Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ - 9320002
Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/10/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στην Ιεράπετρα, τη νοτιότερη παραλιακή πόλη του Ν. Λασιθίου. Η θέση του σχολείου είναι μέσα στην πόλη, εύκολο στην πρόσβαση και διευκολύνει και τις μετακινήσεις των μαθητών για επιμορφωτικές επισκέψεις. Κατά το σχολικό έτος 2024-25, το μαθητικό δυναμικό ήταν 52 μαθητές. Λειτούργησαν τρία τμήματα με υποχρεωτικό πρωινό πρόγραμμα, με 17 μαθητές στα 2 τμήματα, 18 στο τρίτο, δύο τμήματα με Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα, Πρωινή ζώνη, 2 Τμήματα Ομίλων Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας. Το Νηπιαγωγείο μας φέτος λειτούργησε πρώτη φορά ως Πειραματικό και υλοποίησε καινοτόμες δράσεις σε συνεργασία με Πανεπιστήμιο και Ομίλους Αριστείας υπηρετώντας το σκοπό του με τον καλύτερο τρόπο. Εκπαιδευτικό Προσωπικό Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 το νηπιαγωγείο λειτούργησε με 6 νηπιαγωγούς ΠΕ60, μια εκπαιδευτικό Αγγλικών ΠΕ06, 1 Εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης και ένα Σχολικό Νοσηλευτή και εκπαιδευτικό για Γραμματειακή Υποστήριξη. Από τις 6 νηπιαγωγούς οι 2 είναι μόνιμες και οι 4 αναπληρώτριες.Το προσωπικό του σχολείου είναι άριστα καταρτισμένο και λειτούργησε σε ένα πλαίσιο συνεργασίας καθόλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Όραμα

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας τοποθετεί στο κέντρο του τους εκπαιδευτικούς του, τους μαθητές, τους γονείς και την τοπική κοινότητα. Ένα όραμα κοινό που αναπτύσσεται μέσα από τον επαγγελματικό διάλογο και τη συζήτηση, μέσα από κοινές εμπειρίες και πρακτικά παραδείγματα, μέσα από την ανάπτυξη συμμετοχικών διοικητικών διαδικασιών, μέσα από τις ποιοτικές επαγγελματικές και προσωπικές σχέσεις που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και με αυτό τον τρόπο πραγματικά ανήκει σε όλους. Το Νηπιαγωγείο μας προωθεί τη Συνεργατική Κουλτούρα, Καινοτόμες δράσεις, δημιουργική αξιοποίηση Τεχνολογιών, Ρομποτική που διέπει το σύνολο των δραστηριοτήτων που υλοποιεί. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συναδελφικότητα και συνεργασία, καλή και άμεση επικοινωνία με αποτέλεσμα καλύτερες πρακτικές λύσεις στα προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο και αφορά όλους όσοι εμπλέκονται στη λειτουργία του, όπως είναι οι Εκπαιδευτικοί, οι Μαθητές, Προϊσταμένη και Γονείς.

Παράλληλα, το Νηπιαγωγείο μας, υπηρετώντας τον ρόλο του ως **Πειραματικό**, ενσωματώνει στην καθημερινή του λειτουργία **καινοτόμες δράσεις, εκπαιδευτικούς ομίλους, συνεργασίες και πρακτικές**, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο (ΦΕΚ), ενισχύοντας τον ερευνητικό και μετασχηματιστικό του χαρακτήρα και συμβάλλοντας ενεργά στην ανάπτυξη και διάχυση εκπαιδευτικών προσεγγίσεων που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες παιδαγωγικές ανάγκες.

Κτιριακή-υλικοτεχνική υποδομή

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα σύγχρονο κτίριο, το οποίο περιλαμβάνει 3 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα ύπνου, η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ως αίθουσα εκδηλώσεων, ένα μεγάλο φουαγιέ, στο οποίο έχει τοποθετηθεί προτζέκτορας και χρησιμοποιείται και ως αίθουσα συναντήσεων με τους γονείς και διεξαγωγής επιμορφωτικών ημερίδων, το γραφείο προϊσταμένης και διδασκουσών, 2 αποθήκες, κουζίνα, τουαλέτες μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και τουαλέτα ΑΜΕΑ. Υπάρχει έλλειψη διαδραστικών πινάκων (δεν διαθέτει). Στο γραφείο υπάρχει σταθερός υπολογιστής, εκτυπωτής, φωτοτυπικό, ένα λάπτοπ και δύο τάμπλετ ενώ κάθε τάξη διαθέτει ένα ηλεκτρονικό υπολογιστή. Επιπλέον, παραλάβαμε από το ΥΠΑΙΘΑ 9 beebot και πλέον διαθέτουμε 10 beebot στη σχολική μονάδα μας. Στο φουαγιέ υπάρχουν βιβλιοθήκες, με πληθώρα βιβλίων. Στο σχολείο τηρείται βιβλίο υλικού, το οποίο ενημερώνεται διαρκώς. Η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας είναι πάρα πολύ καλή, αλλά δε σταματούν οι προσπάθειες για συνεχή εκσυγχρονισμό και βελτίωση, σε συνεργασία με τον Δήμο μας και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μεγάλες, άνετες, φωτεινές και λειτουργικές, ενώ υπάρχει και μεγάλος χώρος υποδοχής που κατά καιρούς έχει την άνεση πολλαπλών χρήσεων, όπως προβολή ταινιών, πραγματοποίηση δράσεων με επίσκεψη φορέων της πόλης κλπ. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος με υπέροχη θέα στη θάλασσα, είναι πολύ μεγάλος για παιχνίδι και δραστηριότητες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, ο σχεδιασμός του Ετήσιου Προγραμματισμού Εκπαιδευτικού Έργου, η υλοποίηση δράσεων, η συμμετοχή σε προγράμματα, η εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και η ίδρυση ομίλων αριστείας αποτέλεσαν προϊόν συλλογικής δουλειάς όλων των νηπιαγωγών του συλλόγου διδασκουσών. Ορίστηκαν κοινοί, σαφείς και επιτεύξιμοι εκπαιδευτικοί στόχοι, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε γνωστικού αντικειμένου, τις ανάγκες των μαθητών που προέρχονται από ποικίλα κοινωνικοοικονομικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα, το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και τον Οδηγό Νηπιαγωγού. Η διδασκαλία οργανώθηκε ώστε να διαμορφωθούν εμπλουτισμένα μαθησιακά περιβάλλοντα, τα οποία σέβονται τον ρυθμό, τον τρόπο και τις ιδιαιτερότητες μάθησης κάθε παιδιού, ενισχύοντας τη συμπερίληψη και λειτουργώντας αντισταθμιστικά.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τις υπάρχουσες γνώσεις των παιδιών και υιοθέτησαν μεθόδους παιγνιώδους, διερευνητικής και βιωματικής μάθησης, εφαρμόζοντας διαφοροποιημένες στρατηγικές και χρήση ψηφιακών εργαλείων. Έμφαση δόθηκε στη δημιουργικότητα, την αυτενέργεια, την κριτική σκέψη και την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων όπως η ενσυναίσθηση, η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων. Υλοποιήθηκε το Σχέδιο Δράσης «Διώξε τη βία μακριά και άπλωσε μια αγκαλιά!!» καθώς και το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Ψυχικής Ανθεκτικότητας «RESCUR: Ένα Εμπόδιο, μια Ευκαιρία!» σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, εξοπλίζοντας τους μαθητές με δεξιότητες διαχείρισης δυσκολιών και διατήρησης της συναισθηματικής τους ευεξίας.

Ενσωματώθηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και σχεδιάστηκαν εξατομικευμένες παρεμβάσεις για μαθητές με ειδικές μαθησιακές ή γλωσσικές δυσκολίες. Εφαρμόστηκαν στρατηγικές διαφοροποίησης ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία και το αναμενόμενο αποτέλεσμα, με χρήση εναλλακτικών μέσων, ομαδοσυνεργατικών τεχνικών, ρόλων, παρουσίασης εργασιών, διαγραμμάτων k-l-w-h, ρουτινών σκέψης και τεχνικών όπως το artful thinking και το brainstorming. Εισήχθη η ανεστραμμένη τάξη, διαδραστικά παιχνίδια ρόλων και παρουσιάσεις projects. Χρησιμοποιήθηκαν ΤΠΕ, εκπαιδευτικές πλατφόρμες, ψηφιακά μέσα, καθώς και ρομποτική και δραστηριότητες προγραμματισμού στο πλαίσιο της CodeWeek.

Για την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας λειτούργησε δανειστική βιβλιοθήκη με ενεργή συμμετοχή των παιδιών.

Ιδρύθηκαν δύο Όμιλοι Αριστείας: ο Όμιλος Φιλαναγνωσίας «Λογο-Παίζουμε;» με έμφαση στην προφορική, γραπτή και πολυγλωσσική έκφραση, και ο Περιβαλλοντικός Όμιλος «Εν αρχή ην η φύσις» για την καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και υπευθυνότητας μέσω περιβαλλοντικών δράσεων. Το νηπιαγωγείο συμμετείχε ενεργά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning, όπως τα: «STEAM mystery!», «Nature’s hope is children and their parents» και «Outdoor Education – A Magical Journey Through Seasons», ενισχύοντας τη διεπιστημονικότητα, τη δημιουργική σκέψη και την υπαίθρια μάθηση.

Οι δράσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ήταν απόλυτα συνδεδεμένες με το ετήσιο σχέδιο εκπαιδευτικού έργου και περιλάμβαναν θεματικές που στόχευαν στην κοινωνική ενσυναίσθηση, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την καλλιέργεια αξιών ζωής. Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα προσφυγιάς, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συναισθηματικής διαχείρισης και περιβαλλοντικής υπευθυνότητας, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, συνεργασίες και εργαστήρια.

Υλοποιήθηκε πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης με Δημοτικά Σχολεία και Βρεφονηπιακό Σταθμό. Διοργανώθηκαν δράσεις αλληλεγγύης για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, δράσεις περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης (καθαρισμός παραλίας, συμμετοχή στο HELMEPA), αθλητικές εκδηλώσεις με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού και η συμμετοχή στην Παγκόσμια Ημέρα Υπαίθριας Εκπαίδευσης με δραστηριότητες σε εξωτερικούς φυσικούς χώρους. Στο πλαίσιο του Εθνικού Δικτύου Εκπαίδευσης για την Αειφορία «Διατροφή, Περιβάλλον και Υγεία», μαθητές και γονείς συνεργάστηκαν σε βιωματική δράση μαγειρικής και πικνίκ στο πάρκο.

Παράλληλα, συμμετείχαμε σε ραδιοφωνικό διαγωνισμό του European School Radio, στο Μαθητικό Καλλιτεχνικό Φεστιβάλ «Χαρταετοί χωρίς σύνορα» και στην Πανελλήνια δράση ενάντια στον εκφοβισμό με τίτλο «Ενώνουμε τις φωνές μας με ένα τραγούδι». Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου οργανώθηκε με αρχική, διαμορφωτική και τελική αποτίμηση (τριμηνιαίες αξιολογήσεις, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση), με σκοπό τη συνεχή βελτίωση. Παραγωγή έντυπου και ψηφιακού υλικού, αναστοχασμός, ανταλλαγή καλών πρακτικών και διαρκής συνεργασία των εκπαιδευτικών συνέβαλαν στην αποτελεσματική υλοποίηση του έργου.

Οι ενέργειες αυτές αποδεικνύουν έμπρακτα ότι το νηπιαγωγείο μας υπηρετεί τον σκοπό του ως Πειραματικό, λειτουργώντας ως εργαστήριο καινοτομίας, συνεργασίας και διάχυσης καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.

