

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ - 9320002

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/11/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στην Ιεράπετρα, τη νοτιότερη παραλιακή πόλη του Ν. Λασιθίου. Η θέση του σχολείου είναι μέσα στην πόλη, εύκολο στην πρόσβαση και διευκολύνει και τις μετακινήσεις των μαθητών για επιμορφωτικές επισκέψεις. Κατά το σχολικό έτος 2023-24, το μαθητικό δυναμικό ήταν 52 μαθητές.

Λειτουργήσαν τρία τμήματα με υποχρεωτικό πρωινό πρόγραμμα, με 17 μαθητές στα 2 τμήματα, 18 στο τρίτο, δύο τμήματα με Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα και Τμήμα Διευρυμένου. Η πλειοψηφία των μαθητών είναι αλλοδαποί, από Αλβανία, Βουλγαρία, Συρία, Ιταλία, Ρωσία, Γαλλία, Πολωνία.

Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το νηπιαγωγείο λειτουργήσε με 6 νηπιαγωγούς ΠΕ60 και δύο καθηγήτριες αγγλικών ΠΕ06. Από τις 6 νηπιαγωγούς οι 3 είναι μόνιμες και οι 3 αναπληρώτριες. Το προσωπικό του σχολείου είναι άριστα καταρτισμένο και λειτουργήσε σε ένα πλαίσιο συνεργασίας καθόλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Όραμα

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας τοποθετεί στο κέντρο του τους εκπαιδευτικούς του, τους μαθητές, τους γονείς και την τοπική κοινότητα. Ένα όραμα κοινό που αναπτύσσεται μέσα από τον επαγγελματικό διάλογο και τη συζήτηση, μέσα από κοινές εμπειρίες και πρακτικά παραδείγματα, μέσα από την ανάπτυξη συμμετοχικών διοικητικών διαδικασιών, μέσα από τις ποιοτικές επαγγελματικές και προσωπικές σχέσεις που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και με αυτό τον τρόπο πραγματικά ανήκει σε όλους. Το Νηπιαγωγείο μας προωθεί τη Συνεργατική Κουλτούρα, Καινοτόμες δράσεις, δημιουργική αξιοποίηση Τεχνολογιών, Ρομποτική που διέπει το σύνολο των δραστηριοτήτων που υλοποιεί. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συναδελφικότητα και συνεργασία, καλή και άμεση επικοινωνία με αποτέλεσμα καλύτερες πρακτικές λύσεις στα προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο και αφορά όλους όσοι εμπλέκονται στη λειτουργία του, όπως είναι οι Εκπαιδευτικοί, οι Μαθητές, Προϊσταμένη και Γονείς.

Κτιριακή-υλικοτεχνική υποδομή

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα σύγχρονο κτίριο, το οποίο περιλαμβάνει 3 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα ύπνου, η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ως αίθουσα εκδηλώσεων, ένα μεγάλο φουαγιέ, στο οποίο έχει τοποθετηθεί προτζέκτορας και χρησιμοποιείται και ως αίθουσα συναντήσεων με τους γονείς και διεξαγωγής επιμορφωτικών ημερίδων, το γραφείο προϊσταμένης και διδασκουσών, 2 αποθήκες, κουζίνα, τουαλέτες μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και τουαλέτα ΑΜΕΑ. Υπάρχει έλλειψη διαδραστικών πινάκων (δεν διαθέτει). Στο γραφείο υπάρχει σταθερός υπολογιστής, εκτυπωτής, φωτοτυπικό, ένα λάπτοπ και δύο τάμπλετ ενώ κάθε τάξη

διαθέτει ένα ηλεκτρονικό υπολογιστή. Επιπλέον, παραλάβαμε από το ΥΠΑΙΘΑ 9 beebot και πλέον διαθέτουμε 10 beebot στη σχολική μονάδα μας. Στο φουαγιέ υπάρχουν βιβλιοθήκες, με πληθώρα βιβλίων, κάποια από αυτά αποκτήθηκαν φέτος. Στο σχολείο τηρείται βιβλίο υλικού, το οποίο ενημερώνεται διαρκώς. Η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας είναι πάρα πολύ καλή, αλλά δε σταματούν οι προσπάθειες για συνεχή εκσυγχρονισμό και βελτίωση, σε συνεργασία με τον Δήμο μας και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μεγάλες, άνετες, φωτεινές και λειτουργικές, ενώ υπάρχει και μεγάλος χώρος υποδοχής που κατά καιρούς έχει την άνεση πολλαπλών χρήσεων, όπως προβολή ταινιών, πραγματοποίηση δράσεων με επίσκεψη φορέων της πόλης κλπ. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος με υπέροχη θέα στη θάλασσα, είναι πολύ μεγάλος για παιχνίδι και δραστηριότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τον σχεδιασμό της Ετήσιας Έκθεσης Εκπαιδευτικού Έργου, των Δράσεων, προγραμμάτων του Σχολείου συνεργάστηκαν όλοι οι νηπιαγωγοί του συλλόγου διδασκουσών, λαμβάνοντας κυρίως υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού (πολυπολιτισμικό σχολείο) σχεδιάζοντας και υλοποιώντας ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες για να κάνουν τη μάθηση πρόκληση και να ελαχιστοποιήσουν τα εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένα άτομα ή ομάδες μαθητών/-τριών. Βασιστήκαμε στην περσινή Έκθεση αξιολογώντας και συνεχίζοντας καλές πρακτικές και προτάσεις για βελτίωση του παραγόμενου έργου. Υλοποιήσαμε δύο σχέδια δράσης. Α. Ενίσχυση της Διαπολιτισμικότητας στο Νηπιαγωγείο μας και Β. Ενισχύοντας τη φιλαναγνωσία μέσω της αναβάθμισης της λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης. Συμμετείχαμε και συνδιοργανώσαμε το ετήσιο ευρωπαϊκό etwinning πρόγραμμα «I see, I explore, I create» και υλοποιήσαμε ποικίλα θέματα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων τα οποία ήταν εναρμονισμένα με τον Προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου εξασφαλίζοντας τη ροή και τη σύνδεση των θεματικών ενοτήτων μεταξύ τους. Υλοποιήσαμε ετήσιο πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης στο Δημοτικό, διοργανώσαμε δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης, δράσεις ευαισθητοποίησης σχετικά με θέματα περιβάλλοντος και αειφορίας (συμμετοχή στο διαγωνισμό WroHellas-Stem education «Οι εξερευνητές της Μεσογείου»), δράση για την Παγκόσμια ημέρα ατόμων ΑΜΕΑ. ασιστήκαμε στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών διατυπώνοντας στόχους σαφείς και επιτεύξιμους αξιολογώντας τους σε αρχικό και τελικό στάδιο αλλά και διαμορφωτικά με τριμηνιαίες αποτιμήσεις. Λάβαμε υπόψη όλους τους τομείς ανάπτυξης των παιδιών, όπως κοινωνική, συναισθηματική, γνωστική, γλωσσική και κινητική ανάπτυξη και σχεδιάσαμε πλούσια μαθησιακά περιβάλλοντα όπως χρήση ποικίλων δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ενδιαφέροντα, προώθηση του παιχνιδιού, παιγνιώδης αθλητικές δράσεις σε εξωτερικό χώρο (10η Πανελλήνια Ημερα Σχολικού Αθλητισμού, OUTDOOR CLASSROOM DAY, εκδρομές σε φυσικό περιβάλλον, οργάνωση αθλητικών δράσεων με γονείς). Δημιουργήσαμε ένα περιβάλλον που προάγει την εξερεύνηση και την ανακάλυψη με τη χρήση υλικών και μέσων που επιτρέπουν στα παιδιά να πειραματιστούν και να μάθουν μέσα από την αλληλεπίδραση με το περιβάλλον τους. Ενθαρρύνουμε συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών με στόχο την ανάπτυξη υπευθυνότητας και αυτονομία μέσα από δράσεις ενίσχυσης της Διαπολιτισμικότητας στο Νηπιαγωγείο: Δημιουργήσαμε μικτές ομάδες μαθητών από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα για την εκτέλεση εργασιών και project όπως σύνθεση τραγουδιού και συμμετοχή σε διαγωνισμό στο European School Radio, ατομικές παρουσιάσεις, εμπλουτισμός ρουτίνων της τάξης με διαπολιτισμικό περιεχόμενο, συνεργασία με γονείς, διοργανώσαμε και συμμετείχαμε σε Πολιτιστικές Δραστηριότητες ενθαρρύνοντας μαθητές και γονείς να μοιραστούν πολιτιστικές παραδόσεις, γλώσσες και έθιμα, αφηγήσεις παραμυθιών, παραδοσιακούς χορούς και τραγούδια από τις χώρες καταγωγής τους. Παράλληλα και σε σύνδεση μεταξύ τους υλοποιούνταν και τα δύο σχέδια δράσης. Για την Ενίσχυση της Φιλαναγνωσίας: Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη διαχείριση της δανειστικής βιβλιοθήκης, αναλαμβάνοντας ρόλους, καταγραφή δανεισμών και επιστροφών. Διοργανώθηκαν Ομαδικές Αναγνώσεις, συνεντεύξεις από συγγραφείς, συμμετοχή σε μαραθώνιο Φιλαναγνωσίας, διασχολικές συνεργασίες με το Δημοτικό, συνεργασία με γονείς με ανάγνωση

