυτοεικόνα. Έπειτα από συζήτηση αποφασίστηκε κάθε θεματικός άξονας να αναπτυχθεί ως ολοκληρωμένο διδακτικό σενάριο βασισμένο στο μοντέλο 5Ε, ενώ όλοι οι

άξονες θα εντάσσονταν σε ένα ενιαίο πρόγραμμα ψυχικής ανθεκτικότητας.

Οι εκπαιδευτικοί χωρίστηκαν σε ομάδες εργασίας με κλήρωση, με πρόβλεψη συμμετοχής σε κάθε ομάδα νηπιαγωγού και εκπαιδευτικού άλλης ειδικότητας (αγγλικών, παράλληλης στήριξης ή τμήματος ένταξης), ώστε να ενισχυθεί η διεπιστημονική συνεργασία. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση στο μοντέλο 5Ε και δόθηκαν υποστηρικτικά εργαλεία σχεδιασμού και καταγραφής των ενδοεπιμορφωτικών δράσεων. Παράλληλα, σχεδιάστηκε συνεργατικά μία πιλοτική διδασκαλία με τίτλο «Η Άννα και τα μυστικά της πέτρας», ώστε να υπάρξει κοινή κατανόηση της μεθοδολογίας. Πριν την έναρξη της δράσης όλοι οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν ηλεκτρονικό αρχικό ερωτηματολόγιο σχετικά με τη συνεργατική διδασκαλία, τις καινοτόμες πρακτικές, τη διαφοροποίηση και τον αναστοχασμό.

Οι ομάδες εργάστηκαν συνεργατικά εκτός διδακτικού ωραρίου, καθορίζοντας οι ίδιες τον τρόπο επικοινωνίας και συνεργασίας τους. Βασικά χαρακτηριστικά της διαδικασίας ήταν η ανταλλαγή ιδεών, η αξιοποίηση καινοτόμων πρακτικών, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η θεωρητική τεκμηρίωση των παιδαγωγικών επιλογών. Όλες οι ομάδες ακολούθησαν κοινή μεθοδολογία, ώστε να διαμορφωθεί σταδιακά ένα ενιαίο ολοκληρωμένο διδακτικό πρόγραμμα.

Η πρώτη ομάδα ανέλαβε τον θεματικό άξονα «Συναισθηματική αγωγή και αυτορρύθμιση» και δημιούργησε σενάρια με τίτλους: «Η Άννα και τα μυστικά της πέτρας», «Μιλάω για τα συναισθήματά μου και ανθίζω όπως η Μιλιά», «Τι είναι λύπη» και «Το “Μίλα μου” διώχνει τη λύπη». Οι ενδοεπιμορφώσεις περιλάμβαναν θεματικές όπως θεατρικές τεχνικές, ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση και συμπερίληψη – αυτισμός.

Η δεύτερη ομάδα εργάστηκε πάνω στον άξονα «Διαχείριση θυμού και αυτοελέγχου» δημιουργώντας τα σενάρια «Όταν θυμώνω» και «Γίνομαι χελώνα και ηρεμώ: Μαθαίνω να διαχειρίζομαι τον θυμό μου», ενώ η ενδοεπιμόρφωση είχε τίτλο «Το συναίσθημα του θυμού: Αναγνώριση και Διαχείριση».

Η τρίτη ομάδα ανέλαβε τον άξονα «Αντιμετώπιση φόβου και ανάπτυξη θάρρους» δημιουργώντας το ενιαίο σενάριο «Τι είναι φόβος; Πώς διαχειρίζομαι τον φόβο μου;» και παρουσίασε ενδοεπιμόρφωση με θέμα «Διαχείριση του φόβου στο νηπιαγωγείο».

Η τέταρτη ομάδα εργάστηκε στους άξονες «Κοινωνική αγωγή – φιλία και συνεργασία» και «Αναστοχασμός και θετική αυτοεικόνα», δημιουργώντας τις διδασκαλίες «Μιλάω και μοιράζομαι – μαθαίνω να συνεργάζομαι και κάνω φιλαράκια», «Το δέντρο της φιλίας “ΜΙΛΙΑ”» και «Πέταξα τις πέτρες μακριά και γέμισα ΗΡΕΜΙΑ και ΧΑΡΑ». Οι επιμορφώσεις αφορούσαν τη δημιουργική σκέψη και την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση (SEL).