Τεκμήρια: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, βιβλίο πράξεων ΕΠΕΣ, συνεργατικά εργαλεία και έγγραφα με αξιοποίηση ΤΠΕ Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο του σχολείου, επίσημο email, Οικονομικός απολογισμός,Τοπικά μέσα ενημέρωσης

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μας μονάδα επιδεικνύει υψηλό βαθμό δέσμευσης και υπευθυνότητας ως

προς την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών και την πρόληψη του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Η συνέπεια και η ευαισθησία που χαρακτηρίζουν τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου αντικατοπτρίζονται σε μία σειρά από οργανωμένες πρακτικές και στρατηγικές που εφαρμόζονται συστηματικά, με στόχο τη διασφάλιση της καθημερινής παρουσίας των παιδιών, την ενίσχυση του αισθήματος ασφάλειας και τη στενή συνεργασία με την οικογένεια.

Η καθημερινή καταγραφή της προσέλευσης των μαθητών πραγματοποιείται με ακρίβεια μέσω φυσικού παρουσιολογίου, ενώ παράλληλα οι απουσίες καταχωρούνται έγκαιρα στην επίσημη ψηφιακή πλατφόρμα, σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες του Υπουργείου Παιδείας. Αυτή η πρακτική επιτρέπει την άμεση παρακολούθηση της φοίτησης και τη γρήγορη ανίχνευση ενδεχόμενων μοτίβων απουσιών.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη διαφάνεια και την επικοινωνία με τις οικογένειες, ειδικά σε περιπτώσεις αλλαγών στο πρόγραμμα ή αναπλήρωσης ωρών. Οι γονείς ενημερώνονται έγκαιρα και υπεύθυνα, γεγονός που ενισχύει τη μεταξύ μας εμπιστοσύνη και τη γονεϊκή εμπλοκή στην καθημερινότητα του σχολείου. Η εν λόγω επικοινωνία

συμβάλλει ουσιαστικά στη δημιουργία ενός πλαισίου συνεργασίας, όπου οι γονείς αισθάνονται ότι συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική πορεία των παιδιών τους.

Σε περιπτώσεις συστηματικών απουσιών, η σχολική μονάδα δρα άμεσα, προσεγγίζοντας τους γονείς με διακριτικότητα και ενδιαφέρον, κυρίως μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας αλλά και προσωπικών συναντήσεων. Στόχος είναι η διερεύνηση των αιτίων της απουσίας, η κατανόηση των πιθανών δυσκολιών και η από κοινού αναζήτηση κατάλληλων λύσεων. Όπου χρειάζεται, ενεργοποιούνται δίκτυα υποστήριξης, όπως εξωτερικοί φορείς, κοινωνικές υπηρεσίες ή κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, με στόχο τη συνολική στήριξη της οικογένειας και την αποτροπή οποιασδήποτε μορφής αποστασιοποίησης από τη σχολική ζωή.

Στο πλαίσιο της πρόληψης, οργανώνονται σε τακτική βάση παιδαγωγικές συναντήσεις με τους γονείς, στις οποίες παρέχονται πληροφορίες για τη λειτουργία του σχολείου, καθώς και δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σχετικά με τα οφέλη της προσχολικής εκπαίδευσης. Μέσα από τις δράσεις αυτές, καλλιεργείται θετικό κλίμα συνεργασίας και ενισχύεται η κατανόηση της σημασίας της τακτικής και έγκαιρης φοίτησης των παιδιών στο Νηπιαγωγείο.

Επιπλέον, δίνεται μεγάλη βαρύτητα στη διαδικασία μετάβασης των μαθητών στην επόμενη βαθμίδα της εκπαίδευσης. Υλοποιείται οργανωμένο και καλά δομημένο πρόγραμμα ομαλής μετάβασης προς το Δημοτικό Σχολείο, το οποίο περιλαμβάνει συνεργασία με τις όμορες σχολικές μονάδες, επισκέψεις, ανταλλαγή πληροφοριών και κοινές δράσεις όπου αυτό είναι δυνατό. Σε ορισμένες περιπτώσεις, εφόσον κριθεί αναγκαίο, η συνεργασία επεκτείνεται και σε άλλες βαθμίδες ή φορείς όπως βρεφονηπιακοί σταθμοί ή ακόμα και Γυμνάσια.

Σε ό,τι αφορά την καθημερινή λειτουργία του σχολείου, η πλειονότητα των μαθητών προσέρχεται εγκαίρως και παρακολουθεί ανελλιπώς το υποχρεωτικό πρόγραμμα, ενώ αρκετοί συμμετέχουν και στο ολοήμερο τμήμα. Καθυστερήσεις στην προσέλευση ή αποχωρήσεις από το ολοήμερο παρατηρούνται περιορισμένα και συνήθως σχετίζονται με αντικειμενικούς οικογενειακούς ή πρακτικούς λόγους – χωρίς ενδείξεις πρόθεσης διακοπής φοίτησης. Το πλέον ενθαρρυντικό είναι πως κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους δεν καταγράφηκε καμία εγκατάλειψη φοίτησης από μαθητή, στοιχείο που αποτελεί ισχυρή ένδειξη της αποτελεσματικότητας των μηχανισμών παρακολούθησης και έγκαιρης παρέμβασης.

Συμπερασματικά, η σχολική μας μονάδα ανταποκρίνεται με επάρκεια και αποτελεσματικότητα στις απαιτήσεις του άξονα της φοίτησης και της πρόληψης της σχολικής διαρροής. Μέσω οργανωμένων και τεκμηριωμένων πρακτικών, ενισχύει την τακτική συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, χτίζοντας γέφυρες εμπιστοσύνης με τις οικογένειες και προάγοντας τη συνεχή, ουσιαστική και απρόσκοπτη φοίτηση όλων των παιδιών.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Αλληλογραφία του σχολείου, Απουσιολόγια, Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου

Διδασκόντων, Myschool, Βιβλίο μητρώου μαθητών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η πλειονότητα των δραστηριοτήτων στο σχολείο υλοποιήθηκε με ομαδοσυνεργατικό τρόπο,

προκειμένου να ενισχυθεί η συνεργασία, η αλληλεπίδραση και ο σεβασμός στις απόψεις όλων των παιδιών. Δεδομένης της εγωκεντρικής φύσης της προσχολικής ηλικίας, παρατηρήθηκαν ενίοτε εντάσεις και συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών. Στις περισσότερες περιπτώσεις, οι δυσκολίες αυτές ήταν διαχειρίσιμες και επιλύονταν μέσα από συζήτηση, υποστήριξη και την παρουσίαση θετικών παραδειγμάτων από τις εκπαιδευτικούς. Ωστόσο,υπήρξαν και μεμονωμένα περιστατικά παιδιών που επέδειξαν συμπεριφορές οι οποίες υπερέβαιναν τα συνήθη όρια του αναπτυξιακού εγωκεντρισμού και χαρακτηρίζονταν από προκλητική ή/και επιθετική στάση. Τα περιστατικά αυτά αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία, διακριτικότητα και την απαραίτητη συνέπεια, προκειμένου

να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία του σχολείου. Πραγματοποιήθηκε επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, στο πλαίσιο της οποίας υπήρξε εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων με σκοπό τη βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών. Παράλληλα, ζητήθηκε η υποστήριξη της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου και του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και στη διαχείριση των συναισθημάτων, μέσω του εργαστηρίου δεξιοτήτων «Γνωρίζω τα συναισθήματά μου», στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου «Ευ Ζην». Θετικό στοιχείο είναι ότι δεν παρουσιάστηκαν περιστατικά βίας ή σχολικού εκφοβισμού. Παρ' όλα αυτά, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού, το σχολείο συμμετείχε στην πανελλήνια δράση «Ενώνουμε τις φωνές μας ενάντια στον εκφοβισμό με ένα τραγούδι» και υλοποιήθηκαν δράσεις ευαισθητοποίησης με βιβλιοπαρουσιάσεις, προβολή ταινιών και σχετικές συζητήσεις.

Στο πλαίσιο της πρόληψης, ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης του Νηπιαγωγείου «Διώξε τη βία μακριά και άπλωσε μια αγκαλιά!!», το οποίο εστίασε στην πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού μέσω ενός δομημένου προγράμματος που προάγει την αναγνώριση συναισθημάτων, τη συμπερίληψη, την ψυχική ανθεκτικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών. Μέσα από τις δραστηριότητες του προγράμματος, τα παιδιά κλήθηκαν να αναγνωρίσουν τα δικά τους συναισθήματα αλλά και των άλλων, να κατανοήσουν και να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα, να αναπτύξουν ψυχική ανθεκτικότητα για την αντιμετώπιση δυσκολιών χωρίς βία, να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση, να ενισχύσουν σχέσεις βασισμένες στην αλληλοστήριξη και να ενδυναμώσουν το ομαδικό πνεύμα και την έννοια της προσφοράς.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις, όπως η εφαρμογή του «Τροχού της Φιλίας», όπου κάθε εβδομάδα παιδιά συνεργάζονταν σε ζευγάρια για να παίξουν, να δημιουργήσουν και να αναπτύξουν σχέσεις εμπιστοσύνης. Η συλλογή παιχνιδιών για κοινή χρήση ενίσχυσε την ιδέα της προσφοράς, ενώ η συνεργασία με το τοπικό κοινωνικό παντοπωλείο και με τον σύλλογο παραπληγικών για τη συλλογή καπακιών συνέβαλε στην ενίσχυση της κοινωνικής υπευθυνότητας και της αλληλεγγύης.

Ιδιαίτερη σημασία είχε η συμμετοχή στο πρόγραμμα Make-A-Wish, η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης για την εφαρμογή προγράμματος ψυχικής ανθεκτικότητας και η σύνδεση του σχεδίου δράσης με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τις δράσεις Ενεργού Πολίτη. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλαν καθοριστικά στην καλλιέργεια κοινωνικών, συναισθηματικών και πολιτειοκεντρικών δεξιοτήτων μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και συνεργατικά παιχνίδια, όπως το «Ανθρώπινος Κόμπος», το «Τρένο με τα Μπαλόνια» και το «Οδήγησε τον φίλο σου». Τα παιδιά δημιούργησαν ομάδες με όνομα, σύμβολο και χρώμα, καλλιεργώντας έτσι την αίσθηση του «ανήκειν».

Παράλληλα, εφαρμόστηκε το Ευρωπαϊκό Προληπτικό Πρόγραμμα Ψυχικής Ανθεκτικότητας RESCUR: «Ένα Εμπόδιο, Μια Ευκαιρία», με τεχνικές χαλάρωσης, ιστορίες, θεατρικά παιχνίδια και τη συμμετοχή γονέων, ενισχύοντας τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας και βοηθώντας τα παιδιά να διαχειρίζονται δυσκολίες με θετικό τρόπο. Εντάχθηκε επίσης η συνεργασία με το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση μέσω του προγράμματος «Κι αν ήσουν εσύ;», το οποίο επικεντρώθηκε στη συναισθηματική αγωγή και την αποδοχή της διαφορετικότητας, με βιωματικές δράσεις και τη δημιουργία του τραγουδιού «Δως μου το χέρι σου και πάμε» στο πλαίσιο του μαθητικού καλλιτεχνικού φεστιβάλ «Μαζί – Χαρταετοί χωρίς Σύνορα».