αλλόγλωσσων βιβλίων. Μέσω του Ευρωπαϊκού προγράμματος etwinning οι μαθητές συμμετείχαν σε projects που συνδυάζουν την τέχνη, την τεχνολογία και τη μάθηση, ανέπτυξαν δεξιότητες αυτοέκφρασης και καινοτομίας, αναλαμβάνοντας ευθύνες για την υλοποίηση των ιδεών τους. Συνεργάστηκαν με μαθητές από άλλα ευρωπαϊκά σχολεία προάγοντας διαπολιτισμικές στάσεις. Εφαρμόσαμε ποικίλα οργανωτικά σχήματα και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στην τάξη βασιζόμενοι σε στρατηγικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας όπως Διαφοροποίηση Περιεχομένου (χρήση πολλαπλών μορφών υλικού, προσαρμογή βαθμού δυσκολίας), Διαφοροποίηση Διαδικασίας (Δραστηριότητες για Ποικίλα Επίπεδα Ικανοτήτων, διαφοροποιημένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι, βιωματικές δραστηριότητες), Διαφοροποίηση Αποτελέσματος (εναλλακτικές επιλογές παρουσίασης, Προσαρμοσμένα Κριτήρια Αξιολόγησης). Διδασκαλία στο σύνολο της τάξης με Διαλέξεις και Παρουσιάσεις, Συλλογικές διαλογικές Συζητήσεις, Εξατομικευμένη Διδασκαλία με παροχή ατομικής υποστήριξης και καθοδήγησης, Σχεδιασμός εργασιών που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του κάθε μαθητή. Διδασκαλία με Ομάδες Εργασίας για εκτέλεση και παρουσίαση εργασιών ή project. Χρησιμοποιήθηκαν Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές όπως Ομαδοσυνεργατικές Τεχνικές, Χρήση της τεχνικής του brainstorming για την παραγωγή ιδεών και την επίλυση προβλημάτων σε ομαδικό πλαίσιο, Διαδραστικές Δραστηριότητες με Παιχνίδια ρόλων, Παρουσιάσεις και Εκθέσεις όπου οι μαθητές παρουσίασαν τα αποτελέσματα των projects τους, Συνεργατική Δημιουργία εννοιολογικών χαρτών, δημιουργική χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ με σύγχρονα Διαδραστικά Εργαλεία και Εκπαιδευτικές Πλατφόρμες, αξιοποίηση εκπαιδευτικής ρομποτικής. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μεταξύ τους σε πολλαπλά επίπεδα (αναστοχασμός, ανατροφοδότηση διδακτικών πρακτικών) διαμόρφωσαν και δημιούργησαν εκπαιδευτικό υλικό ποικίλου περιεχομένου και ψηφιακό υλικό για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης συνεργάστηκαν για την έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών για την άμεση παραπομπή σε ειδικούς φορείς και διαμόρφωσαν ειδικό περιβάλλον μάθησης διασφαλίζοντας την ευημερία και τα δικαιώματα όλων των μαθητών. Τεκμήρια: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ατομικοί φάκελοι Προόδου μαθητών/μαθητριών, e portfolio, Σχολικό blog: <https://blogs.sch.gr/1nikiprapetras/> Twinspace: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/i-see-i-explore-i-create/twinspace>

Project blog: <https://iseeexploreicreate.blogspot.com/>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 σύμφωνα και με τα στοιχεία που έχουν αναρτηθεί στο myschool υπήρξαν 3 μαθητές οι οποίοι έκαναν αίτηση μετεγγραφής προς άλλα σχολεία. Οι δυο εξ αυτών πραγματοποιήθηκαν λόγω της φοίτησης των μαθητών σε ειδικά νηπιαγωγεία, ενώ η τρίτη λόγω αλλαγής της διεύθυνσης κατοικίας. Για το επόμενο σχολικό έτος, ύστερα από την σύμφωνη γνώμη των γονέων εγκρίθηκαν δύο επαναφοιτήσεις. Ακόμα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε αναζήτηση μαθητή μέσω των αρμόδιων φορέων, ο οποίος αφού βρέθηκε έγινε από τους γονείς του αίτηση μετεγγραφής του, προς σχολείο του εξωτερικού. Το τελευταίο δίμηνο, υπήρξε η συστηματική απουσία μαθήτριας, με την οικογένεια της οποίας βρισκόμαστε σε συχνή επικοινωνία και η οποία λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών διαβίωσης της, βρίσκεται στην αναζήτηση μόνιμης κατοικίας όπως μας ενημέρωσαν.

Στο νηπιαγωγείο μας υπήρξε μέριμνα, ώστε να αποφευχθεί η σχολική διαρροή και όλοι οι μαθητές να ολοκληρώσουν τη σχολική χρονιά απρόσκοπτα. Κάτι τέτοιο επιτεύχθηκε, καθώς τα περισσότερα νήπια φοιτούσαν συστηματικά, κάτι το οποίο αποδεικνύεται από τις απουσίες του myschool, αλλά και τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων. Σε καθημερινή βάση υπήρξε καταγραφή των απουσιών όλων των μαθητών και στις περιπτώσεις που παρατηρήθηκε απουσία μαθητών για κάποιο εύλογο διάστημα, οι εκπαιδευτικοί βρισκότουσαν σε τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς ώστε να ενημερωθούν. Συνήθως οι λόγοι ήταν ιατρικής φύσεως και οι γονείς με την επιστροφή των μαθητών το σχολείο προσκόμιζαν και τα απαραίτητα ιατρικά έγγραφα από τον παιδίατρο. Κανένας μαθητής δεν θα επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης και κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο κατά τη φοίτησή του.

Οι εκπαιδευτικοί και η προϊσταμένη του σχολείου φρόντισαν να ενημερώσουν εξαρχής για τις ώρες προσέλευσης και αποχώρησης των παιδιών σύμφωνα με τον κανονισμό του σχολείου. Στις περιπτώσεις μαθητών οι οποίοι χρειάστηκε να αποχωρήσουν νωρίτερα από το τμήμα τους, αυτό πραγματοποιήθηκε ύστερα από την συμπλήρωση

σχετικού εγγράφου από τους γονείς.

Τέλος στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης και στοχεύοντας στην εξάλειψη της σχολικής διαρροής αναπτύχθηκε και υλοποιήθηκε κατά το τρέχον σχολικό έτος, πρόγραμμα ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις των παιδιών κατά τη διάρκεια των οποίων ήρθαν σε μια πρώτη επαφή με τους χώρους του δημοτικού, όπως την αίθουσα υπολογιστών, βιβλιοθήκης και έπαιξαν παιχνίδια καλωσορίσματος. Η επίσκεψη ικανοποίησε ιδιαίτερα τους μικρούς μαθητές που φάνηκε να ανυπομονούν για τη φοίτησή τους στο δημοτικό.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Αλληλογραφία του σχολείου, Απουσιολόγια, Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου

Διδασκόντων, Myschool, Βιβλίο μητρώου μαθητών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, στο σχολείο μας προγραμματίζονται δραστηριότητες που έχουν στόχο την ενίσχυση της συνεργασίας, την αλληλεπίδραση των μαθητών, την απόκτηση αλληλοσεβασμού, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ανάπτυξη ενσυναίσθησης. Διοργανώσαμε ενημέρωση γονέων σχετικά με τους κανόνες και τα όρια και θέσαμε σε λειτουργία την επίσημη πλατφόρμα διαχείρισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

Οι κανόνες της τάξης διαμορφώθηκαν από κοινού με τους μαθητές (συμβόλαιο τάξης), ενώ στην πορεία κατάκτησης των παραπάνω στόχων και λαμβάνοντας υπόψη το εγωκεντρικό στοιχείο της νηπιακής ηλικίας όταν εμφανίστηκαν συγκρούσεις και εντάσεις ανάμεσα στους μαθητές, αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα μέσα από τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ μαθητών ώστε να μπορούν να διαχειρίζονται μόνοι τους τις διαφορές τους και μέσα από διαθεματική προσέγγιση των συναισθημάτων και διαχείριση τους.

Ορισμένες περιπτώσεις επιθετικής συμπεριφοράς αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία, διακριτικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Οι υπεύθυνοι Νηπιαγωγοί της τάξης και η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου επικοινωνούσαν με τους γονείς των παιδιών και υπήρξε εποικοδομητική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για τη βελτίωση της συμπεριφοράς. Μέσα στην τάξη αξιοποιήθηκε ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, ανάγνωση και διδακτική αξιοποίηση βιβλίων, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, με οδηγό την συμπερίληψη των μαθητών συνεκτιμώντας παράλληλα τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.

Ενδεικτικά, πραγματοποιήθηκαν οι κάτωθι δράσεις με σκοπό τη σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών και την επίλυση συγκρούσεων. Κατά το πρώτο δίμηνο δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε παιχνίδια γνωριμίας, συνεργασίας και παρουσίας του εαυτού μας στους άλλους. Με την καινοτόμα δράση "Το αστέρι της εβδομάδας" ο αρχηγός της τάξης παρουσίαζε τον εαυτό του και την πατρίδα του σε συνεργασία με τους γονείς του, δίνοντας την ευκαιρία στους συμμαθητές του να το γνωρίσουν, έπαιζαν τα προσωπικά του παιχνίδια και ακολουθώντας τους κανόνες ενός καλού αρχηγού που είχαν θέσει τα ίδια έπαιρναν βραβείο από προσωπικές φιλοφορονήσεις συμμαθητών του γεγονός που λειτουργούσε ενισχυτικά για την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των μαθητών και τη σύσφιξη των μεταξύ τους σχέσεων. Παράλληλα είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν χορούς από τη χώρα τους και να αλληλεπιδράσουν μέσα από τις ρουτίνες της τάξης με διαπολιτισμικά στοιχεία, όπως οι καλημέρες, ο καιρός της εβδομάδας κλπ. Συμμετείχαμε σε διαγωνισμούς με τη δημιουργία των δικών τους ομαδικών παιχνιδιών και τραγουδιών δίνοντας έμφαση στην ευγενή άμιλλα, συνεργασία, ομαδικότητα, επικοινωνία και σύσφιξη των μεταξύ τους σχέσεων.

Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να δημιουργήσουν, να αλληλεπιδράσουν και να ανακαλύψουν νέες διόδους επικοινωνίας με αφορμή την περίοδο των Χριστουγέννων και συνδυαστικά με την διοργάνωση και συμμετοχή μας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning με τίτλο "I see, I explore, I create", οι μαθητές έστειλαν κάρτες στις χώρες των άλλων εταίρων. Παράλληλα με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα και την δραστηριότητα "Καλλιτέχνες με αναπηρία" οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με έννοιες όπως η διαφορετικότητα και η συμπερίληψη και με τη

συνδρομή της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία (συνεργασία με Τοπικό Σύλλογο ΑΜΕΑ με δράση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης μαθητών) αλλά και την ευρωπαϊκή ημέρα γλωσσών. Τέλος, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων παιδιού συντελέστηκαν βιωματικά παιχνίδια και ανταλλαγή καρτών με το όμορο Δημοτικό-σύνδεση με πρόγραμμα ομαλής μετάβασης).

Με αφορμή την εκκίνηση της Δανειστικής Βιβλιοθήκης αλλά και μέσα από δράσεις με αλλόγλωσσους γονείς με σκοπό την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας, δόθηκε έμφαση στη σημασία του βιβλίου και τη διδακτική αξιοποίησή του, με σκοπό την επαφή των νηπίων με έννοιες όπως η φιλία, η ενσυναίσθηση, η συνεργασία και η ομαδικότητα. Ως συνέχεια των δράσεων του ευρωπαϊκού προγράμματος, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν, προκειμένου να παράξουν συνεργατικές δραστηριότητες και να πραγματοποιήσουν online συναντήσεις.