Σε κάθε κύκλο εφαρμογής προηγούνταν αποτίμηση του προηγούμενου σεναρίου, ακολουθούσε θεωρητική τεκμηρίωση και στη συνέχεια παρουσίαση του νέου διδακτικού σεναρίου. Όλα τα σενάρια συνοδεύονταν από έντυπο και ψηφιακό εποπτικό υλικό διαθέσιμο σε όλους τους εκπαιδευτικούς.

Τα διδακτικά σενάρια εφαρμόστηκαν συνεργατικά στα τρία τμήματα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί εναλλάσσονταν στους ρόλους υλοποίησης και παρατήρησης, ώστε όλες να συμμετέχουν ενεργά τόσο στη διδασκαλία όσο και στην αξιολόγηση. Η εκπαιδευτικός αγγλικών υλοποίησε το σενάριό της και στα τρία τμήματα. Τα σενάρια εφαρμόστηκαν χωρίς ουσιαστικές τροποποιήσεις κατά την πρώτη εφαρμογή, ώστε να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητά τους, ενώ οι παρατηρήσεις καταγράφονταν συστηματικά μετά από κάθε δράση.

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ιδιαίτερο ενθουσιασμό στο πρόγραμμα. Η χρήση βιωματικών δραστηριοτήτων, βιβλίων και της μασκότ του προγράμματος ενίσχυσε τη συμμετοχή και τη σύνδεση των παιδιών με τις θεματικές. Παρατηρήθηκε ανάπτυξη δεξιοτήτων αναγνώρισης και έκφρασης συναισθημάτων, ενίσχυση της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης και της επικοινωνίας, καθώς και βελτίωση της συνύπαρξης στο σχολικό περιβάλλον. Παράλληλα, το πρόγραμμα λειτούργησε υποστηρικτικά στις δράσεις πρόληψης της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

Μετά από κάθε εφαρμογή οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια αποτίμησης σχετικά με τους στόχους, τις δραστηριότητες, τη συμπερίληψη, τη λειτουργικότητα και τα σημεία βελτίωσης των σεναρίων. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονταν σε κοινές συναντήσεις αναστοχασμού με ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Στη συνέχεια κάθε εκπαιδευτικός εμπλούτιζε το σενάριό του με προτάσεις και βελτιώσεις χωρίς να

αλλοιώνεται ο βασικός σχεδιασμός. Οι συναντήσεις αυτές λειτουργούσαν ταυτόχρονα ως αποτίμηση και ως αφετηρία του επόμενου κύκλου σχεδιασμού. Σημαντική υπήρξε η συμβολή της Συμβούλου Εκπαίδευσης στην πρώτη συνάντηση αναστοχασμού.

Παράλληλα, κάθε ομάδα συνέβαλλε στη δημιουργία κοινού συνεργατικού εγγράφου παρουσίασης του καινοτόμου προγράμματος, ενισχύοντας τη συλλογικότητα και τη διάχυση του παραγόμενου έργου. Η διάχυση της δράσης πραγματοποιήθηκε και προς τους γονείς, καθώς σε κάθε τρίμηνο παρουσιαζόταν η πορεία και η πρόοδος του προγράμματος. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για τη δημιουργία κοινής παρουσίασης με στόχο τη διάχυση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, όλοι οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν τελικό ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, προκειμένου να διερευνηθεί ο βαθμός επίτευξης των βασικών στόχων της δράσης, όπως η ανάπτυξη συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ διαφορετικών κλάδων εκπαιδευτικών, η ενίσχυση της συλλογικότητας και η διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας στη σχολική μονάδα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://canva.link/wtaq0l3d5gjwzat

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

επιμορφωτικής δράση σχετικά με τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων σε Πειραματικά Σχολεία, με έμφαση στους τρόπους δημιουργίας και αξιοποίησης συνεργασιών με πανεπιστημιακούς, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, καθώς και στη διαδικασία υποβολής και υλοποίησης σχετικών συνεργατικών αιτημάτων.