Σημαντική και καινοτόμος ήταν η δημιουργία της «Γωνιάς Ψυχικής Ανθεκτικότητας», όπου τα παιδιά αναρτούσαν ομαδικές εργασίες, έπαιζαν παιχνίδια συναισθημάτων όπως το «Ηφαίστειο» και συμμετείχαν σε δραστηριότητες όπως το «Πετάμε τον Θυμό». Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Ανθεκτικότητας, υποδεχτήκαμε ψυχολόγο από το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου, η οποία συνομίλησε με τα παιδιά για τη σημασία της ψυχικής υγείας και δίδαξε τεχνικές διαχείρισης συναισθημάτων. Τέλος, για την Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων του Παιδιού οργανώθηκε θεματική εβδομάδα με αφηγήσεις, δραματοποιήσεις, ζωγραφιές και δημιουργία αφίσας, η οποία προσφέρθηκε σε Δημοτικό σχολείο της πόλης στο πλαίσιο κοινής δράσης, προάγοντας τις αξίες του σεβασμού και της ισότητας.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων,

Ημερολόγιο Σχολικής ζωής

https://blogs.sch.gr/1nipierapetras/

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέσεις μεταξύ Μαθητών/Μαθητριών και Εκπαιδευτικών στο Νηπιαγωγείο

Στο Νηπιαγωγείο μας δίνουμε ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανάπτυξη ποιοτικών, θετικών και παιδαγωγικά γόνιμων σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών. Η φιλοσοφία μας βασίζεται στον σεβασμό της μοναδικότητας κάθε παιδιού, στη συναισθηματική ασφάλεια και στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενισχύει τη συνεργασία, την επικοινωνία και την εμπιστοσύνη.

1. **Φροντίδα για συναίνεση στους κανόνες σχολικής ζωής:**
   Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, εφαρμόζονται συμμετοχικές πρακτικές που ενισχύουν την υπευθυνότητα των παιδιών και καλλιεργούν το αίσθημα του ανήκειν. Ενδεικτικά, σε όλα τα τμήματα διαμορφώθηκαν τα «Συμβόλαια της Σχολικής Τάξης» με τη συνεργασία εκπαιδευτικών και παιδιών. Η διαδικασία αυτή διασφαλίζει ότι οι κανόνες προκύπτουν μέσα από διάλογο και συναίνεση, γεγονός που συμβάλλει στην αποδοχή τους από τα παιδιά και στη σταθερή εφαρμογή τους.
2. **Ανάπτυξη πρωτοβουλιών δημιουργικής συνεργασίας:**
   Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και ενθαρρύνουν ενεργά τη συμμετοχή των μαθητών σε ποικίλες συλλογικές δράσεις. Τα παιδιά συμμετέχουν σε εκλογές για την ανάδειξη υπευθύνων, στον σχεδιασμό και την υλοποίηση σχολικών εορτών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων, καθώς και σε κοινωνικές δράσεις, όπως η προσφορά παιχνιδιών ή η συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης. Μέσα από αυτές τις πρωτοβουλίες, ενισχύεται η δημιουργική συνεργασία και η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.
3. **Διαχείριση πειθαρχίας και συγκρούσεων:**
   Η διαχείριση της πειθαρχίας και των συγκρούσεων βασίζεται σε αρχές σεβασμού, ορθολογικής επιχειρηματολογίας και συναισθηματικής νοημοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί προσεγγίζουν με διακριτικότητα κάθε ζήτημα που προκύπτει, δίνοντας έμφαση στην κατανόηση των αιτίων της συμπεριφοράς και στην επίλυση μέσω διαλόγου. Μέσα από δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής, τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, γεγονός που μειώνει τα περιστατικά σύγκρουσης και ενισχύει την ενσυναίσθηση.
4. **Συζήτηση για την πρόοδο και καλλιέργεια εμπιστοσύνης:**
   Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών βασίζεται στην ενεργητική

ακρόαση, τη συνέπεια λόγων και πράξεων και την αμοιβαία αποδοχή. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τα παιδιά να εκφράζουν τις σκέψεις τους και να μοιράζονται τις εμπειρίες τους. Παρόλο που στο πλαίσιο του Νηπιαγωγείου η αξιολόγηση δεν έχει τη μορφή τυπικής ανατροφοδότησης, γίνονται τακτικές συζητήσεις μέσα από τον καθημερινό κύκλο και τις ρουτίνες της τάξης, ώστε να αναγνωρίζεται η πρόοδος και η προσπάθεια των παιδιών. Έτσι ενισχύεται η αυτοεκτίμηση και χτίζεται σχέση εμπιστοσύνης.

5. **Συνεργασία στην οργάνωση δραστηριοτήτων:**
   Οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά στη συνδιοργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων. Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτελούν η συμμετοχή στο σχέδιο δράσης «Διώξε τη βία μακριά και άπλωσε μια αγκαλιά!!» και στη δράση «Τα παιχνίδια αλλάζουν χέρια», καθώς και η συνεργασία με το Κοινωνικό Παντοπωλείο. Μέσα από τέτοιες δραστηριότητες, τα παιδιά βιώνουν τη χαρά της προσφοράς, της αλληλεγγύης και της συμμετοχής στη σχολική κοινότητα.

Παράλληλα, συμμετοχές σε δράσεις όπως η πανελλήνια εκστρατεία ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό, το πρόγραμμα Rescur για την καλλιέργεια ψυχικής ανθεκτικότητας, και επισκέψεις εξωτερικών φορέων (όπως η επίσκεψη του Συλλόγου Ατόμων με Αναπηρία), εμπλουτίζουν τη σχολική ζωή με εμπειρίες που καλλιεργούν την αποδοχή, τη διαφορετικότητα και τη δημοκρατική συνύπαρξη.

Μέσα από όλα τα παραπάνω, διαμορφώνεται ένα κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και συνεργασίας, που υποστηρίζει τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και ενισχύει την παιδαγωγική σχέση με τους εκπαιδευτικούς.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο Σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διασφάλιση θετικών και σταθερών σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας αποτελεί βασική προτεραιότητα του Νηπιαγωγείου μας, καθώς αναγνωρίζουμε ότι η αγαστή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες συμβάλλει καθοριστικά στην ολόπλευρη ανάπτυξη και πρόοδο των παιδιών. Στόχος μας είναι η διατήρηση ενός ανοιχτού διαύλου επικοινωνίας, βασισμένου στον αμοιβαίο σεβασμό, την εμπιστοσύνη και τη συνέργεια. Καθ’ όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, καλλιεργήθηκε ένα κλίμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης με τους γονείς, με συχνή και ουσιαστική ενημέρωση για την πρόοδο, τη συμπεριφορά, τις συναισθηματικές ανάγκες και τη γενικότερη πορεία των παιδιών. Η ενημέρωση πραγματοποιούνταν σε τακτική βάση – σε μηνιαία συχνότητα – είτε δια ζώσης είτε τηλεφωνικά, ενώ σε περιπτώσεις που κρίθηκε απαραίτητο, οργανώθηκαν ατομικές συναντήσεις για την αντιμετώπιση ζητημάτων που σχετίζονταν με τη μαθησιακή πορεία, τη συμπεριφορά ή άλλες προσωπικές δυσκολίες των παιδιών, με στόχο την έγκαιρη και αποτελεσματική παρέμβαση. Στο πλαίσιο της συνεργασίας αυτής, πραγματοποιήθηκαν τρεις παιδαγωγικές συναντήσεις με τους γονείς, στις οποίες παρουσιάστηκε το ετήσιο παιδαγωγικό πρόγραμμα, οι στόχοι του, οι θεματικές ενότητες και οι μέθοδοι προσέγγισης, ενώ δόθηκε και η ευκαιρία για γόνιμο διάλογο και ανταλλαγή απόψεων. Η επικοινωνία ενισχύθηκε επίσης μέσω της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου, της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, αλλά και μέσω ομάδας γονέων σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης, όπου κοινοποιούνταν έγκαιρα ανακοινώσεις για δράσεις, εορταστικά δρώμενα, αλλαγές στο πρόγραμμα και κάθε σημαντική πληροφορία που αφορούσε την καθημερινότητα του σχολείου. Η συνεργασία με τους γονείς επεκτάθηκε και στο πεδίο των κοινωνικών δράσεων. Σημαντική ήταν η συμμετοχή των οικογενειών σε φιλανθρωπικές πρωτοβουλίες, όπως η συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης

ανάγκης σε συνεργασία με το Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Ιεράπετρας, για την υποστήριξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, αλλά και η συμμετοχή στη δράση «Το αστέρι της ευχής» του οργανισμού Make-A-Wish. Μέσα από αυτές τις δράσεις καλλιεργήθηκε στα παιδιά το αίσθημα της προσφοράς, της ενσυναίσθησης και της κοινωνικής ευθύνης, με τη στήριξη και την ενεργή εμπλοκή των οικογενειών τους, Ακόμη,είχαν ενεργή συμμετοχή στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση εθελοντικών δράσεων και συμμετοχής σε σχολικές εκδηλώσεις όπως επίσης και στις δράσεις στα πλαίσια του Ευρωπαικού Προγράμματος E-twinning 'Natures Hopes is children and their parents' και "STEAM MYSTERY". Ενεργή ήταν η συμμετοχή τους στη δράση κατά της σχολικής βίας με τη συμμετοχή τους στην Πανελλήνια Δράση στην πλατεία της πόλης. Επίσης στο Καινοτόμο Πρόγραμμα RECUR καθοριστικής σημασίας ήταν η συνεργασία τους σε κάθε μάθημα με συμπλήρωση φύλλων εργασίας και συνέχεια μάθησης στο σπίτι. Ενεργό ρόλο είχαν επίσης στην αξιολόγηση των προγραμμάτων μας που ήταν προαπαιτούμενο. Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε ουσιαστική και υποστηρικτική σε όλη τη διάρκεια του έτους σε κάθε μας βήμα. Η συμβολή τους στην εύρεση χορηγιών για την βελτίωση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού υπήρξε καθοριστική. Επίσης ενδεικτικά αναφέρουμε την οργάνωση της Χριστουγεννιάτικης εκδήλωσης, όπου συμμετείχαν ενεργά με την παρουσία γονέα-Άη Βασίλη, καθώς και με τη διανομή δώρων στα παιδιά, δημιουργώντας ένα ιδιαίτερα χαρούμενο και γιορτινό κλίμα. Αντίστοιχη ήταν η συμβολή τους και στην εορταστική εκδήλωση λήξης του σχολικού έτους, την οποία τίμησαν με την παρουσία και τη συμμετοχή τους, ενισχύοντας το αίσθημα κοινότητας και συνεργασίας. Μέσα από όλα τα παραπάνω, αναδείχθηκε ο ουσιαστικός ρόλος της οικογένειας ως συνοδοιπόρου στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η διαρκής αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας, βασισμένη στην ειλικρινή επικοινωνία και την ενεργό συμμετοχή, ενίσχυσε το παιδαγωγικό έργο και συνέβαλε καθοριστικά στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για κάθε παιδί. Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής ζωής, ιστολόγιο σχολείου, ηλεκτρονική αλληλογραφία, συνομιλία στα κοινωνικά δίκτυα. **Διαθέσιμα τεκμήρια:** Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο Σχολείου, μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου, τοπικά μέσα ενημέρωσης

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος, το νηπιαγωγείο λειτούργησε με υψηλό επίπεδο οργάνωσης και συνεργασίας, προάγοντας την καινοτομία και τη συμπερίληψη. Ο σχεδιασμός δράσεων και στόχων έγινε συλλογικά από το σύλλογο διδασκουσών, με βάση το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα και τις ανάγκες των μαθητών. Εφαρμόστηκαν διαφοροποιημένες παιδαγωγικές μέθοδοι, με έμφαση στη βιωματική, παιγνιώδη και διερευνητική μάθηση, ενώ ενσωματώθηκαν ψηφιακά εργαλεία, ΤΠΕ, ρομποτική και flipped classroom.

Ξεχώρισαν προγράμματα όπως το **"Διώξε τη βία μακριά και άπλωσε μια αγκαλιά!!"**, το **RESCUR** και δράσεις φιλαναγνωσίας και περιβαλλοντικής αγωγής, καθώς και η δημιουργία Ομίλων Αριστείας. Η συμμετοχή σε eTwinning προγράμματα προώθησε τη διεθνή συνεργασία και τη διαθεματική προσέγγιση. Η αξιολόγηση του έργου ήταν συνεχής και πολυεπίπεδη (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, διαμορφωτική), με σκοπό τη συνεχή βελτίωση.