Κατά τους τελευταίους τρεις μήνες, οι μαθητές ενίσχυσαν τη συλλογικότητα και τη συνεργασία τους με τη συμμετοχή τους στον διαγωνισμό "Καν'το να ακουστεί 2024" στο European School Radio με σύνθεση διαπολιτισμικού τραγουδιού «Γιατί με έχεις φίλο;» (μουσική, στίχους). Με αφορμή, επίσης, την καλοκαιρινή γιορτή με θέμα "Ταξίδι στις χώρες μας", οι μαθητές είχαν μια ακόμη επαφή με έννοιες όπως η συνεργασία, η ομαδικότητα, η επίλυση συγκρούσεων, η αποδοχή και η συμπερίληψη.

Τεκμήρια:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων,

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

<https://blogs.sch.gr/1nipierapetras/>

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο μας έχει δώσει ιδιαίτερη έμφαση στην επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί προσέγγισαν το κάθε παιδί ξεχωριστά, προσαρμόζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία στα εκάστοτε ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών, με βασικό στόχο να περνούν εποικοδομητικά και να απολαμβάνουν τον χρόνο τους στο σχολικό περιβάλλον.

Για τη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών έπαιξαν σημαντικό ρόλο δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Με την έναρξη του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν σε όλες τις τάξεις του σχολείου μας τα «Συμβόλαια της σχολικής τάξης», τα οποία διαμορφώθηκαν από τους μαθητές υπό την επίβλεψη και την διακριτική καθοδήγηση του εκπαιδευτικού. Ταυτόχρονα, υλοποιήθηκαν δράσεις σύμφωνα με τις οποίες οι μαθητές είχαν τον πρωτεύοντα ρόλο, όπως για παράδειγμα η υλοποίηση εκλογών, η οργάνωση σχολικών εορτών και εκδηλώσεων κλπ. Με τον τρόπο αυτό, δημιουργήθηκαν ευνοϊκές συνθήκες για την επίτευξη της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και την ανάπτυξη πρωτοβουλιών μεταξύ των μαθητών.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την ανίχνευση και την κατανόηση των συναισθημάτων των παιδιών, τα οποία αργότερα ήταν σε θέση να τα χειριστούν και να τα μοιραστούν με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους. Με αυτό τον τρόπο, βρίσκοντας λύσεις σε αναδυόμενα και καθημερινά προβλήματα που προέκυπταν μέσα στη σχολική τάξη και χτιζόταν μία σχέση εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και αλληλοκατανόησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Τεκμήρια:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής **Email**

Messenger

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση οικογένειας και σχολείου είναι αλληλένδετη και αδιαμφισβήτητα σημαντική για την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού. Η συνεργασία και η ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ των δύο αυτών θεσμών αποτελούν θεμέλιο λίθο για την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών.

για το σκοπό αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρξε ανοιχτή και συχνή επικοινωνία με τους γονείς των παιδιών ώστε να ενημερώνονται για την πρόοδο, τις ανησυχίες και τις ανάγκες των παιδιών τους. Δημιουργήθηκε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού καθώς η εκπαίδευση των παιδιών απαιτεί συνεργασία και συντονισμό μεταξύ οικογένειας και σχολείου.

Καλλιεργήθηκε η ενεργός εμπλοκή τους στη σχολική ζωή των παιδιών, με ποικίλους τρόπους όπως:

- Εβδομαδιαίες επισκέψεις γονέων στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης “Ενίσχυση του διαπολιτισμικού μοντέλου εκπαίδευσης στο Νηπιαγωγείο μας” - “το αστέρι της εβδομάδας” όπου σε εβδομαδιαία βάση την τάξη επισκεπτόταν ένας γονέας και παρουσίαζε στην ομάδα των παιδιών κάτι από τον πολιτισμό και τη χώρα καταγωγής του μαθητή.
- Υλοποίηση Ενημερώσεων - Συναντήσεων γονέων - εκπαιδευτικών
- Σχεδιασμός και υλοποίηση εθελοντικών δράσεων και συμμετοχής σε σχολικές εκδηλώσεις.
- Πραγματοποίηση βιωματικών Εργαστηρίων
 - την συμπλήρωση φύλλων εργασίας
 - την συγκέντρωση φωτογραφικού υλικού
 - την συμμετοχή τους στην διαμόρφωση του αύλειου χώρου κ.α,
 - Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για Χριστουγεννιάτικη εκδήλωση με γονέα Άη Βασίλη και προσφορά δώρων στα παιδιά.
 - Συμμετοχή γονέων στην εορταστική εκδήλωση λήξης του σχολικού έτους.

Τέλος αναπτύχθηκε η Εμπιστοσύνη και η αλληλοϋποστήριξη μέσα από τη Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ οικογένειας και σχολείου, με στόχο την ευημερία και την πρόοδο του παιδιού.

Όλοι οι γονείς/κηδεμόνες είχαν συστηματικά ενημέρωση για την πρόοδο των παιδιών τους κάθε μήνα είτε με προσωπική παρουσία είτε τηλεφωνικά. Σε περιπτώσεις που κρίθηκε απαραίτητο, είχαμε προσωπική συνάντηση για ενημέρωση σε θέματα συμπεριφοράς, μάθησης, ή ότι θεωρήσαμε πως χρήζει παρέμβασης.

Για θέματα του σχολείου, εορταστικές εκδηλώσεις, δράσεις, αλλαγές στο ωράριο, ανακοινώσεις, χρησιμοποιούσαμε για ενημέρωση, την ηλεκτρονική αλληλογραφία, μηνύματα σε ομάδα γονέων σε κοινωνικά δίκτυα.

Πιο συγκεκριμένα υπήρξε συστηματική ενημέρωση των γονέων μέσω e-mails, του blog - ιστοσελίδα του σχολείου, (<https://blogs.sch.gr/1npiierapetras/>), σελίδα στο facebook (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100087202916252>)

) καθώς επίσης και ομάδα στο messenger με όλους τους γονείς.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:

Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/1nipierapetras/>

Ιστοσελίδα Facebook

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100087202916252>

Ομάδα messenger

Βιβλίο σχολικής ζωής

Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων

ψηφιακό αρχείο φωτογραφιών

Θετικά σημεία

Συνεργατικός Σχεδιασμός: Η συμμετοχή όλων των νηπιαγωγών στην ανάπτυξη της έκθεσης διασφάλισε μια ολιστική προσέγγιση, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες όλων των μαθητών.

Προσαρμογή στις Πολυπολιτισμικές Ανάγκες: Η έμφαση στη διαπολιτισμικότητα αναδεικνύει τη σημασία της ενσωμάτωσης και του σεβασμού προς διαφορετικές πολιτισμικές ταυτότητες.

Διαφοροποιημένες Δραστηριότητες: Οι ποικίλες δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν για να προσεγγίσουν διαφορετικά μαθησιακά στυλ είναι σημαντικές για την εξατομίκευση της διδασκαλίας και την προώθηση της μάθησης. Η εφαρμογή στρατηγικών Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, εξασφαλίζει ότι οι μαθητές διδάσκονται σύμφωνα με τις ατομικές τους ανάγκες και ικανότητες.

Συνέχεια και Βελτίωση Καλών Πρακτικών: Η αξιοποίηση και η επέκταση καλών πρακτικών από την περσινή έκθεση δείχνει τη δέσμευση για συνεχή βελτίωση.

Δράσεις Διαπολιτισμικότητας και Φιλαναγνωσίας: Τα σχέδια δράσης για την ενίσχυση της διαπολιτισμικότητας και της φιλαναγνωσίας είναι καλά δομημένα και εμπλουτισμένα με πολλές καινοτόμες δραστηριότητες.

Πλούσια Μαθησιακά Περιβάλλοντα: Η δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων που προάγουν την εξερεύνηση, την ανακάλυψη και την αυτονομία είναι εξαιρετικά σημαντική για την ανάπτυξη των παιδιών.

Ενεργός Συμμετοχή Μαθητών και Γονέων: Η συμμετοχή μαθητών και γονέων σε διάφορες δραστηριότητες και δράσεις ενισχύει την κοινότητα του σχολείου και προωθεί την αίσθηση του ανήκειν.

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα: Η συμμετοχή στο πρόγραμμα eTwinning προσφέρει στους μαθητές την ευκαιρία να αναπτύξουν διαπολιτισμικές στάσεις και να συνεργαστούν με μαθητές από άλλα ευρωπαϊκά σχολεία, προωθώντας την αμοιβαία κατανόηση και συνεργασία.

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Αυτοέκφρασης και Καινοτομίας: Μέσα από τη συμμετοχή σε projects που συνδυάζουν την τέχνη, την τεχνολογία και τη μάθηση, οι μαθητές ενισχύουν τις δεξιότητές τους στην αυτοέκφραση και την καινοτομία, αναλαμβάνοντας ευθύνες και υλοποιώντας τις ιδέες τους.

Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές: Η χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, brainstorming, παιχνίδια ρόλων και διαδραστικά εργαλεία, εμπλουτίζει τη μαθησιακή εμπειρία και ενισχύει τη συμμετοχή των μαθητών.

Συνεργασία Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε πολλαπλά επίπεδα, δημιουργώντας και ανταλλάσσοντας εκπαιδευτικό υλικό, υποστηρίζοντας ο ένας τον άλλο και προσαρμόζοντας τις διδακτικές πρακτικές τους μέσω αναστοχασμού και ανατροφοδότησης.

Έγκαιρη Διάγνωση και Υποστήριξη: Η συνεργασία για την έγκαιρη διάγνωση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και η παραπομπή σε ειδικούς φορείς εξασφαλίζει ότι οι μαθητές λαμβάνουν την απαραίτητη υποστήριξη και μαθαίνουν σε περιβάλλον που προάγει την ευημερία και τα δικαιώματά τους.

Πρόληψη Σχολικής Διαρροής: Η μέριμνα του νηπιαγωγείου για να αποφευχθεί η σχολική διαρροή είναι εξαιρετική. Η συστηματική παρακολούθηση των μαθητών και η επικοινωνία με τους γονείς αποδεικνύουν την αφοσίωση του σχολείου στη συνεχή φροντίδα των μαθητών.

Επαναφοιτήσεις: Η έγκριση δύο επαναφοιτήσεων με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων δείχνει την προσαρμοστικότητα και την ευαισθησία του σχολείου στις ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους.

Διαχείριση Μετεγγραφών: Η διαχείριση των μετεγγραφών, ιδιαίτερα αυτών που αφορούν σε ειδικά νηπιαγωγεία και τη μετακόμιση οικογενειών, έγινε με προσοχή και κατάλληλη τεκμηρίωση.

Αναζήτηση και Εντοπισμός Μαθητών: Η επιτυχής αναζήτηση του μαθητή μέσω των αρμόδιων φορέων και η διευθέτηση της μετεγγραφής του σε σχολείο του εξωτερικού αποδεικνύει την αποτελεσματική διαχείριση καταστάσεων κρίσης.

Ομαλή Μετάβαση στο Δημοτικό: Οι οργανωμένες επισκέψεις των μαθητών σε δημοτικό σχολείο για την ομαλή μετάβαση τους ήταν καλά σχεδιασμένες και εκτελέστηκαν αποτελεσματικά, αφήνοντας θετικές εντυπώσεις στους μικρούς μαθητές.

Καθημερινή Καταγραφή Απουσιών: Η συστηματική καταγραφή των απουσιών και η επικοινωνία με τους γονείς σε περιπτώσεις απουσίας διασφαλίζει την συνεχή ενημέρωση και την παρακολούθηση της παρουσίας των μαθητών.

Ανάπτυξη Κλίματος Συνεργασίας και Εμπιστοσύνης: Οι δραστηριότητες που στοχεύουν στην ενίσχυση της συνεργασίας, της αλληλεπίδρασης, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της ανάπτυξης ενσυναίσθησης είναι βασικές για την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Δημιουργία Συμβολαίου Τάξης: Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των κανόνων της τάξης μέσω του συμβολαίου τάξης είναι σημαντική για την ανάπτυξη αίσθησης ευθύνης και κοινής δέσμευσης.

Διαχείριση Συγκρούσεων: Οι τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων και η διαθεματική προσέγγιση των συναισθημάτων βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και αυτορρύθμισης.

Καινοτόμες Δράσεις: Η δράση “Το αστέρι της εβδομάδας” ενισχύει την αυτοπεποίθηση των μαθητών και τη σύμφωνη των σχέσεων μέσω της παρουσίασης του εαυτού και της συνεργασίας με τους γονείς. Οι διαπολιτισμικές δράσεις, , προάγουν την κατανόηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα: Η συμμετοχή στο eTwinning πρόγραμμα ενισχύουν την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας.

Ενημέρωση και Συμμετοχή των Γονέων: Η ενημέρωση των γονέων συμβάλλουν στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Πρόωθηση Φιλαναγνωσίας: οι δράσεις για την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας ευθαρρύνουν την αγάπη για το διάβασμα και την κατανόηση σημαντικών αξιών μέσω των βιβλίων.

Διαγωνισμοί και Συνεργατικές Δραστηριότητες: Οι συμμετοχές σε διαγωνισμούς ενισχύουν την ομαδικότητα, τη συνεργασία και την έκφραση των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της Υποστήριξης Μαθητών με Επιθετική Συμπεριφορά: Ανάπτυξη επιπλέον προγραμμάτων υποστήριξης για μαθητές με επιθετική συμπεριφορά, όπως ατομικές συνεδρίες με σχολικό ψυχολόγο ή εξειδικευμένα προγράμματα κοινωνικών δεξιοτήτων.

Ενίσχυση Επικοινωνίας με Οικογένειες σε Δυσκολίες: Ενίσχυση της υποστήριξης για τις οικογένειες που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες συνθήκες διαβίωσης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει συνεργασία με κοινωνικούς λειτουργούς ή άλλους φορείς υποστήριξης για να διασφαλιστεί η ευημερία των μαθητών και η σταθερότητα στη φοίτησή τους.

Αξιοποίηση Τεχνολογίας: Αν και υλοποιήθηκαν δράσεις που προάγουν την εξερεύνηση, η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην καθημερινή διδασκαλία μπορεί να προσφέρει νέες ευκαιρίες μάθησης και να ενισχύσει την προσέγγιση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ωστόσο ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου είναι ελλιπής.

Επιπλέον, πρέπει να υπάρχει παρουσία ψυχολόγου στη σχολική μονάδα προκειμένου να παρέχει υπηρεσίες συμβουλευτικής καθώς και υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Βασικοί στόχοι και αντίστοιχες δράσεις που προγραμματίστηκαν είχαν πυξίδα τη διατήρηση του κοινού οράματος του Νηπιαγωγείου μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες των άμεσα εμπλεκόμενων. Ο προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου και η κατάρτιση δύο σχεδίων δράσης έγινε συλλογικά. Στα μέλη του ΣΔ ανατέθηκαν αρμοδιότητες που υλοποιήθηκαν μέσα από συλλογικές δράσεις με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου καθώς και χάραξη ξεκάθαρης πολιτικής του σχολείου σε ότι αφορά την διδασκαλία, όπως η αποτελεσματική διαχείριση του διδακτικού χρόνου. Έχει προγραμματιστεί και συναποφασιστεί η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος, συζητήσεις και συμμετοχικές αποφάσεις με τον Σύλλογο Διδασκόντων, παρακολούθηση και καταγραφή απουσιών μαθητών και εκπαιδευτικών, ετήσιος προγραμματισμός και τριμηνιαία αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου, μαθήματος και σχολικών δράσεων όπως εκπαιδευτικές εκδρομές και διδακτικές επισκέψεις και δραστηριότητες που εξυπηρετούν τους σκοπούς της διδασκαλίας και μάθησης, ανάθεση καθηκόντων στους εκπαιδευτικούς, σύσταση πρωτοκόλλων ασφάλειας, προγραμματισμός ευκαιριών μάθησης στους εκπαιδευτικούς οργανώνοντας ενδοεπιμορφώσεις στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας και προώθηση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης, συζητήσεις μαζί τους σχετικές με προβληματισμούς, απορίες και ανατροφοδότηση, στήριξη παιδαγωγικού και συναισθηματικού χαρακτήρα, συστηματική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των κοινών στόχων που έχουν τεθεί. Για την δημιουργία και διασφάλιση συλλογικής, επαγγελματικής και προσωπικής σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών προωθήθηκε η συνεργατική κουλτούρα διοίκησης του Νηπιαγωγείου. Οργανώθηκαν τακτικά και έκτακτα συμβούλια με το Σύλλογο Διδασκόντων, συστηματική ενημέρωση από την Προϊσταμένη για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου, καθημερινή επικοινωνία εντός και εκτός σχολικής μονάδας, προσωπικές συζητήσεις με κάθε εκπαιδευτικό χωριστά, καθημερινή επίσκεψη στις τάξεις, ενισχυτική βοήθεια σε νέους εκπαιδευτικούς από πιο έμπειρους. Βασικό μέλημα ήταν να δίνεται η ευκαιρία σε όλο το προσωπικό να εκφράζει την γνώμη του, να προτείνει και να ανταλλάσει ιδέες και καλές πρακτικές, να επιλύονται διαφορές και συγκρούσεις. Έτσι εξασφαλίστηκε η καθημερινή αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών, καλή συνεργασία, να νιώσουν το όραμα του σχολείου δικό τους ώστε να συμβάλλουν με διάθεση και ενεργή δράση στην βελτίωση του σχολείου. Έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες για την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών καθώς και για την συντήρηση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του Νηπιαγωγείου και παροχή υλικών - μέσω υποστηρικτικών προς τη μάθηση. Η κάλυψη αναγκών που κρίθηκαν απαραίτητες έγιναν ύστερα από συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς και λαμβάνοντας υπόψη τον οικονομικό προϋπολογισμό του σχολείου σε συνεργασία με την Πρωτοβάθμια Σχολική Επιτροπή. Δόθηκε έμφαση στην συστηματική τήρηση των επίσημων βιβλίων του σχολείου, τα οποία παραθέτουμε ως τεκμήρια, στην άρτια συνεργασία με τα ανώτερα στελέχη της εκπαίδευσης, με τους εκπαιδευτικούς της μονάδας και τους γονείς διασφαλίζοντας την εφαρμογή του σχολικού

κανονισμού. Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Προϊσταμένης 1. Απολογισμός δαπανών 2. Ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς την κατανομή δαπανών και γνωστοποίηση προβλημάτων και αναγκών του Νηπιαγωγείου 3. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τη λήψη επιχορηγήσεων και ενημέρωση κατανομής δαπανών και προγραμματισμός συνεργασιών 4. Αιτήσεις για την συντήρηση του Νηπιαγωγείου 5. Συστηματική τήρηση των επίσημων βιβλίων του σχολείου 6.έγιναν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για συντήρηση υδραυλικών εγκαταστάσεων, πέργκολας κ.α. 7. Συμμετοχική λήψη αποφάσεων 8. Προώθηση υλοποίησης διαπολιτισμικών προγραμμάτων και δράσεων 9.Οργάνωση και εποπτεία ενεργειών εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους. Ευθαρρύνεται η δημοκρατικότητα, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η καινοτομία στη λειτουργία του Σ.Δ. μέσα από εγκάρδια αλληλεπίδραση προϊσταμένης -εκπαιδευτικών, θέτει τις πρώτες βάσεις για να αναπτυχθεί ένα κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης, καθώς μια υγιής σχέση ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Έμφαση δίνεται στην αξιολόγηση των πρακτικών μέσω αυτοαξιολόγησης, ερωτηματολόγια, παρατήρηση και καταγραφές, ετεροπαρατήρηση, διαλογικές συζητήσεις. Έτσι οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα, στο πλαίσιο κουλτούρας συνεργασίας. Απόψεις και αιτήματα μαθητών/τριών και γονέων λαμβάνονται υπόψη για την αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων διαμορφώνοντας κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας. Υπάρχει άριστη συνεργασία του συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα. Η Δ/ση του σχολείου ενημέρωνε με διάφορους τρόπους τους γονείς για θέματα που σχετίζονταν με την εκπαιδευτική κοινότητα με μετάφραση στη γλώσσα τους (Mail, blog, ανακοινώσεις, κοινωνικά δίκτυα, τηλέφωνο, προσωπικές συνεδρίες). Για οποιοδήποτε ζήτημα εμφανιστεί, το κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης, οδηγεί συνειδητά τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να κινηθούν συλλογικά και συντονισμένα προς την αρμονική διευθέτηση και επίλυσή του.