Αποτίμηση: Πολύ υψηλό επίπεδο εκπαιδευτικού έργου, με πλούσιο παιδαγωγικό σχεδιασμό και ουσιαστικές καινοτόμες πρακτικές.

Το Νηπιαγωγείο επέδειξε ιδιαίτερη συνέπεια στη διαχείριση της φοίτησης. Η παρακολούθηση των απουσιών έγινε μέσω φυσικού και ψηφιακού παρουσιολογίου, και εφαρμόστηκαν πολιτικές έγκαιρης παρέμβασης. Υπήρξε διαρκής και διαφανής επικοινωνία με τις οικογένειες, ενώ πραγματοποιήθηκαν παιδαγωγικές συναντήσεις και δράσεις ενημέρωσης για την ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της τακτικής παρουσίας των παιδιών.

Το πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης προς το Δημοτικό οργανώθηκε με συνέπεια, με κοινές δράσεις και ανταλλαγή πληροφοριών. Δεν καταγράφηκε κανένα περιστατικό εγκατάλειψης φοίτησης, γεγονός που αποδεικνύει την αποτελεσματικότητα του πλαισίου πρόληψης.

Αποτίμηση: Πολύ αποτελεσματικός μηχανισμός παρακολούθησης και ενίσχυσης της φοίτησης. Ιδιαίτερα θετική απουσία φαινομένων σχολικής διαρροής.

Η καλλιέργεια θετικού κλίματος και υγιών διαπροσωπικών σχέσεων αποτέλεσε βασικό στόχο. Οι περισσότερες δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ομαδοσυνεργατικά, με έμφαση στη συνεργασία, τον σεβασμό και την

ενσυναίσθηση. Αν και παρατηρήθηκαν κάποιες συγκρουσιακές συμπεριφορές (αναμενόμενες για την ηλικία), αντιμετωπίστηκαν παιδαγωγικά, με εμπλοκή γονέων και υποστηρικτικών φορέων (Συντονιστής, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.).

Πραγματοποιήθηκε εργαστήριο δεξιοτήτων με θέμα τη συναισθηματική αγωγή, ενώ εφαρμόστηκαν προγράμματα πρόληψης βίας και εκφοβισμού. Η συμμετοχή σε δράσεις Make-A-Wish, κοινωνικές πρωτοβουλίες και παιχνίδια ενίσχυσης δεξιοτήτων ενδυνάμωσε την έννοια της προσφοράς, της αποδοχής και της ψυχικής ανθεκτικότητας.

Αποτίμηση: Εξαιρετική παιδαγωγική διαχείριση των σχέσεων μεταξύ μαθητών με προληπτικό και υποστηρικτικό χαρακτήρα. Δεν καταγράφηκαν φαινόμενα εκφοβισμού.

Το Πειραματικό Νηπιαγωγείο λειτούργησε με συνέπεια στον ρόλο του ως φορέας καινοτομίας και εφαρμογής καλών εκπαιδευτικών πρακτικών. Εξασφαλίστηκε η προσβασιμότητα και η ψυχοκοινωνική στήριξη όλων των παιδιών, ενώ ενισχύθηκε η συνεργασία με την οικογένεια και την ευρύτερη κοινότητα. Η τεκμηρίωση μέσω επίσημων εγγράφων, καταγραφών και έργων διασφαλίζει τη διαφάνεια και την αξιοπιστία των πεπραγμένων.

Σημεία προς βελτίωση

- **Ενίσχυση επαγγελματικής ανάπτυξης**: Προγραμματισμός εσωτερικών σεμιναρίων/αλληλοδιδασκαλίας μεταξύ εκπαιδευτικών με θεματικές (π.χ. διαφοροποιημένη διδασκαλία, διαχείριση τάξης).
- **Επικοινωνία μέσω ψηφιακής εφαρμογής**: Πιλοτική χρήση εφαρμογής (όπως ClassDojo ή αντίστοιχης πλατφόρμας)
- **Στοχευμένες δράσεις ένταξης**: Ενίσχυση ένταξης παιδιών που έχουν μεγαλύτερο ιστορικό απουσιών με μικρές ομάδες υποδοχής/φροντίδας από συνομηλίκους.
- **Καθιέρωση ρουτίνας κοινωνικής μάθησης**: Εβδομαδιαία «Στιγμή της Ομάδας» (π.χ. κύκλος εμπιστοσύνης, κάρτες ευγνωμοσύνης, παιχνίδια ενσυναίσθησης).
- **Πρόληψη συγκρούσεων μέσω συμβολαίων τάξης**: Συνδημιουργία «συμβολαίου φιλίας» από τα παιδιά στην αρχή κάθε τριμήνου.
- **Διασύνδεση με οικογένεια**: Ενίσχυση της σύνδεσης σχολείου-οικογένειας με δραστηριότητες γονέων και παιδιών γύρω από την ενσυναίσθηση και τη συνεργασία (π.χ. «Μαθαίνουμε να ακούμε» – δράση γονέα-παιδιού).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Φέτος η διοίκηση και οργάνωση του Νηπιαγωγείου μας αναβαθμίστηκε σημαντικά μέσα από την υλοποίηση ενός ολοκληρωμένου σχεδίου δράσης στον άξονα αυτό, το οποίο εστίασε στην ενίσχυση της διοικητικής λειτουργίας και στην καλλιέργεια μιας κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και επαγγελματικής ενδυνάμωσης του προσωπικού. Η λειτουργία του Νηπιαγωγείου ως Πειραματικό από το τρέχον έτος δημιούργησε νέες προκλήσεις και απαιτήσεις, αλλά παράλληλα άνοιξε το δρόμο για την ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών και τη δημιουργία ενός ευέλικτου μοντέλου συνεργασίας.

Το σχέδιο δράσης ενσωματώθηκε οργανικά στη λειτουργία του σχολείου, προωθώντας την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, την εσωτερική συνεργασία και τη βελτίωση της διοικητικής οργάνωσης. Η αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού, με τη σημαντική συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, συνέβαλε στην τεχνολογική υποστήριξη και την αυτοτέλεια του διοικητικού έργου. Νέοι υπολογιστές και πολυμηχάνημα βελτίωσαν τις διαδικασίες, διευκολύνοντας την καθημερινή λειτουργία και την επικοινωνία εντός της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας μέσω της ανταλλαγής καλών πρακτικών και της χρήσης ψηφιακών εργαλείων, τα οποία ενίσχυσαν την ομαδική εργασία και τη συλλογική λήψη αποφάσεων. Μέσω της ενδοσχολικής υποστήριξης, όλα τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού συμμετείχαν ενεργά, ενδυναμώνοντας την εσωτερική συνοχή και τη διαμόρφωση μιας επαγγελματικής κουλτούρας που βασίζεται στη συνεργασία και την αλληλοϋποστήριξη. Το κοινό ετήσιο σχέδιο, η σαφής κατανομή ρόλων και η έγκαιρη επικοινωνία διαμόρφωσαν ένα περιβάλλον λειτουργίας με δομή και διαφάνεια, όπου το προσωπικό είχε τη δυνατότητα να εκφράσει απόψεις και να συμβάλει ενεργά.

Η αποτελεσματικότητα της σχολικής διοίκησης αποτυπώνεται στη συλλογική και δημοκρατική λήψη αποφάσεων, που βασίστηκε σε τακτικές συνεδριάσεις και επαγγελματικό διάλογο. Ο Σύλλογος Διδασκόντων λειτούργησε ως ενιαία ομάδα με κοινό όραμα και αίσθηση ευθύνης, καθορίζοντας στόχους που ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου και σχεδιάζοντας δράσεις με γνώμονα την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Η κατανομή του διδακτικού προσωπικού βασίστηκε στις ιδιαίτερες δεξιότητες και εμπειρίες κάθε μέλους, γεγονός που βοήθησε στην καλύτερη ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές ανάγκες των τμημάτων. Οι νέοι εκπαιδευτικοί εντάχθηκαν γρήγορα στο σχολικό περιβάλλον, υποστηρίχθηκαν και ενημερώθηκαν με οργανωμένες δράσεις παιδαγωγικής επιμόρφωσης.

Επιπλέον, οργανώθηκαν μεθοδικά οι διοικητικές και εξωδιδακτικές εργασίες με βάση τις προτεραιότητες του σχολείου, διασφαλίζοντας σαφήνεια και αποτελεσματικότητα στους ρόλους. Η διαχείριση των οικονομικών και υλικοτεχνικών πόρων έγινε προσεκτικά και σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής μονάδας. Όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων, αξιοποιήθηκαν με στόχο τη δημιουργία ενός ασφαλούς και κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Έγινε επίσης σημαντική δουλειά για την ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού με τη λήψη των απαραίτητων μέτρων σε όλους τους χώρους και σχεδιασμό πρωτοκόλλων ασφάλειας.

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, δόθηκε έμφαση στη συστηματική αυτοαξιολόγηση και στην ανατροφοδότηση. Η διαδικασία αυτή περιλάμβανε την παρατήρηση και καταγραφή πρακτικών, ερωτηματολόγια, ετεροπαρατήρηση, καθώς και διαλογικές συζητήσεις μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Έτσι ενισχύθηκε η αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας, προωθώντας μια κουλτούρα συνεργασίας και συνεχούς βελτίωσης. Οι απόψεις και τα αιτήματα των μαθητών και των γονέων λαμβάνονταν υπόψη, με στόχο τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος ανοικτού διαλόγου και επικοινωνίας, που συμβάλλει στην επίλυση προβλημάτων και στην κάλυψη των αναγκών της σχολικής κοινότητας.

Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ήταν διαρκής και αποδοτική, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση και υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα. Η διεύθυνση του σχολείου φρόντιζε να ενημερώνει τους γονείς με πολλαπλούς τρόπους, όπως mail, ιστολόγιο, ανακοινώσεις, κοινωνικά δίκτυα, και προσωπικές συνεδρίες, παρέχοντας ακόμα και μετάφραση όπου χρειαζόταν, διασφαλίζοντας έτσι την ουσιαστική συμμετοχή όλων.

Σημαντικές πρωτοβουλίες της Προϊσταμένης αφορούσαν τον οικονομικό απολογισμό, τη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων για επιχορηγήσεις και δωρεές, την οργάνωση της συντήρησης του σχολείου σε συνεργασία με το Δήμο, την τήρηση των επίσημων βιβλίων, την εποπτεία του προσωπικού καθώς και τη συντονισμένη υλοποίηση διαπολιτισμικών προγραμμάτων, διοργάνωση ενδοεπιμορφώσεων, συμμετοχή σε ημερίδες για διάχυση

καλών πρακτικών σε συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης. Η δημοκρατικότητα και η ανάληψη πρωτοβουλιών ενθαρρύνθηκαν, ώστε να καλλιεργηθεί ένα κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η φετινή χρονιά χαρακτηρίστηκε από στοχευμένη οργάνωση, συλλογικότητα και καινοτομία. Η διοικητική λειτουργία στήριξε με αποτελεσματικότητα το εκπαιδευτικό έργο, ενώ η συνεχής αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός δυναμικού, ευέλικτου και συνεργατικού σχολικού περιβάλλοντος, έτοιμου να ανταποκριθεί στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις.

Τεκμήρια: Εσωτερικός κανονισμός, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, πρωτόκολλα ασφάλειας, βιβλίο πράξεων ΕΠΕΣ, συνεργατικά εργαλεία και έγγραφα με αξιοποίηση ΤΠΕ Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο του σχολείου, email, Οικονομικός απολογισμός

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέσεις σχολείου και κοινότητας – Άξονας συνεργασιών και εξωστρέφειας

Το Νηπιαγωγείο μας, με επίκεντρο τη δημιουργία ενός ανοιχτού, καινοτόμου και συνεργατικού σχολικού περιβάλλοντος, υλοποίησε κατά το σχολικό έτος μια σειρά πρωτοβουλιών που ενίσχυσαν τις σχέσεις του με σχολεία, εκπαιδευτικά ιδρύματα, κοινωνικούς και δημοτικούς φορείς, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη διαμόρφωση μιας σχολικής κουλτούρας συνεργασίας και συμμετοχής.