Τεκμήρια: Εσωτερικός κανονισμός, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστολόγιο, Οικονομικός απολογισμός, βιβλίο υλικού

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας προάγοντας την εξωστρέφεια συνεργάστηκε με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας. Συνεργαστήκαμε με το όμορο δημοτικό σχολείο της περιοχής μας για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην πρώτη δημοτικού. Πριν το κλείσιμο για τις διακοπές των Χριστουγέννων συλλέξαμε τροφιμα για το Κοινωνικό παντοπωλείο της περιοχής μας σε συνεργασία με τον σύλλογο γονέων του σχολείου μας. Για την παγκόσμια ημέρα Ατόμων με Αναπηρία φιλοξενήσαμε στον χώρο του σχολείου μας την κοινωνικό λειτουργό του συλλόγου ΑΜΕΑ με ένα από τα μέλη του. Άλλη μια συνεργασία του σχολείου μας ήταν αυτή με την Πυροσβεστική όπου σκοπός της επίσκεψής τους ήταν να μας ενημερώσουν και να μας δώσουν οδηγίες προστασίας από τα καιρικά φαινόμενα καθώς και μέτρα προστασίας από τον Σεισμό. Στο πλαίσιο της Πανελληνίας Σχολικής Ημέρας Φιλοζωίας υποδεχθήκαμε στο σχολείο μας τον προϊστάμενο της διεύθυνσης Δημοτικής Αστυνομίας, τον Αντιδήμαρχο Διαχείρισης των αδέσποτων και ανεπιτήρητων ζώων- κτηνίατρο και εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας όπου μας μίλησαν για τους τρόπους αντιμετώπισης και χειρισμού αδέσποτων ζώων και ευαισθητοποίηση τους στην καλλιέργεια της ευαισθησίας και της ενσυναίσθησης για κάθε ζωντανό ον. Συνεργαστήκαμε με τον Ερυθρό Σταυρό της περιοχής μας με σκοπό την συγκέντρωση τροφίμων και ρούχων για τους πλημυροπαθείς της Θεσσαλίας. Το σχολείο μας συμμετείχε στη δράση του Make-a-Wish με σκοπό να βοηθήσουμε όλοι μαζί ένα παιδί με σοβαρή ασθένεια να εκπληρώσει μια ευχή του. Ακόμη, αναγνωρίζοντας τις ανάγκες των μαθητών μας, αναπτύξαμε άριστη συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Λασιθίου, όπου κρίθηκε απαραίτητο. Επιπλέον, κατά την υλοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων e- Twinning στη διάρκεια του σχ.έτους, συνεργαστήκαμε με σχολεία από διάφορες χώρες της Ευρώπης για την ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων. Από την έναρξη του σχολικού έτους ξεκίνησε το Πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης στο Δημοτικό κατά τη διάρκεια του οποίου πραγματοποιήθηκαν προσωπικές συναντήσεις με τις εκπαιδευτικούς των δύο σχολείων για ανταλλαγή πληροφοριών σχετικών με τους μαθητές, σχεδιασμό και προγραμματισμό κοινών δράσεων και δραστηριοτήτων. Επίσης, στον χώρο του όμορου δημοτικού της περιοχής

μας πραγματοποιήθηκε επιπλέον επίσκεψη μας στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης για τη φιλανθρωπία. Επιπρόσθετα, συνεργαστήκαμε με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη η οποία μας φιλοξένησε στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης μας ώστε να τιμήσουμε τις βιβλιοθήκες και τον πολύτιμο ρόλο που διαδραματίζουν αυτές στη ζωή μας. Εκεί συναντήσαμε φορείς του δήμου μας όπου συζητήσαμε μαζί τους για σημαντικά θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα. Σημαντικό ρόλο έπαιξε το Blog του σχολείου μας καθώς και η σελίδα μας σε κοινωνικά δίκτυα όπου συνεχώς εμπλουτιζόταν με τις δράσεις μας, πληροφορίες για το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς την προσβασιμότητα στον χώρο του σχολείου, κανονισμούς λειτουργίας αυτού και στοιχεία επικοινωνίας του σχολείου μας. Τέλος, συνδιοργανώσαμε και συμμετείχαμε με το όμορο γυμνάσιο της περιοχής μας στο φεστιβαλάκι της Ναυμαχίας σε συνεργασία και με άλλους τοπικούς φορείς και συλλόγους, με εικαστικές δημιουργίες, φωτογραφίες, χορούς, δρώμενα και συναυλίες από μαθητές των βαθμίδων της περιοχής. Το νηπιαγωγείο μας συνεργάστηκε τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου καθώς και στο πλαίσιο αξιολόγησης εκπαιδευτικών που έγινε φέτος. Η συστηματική καθοδήγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών, η αξιολόγηση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων, η ενίσχυση της αποδοτικότητας και της συνεργασίας, η εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, η ανατροφοδότηση και βελτιστοποίηση των διδακτικών μεθόδων, η προσαρμογή στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες, η διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, η προώθηση της ομαδικής δουλειάς και η ενίσχυση της σχολικής κοινότητας, προάγοντας τη συνεχή βελτίωση και την αριστεία στην εκπαίδευση είναι μερικά από τα οφέλη της συνεργασίας μας. Επίσης οι συνεργασίες με τους υπηρεσιακούς φορείς ενισχύουν τη σχολική κοινότητα, προωθώντας την αλληλεγγύη, την κατανόηση και την υποστήριξη μεταξύ των μελών της.

Τέλος, συνεργαστήκαμε άρτια και με το Δήμο και τη σχολική επιτροπή αντιμετωπίζοντας γρήγορα και αποτελεσματικά τα ζητήματα που παρουσιάζονταν στο σχολείο μας, συμμετέχοντας ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις όπως έχουμε αναφέρει παραπάνω.

Τεκμήρια:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

<https://blogs.sch.gr/1nipierapetras/>

τοπικά μέσα ενημέρωσης

<https://hxonews.gr/article/to-2o-gymnasio-ierapetras-paroysiazei-to-festibalaki-ths-naymaxias>

<https://www.youtube.com/watch?v=d74i4Jj8LuA>

Θετικά σημεία

Συμμετοχικές Διαδικασίες: Ο συλλογικός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου και η κατάρτιση σχεδίων δράσης με συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μερών προάγουν την αίσθηση της κοινότητας και την ιδιοκτησία του οράματος του Νηπιαγωγείου από όλους.

Συλλογική Διαχείριση και Κατανομή Αρμοδιοτήτων: Η ανάθεση αρμοδιοτήτων στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων ενισχύει την ομαδικότητα και την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας.

Επικοινωνία και Συνεργασία: Τα τακτικά και έκτακτα συμβούλια, η συστηματική ενημέρωση από την Προϊσταμένη, και η καθημερινή επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών δημιουργούν ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και κατανόησης.

Στήριξη και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών: Η προώθηση ενδοεπιμορφώσεων και η ενισχυτική βοήθεια από πιο έμπειρους εκπαιδευτικούς συμβάλλουν στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και ενίσχυση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

Εκσυγχρονισμός και Συντήρηση Υποδομών:Οι ενέργειες για την προστασία, αξιοποίηση και συντήρηση των σχολικών χώρων και του υλικοτεχνικού εξοπλισμού διασφαλίζουν ένα ασφαλές και κατάλληλο περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές.

Συστηματική Αξιολόγηση:Η τριμηνιαία αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου και η χρήση εργαλείων αξιολόγησης όπως ερωτηματολόγια, παρατηρήσεις και διαλογικές συζητήσεις ενισχύουν τη συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών.

Συνεργασία με Γονείς και Κοινότητα:Η άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και η συστηματική ενημέρωση των γονέων για θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα, προάγουν την εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Πρωτόθση Δημοκρατικότητας και Καινοτομίας:Η ευθάρρυνση της δημοκρατικότητας, της ανάληψης πρωτοβουλιών και της καινοτομίας στη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων δημιουργούν ένα περιβάλλον που ευνοεί τη δημιουργικότητα και τη συλλογική δράση.

Συνεργασία με Εκπαιδευτικούς και Κοινωνικούς Φορείς:Συνεργασίες με το όμορο δημοτικό σχολείο για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην πρώτη δημοτικού και με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Λασιθίου για την υποστήριξη των μαθητών.

Κοινωνική Ευαισθησία και Δράσεις Αλληλεγγύης:Δράσεις όπως η συλλογή τροφίμων για το Κοινωνικό Παντοπωλείο και η συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό για τη συγκέντρωση βοήθειας για τους πλημυροπαθείς, καθώς και η συμμετοχή στο Make-a-Wish.

Ενημερωτικές Δράσεις και Εκπαίδευση σε Θέματα Ασφάλειας:Η επίσκεψη της Πυροσβεστικής για ενημέρωση σχετικά με την προστασία από καιρικά φαινόμενα και σεισμούς, καθώς και δράσεις για την Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας.

Πρωτόθση της Φιλαναγνωσίας και της Πολιτιστικής Παιδείας:Επισκέψεις στη Δημοτική Βιβλιοθήκη και συνεργασίες για την πρωτόθση της φιλαναγνωσίας, καθώς και η συμμετοχή και διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων όπως το φεστιβαλάκι της Ναυμαχίας.

Εξωστρέφεια και Ευρωπαϊκά Προγράμματα:Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα e-Twinning που προάγουν τη συνεργασία με σχολεία από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Χρήση Τεχνολογίας για Επικοινωνία και Πληροφόρηση:Το blog και η σελίδα σε κοινωνικά δίκτυα του σχολείου για την επικοινωνία δράσεων, πληροφοριών και κανονισμών με την εκπαιδευτική κοινότητα και τους γονείς.

Υποστήριξη από Επιστημονικούς Συμβούλους:Συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης για επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση, καινοτόμες πρωτοβουλίες, και συλλογικό προγραμματισμό και αξιολόγηση.

Άμεση Αντιμετώπιση Ζητημάτων:Συνεργασία με τη σχολική επιτροπή του δήμου για την άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση ζητημάτων που παρουσιάζονται στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της Υποστήριξης για Νέους Εκπαιδευτικούς:Δημιουργία επιπλέον προγραμμάτων υποστήριξης για νέους εκπαιδευτικούς, όπως καθοδήγηση από πιο έμπειρους συναδέλφους και σεμινάρια προσαρμογής στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Πρόγραμμα ομαλής μετάβασης σε συνεργασία με τον παιδικό σταθμό για την καλύτερη προσαρμογή των παιδιών στο νηπιαγωγείο

Συνεργασίες με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων που συνέβαλαν στην προσωπική τους ανάπτυξη. Οι επιμορφώσεις αυτές ήταν τόσο ενδοσχολικές, τις οποίες οργάνωσε η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, όσο και εξωσχολικές, από διάφορους φορείς που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

Συγκεκριμένα η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας πρόσφερε στις εκπαιδευτικούς τις παρακάτω ενδοσχολικές επιμορφώσεις, τις οποίες παρακολούθησαν ενεργά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου και διάφορα σχολεία από όλη την Ελλάδα :

“Code week 2023 και δραστηριότητες προγραμματισμού”

“Ένα βιβλίο, μια ιστορία και η Ιστορία!”