1. Συνεργασία με σχολεία υποδοχής – Ομαλή μετάβαση μαθητών/τριών

Υλοποιήθηκε πλήρες πρόγραμμα ομαλής μετάβασης για τη διευκόλυνση της ένταξης των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στον όμορο Δημοτικό Σχολείο, με κοινό μάθημα γυμναστικής, ξενάγηση στους χώρους και διασκεδαστικές βιωματικές δραστηριότητες. Επιπλέον, συνεργαστήκαμε με το συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό για δράσεις σχετικές με τα Δικαιώματα των Παιδιών, ενώ οργανώσαμε κοινές χριστουγεννιάτικες δραστηριότητες με βρεφονηπιακό σταθμό της περιοχής.

2. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα και σχολεία

Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, συμμετείχαμε στο πρόγραμμα ψυχικής ανθεκτικότητας **RESCUR**, μαζί με 100 σχολεία από όλη την Ελλάδα. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν κοινή υποχρεωτική επιμόρφωση και συμμετείχαν στην αξιολόγηση της εφαρμογής του προγράμματος. Παράλληλα, συμμετείχαμε σε **τρία ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning**:

- *STEAM MYSTERY*
- *Nature’s Hope is Children and Their Parents*
- *Outdoor Education – A Magical Journey Through Seasons*

Μέσα από τις δράσεις αυτές, ενισχύθηκαν η δημιουργικότητα, η διεθνής συνεργασία και η αλληλεπίδραση με μαθητές από την Ελλάδα και την Ευρώπη.

Επιπλέον, συμμετείχαμε στο πρόγραμμα **«Κι αν ήσουν εσύ;»** του Πανελλήνιου Δικτύου για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, με δράσεις που κορυφώθηκαν στη συμμετοχή μας στο Μαθητικό Καλλιτεχνικό Φεστιβάλ – Ημέρα Δράσης 2025 «*ΜΑΖΙ – ΧΑΡΤΑΕΤΟΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ*», με 11 σχολεία και 192 μαθητές από τον Νομό Λασιθίου, μεταδίδοντας ισχυρό μήνυμα ενσυναίσθησης και ειρήνης.

3. Συνεργασία με Συμβούλους Εκπαίδευσης και υπηρεσιακούς φορείς

Η συνεργασία με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης (Π.Ε. και Ειδικής Αγωγής) υπήρξε εξαιρετική, προσφέροντας επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση, ενώ συνδιοργανώθηκαν ημερίδες διάχυσης καλών πρακτικών. Παράλληλα, το σχολείο συνεργάστηκε στενά με επίσημους φορείς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τα Πειραματικά Σχολεία, τόσο σε διοικητικό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο. Η συνεργασία ενίσχυσε την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, τη συνεχή ανατροφοδότηση, την εφαρμογή καινοτομιών και την καλλιέργεια σχολικής κοινότητας με έμφαση στην ποιότητα και την αριστεία.

4. Υποστήριξη από φορείς όπως το ΚΕΔΑΣΥ

Το τοπικό **ΚΕΔΑΣΥ** υποστήριξε το σχολείο μέσω συναντήσεων με τη διεπιστημονική του ομάδα, παρέχοντας καθοδήγηση και διεκπεραίωση θεμάτων που σχετίζονται με την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την ενίσχυση της μάθησης και της ψυχοκοινωνικής στήριξης των μαθητών και των οικογενειών τους.

5. Συνεργασία με τον Δήμο και την τοπική κοινότητα

Η συνεργασία με τον Δήμο υπήρξε ουσιαστική και συνεχής, με παροχή τεχνικής υποστήριξης για τις εκδηλώσεις και συμβολή στην κάλυψη αναγκών του σχολείου με γνώμονα την ασφάλεια των παιδιών. Το **Κέντρο Κοινότητας του Δήμου** συνεργάστηκε σε δράσεις ευαισθητοποίησης, ενώ ο **Σύλλογος Γονέων** υπήρξε πολύτιμος αρωγός σε δράσεις και στην αναζήτηση χορηγιών.

6. Προβολή του έργου μέσω ψηφιακών μέσων

Το σχολείο αξιοποίησε πλήρως το **επίσημο ιστολόγιο** για τη δημοσίευση δράσεων, καινοτομιών, σχεδίων δράσης και εκδηλώσεων. Παράλληλα, τα **μέσα κοινωνικής δικτύωσης** χρησιμοποιήθηκαν για τη δημόσια προβολή των καλών πρακτικών και την ενημέρωση της κοινότητας.

7. Από κοινού δράσεις με σχολεία και φορείς

Πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις με άλλα σχολεία και κοινωνικούς φορείς, όπως:

- Η συμμετοχή στη δράση *«Ενώνουμε τις φωνές μας ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό»*, με τη δημιουργία τραγουδιού και κοινή εκδήλωση στην πλατεία του δήμου.
- **Συλλογή καπακιών** για τον Σύλλογο Παραπληγικών και **συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης** για το κοινωνικό παντοπωλείο.
- **Συνδιοργάνωση επιμορφωτικών ημερίδων** με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης.
- Εκπαιδευτική δράση «Σεισμός! Μαθαίνω, Προετοιμάζομαι, Προστατεύομαι» σε συνεργασία με ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας – Νεάπολης και τον ΟΑΣΠ.
- Συμμετοχή στη δράση του **Make-a-Wish**, προσφέροντας στήριξη σε παιδί με σοβαρή ασθένεια.
- Ενημέρωση για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία με παρουσία κοινωνικού λειτουργού και μέλους του τοπικού Συλλόγου ΑμεΑ στο σχολείο.

Η δυναμική εξωστρέφεια του Νηπιαγωγείου μας και η ενεργή του συμμετοχή σε δράσεις συνεργασίας και κοινωνικής προσφοράς επιβεβαιώνουν τη δέσμευσή μας στη διαμόρφωση ενός σχολείου ανοιχτού, δημοκρατικού και ενεργού στην καρδιά της κοινότητας.

Τεκμήρια: Εσωτερικός κανονισμός, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, πρωτόκολλα ασφάλειας, βιβλίο πράξεων ΕΠΕΣ, συνεργατικά εργαλεία και έγγραφα με αξιοποίηση ΤΠΕ Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο του σχολείου, επίσημο email, Οικονομικός απολογισμός,Τοπικά μέσα ενημέρωσης

Θετικά σημεία

Η συνολική αποτίμηση της διοίκησης και της εξωστρέφειας του Πειραματικού Νηπιαγωγείου κατά το τρέχον σχολικό έτος αναδεικνύει μια σειρά από δυναμικά και ουσιαστικά θετικά στοιχεία που επιβεβαιώνουν τον προσανατολισμό του σχολείου προς την ποιότητα, τη συνεργασία και την καινοτομία.

1. **Αναβάθμιση της διοικητικής λειτουργίας:**
   Η οργανωμένη και στοχευμένη διοίκηση ήταν βασικός πυλώνας της επιτυχημένης λειτουργίας του σχολείου. Η δημιουργία ενός σαφούς πλαισίου λειτουργίας, η κατανομή ρόλων, και η διαρκής επικοινωνία μεταξύ των μελών του προσωπικού δημιούργησαν ένα περιβάλλον σταθερότητας, διαφάνειας και εμπιστοσύνης. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων και η αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού (π.χ. νέοι υπολογιστές και πολυμηχάνημα) συνέβαλαν στη βελτίωση της αποδοτικότητας και της αυτοτέλειας της διοικητικής λειτουργίας.
2. **Καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας:**
   Η ενίσχυση της επαγγελματικής κουλτούρας συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης και συμμετοχής αποτελεί ίσως το πιο σημαντικό επίτευγμα. Μέσα από πρακτικές όπως η ανταλλαγή καλών πρακτικών, η εσωτερική υποστήριξη και η συστηματική ενδοεπιμόρφωση, οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώθηκαν επαγγελματικά και λειτούργησαν συλλογικά, με κοινό όραμα και στόχους.
3. **Αποτελεσματική λήψη αποφάσεων και συστηματική αξιολόγηση των πρακτικών μας:**
   Η δημοκρατική και συλλογική λήψη αποφάσεων μέσω τακτικών συνεδριάσεων και επαγγελματικού διαλόγου με τον Σύλλογο Διδασκόντων διασφάλισε ότι κάθε φωνή ακουγόταν, ενώ η κατανομή καθηκόντων βασίστηκε σε δεξιότητες και εμπειρία, ενισχύοντας την αποτελεσματικότητα.
4. **Υποδοχή και ένταξη νέων εκπαιδευτικών:**
   Η έγκαιρη ενημέρωση και παιδαγωγική υποστήριξη προς τους νέους εκπαιδευτικούς συνέβαλε στην ομαλή τους ένταξη, ενώ παράλληλα προήγαγε κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας.
5. **Αποτελεσματική διαχείριση πόρων και ασφάλεια:**
   Η προσεκτική οικονομική διαχείριση, η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων (υλικοτεχνικών, ψηφιακών, φυσικών χώρων) και η συστηματική μέριμνα για την ασφάλεια (πρωτόκολλα, συντηρήσεις, σχέδια έκτακτης ανάγκης) υποστηρίζουν τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.
6. **Συστηματική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση:**
   Η χρήση μεθόδων αυτοαξιολόγησης, ετεροπαρατήρησης και συζητήσεων

αποδεικνύει το βάθος και τη σοβαρότητα με την οποία αντιμετωπίστηκε η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Η ενεργή συμμετοχή γονέων και μαθητών, καθώς και η λήψη υπόψη των προτάσεών τους, αναδεικνύουν το δημοκρατικό και συμμετοχικό προφίλ του σχολείου.

7. **Πολύπλευρη συνεργασία με την κοινότητα:**
   Το Νηπιαγωγείο προώθησε την εξωστρέφεια με συνέπεια και δημιουργικότητα. Από τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning, μέχρι τη συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης και τη συμμετοχή στο πρόγραμμα RESCUR, το σχολείο συνέβαλε ουσιαστικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην ενδυνάμωση των παιδιών.
8. **Συνεργασία με επίσημους φορείς και τοπικές αρχές:**
   Η ενεργή συνεργασία με φορείς όπως το ΚΕΔΑΣΥ, τον Δήμο και κοινωνικές υπηρεσίες προσέφερε στήριξη σε διοικητικά, παιδαγωγικά και κοινωνικά ζητήματα. Ο Δήμος παρείχε τεχνική υποστήριξη και συμμετείχε σε δράσεις ασφάλειας, ενώ η σύνδεση με το ΚΕΠΕΑ και τον ΟΑΣΠ εξασφάλισε σημαντικές εκπαιδευτικές εμπειρίες.
9. **Δράσεις ευαισθητοποίησης και κοινωνικής προσφοράς:**
   Η συμμετοχή σε καμπάνιες όπως η καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού, δικαιώματα προσφύγων, η στήριξη του Make-a-Wish, οι δράσεις για ΑμεΑ και κοινωνική αλληλεγγύη επιβεβαιώνουν το κοινωνικά υπεύθυνο προφίλ του σχολείου,
10. **Αποτελεσματική επικοινωνία με γονείς:**
    Η πολυδιάστατη επικοινωνία (μέσω email, ιστολογίου, προσωπικών συναντήσεων, κοινωνικών δικτύων) συνέβαλε στην ενημέρωση και ουσιαστική συμμετοχή των γονέων. Παράλληλα, η μέριμνα για γλωσσική προσβασιμότητα ενίσχυσε την ισότητα και τη συμπερίληψη.