“Το κουκλοθέατρο ως παιδαγωγικό μέσο και ως μέσο έκφρασης”

“STEM Κι εκπαιδευτική ρομποτική”

“STEM Out of the Box: A STEM Approach to NON-STEM Subjects”

Επιπλέον, το σχολείο μας συμμετείχε στην ενδοσχολική επιμόρφωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας που διοργάνωσε η Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕΕΚΠΕ) με τίτλο:

“Εκπαίδευση για τις πλημμύρες”

Όλες οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν τις επιμορφωτικές δράσεις που διοργάνωσε η σύμβουλος εκπαίδευσης Νηπιαγωγών:

- «Στρατηγικές STEAM για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και των εννοιών αστρονομίας στην προσχολική εκπαίδευση»
- «Νέες Τάσεις, Μεθοδολογία και Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης»

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους παρακολούθησαν τα ακόλουθα επιμορφωτικά προγράμματα:

- «Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη θεωρία στην Πράξη», που διοργανώθηκε από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Κρήτης
- «Από τη μια στην άλλη πλευρά του Αιγαίου: Η εγκατάσταση των Μικρασιατών προσφύγων στην Ελλάδα μέσα από τη λογοτεχνία» που διοργανώθηκε από το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΕΚΠΑ
- Teach for Integration 5 (T4I5), που υλοποιείται από το Εργαστήριο Ελληνικής Γλώσσας και Πολυγλωσσίας (GLML) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, χρηματοδοτείται από το Γραφείο της UNICEF στην Ελλάδα, με την υποστήριξη

του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και υπό την εποπτεία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

- “Αναγνωρίζω-Προστατεύω”, που διοργανώθηκε από το Ελίζα
- «Διαδίκτυο: Βοηθήστε τα παιδιά να περιηγηθούν με ασφάλεια», που διοργανώθηκε από το Ελίζα

• **Σχεδίαση μαθησιακών περιβ/ντων για τη δημόσια υγεία με ψηφιακή τεχνολογία, από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**

• **Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων - Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία, που διοργανώθηκε από την από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning**

• **Κινητές συσκευές 1 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Βασική χρήση, που διοργανώθηκε από την από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning**

- Επιμόρφωση ΤΠΕ Β1, που διοργανώθηκε από ΙΤΥΕ-Διόφαντος

• **"Αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση για τη διδασκαλία σε εξ αποστάσεως και μικτά συμπεριληπτικά περιβάλλοντα μάθησης" που**

διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και χρηματοδοτήθηκε από το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.).

- “Supporting Gifted and Talented Students in your Classroom” που διοργανώθηκε από την ESEP
- “Unlock the power of Parent- Teacher Partnerships for Inclusive Learning” που διοργανώθηκε από την ESEP
- “Αξιοποίηση της Ψηφιακής Πλατφόρμας Κινηματογραφικών ταινιών για τα σχολεία - CINEDU» που διοργανώθηκε από το CINEDU
- “Κι αν ήσουν εσύ; - τεχνικές θεάτρου και βιωματικής μάθησης για τα ανθρώπινα δικαιώματα και για θέματα προσφύγων επιπέδου I & II: δυναμικές εικόνες - το σώμα αφηγείται”, που διοργανώθηκε από το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση και το Γραφείο της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για πρόσφυγες στην Ελλάδα, σε συνεργασία με τα ΚΠΕ Αρχαίων Ηρακλείου και Ιεράπετρας-Νεάπολης

Μία νηπιαγωγός του σχολείου μας βρίσκεται σε διαδικασία απόκτησης μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης με τίτλο: “Εκπαιδευτική Ηγεσία και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση”, από το Πανεπιστήμιο Marconi, ενώ οι υπόλοιπες νηπιαγωγοί είναι ήδη κάτοχοι μεταπτυχιακών.

Μία νηπιαγωγός του σχολείου μας συμμετείχε στο 13ο Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο “Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση”, που διοργανώθηκε από την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ) με δημοσίευση του άρθρου της σε συνεργασία με νηπιαγωγούς άλλων σχολείων με τίτλο: “Το ψηφιακό παραμύθι ως μέσον καλλιέργειας δημιουργικής σκέψης και καινοτομίας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας”.

Αξιοποιώντας κριτικά και αποτελεσματικά τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει από τις επιμορφώσεις και τις σπουδές τους οι εκπαιδευτικοί μας συνεισφέρουν με τη σειρά τους σε άλλες επιμορφωτικές δράσεις ως επιμορφώτριες. Συγκεκριμένα, μία νηπιαγωγός του σχολείου μας ήταν επιμορφώτρια στο επιμορφωτικό πρόγραμμα “Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού”, που διοργανώθηκε από την από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning.

Τεκμήρια: Πιστοποιητικά Επιμόρφωσης, Βιβλίο Πρακτικών Προϊσταμένης, email σχολείου

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας συνεχίζοντας τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning φέτος συμμετείχε στο έργο με τίτλο: “I see, I explore, I create!”. Με αυτό το έργο, δόθηκε η δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να γνωρίσουν καλλιτέχνες (ζωγράφους, γλύπτες, χαρακτές, εικονογράφους), να έρθουν σε επαφή με τις βιογραφίες και τα έργα τους. Κάθε μήνα παρουσιαζόταν στα παιδιά ένας καλλιτέχνης και μαζί εξερευνούσαμε τις τεχνικές που χρησιμοποιούν στα έργα τους. Έπειτα τα παιδιά ορμώμενα από τα έργα αυτά, έφτιαχναν τις δικές τους δημιουργίες. Οι μαθητές εξερεύνησαν τις καλλιτεχνικές τους δυνατότητες μέσα από τη γνώση/ανακάλυψη των διαφορετικών μορφών τέχνης. Μέσω της τέχνης, τα παιδιά μπόρεσαν να παίξουν, να παρατηρήσουν, να

πειραματιστούν, να δημιουργήσουν, να χρησιμοποιήσουν μεταφορές για να αναπαραστήσουν και να εκφράσουν συναισθήματα, να αφηγηθούν, να προβληματιστούν, να μοιραστούν την τέχνη τους με άλλους και να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για την ανάπτυξή τους σε διαφορετικούς τομείς σπουδών με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο.

Στο πλαίσιο του έργου οι εκπαιδευτικοί συνομίλησαν και αντάλλαξαν ιδέες μέσα από ζωντανές συνδέσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, με κύριο στόχο:

- Να δημιουργήσουν φιλικές σχέσεις με συναδέλφους τους από Ελλάδα και εξωτερικό.
- Να εμπλουτίσουν την επαγγελματική τους εμπειρία, μέσα από την επαγγελματική συνεργασία και δικτύωση με άλλους εκπαιδευτικούς.
- Να οικοδομηθούν πιο δυνατές σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων για την προώθηση eTwinning έργων σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Να εξασκηθούν στη χρήση νέων τεχνολογιών, έτσι ώστε να αναπτύξουν τις τεχνολογικές τους δεξιότητες σε αυθεντικές καταστάσεις.
- Να ασκηθούν στη χρήση των αγγλικών μέσα από τις συζητήσεις στην κοινότητα.
- Να ανταλλάξουν ιδέες, δραστηριότητες και καλές πρακτικές που μπορούν να εφαρμόσουν στα eTwinning έργα τους.

Πέραν του προγράμματος etwinning, το σχολείο μας συνεργάστηκε με το όμορο δημοτικό σχολείο τόσο με δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό, όσο και στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης μας για την ενίσχυση της Φιλαναγνωσίας σε συνδυασμό με το Σχέδιο Δράσης του δημοτικού για τη σχολική δικτύωση. Τέλος, σε συνεργασία με το όμορο δημοτικό και το όμορο γυμνάσιο διοργανώθηκε ένα διαπολιτισμικό φεστιβάλ, στη γειτονιά των σχολείων μας με σκοπό την ευαισθητοποίηση απέναντι στο διαφορετικό.

Συμμετοχή στη Διεθνή Ημέρα Υπαίθριας Εκπαίδευσης "OUTDOOR CLASSROOM DAY" σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία ΚΠΕ Βάμου

Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού EU Code Week 2023 με τη δραστηριότητα "Happy Color" σε συνεργασία με τους εταίρους μας στο etwinning.

Επιπλέον, οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις δεν περιορίστηκαν στο σχολικό μας περιβάλλον αλλά υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με άλλα σχολεία από όλη την Ελλάδα υπό τη σκέπη του Νηπιαγωγείου Ριζαρίου.

Επιπρόσθετα, όπως πέρυσι έτσι και φέτος το σχολείο μας συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος με σκοπό την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον, όπως η συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης για τους πλημυροπαθείς της Θεσσαλίας σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό, η συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης σε συνεργασία με το Κοινωνικό Παντοπωλείο, το αστέρι της ευχής της Make-A-Wish. Συνεργαστήκαμε με την Αντιδημαρχία Διαχείρισης των αδέσποτων και Ανεπιτήρητων Ζώων για την ενίσχυση της φιλοζωίας.

Τέλος, το σχολείο μας έλαβε μέρος σε αρκετούς εθνικούς διαγωνισμούς:

- 27ος Μαθητικός Διαγωνισμός της Ύπατης Αρμοστείας με θέμα "Ανήκουμε όλοι στην ίδια ομάδα" με δημιουργία αφίσας
- 5ος Μαραθώνιος Φιλαναγνωσίας από το Μεταίχμιο

- Διαγωνισμός για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2024
- 2ο Φεστιβάλ STEM & Εκπαιδευτικής Ρομποτικής για την Προσχολική Εκπαίδευση με θέμα: Μεσόγειος, πηγή ζωής και πολιτισμού
- Διαγωνισμός Τραγουδιού και & Ραδιοφωνικού μηνύματος “Κάν’ το ν’ ακουστεί 2024”
- Διαγωνισμός Προγράμματος Αστéρι της Ευχής (Make-A-Wish) με δημιουργία αφίσας

Blog σχολείου

<https://blogs.sch.gr/1nipierapetras/>

twinspace

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/i-see-i-explore-i-create/twinspace>

Project blog: <https://iseeieexploreci.create.blogspot.com/>

Βιβλίο πρακτικών συλλόγου διδασκόντων

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Ενημερώθηκαν για σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές και εκπαιδευτικά εργαλεία. Στα θετικά συγκαταλέγεται η ενίσχυση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, η προώθηση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η συμμετοχή του σχολείου μας σε διάφορα προγράμματα και δράσεις έχει φέρει πολλά οφέλη στους μαθητές, στο σχολείο και στην τοπική κοινότητα. Η ποικιλία των δραστηριοτήτων έχει συμβάλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, στην ενίσχυση της συνεργασίας και της δικτύωσης, στην προώθηση της αειφορίας, της κοινωνικής ευθύνης και του εθελοντισμού, καθώς και στην αναγνώριση της καλλιτεχνικής και δημιουργικής έκφρασης.