Συνοψίζοντας, το Πειραματικό Νηπιαγωγείο παρουσιάζει μια δυναμική εικόνα σχολικής ηγεσίας και εξωστρέφειας, όπου η καινοτομία, η συλλογικότητα και ο επαγγελματισμός συνυπάρχουν αρμονικά για τη δημιουργία ενός σύγχρονου, συμμετοχικού και παιδαγωγικά προοδευτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

1. **Ενίσχυση της συμμετοχικότητας μέσω θεματικών επιτροπών εκπαιδευτικών:**
   Η δημιουργία μικρών επιτροπών που θα αναλάβουν συγκεκριμένους τομείς (π.χ. οργάνωση εκδηλώσεων, ψηφιακή τεκμηρίωση, υποδοχή νέων εκπαιδευτικών) θα ενδυναμώσει τη συλλογικότητα, θα αυξήσει την εμπλοκή των εκπαιδευτικών και θα καλλιεργήσει ηγετικές ικανότητες εντός του σχολείου.
2. **Οργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για ενδυνάμωση ηγετικών δεξιοτήτων:**
   Η διοίκηση μπορεί να ενισχύσει την επαγγελματική ανάπτυξη μέσω

στοχευμένων επιμορφώσεων που θα καλλιεργούν δεξιότητες ηγεσίας, διαχείρισης χρόνου και επίλυσης προβλημάτων.

3. **Δημιουργία Τοπικού Δικτύου Συνεργασίας Σχολείων**

Συντονισμός με άλλα νηπιαγωγεία και δημοτικά για τη δημιουργία θεματικών εκπαιδευτικών δικτύων (π.χ. για περιβαλλοντικά, ψηφιακά ή καλλιτεχνικά προγράμματα).

4. **Ενίσχυση του Ρόλου των Γονέων ως Παιδαγωγικών Συνεργατών**

Διοργάνωση εργαστηρίων ή «ημερών συνδημιουργίας» με γονείς (π.χ. δημιουργία υλικού, αφήγηση ιστοριών, βιωματικά παιχνίδια).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων που συνέβαλαν στην προσωπική τους ανάπτυξη. Οι επιμορφώσεις αυτές ήταν τόσο ενδοσχολικές, τις οποίες οργάνωσε η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, όσο και εξωσχολικές, από διάφορους φορείς που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Συγκεκριμένα η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας πρόσφερε στις εκπαιδευτικούς τις παρακάτω ενδοσχολικές επιμορφώσεις, τις οποίες παρακολούθησαν ενεργά όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας.

- **CodeWeek 2024: Δραστηριότητες Προγραμματισμού με και χωρίς τη χρήση**

διαδικτύου.

- **«Οι γλώσσες της αγάπης» ψυχική ενδυνάμωση- Αυτογνωσία**
- **«Πρακτικές γραμματισμού στο σύγχρονο σχολείο σε ένα πλαίσιο ομαλών μεταβάσεων. Πρακτικές συνεργασίας οικογένειας και σχολείου. Βιωματικές δράσεις».**
- **«Ρομποτική και τεχνητή νοημοσύνη στην υπηρεσία της εκπαίδευσης και της κοινωνίας».**
- **«Παρουσίαση ECO προτάσεων μέσα από αφηγήσεις παραμυθιών και παρουσιάσεις καλών πρακτικών».**

Επίσης όλες οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν τις επιμορφωτικές δράσεις που διοργάνωσαν οι Σύμβουλοι εκπαίδευσης.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους παρακολούθησαν τα ακόλουθα επιμορφωτικά προγράμματα:

- **«Greeting education partnership» Ηπρωτοβουλίατης UNESKO γιατοκλίμα.**
- **Επιμορφωτική ημερίδα «Σχολική Διαμεσολάβηση- Εφαρμογή σταΣχολεία»**
- **Εκπαίδευση εκπαιδευτικών για τα ανθρώπινα δικαιώματα ατόμων με αναπηρία- Γέφυρες Συμπερίληψης.**
- **Επιμορφωτική ημερίδα «Διατροφικές παρεμβάσεις και προώθηση της σωματικής δραστηριότητας στο σχολικό περιβάλλον».**
- **Πρόγραμμα νηπιαγωγών για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησηστου παιδιού «Αναγνωρίζω-Προστατεύω» -Eliza**
- **«Σχολική διαμεσολάβηση, εφαρμογή στα σχολεία» του Δικτύου Σχολείων ΣχολικήςΔιαμεσολάβησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.**
- **Επιμορφωτικό Πρόγραμμα: «Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών Ενδοσχολικής Βίαςκαι Εκφοβισμού» στο πλαίσιο της συνεργασίας ΙΕΠ – ΕΚΠΑ**
- **Επιμόρφωση μελών ομάδων δράσης, στελεχών εκπαίδευσης και αποδεκτών αναφορών σχολικών μονάδων για την αξιοποίηση της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας stop-bullying.gov.gr**
- **Επιμορφώσεις στο πλαίσιο του προγράμματος του «κι αν ήσουνεσύ;» από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση**

- **Εργαστήριο Α1: «κι αν ήσουν εσύ;» - πολιτισμός, ταυτότητα, ετερότητα**
- **Ενότητα Β’: Συμμετοχικές τεχνικές “συλλογικής καλλιτεχνικής αφήγησης” γιασχολικά προγράμματα**
- **Ενότητα Γ’: Ευαισθητοποίηση – Ενημέρωση**

Επιπλέον:

Μία εκπαιδευτικός του σχολείου μας ολοκλήρωσε και έλαβε πιστοποιητικό μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής και της Δια Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία. Μία ακόμα εκπαιδευτικός ολοκλήρωσε τη συγγραφή και δημοσίευση άρθρου σε επιστημονικό εκπαιδευτικό περιοδικό «ΜΕΝΤΟΡΑΣ» με θέμα Διαχείριση της εκπαιδευτικής αλλαγής υπό το πρίσμα της σχολικής διοίκησης: μία πρόταση εφαρμογής σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/mentoras/article/view/35595

Τεκμήρια: Πιστοποιητικά Επιμόρφωσης, Βιβλίο Πρακτικών Προϊσταμένης, email σχολείου, ομάδα εκπαιδευτικών messenger.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το **σχολείο μας** συμμετείχε σε πλήθος καινοτόμων, παιδαγωγικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων με στόχο την ενίσχυση δεξιοτήτων, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της περιβαλλοντικής συνείδησης και της ενεργού πολιτειότητας των μαθητών του.

Ανάμεσα στα προγράμματα που υλοποιήθηκαν, ξεχώρισε το ευρωπαϊκό eTwinning έργο **“STEAMMystery!”**, το οποίο εισήγαγε τα παιδιά στις βασικές έννοιες των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής, της Τέχνης και των Μαθηματικών μέσα από βιωματικές, παιγνιώδεις και διασκεδαστικές δραστηριότητες. Κεντρικός ήρωας του έργου ήταν ο **Dr. STEAM**, ο οποίος ανέθετε στα παιδιά αποστολές σχετικές με τη δημιουργία στολών για τέσσερις υπερήρωες: τη **Shady**, τον **Aeolus**, τη **Magneta** και τον **Aqua**. Μέσα από τις αποστολές, τα παιδιά ερεύνησαν φυσικά φαινόμενα όπως το φως και οι σκιές, ο αέρας, ο μαγνητισμός και το νερό, αναπτύσσοντας τη δημιουργικότητα, την παρατηρητικότητα και την επιστημονική σκέψη. Το πρόγραμμα περιλάμβανε επίσης βασικές έννοιες **προγραμματισμού και εκπαιδευτικής ρομποτικής**, και υλοποιήθηκε σε συνεργασία με σχολεία από έξι ευρωπαϊκές χώρες: **Ελλάδα, Ρουμανία, Κύπρο, Τουρκία, Πορτογαλία και Ιταλία**, ενισχύοντας τη διαπολιτισμική συνεργασία και εμπλουτίζοντας την παιδαγωγική εμπειρία με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία.

Παράλληλα, υλοποιήθηκε το ευρωπαϊκό eTwinning έργο **“Nature’sHopeis Children With their Parents”**, το οποίο είχε στο επίκεντρο την **καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης** μέσα από τη συστηματική επαφή με τη φύση και συνεργαστήκαμε για το σκοπό αυτό με 24 άλλα σχολεία από 8 χώρες. Οι μαθητές, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε κοινές δράσεις στη φύση, δημιουργώντας εμπειρίες που ενίσχυσαν τη σχέση τους με το περιβάλλον και διαμόρφωσαν υπεύθυνες στάσεις ζωής. Οι δράσεις επικεντρώθηκαν στην απόκτηση **πράσινων δεξιοτήτων** και στην ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σχετικά με την **προστασία της φύσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς**.

Το σχολείο μας συμμετείχε σε μια πληθώρα δράσεων όπως:

- Συμμετοχή στον**εορτασμό της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών**.
- Συμμετοχή στην**11η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού** και στην Πανελλαδική Σχολική Σκυταλοδρομία «**Τρέχω για το ΣΥΝ**».
- Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της ψυχολόγου κ.**Μαγγίπα**με θέμα: **«Ψυχική Υγεία – Φροντίζουμε τα Συναισθήματά μας»**.
- Εβδομάδα**Δικαιωμάτων του Παιδιού**, με κοινές δράσεις με το **2ο Πειραματικό Δημοτικό Ιεράπετρας**, όπου οι μαθητές δημιούργησαν αφίσες, ποιήματα και έργα με θέμα την **ισότητα, την αποδοχή και την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών**.
- Δράσεις με αφορμή την**Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρίες** σε συνεργασία με τον **Σύλλογο Ατόμων με Αναπηρίες "Γεώργιος Σουριαδάκης"**.
- Συμμετοχή στην**Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα CODEWEEK** με δραστηριότητες προγραμματισμού και ρομποτικής.
- Συμμετοχή στον**28ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθητικής Δημιουργίας** « **Οικογένεια σημαίνει μαζί**», με τη δημιουργία χαρταετού που μετέφερε το συγκινητικό μήνυμα ενός παιδιού – πρόσφυγα.
- Συμμετοχή στον μουσικό διαγωνισμό**«Κάν’ το ν’ ακουστεί»** του European

SchoolRadio με το τραγούδι **«Δως μου το χέρι σου και πάμε»**.

◻◻ Επιπλέον, το σχολείο πραγματοποίησε **δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής ευαισθησίας**:

- Χριστουγεννιάτικη δράση **"Τα Παιχνίδια Αλλάζουν Χέρια"** σε συνεργασία με το ΚΕΠΕΑΒάμου.
- Συλλογή **ρούχων και ειδών πρώτης ανάγκης** για το **Κοινωνικό Παντοπωλείο Ιεράπετρας**.
- Συλλογή **πλαστικών καπακίων** για την ενίσχυση του Συλλόγου Ατόμων με Αναπηρίες Νομού Πέλλας.
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα **"Make a Wish"** για τη στήριξη παιδιών με χρόνιες παθήσεις.
- Δράση της WWF **«Υιοθέτησε μια παραλία»**, με καθαρισμό της παραλίας «Λιμανάκια».
- Συμμετοχή στη δράση **«Ενώνουμε τις Φωνές μας ενάντια στον Σχολικό Εκφοβισμό με ένα Τραγούδι»**, με τη δημιουργία και παρουσίαση του τραγουδιού **«Σταμάτα Τώρα»** στην κεντρική πλατεία της Ιεράπετρας.

◻◻ Συμμετείχαμε στον εορτασμό της **Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Βιβλίου**, καθώς και στο **Μαθητικό Καλλιτεχνικό Φεστιβάλ – Ημέρα Δράσης "MAZI"**, που διοργανώθηκε από το **Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση**. Στο πλαίσιο αυτό, καλλιεργήθηκαν **προγράμματα συμπερίληψης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων**, και το σχολείο συμμετείχε στο πρόγραμμα **"Κι αν ήσουν εσύ;"**, με στόχο την προώθηση της **αποδοχής, της ενσυναίσθησης και της διαπολιτισμικής κατανόησης**.

◻◻ στη **Παγκόσμια Ημέρα Υπαίθριας Μάθησης**, δίνοντας στα παιδιά την ευκαιρία για βιωματική εκπαίδευση στη φύση.
◻◻ Στο πεδίο της **συναισθηματικής αγωγής και ανθεκτικότητας**, υλοποιήθηκε το Καινοτόμο ευρωπαϊκό πρόγραμμα **RESCUR – «Ένα εμπόδιο, μια ευκαιρία»** σε συνεργασία με το **Πανεπιστήμιο Κρήτης**, ενισχύοντας δεξιότητες ζωής όπως η αυτοεκτίμηση, η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων.

◻◻ Με συνέπεια στον ρόλο του ως **Πειραματικό Σχολείο** και βαθιά πίστη στην παιδαγωγική αξία της **ενσυναίσθησης, της συνεργασίας και της κοινωνικής προσφοράς**,το νηπιαγωγείο μας καλλιέργησε ένα υποστηρικτικό, ασφαλές και συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης, διαμορφώνοντας μικρούς πολίτες με **όραμα, αξίες και υπευθυνότητα**.

- Blog Σχολείου,
- Twinspace:
- https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/natures-hope-children-and-their-parents/twinspace
- https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/steam-mystery

- Βιβλίο πρακτικών συλλόγου διδασκόντων

- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας επέδειξε εξαιρετικά υψηλό βαθμό συμμετοχής και κινητοποίησης τόσο σε επιμορφωτικές δράσεις όσο και σε καινοτόμα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Η συνεχής και πολυεπίπεδη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συνιστά έναν από τους βασικούς άξονες αναβάθμισης της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, και στο πλαίσιο αυτό, το σχολείο μας παρουσίασε σημαντικές επιτυχίες.

Οι εκπαιδευτικοί μας συμμετείχαν ενεργά σε ποικιλία ενδοσχολικών και εξωσχολικών επιμορφώσεων που ανταποκρίνονταν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από την προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, κάλυψαν θεματικές σύγχρονου παιδαγωγικού ενδιαφέροντος, όπως η συναισθηματική ενδυνάμωση, οι πρακτικές γραμματισμού, η ρομποτική και η τεχνητή νοημοσύνη, και ενίσχυσαν τόσο τη θεωρητική κατάρτιση όσο και τη διδακτική πρακτική των συμμετεχόντων. Η ενεργός συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε αυτές τις δράσεις αποδεικνύει τη δέσμευσή τους στην επαγγελματική τους εξέλιξη.

Εξίσου σημαντική υπήρξε και η παρακολούθηση πλήθους εξωσχολικών επιμορφωτικών προγραμμάτων, διοργανωμένων από έγκριτους φορείς (ΙΕΠ, ΕΚΠΑ, Δίκτυα Εκπαίδευσης, UNESCO, WWF), τα οποία επικεντρώθηκαν σε κρίσιμα εκπαιδευτικά ζητήματα όπως η πρόληψη της βίας, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η ενσυναίσθηση, η σχολική διαμεσολάβηση, η περιβαλλοντική εκπαίδευση και η συμπερίληψη. Ξεχωριστή αναφορά αξίζει να γίνει στην ολοκλήρωση μεταπτυχιακών σπουδών από μία εκπαιδευτικό, καθώς και στη συγγραφή και δημοσίευση επιστημονικού άρθρου από έτερη εκπαιδευτικό, γεγονότα που ενισχύουν το επιστημονικό και παιδαγωγικό κύρος του σχολείου.

Το σχολείο μας ενσωμάτωσε στην καθημερινή του λειτουργία ένα ευρύ φάσμα καινοτόμων προγραμμάτων που προήγαγαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, την ενσυναίσθηση και τη διαπολιτισμική κατανόηση. Ξεχωρίζουν δύο εξαιρετικά οργανωμένα ευρωπαϊκά έργα eTwinning (“STEAMMystery!” και “Nature’s Hope is Children with their Parents”), στα οποία συμμετείχαν ενεργά μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς. Μέσω αυτών των έργων ενισχύθηκε η βιωματική μάθηση, η συνεργατική διδασκαλία και η οικολογική ευαισθητοποίηση, ενώ παράλληλα προωθήθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες και η δημιουργικότητα.

Το σχολείο συμμετείχε ακόμη σε πλήθος πανελλήνιων και ευρωπαϊκών δράσεων με πολιτιστικό, κοινωνικό και περιβαλλοντικό χαρακτήρα (CODEWEEK, Σχολική Σκυταλοδρομία, δράσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα, δημιουργικά φεστιβάλ, περιβαλλοντικές εκστρατείες), ενισχύοντας τον ρόλο του ως ανοιχτού, δημοκρατικού και κοινωνικά ευαίσθητου εκπαιδευτικού οργανισμού. Η επιτυχής συμμετοχή στο πρόγραμμα RESCUR – «Ένα εμπόδιο, μια ευκαιρία» υπογράμμισε τη δέσμευση του σχολείου στην καλλιέργεια της ανθεκτικότητας, της αυτοεκτίμησης και της συναισθηματικής ωριμότητας των μαθητών. Παράλληλα, οι πρωτοβουλίες εθελοντισμού καλλιέργησαν αξίες προσφοράς και κοινωνικής ευθύνης, ενισχύοντας τη σύνδεση της σχολικής κοινότητας με το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

Συμπερασματικά, η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφώσεις και η παράλληλη ένταξή τους σε καινοτόμα παιδαγωγικά προγράμματα, καθιστούν το σχολείο έναν δυναμικό πυρήνα παιδαγωγικής εξέλιξης, καινοτομίας και κοινωνικής ευαισθησίας. Οι πρακτικές αυτές ενδυναμώνουν το επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών, ενισχύουν τη συνοχή της ομάδας και μεταφέρουν προστιθέμενη αξία στη μαθησιακή εμπειρία των νηπίων, διαμορφώνοντας ένα σχολείο ανοιχτό στη γνώση, τη συνεργασία και τον κόσμο.

Σημεία προς βελτίωση

1. **Διασύνδεση επιμορφώσεων με την εκπαιδευτική πράξη:**

Περισσότερη εστίαση στην εφαρμογή των γνώσεων από τις επιμορφώσεις στη διδακτική καθημερινότητα, με έμφαση σε πρακτικές συνέχειας και διάχυσης.

2. **Διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα:**
   Συστηματικότερη παρουσίαση και ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών με άλλα σχολεία ή σε επιμορφωτικά δίκτυα.
3. **Ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων με βάση συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα:**
   Προσανατολισμός των επιμορφώσεων σε στοχευμένες ανάγκες που προκύπτουν από την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.
4. **Ενίσχυση της εξωστρέφειας μέσω ευρύτερης δικτύωσης σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus):**
   Παρόλο που το eTwinning αξιοποιείται, υπάρχει περιθώριο ανάπτυξης συμμετοχής και σε άλλα προγράμματα κινητικότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
0
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα Αποτελέσματα των Δράσεων του Νηπιαγωγείου μας

Το Νηπιαγωγείο μας, υπηρετώντας με συνέπεια τον ρόλο του ως **Πειραματικό**, έχει να επιδείξει μια σειρά από ουσιαστικά και μετρήσιμα αποτελέσματα μέσα από τις πολυδιάστατες δράσεις που υλοποιεί. Τα αποτελέσματα αυτά ενισχύουν τον παιδαγωγικό και ερευνητικό του χαρακτήρα, αναδεικνύουν τη δυναμική της σχολικής κοινότητας και δημιουργούν προστιθέμενη αξία τόσο για τους μαθητές όσο και για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

1. Ενίσχυση της Μαθησιακής Εμπειρίας των Παιδιών

Μέσα από την εφαρμογή **καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων**, τη χρήση της **εκπαιδευτικής ρομποτικής**, των **νέων τεχνολογιών** και των **διεπιστημονικών δραστηριοτήτων**, τα παιδιά αναπτύσσουν δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η δημιουργικότητα, η επίλυση προβλημάτων, η συνεργασία και η ψηφιακή εγγραμματοσύνη. Η συμμετοχή τους σε **σχέδια εργασίας (project)**, ομίλους και θεματικές δράσεις, έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της ενεργούς συμμετοχής και του ενθουσιασμού τους για τη μάθηση.

2. Καλλιέργεια Συνεργατικής Κουλτούρας

Η συνεχής επένδυση στη **συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών**, αλλά και στη δημιουργία **σχέσεων εμπιστοσύνης με τους γονείς και την τοπική κοινότητα**, αποτελεί ένα από τα μεγαλύτερα επιτεύγματα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως **μαθησιακή κοινότητα**, ενισχύοντας τον επαγγελματικό διάλογο και τον από κοινού σχεδιασμό δράσεων. Η συνεργασία με γονείς είναι ενεργή, με διαφανή επικοινωνία, κοινό σχεδιασμό δραστηριοτήτων και έμπρακτη συμμετοχή στις πρωτοβουλίες του σχολείου.

3. Εφαρμογή και Διάχυση Καινοτόμων Πρακτικών

Ως Πειραματικό Νηπιαγωγείο, εντάσσει **σύγχρονες παιδαγωγικές μεθοδολογίες** στη διδασκαλία και αξιοποιεί τις ευκαιρίες που προσφέρονται από τη θεσμοθέτηση των ομίλων και των συνεργασιών με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και δομές. Οι **όμιλοι δημιουργικής έκφρασης, περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, STEM και συναισθηματικής αγωγής** αποτελούν σημεία αναφοράς για την καλλιέργεια σφαιρικών δεξιοτήτων στα παιδιά.

4. Ανάπτυξη Συμμετοχικών Διοικητικών Διαδικασιών

Η λήψη αποφάσεων στο σχολείο μας στηρίζεται σε **συμμετοχικές, δημοκρατικές διαδικασίες**, στις οποίες εμπλέκονται ενεργά οι εκπαιδευτικοί και η Προϊσταμένη, ενδυναμώνοντας το κλίμα ευθύνης και συλλογικότητας. Οι **παιδαγωγικές συναντήσεις** και οι **ομάδες εργασίας** λειτουργούν υποστηρικτικά στη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης.

5. Δικτύωση και Συνεργασίες

Το Νηπιαγωγείο μας αναπτύσσει **εποικοδομητικές συνεργασίες** με άλλα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς, συμμετέχοντας σε **δράσεις, επιμορφώσεις και ερευνητικά προγράμματα**. Μέσα από αυτή τη δικτύωση, επιτυγχάνεται η **διάχυση καλών πρακτικών** και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, συμβάλλοντας στην επιστημονική τεκμηρίωση της διδακτικής μας προσέγγισης.

6. Συστηματική Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση

Η κουλτούρα της **αυτοαξιολόγησης** και της **συλλογικής ανατροφοδότησης** είναι ενσωματωμένη στην καθημερινή πρακτική του σχολείου. Μέσω εργαλείων όπως ερωτηματολόγια, συζητήσεις ομάδων και αναστοχαστικές πρακτικές, εντοπίζονται ανάγκες, σχεδιάζονται βελτιωτικές παρεμβάσεις και ενισχύεται η αποτελεσματικότητα των δράσεων.