Ενισχυμένη Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα: Το έργο eTwinning “I see, I explore, I create!” προσέφερε πλούσιες εμπειρίες στους μαθητές, καλλιεργώντας την καλλιτεχνική τους έκφραση και δημιουργικότητα μέσω της γνωριμίας με διάφορους καλλιτέχνες και τις τεχνικές τους.

Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί αντάλλαξαν ιδέες και εμπειρίες με συναδέλφους από άλλες χώρες, ενισχύοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τις διαπολιτισμικές τους δεξιότητες.

Προώθηση της Τέχνης και της Δημιουργικότητας: Οι μαθητές ανέπτυξαν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες και την ικανότητα να εκφράζουν συναισθήματα και ιδέες μέσω της τέχνης.

Συνεργασία και Δικτύωση: Οι δράσεις με το όμορο δημοτικό και γυμνάσιο προώθησαν την ομαλή μετάβαση των μαθητών και ενίσχυσαν την δικτύωση μεταξύ των σχολείων.

Διεθνής Συμμετοχή και Ευαισθητοποίηση: Η συμμετοχή στη Διεθνή Ημέρα Υπαίθριας Εκπαίδευσης και στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού προώθησε την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τις τεχνολογικές δεξιότητες των μαθητών.

Κοινωνική Ευαισθησία και Δράσεις Αλληλεγγύης: Οι δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως η συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό και το Κοινωνικό Παντοπωλείο, καλλιέργησαν την κοινωνική ευθύνη και την αλληλεγγύη στους μαθητές.

Συμμετοχή σε Εθνικούς Διαγωνισμούς: Η συμμετοχή σε διάφορους διαγωνισμούς, όπως ο Μαραθώνιος Φιλαναγνωσίας και ο Διαγωνισμός για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου, προσέφερε στους μαθητές την ευκαιρία

να αναδείξουν τις δεξιότητές τους και να διακριθούν.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαμε να επεκτείνουμε το δίκτυο συνεργαζόμενων σχολείων και φορέων, συμμετέχοντας σε δίκτυα ή οργανισμούς.

Περαιτέρω Ενίσχυση της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης: Ανάπτυξη περισσότερων δραστηριοτήτων που ενισχύουν τις τεχνολογικές δεξιότητες των μαθητών, όπως προγραμματισμός και ρομποτική.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο δράσης με τίτλο "Ενίσχυση της Διαπολιτισμικότητας στο Νηπιαγωγείο μας"

Οι μαθητές ανέπτυξαν γλωσσικές δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων της ομιλίας, ακρόασης και κατανόησης διαφορετικών γλωσσών. Εμπλουτίστηκε το λεξιλόγιό τους και βελτίωσε τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες. Τα παιδιά ήταν σε θέση να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν στοιχεία από διάφορους πολιτισμούς. Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση τους και η ικανότητα τους για κριτική σκέψη και σύγκριση διαφορετικών πολιτισμών. Γνώρισαν

πολιτισμικά στοιχεία των χωρών καταγωγής των συμμαθητών τους και απέκτησαν μεγαλύτερη κατανόηση και σεβασμό για τις διαφορές και ομοιότητες μεταξύ των πολιτισμών. Αναγνώρισαν και εκτίμησαν τις πολιτισμικές τους ρίζες, ενισχύοντας την πολιτισμική τους ταυτότητα.

Οι μαθητές έμαθαν να εκφράζουν και να μοιράζονται στοιχεία από τον πολιτισμό τους, ενισχύοντας την αμοιβαία κατανόηση.

Η συμμετοχή σε κοινές ομαδικές δράσεις συνέβαλε στη δημιουργία και την ενίσχυση των φιλικών σχέσεων μεταξύ τους, βελτιώνοντας το συμπεριληπτικό κλίμα στην τάξη. Μειώθηκαν στερεότυπα και προκαταλήψεις.

Η συνεργασία γονέων-εκπαιδευτικών ενίσχυσε τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές.

Οι γονείς εκφράζονταν με ικανοποίηση για την ενσωμάτωση διαπολιτισμικών αξιών στο πρόγραμμα και την ευρύτερη ανάπτυξη των παιδιών τους.

Οι διαδραστικές και πολυπολιτισμικές μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν βελτίωσαν την ποιότητα της εκπαίδευσης.

Η συστηματική Αξιολόγηση των δράσεων παρείχε πολύτιμα δεδομένα για τη συνεχή βελτίωση του προγράμματος.

Ενισχύθηκε η συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Άνοιγμα Νηπιαγωγείου στην κοινωνία: Συνεργασίες με τοπικούς φορείς, όμορες σχολικές μονάδες, ευρωπαίους εταίρους (etwinning), αναρτήσεις σε blogs. Η καλοκαιρινή γιορτή, όπου παρουσιάστηκαν πολιτισμικά στοιχεία από τις χώρες καταγωγής των μαθητών, καθώς και η συμμετοχή του σχολείου στο διαπολιτισμικό «Φεστιβαλάκι της Ναυμαχίας» της πόλης, αποτέλεσαν μια γιορτή της πολυπολιτισμικότητας και του αλληλοσεβασμού.

Σχέδιο Δράσης με τίτλο “Ενισχύοντας τη φιλαναγνωσία μέσω της αναβάθμισης της λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης”

- **Αύξηση του Ενδιαφέροντος για τα βιβλία:** Παρατηρήθηκε σημαντική αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τα βιβλία και αυτο φάνηκε από το έντονο ενδιαφέρον τους για συνέχιση της δράσης και στις δικές τους προτάσεις πάνω σε αυτή.
- **Ενίσχυση της Σχολικής Βιβλιοθήκης:** Οι δωρεές βιβλίων αύξησαν τον αριθμό και την ποικιλία των διαθέσιμων βιβλίων στη βιβλιοθήκη μας.
- **Ενδυνάμωση των Σχέσεων Κοινότητας:** Η συνεργασία με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Ιεράπετρας, με συγγραφείς και εικονογράφους, καθώς και με γειτονικά σχολεία, δημιούργησε ένα δίκτυο υποστήριξης και ανταλλαγής γνώσεων. Οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να συνομιλήσουν με επαγγελματίες του χώρου, εμπνέοντας τους να εξερευνήσουν νέες δημιουργικές διαδρομές.
- **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων:** Οι διάφορες δράσεις συνέβαλαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργική γραφή και η συνεργασία. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε συζητήσεις βιβλίων, παρουσίασαν τις δικές τους ιστορίες και συνεργάστηκαν σε ομαδικά έργα.
- **Βελτίωση της Σχολικής Κουλτούρας:** Η επιτυχία του προγράμματος καλλιέργησε μια θετική και ενθουσιώδη σχολική κουλτούρα γύρω από τη φιλαναγνωσία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο δράσης με τίτλο “Ενίσχυση της Διαπολιτισμικότητας στο Νηπιαγωγείο μας”

Επικοινωνία με Μαθητές και Γονείς: Η ποικιλία των γλωσσών που μιλούν οι μαθητές και οι γονείς τους δημιούργησε δυσκολίες στην επικοινωνία και στην κατανόηση των οδηγιών και των δραστηριοτήτων.

Μετάφραση Υλικού: Η ανάγκη για μετάφραση των εκπαιδευτικών υλικών σε πολλές γλώσσες αύξησε τον χρόνο και τον κόπο που απαιτείται για την προετοιμασία τους.

Διαθεσιμότητα Γονέων: Κάποιοι γονείς δυσκολεύτηκαν να συμμετάσχουν ενεργά στις δράσεις λόγω εργασιακών υποχρεώσεων ή άλλων περιορισμών.

Ενίσχυση Συνεργασίας: Η εμπλοκή των γονέων σε δράσεις και εκδηλώσεις απαιτούσε επιπλέον συντονισμό και επικοινωνία για την εξασφάλιση της συμμετοχής τους.

Πολιτισμικές Ευαισθησίες: Η διαφοροποίηση στις πολιτισμικές προσεγγίσεις και πεποιθήσεις απαιτούσε προσοχή για την αποφυγή παρεξηγήσεων και την εξασφάλιση σεβασμού προς όλους τους πολιτισμούς.

Προσαρμογή Δραστηριοτήτων: Ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων που να είναι αποδεκτές και σχετικές για όλους τους μαθητές και τις οικογένειές τους, χωρίς να αποκλείεται ή να προσβάλλεται κάποιος πολιτισμός.

Πόροι και Υλικό: Η προετοιμασία και η απόκτηση του απαραίτητου εκπαιδευτικού υλικού, όπως βιβλία, παιχνίδια και κατασκευές, απαιτούσαν επιπλέον πόρους και οικονομική υποστήριξη.

Τεχνολογική Υποδομή: Η έλλειψη επαρκούς τεχνολογικής υποδομής σε κάποιες περιπτώσεις δυσχεραίνει την προβολή πολυμέσων και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Διαχείριση Χρόνου: Ο προγραμματισμός των διαπολιτισμικών δράσεων εντός του ήδη φορτωμένου σχολικού προγράμματος απαιτούσε προσεκτική διαχείριση του χρόνου και των πόρων.

Συνεργασία Εκπαιδευτικών: Ο συντονισμός μεταξύ των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση των δράσεων και την κατανομή των αρμοδιοτήτων απαιτούσε επιπλέον προσπάθεια και συνεννόηση.

Προσαρμογή στις Ανάγκες: Οι διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών, όπως μαθησιακές δυσκολίες ή ανάγκες για ιδιαίτερη υποστήριξη, απαιτούσαν προσαρμοσμένες μεθόδους διδασκαλίας και εξατομικευμένες προσεγγίσεις.

Σχέδιο Δράσης με τίτλο “Ενισχύοντας τη φιλαναγνωσία μέσω της αναβάθμισης της λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης”

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και επηρέασαν την επίτευξη των στόχων αφορούσαν κυρίως την έλλειψη χώρου αλλά και χρόνου. Πιο συγκεκριμένα ο μόνος στόχος, που είχε αρχικά τεθεί και δεν πραγματοποιήθηκε, αφορούσε την ανάγνωση ιστοριών κατά τη διάρκεια του ύπνου στο ολοήμερο πρόγραμμα. Το πλήθος των μαθητών των δυο ολοήμερων τμημάτων, καθώς υπάρχει ενιαίος χώρος χαλάρωσης, σε συνδυασμό με την χρονική απόκλιση της εισόδου τους στην αίθουσα ύπνου δυσκόλεψε την ανάγνωση ιστοριών και από τα δυο τμήματα ταυτόχρονα, προκαλώντας αναστάτωση. Επιπλέον, η εξασφάλιση των δωρεών βιβλίων δεν είναι πάντα δεδομένη ή εύκολη. Χρειάζεται καλή οργάνωση, πολλή αναζήτηση και χρόνος για να σταλούν τα αιτήματά μας και η ανταπόκριση δεν ήταν ιδιαίτερα μεγάλη. Η δημιουργία γωνιάς ανάγνωσης και η αγορά των απαραίτητων υλικών απαιτούν οικονομικούς πόρους, οι οποίοι είναι περιορισμένοι, οπότε προσπαθήσαμε να δημιουργήσουμε τη γωνιά με τους διαθέσιμους πόρους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση του διαπολιτισμικού μοντέλου εκπαίδευσης στο Νηπιαγωγείο μας

Στόχος Βελτίωσης

Λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις βελτίωσης της περσινής εξωτερικής έκθεσης αξιολόγησης αποφασίσαμε να αξιοποιήσουμε το πολιτισμικό κεφάλαιο των μαθητών μας με στόχο τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Έμφαση θα δοθεί στην ενίσχυση της επικοινωνίας και διαλεκτικής σχέσης, αλληλεπίδρασης και αμοιβαίας αναγνώρισης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών μέσα από πρακτικές που θα ανταποκρίνονται στην πολυπολιτισμική σύνθεση του μαθητικού μας πληθυσμού.

Συγκεκριμένα :

- να εκτιμούν τα ιδιαίτερα γνώρισματα της φυλής και της κουλτούρας τους,
- να ενσωματωθούν τα πολιτισμικά τους στοιχεία στο μάθημα
- Να καλλιεργηθούν οι έννοιες σεβασμού και αποδοχής τόσο του «εαυτού» όσο και του «Άλλου».
- να σχηματίσουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους,
- να δημιουργήσουν φιλικές σχέσεις με τους συμμαθητές τους
- Να ενισχύσουμε τα κίνητρα συμμετοχής των γονέων στην μαθησιακή διαδικασία αξιοποιώντας το πολιτισμικό τους κεφάλαιο

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων βασίστηκε σε πρακτικές που ανταποκρίνονται στην πολυπολιτισμική σύνθεση του μαθητικού μας πληθυσμού αξιοποιώντας το πολιτισμικό τους κεφάλαιο. Αρχικά υλοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς προς ενημέρωση για τις δράσεις και το πλαίσιο συνεργασίας μας. Στους μαθητές δόθηκαν ερωτηματολόγια ανίχνευσης διαπολιτισμικών στάσεων και αξιών(Google forms) και συμπληρώθηκαν με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και τελικά.Οι δράσεις μας:

«Το Αστέρι της εβδομάδας»

Στόχος της δράσης ήταν η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των παιδιών, γνωριμία με τον τόπο προέλευσης τους, αναγνώριση πολιτισμικών και προσωπικών στοιχείων του εαυτού και των συμμαθητών τους, ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής επικοινωνίας και ενεργής εμπλοκής. Το αξίωμα του αρχηγού-Αστεριού δινόταν με κλήρωση κάθε Παρασκευή. Μετά την κλήρωση γινόταν άμεση ενημέρωση των γονέων του κάθε αρχηγού(ένας σε κάθε τμήμα ανά εβδομάδα) ώστε να οργανωθεί από κοινού με τις εκπαιδευτικούς το πλαίσιο της συνεργασίας(οδηγίες και συμφωνία καθορισμένης διδακτικής επίσκεψης για υλοποίηση διαπολιτισμικής δράσης στην τάξη). Το Σαββατοκύριακο το Αστέρι έπαιρνε στο σπίτι μια κατασκευή(ο εαυτός μου) πάνω στην οποία θα έπρεπε να συμπληρώσει με τη συνεργασία των γονέων, πληροφορίες για τον εαυτό του και την χώρα

του(όνομα,φωτογραφίες εαυτού-οικογένειας, χώρα προέλευσης,μια λέξη από τη χώρα του,αγαπημένα παιχνίδια,φαγητά) και να το επιστρέψει στην τάξη τη Δευτέρα. Επίσης προετοίμαζαν μια τσάντα με τα αγαπημένα του παιχνίδια ώστε να τα παρουσιάσει και να τα μοιραστεί με τους συμμαθητές του στη “Γωνιά του Σταρ”.Το αστέρι καθόταν σε ιδιαίτερη θέση στην ολομέλεια(καρέκλα αρχηγού)κατά τη διάρκεια της θητείας του.Την πρώτη μέρα παρουσίαζε τον εαυτό του χρησιμοποιώντας την κατασκευή του.Οι συμμαθητές του τον ζωγράφιζαν και έγραφαν το όνομα του. Υποχρεώσεις Αστεριού: να βοηθάει σε εργασίες της τάξης, στη διαχείριση συγκρούσεων,να βοηθάει και νοιάζεται για όλους,να μοιράζεται τα προσωπικά του παιχνίδια.Ένα πολύ σημαντικό γεγονός στην διάρκεια της θητείας του ήταν η ημέρα που ερχόταν στην τάξη ο γονέας του ώστε να μας παρουσιάσει δράση με χαρακτηριστικά της κουλτούρας του(παραδοσιακοί χοροί, τραγούδια, μουσικές, παραμύθια, γεύσεις). Στο τέλος δινόταν στο γονέα φύλλο αξιολόγησης της δράσης ώστε να εκφράσει τα συναισθήματα του στο το πλαίσιο της συνεργασίας μας. Στη λήξη της θητείας του ΑΣΤΕΡΙΟΥ, οι συμμαθητές του συμπλήρωναν φύλλο αποτίμησης και εμπέδωσης των πληροφοριών που έμαθαν για το Αστέρι. Ο μαθητής Αστέρι λάμβανε βραβείο με προσωπικές φιλοφρονήσεις από τους συμμαθητές του ανάλογα με το βαθμό επιτυχίας του στις υποχρεώσεις του. Η δράση είχε διάρκεια 33 εβδομάδες και αποτέλεσε μια διαρκή πολιτισμική έρευνα και βιωματική δράση με συνεργάτες μαθητές-γονείς-εκπαιδευτικούς. Τα αποτελέσματα της παρουσιάστηκαν στην τελική γιορτή του Νηπιαγωγείου και με έκθεση διαπολιτισμικών στοιχείων που είχαν συγκεντρωθεί από την εξερεύνηση των χωρών καθώς και στην τοπική κοινότητα με τη συνδιοργάνωση και συμμετοχή μας στο Διαπολιτισμικό Φεστιβάλ με τίτλο «Το Φεστιβαλάκι της Ναυμαχίας».

• “Χοροί από την χώρα μας”

Στόχος της δράσης ήταν καλλιέργεια της διαπολιτισμικής κατανόησης και η ενίσχυση της ομαδικότητας. Αρχικά οργανώσαμε συνάντηση με τους γονείς και τους ενημερώσαμε για τη δράση ζητώντας τη συμμετοχή τους. Η δράση εξελίχθηκε σε συνεργασία με τους γονείς που δήλωσαν συμμετοχή κατά τη διάρκεια του έτους και σε συνεργασία εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Οι ομάδες χορού δημιουργήθηκαν ανά Τμήμα, βασιζόμενοι στις χώρες καταγωγής τους. Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με διάφορες κουλτούρες και παραδόσεις, κατανοώντας την αξία της πολιτιστικής ποικιλομορφίας, ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας ,ανέπτυξαν τις κινητικές τους δεξιότητες μαθαίνοντας χορευτικά βήματα και κινήσεις και εκτέθηκαν σε διαφορετικά είδη παραδοσιακής μουσικής, ενισχύοντας την πολιτιστική τους γνώση. Το αποτέλεσμα της δράσης παρουσιάστηκε στην τελική γιορτή του Νηπιαγωγείου.

• Εμπλουτισμός ρουτίνων της τάξης με Διαπολιτισμικά στοιχεία

Η δράση αυτή συνέβαλλε στην καλλιέργεια της διαπολιτισμικής κατανόησης και γλωσσικής ποικιλομορφίας, ενισχύοντας τις κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες των παιδιών, ενώ ταυτόχρονα εμπλούτισαν την εκπαιδευτική εμπειρία με δημιουργικό και διασκεδαστικό τρόπο. Αρχικά συγκεντρώσαμε πληροφορίες για τις γλώσσες που ομιλούνται από τις οικογένειες των μαθητών. Στη συνέχεια δημιουργήσαμε με τους μαθητές πίνακες αναφοράς και οπτικοποιημένες κάρτες με λέξεις και φράσεις στις γλώσσες τους που αφορούσαν τις «Καλημέρες μας» και «Τον καιρό της εβδομάδας». Ανατέθηκαν ρόλοι παρουσιαστή στα παιδιά για το καλημέρισμα και το Δελτίου καιρού της ημέρας καθώς και διασκεδαστικά παιχνίδια με τις λέξεις αυτές όπως «χαλασμένο τηλέφωνο».

Επιπρόσθετα υλοποιήθηκαν διαπολιτισμικές δράσεις όπως:

- Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία(συνεργασία με Τοπικό Σύλλογο ΑΜΕΑ με δράση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης μαθητών)
- Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών(τραγούδια , παιχνίδια, συζήτηση και ομαδικές εργασίες σε συνεργασία με τις καθηγήτριες Αγγλικών του σχολείου μας)
- Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων παιδιού (βιωματικά παιχνίδια και ανταλλαγή καρτών με το όμορο Δημοτικό-σύνδεση με πρόγραμμα Ομαλής Μεταβασης)
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό Καν’το να ακουστεί 2024 στο European School Radio με σύνθεση διαπολιτισμικού τραγουδιού «Γιατί με έχεις φίλο;»

(μουσική,στίχους) , συμμετοχή στον 27ο μαθητικό διαγωνισμό της UNHCR
«Ανήκουμε όλοι στην ίδια ομάδα»

- Δράσεις φιλαναγνωσίας με αλλόγλωσσους γονείς (Γαλλικό Παραμύθι)
- Σύνδεση με το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα etwinning “I see, I explore, I create”.
Γνωριμία με καλλιτέχνες διαφόρων χωρών, συνεργασία με ευρωπαίους
εταίρους, συνεργατικές διαπολιτισμικές δραστηριότητες(πρόσφυγες,
καλλιτέχνες με αναπηρίες, online συναντήσεις, συνεργατικές δραστηριότητες)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1nipierapetras/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

● Λειτουργία Ευρωπαϊκής Πλατφόρμας Σχολικής Εκπαίδευσης (ESEP) ● Δημιουργία έργου eTwinning στην Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα Σχολικής Εκπαίδευσης (ESEP)