7. Ενδυνάμωση της Σχολικής Ταυτότητας

Το σύνολο των παραπάνω δράσεων και αποτελεσμάτων συνέβαλε στην ανάδειξη μιας ισχυρής **σχολικής ταυτότητας**, η οποία βασίζεται στις αξίες της συνεργασίας, της εμπιστοσύνης, της καινοτομίας και της παιδαγωγικής φροντίδας. Το σχολείο μας αναγνωρίζεται πλέον ως ένας **χώρος δημιουργίας, πειραματισμού και συνεχούς εξέλιξης**.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την πορεία υλοποίησης των δράσεων, προέκυψαν ορισμένες προκλήσεις που επηρεάζουν την πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων του σχολείου ως Πειραματικού:

- **Έλλειψη επαρκούς εκπαιδευτικού προσωπικού**, γεγονός που δυσχεραίνει την ευελιξία στο ωρολόγιο πρόγραμμα και τον προγραμματισμό καινοτόμων δράσεων, ομίλων και συνεργασιών, όπως απαιτεί ο ρόλος ενός Πειραματικού σχολείου.
- **Αναγκαιότητα για σταθερή στελέχωση με μόνιμο προσωπικό**, ώστε να διασφαλίζεται η συνέχεια στις παιδαγωγικές σχέσεις, η μακροπρόθεσμη συνεργασία της ομάδας και η συνέπεια στην υλοποίηση του σχεδιασμού.
- Περιορισμοί σε υλικοτεχνική υποστήριξη και χρόνους επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, που θα ενίσχυαν την εφαρμογή των σύγχρονων μεθόδων και την αξιολόγηση των δράσεων.
- Διοικητικές και γραφειοκρατικές δυσκολίες στην άμεση έγκριση και υλοποίηση πειραματικών προτάσεων και συνεργασιών και διοικητικών υποχρεώσεων. Ανάγκη από σταθερή γραμματειακή υποστήριξη.
- Ανάγκη από σταθερό Σχολικό Ψυχολόγο

Παρά τις παραπάνω δυσκολίες, η ομάδα των εκπαιδευτικών συνεχίζει με συνέπεια, δημιουργικότητα και συνεργατικό πνεύμα να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του πειραματικού χαρακτήρα του σχολείου, προσαρμόζοντας τις πρακτικές στις ανάγκες και τα δεδομένα της κάθε χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Διώξε τη βία μακριά και άπλωσε μια αγκαλιά

Στόχος Βελτίωσης

Λαμβάνοντας υπόψη τη θετική ανατροφοδότηση του περσινού Σχεδίου Δράσης θα θέλαμε να το συνεχίσουμε εμπλουτίζοντας το με νέες θεματικές.Το νέο σχέδιο δράσης με τίτλο **«Διώξε τη βία μακριά και άπλωσε μια αγκαλιά!!»** εστιάζει στην πρόληψη της σχολικής βίας και εκφοβισμού μέσω ενός δομημένου προγράμματος που προάγει την αναγνώριση συναισθημάτων, τη συμπερίληψη, την ψυχική ανθεκτικότητα, και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

Στόχοι

- **Να αναγνωρίζουν τα δικά τους συναισθήματα αλλά και των άλλων.**
- **Να ενισχυθεί η κατανόηση και η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συμπερίληψη κάθε παιδιού στην ομάδα.**
- **Να αναπτύξουν ψυχική ανθεκτικότητα για να αντιμετωπίζουν τις δυσκολίες και τις συγκρούσεις χωρίς να καταφεύγουν σε βία ή εκφοβισμό.**
- **Να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση ως βασική δεξιότητα ζωής**
- **Να αναπτύξουν σχέσεις βασισμένες στη αλληλοστήριξη και τη συνεργασία.**
- **Να ενισχύσουν την ιδέα της αλληλεγγύης μέσω της προσφοράς, ενισχύοντας το ομαδικό πνεύμα και την κατανόηση των αναγκών των άλλων.**

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης είχε ως βασικό στόχο την ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης, ψυχικής ανθεκτικότητας, κοινωνικής ευαισθητοποίησης και συνεργασίας μέσα από στοχευμένες και βιωματικές δραστηριότητες σε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

Η αρχή έγινε με τη δημιουργία ενός πρωτότυπου βιβλίου αυτοπαρουσίασης των παιδιών με τη χρήση ακρονυμίων του ονόματός τους. Η δράση αυτή συνέβαλε στην ενίσχυση της θετικής εικόνας του εαυτού, της αυτοεκτίμησης

και της αποδοχής της μοναδικότητας κάθε παιδιού.

Ακολούθησε η εφαρμογή του «Τροχού της Φιλίας», όπου κάθε εβδομάδα οριζόταν μία μέρα συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών παιδιών, τα οποία κάθονταν, έτρωγαν, έπαιζαν και δημιουργούσαν μαζί είτε συνεργατική ζωγραφιά σχετική με τη θεματική ενότητα της εβδομάδας είτε μια κατασκευή της αρεσκείας τους, καλλιεργώντας έτσι την αμοιβαία εμπιστοσύνη και τη συνεργασία.

Επίσης η συλλογή παιχνιδιών για κοινή χρήση, που πραγματοποιούνταν στην αρχή κάθε εβδομάδας (το κάθε παιδί έφερνε ένα αγαπημένο του παιχνίδι από το σπίτι και το μοιράζονταν με τους συμμαθητές του καθ όλη τη διάρκεια της εβδομάδας), ενίσχυσε την έννοια της προσφοράς, ενώ δράσεις όπως η συνεργασία με το τοπικό κοινωνικό παντοπωλείο και τη συνεργασία με σύλλογο παραπληγικών για τη συλλογή πλαστικών καπακιών και την αγορά αναπηρικού αμαξιδίου, προώθησαν τη φιλανθρωπία και την κοινωνική υπευθυνότητα.

Ιδιαίτερη σημασία είχε η συμμετοχή στο πρόγραμμα **Make-A-Wish**, η συνεργασία μας με το Πανεπιστήμιο Κρήτης για την εφαρμογή προγράμματος ψυχικής ανθεκτικότητας καθώς και η σύνδεση του σχεδίου δράσεως με προγράμματα **Εργαστηρίων Δεξιοτήτων** και δράσεις **Ενεργού Πολίτη** τα οποία αποτέλεσαν τον θεσμικό κορμό που ενοποίησε παιδαγωγικά και οργανωτικά πολλές από τις δράσεις. Τα Εργαστηρίων Δεξιοτήτων βοήθησαν στην καλλιέργεια κοινωνικών, συναισθηματικών και πολιτειοκεντρικών δεξιοτήτων, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, παιχνίδια συνεργασίας και ομαδικές ασκήσεις.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε συνεργατικά παιχνίδια, όπως το «Ανθρώπινος Κόμπος», το «Τρένο με τα Μπαλόνια» και «Οδήγησε τον φίλο σου», καθώς και σε δοκιμασίες επίλυσης προβλημάτων, όπου συνειδητοποίησαν έμπρακτα πως η συνεργασία είναι απαραίτητη για την επίτευξη κοινών στόχων. Δημιούργησαν επίσης ομάδες με όνομα, σύμβολο και χρώμα, καλλιεργώντας την αίσθηση του «ανήκειν».

Παράλληλα, εφαρμόστηκε το **Ευρωπαϊκό Προληπτικό Πρόγραμμα Ψυχικής Ανθεκτικότητας RESCUR: «Ένα Εμπόδιο, Μια Ευκαιρία»**, το οποίο περιλάμβανε τεχνικές χαλάρωσης, ιστορίες προβληματισμού, θεατρικά παιχνίδια και τη συμμετοχή των γονέων, ενισχύοντας τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας. Το πρόγραμμα αυτό, βασισμένο σε παιδαγωγικά και αναπτυξιακά πρότυπα, στόχευε στην καλλιέργεια των κοινωνικών, συναισθηματικών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων των παιδιών, με έμφαση στην αξιοποίηση προσωπικών πόρων και στη θετική αντιμετώπιση δυσκολιών. Μέσα από κατάλληλα σχεδιασμένες δραστηριότητες, τα παιδιά ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση και την ικανότητα προσαρμογής τους.

Στο ίδιο πλαίσιο προήχθη και η **συνεργασία με το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση** μέσω του προγράμματος **«Κι αν ήσουν εσύ;»**, που εστίασε στη συναισθηματική αγωγή, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας, αξιοποιώντας θεατρικά εργαλεία και παιδαγωγικό δράμα.**Προσφυγικό βίωμα -Θεατρικές και βιωματικές δράσεις εμπνευσμένες από την ιστορία του Αμπντάλα και δημιουργία τραγουδιού «Δως μου το χέρι σου και πάμε»** στα πλαίσια της συμμετοχής μας στο μαθητικό καλλιτεχνικό φεστιβάλ **Μαζί – Χαρταετοί, Χωρίς Σύνορα** τονίζοντας πως κάθε παιδί, ανεξαρτήτως καταγωγής ή ταυτότητας, έχει θέση σε μια τάξη αλληλεγγύης και σεβασμού.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε και στη **διαχείριση των συναισθημάτων** μέσω της δημιουργίας της **«Γωνιάς Ψυχικής Ανθεκτικότητας»**, όπου τα παιδιά αναρτούσαν ομαδικές εργασίες με τεχνικές διαχείρισης συναισθημάτων και εξασκούσαν τεχνικές ενεργητικής ακρόασης, επίλυσης συγκρούσεων και διαχείρισης δύσκολων συναισθημάτων μέσα από το παιχνίδι και τη σωματική έκφραση. Τα παιδιά εξέφρασαν συναισθήματα με το σώμα τους, έπαιξαν το παιχνίδι του «Ηφαιστείου» για την αναγνώριση και διαβάθμιση της έντασης συναισθημάτων και συμμετείχαν στη δράση «Πετάμε τον Θυμό», κατανοώντας ότι μπορούν να διαχειρίζονται δύσκολες συναισθηματικές καταστάσεις με θετικό τρόπο.

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Ανθεκτικότητας, υλοποιήσαμε δράσεις με στόχο την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της συναισθηματικής αντοχής των παιδιών. Υποδεχτήκαμε την Ψυχολόγο του Κέντρου Κοινότητας του Δήμου, η οποία μέσα από μια ευχάριστη και διαδραστική προσέγγιση μίλησε στα παιδιά για τη σημασία της ψυχικής υγείας και τους δίδαξε πρακτικές τεχνικές διαχείρισης συναισθημάτων για την καθημερινότητά τους.

Σχετικά με την **Παγκόσμια Ημέρα για τα Δικαιώματα του Παιδιού**, όπου τα παιδιά συμμετείχαν σε μια θεματική εβδομάδα με δραστηριότητες ευαισθητοποίησης: διάβασαν παραμύθια, δραματοποίησαν ιστορίες

παιδιών προσφύγων, ζωγράφισαν συναισθήματα και δημιούργησαν αφίσα με το ποίημα «Είμαστε παιδιά, έχουμε δικαιώματα». Η αφίσα προσφέρθηκε σε Δημοτικό σχολείο της πόλης στο πλαίσιο κοινής δράσης.

Με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού, πραγματοποιήσαμε σειρά δράσεων με στόχο την πρόληψη και ευαισθητοποίηση. Περιελάμβαναν ομιλίες, θεατρικά δρώμενα, προβολή εκπαιδευτικών βίντεο, συζητήσεις και βιωματικά εργαστήρια, με ενεργή συμμετοχή μαθητών και γονέων.Το μήνυμα της συμπερίληψης και της ισότητας ενισχύθηκε με τη συμμετοχή στη δράση **«Ενώνουμε τις φωνές μας, ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό» του Πανελληνιου Δικτύου Σχολικής Διαμεσολάβησης** (δημιουργώντας ένα πρωτότυπο τραγούδι «Σταμάτα τώρα», το οποίο το τραγουδήσαμε στην πλατεία της πόλης μας σε συνεργασία και με άλλα σχολεία και γονείς)

Πηγές τεκμηρίωσης των παραπάνω δράσεων είναι διαθέσιμες στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου, στο βιβλίο πρακτικών του συλλόγου διδασκόντων και προϊσταμένης, στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, στο βιβλίο σχολικής ζωής και στο αρχείο του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://blogs.sch.gr/1nipierapetras/about/sxediodrasis/schedio-drasis-gia-tin-prolipsi-ekfovismoy-kai-scholikis-vias-me-titlo-dioxe-ti-via-makria-kai-aplose-mia-agkalia-sch-etos-2024-2025/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Λειτουργία Ευρωπαϊκής Πλατφόρμας Σχολικής Εκπαίδευσης (ESEP) ● Δημιουργία έργου eTwinning στην Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα Σχολικής Εκπαίδευσης (ESEP)