

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>1° Νηπιαγωγείο Ιεράπετρας</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023- 2024</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	3

Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	54
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	8
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	<i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	<i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	<i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
<i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	<i>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	<i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	<i>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
<i>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	<i>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	<i>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας τοποθετεί στο κέντρο του τους εκπαιδευτικούς του, τους μαθητές, τους γονείς και την τοπική κοινότητα. Αξιοποιώντας τις διαθέσιμες πηγές και τους φορείς του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος, προσβλέπουμε στη διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος μέσω της προώθησης της επικοινωνίας και της συνεργασίας, δίνοντας έμφαση και προσοχή στους μαθητές για καλύτερα και υψηλότερα μαθησιακά αποτελέσματα. Το κοινό μας όραμα αναπτύσσεται μέσα από τον επαγγελματικό διάλογο και τη συζήτηση, μέσα από κοινές εμπειρίες και πρακτικά παραδείγματα, μέσα από την ανάπτυξη συμμετοχικών διοικητικών διαδικασιών, μέσα από τις ποιοτικές επαγγελματικές και προσωπικές σχέσεις που βασίζονται στην εμπιστοσύνη. Με αυτό τον τρόπο πραγματικά ανήκει σε όλους. Το Νηπιαγωγείο μας προωθεί τη Συνεργατική Κουλτούρα, Διαπολιτισμική εκπαίδευση, Καινοτόμες δράσεις, δημιουργική αξιοποίηση Τεχνολογιών, Ρομποτική που διέπει το σύνολο των δραστηριοτήτων που υλοποιεί. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην συναδελφικότητα και συνεργασία, καλή και άμεση επικοινωνία με αποτέλεσμα καλύτερες πρακτικές λύσεις στα προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο και αφορά όλους όσοι εμπλέκονται στη λειτουργία του, όπως είναι οι Εκπαιδευτικοί, οι Μαθητές, Προϊσταμένα και Γονείς.

Δυνατά σημεία

1. Άρτια καταρτισμένοι εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακούς τίτλους
2. Η καλή και ουσιώδης συνεργασία του Συλλόγου διδασκόντων
3. Η διάθεση των εκπαιδευτικών και ανταπόκριση σε προκλήσεις εκπαιδευτικές και καινοτόμες πρακτικές.
4. Η καλή συνεργασία με τους γονείς, τον σύλλογο γονέων και τον δήμο
5. Η καλή υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου
6. Ανάπτυξη συμμετοχικών διοικητικών διαδικασιών
7. Συμμετοχικότητα στη λήψη αποφάσεων

Αδυναμίες

1. **Ανεπαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός (έλλειψη διαδραστικών πινάκων) που εμποδίζει την ομαλή λειτουργία της παιδαγωγικής διαδικασίας**
2. **Η σχολική μονάδα, ως οργανισμός δέχεται συνεχώς πιέσεις για αλλαγή. Οι πιέσεις αυτές προέρχονται τόσο**

από το εσωτερικό όσο και από το εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου. Ωστόσο οι συνεχείς αλλαγές και η αβεβαιότητα του εξωτερικού περιβάλλοντος δημιουργεί άγχος και ανασφάλεια στους εμπλεκόμενους

Απειλές

1. Δημογραφικά/κοινωνικά χαρακτηριστικά μαθητών
2. Ασταθείς οικονομικές συνθήκες
3. Ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας

Ευκαιρίες

1. Η νέα σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων δίνει την ευκαιρία για νέες συνεργασίες, ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, μεθόδων διδασκαλίας
2. Χρήση και διάδοση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
3. Δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για τη συμμετοχή των γονέων στο έργο του σχολείου

<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι μαθητές να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό.</p> <p>Να κατανοήσουν τις έννοιες της ατομικής και συλλογικής ευθύνης.</p> <p>Να καλλιεργήσουν δεξιότητες ενσυναίσθησης, κατανόησης και διαχείρισης του λάθους</p> <p>Να εξοικειωθούν με μεθόδους διερευνητικής μάθησης και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.</p> <p>Να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψης και την αναλυτική τους ικανότητα</p> <p>Να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης,</p> <p>Η προώθηση της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού.</p> <p>Η ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και η υιοθέτηση αειφόρων πρακτικών.</p> <p>Η προώθηση ενός υγιούς ψηφιακού γραμματισμού και ορθής χρήσης του διαδικτύου.</p> <p>Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με φορείς και δομές σε πεδία κοινού ενδιαφέροντος.</p> <p>Καλλιέργεια αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού στην διαφορετικότητα. Ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη.</p> <p>Καλλιέργεια αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, τόσο για το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και για την προστασία του πλανήτη μας/οικολογική συνείδηση.</p>
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>1^{ος} θεματικός κύκλος: «Ζω καλύτερα - Ευ Ζην» -</p> <p>ΤΜΗΜΑ 1:Υποθεματική 1:ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Ασφάλεια</p> <p>Τίτλος: «Παίζω, μεγαλώνω τον εαυτό μου διαμορφώνω»</p> <p>Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος δεξιοτήτων είναι η συνειδητοποίηση από τους/τις μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου του βιολογικού φύλου και των χαρακτηριστικών του κοινωνικού φύλου. Η υλοποίηση/εφαρμογή του προγράμματος θα συμβάλλει αφενός στην ανάδειξη της σημασίας της ισότιμης μεταχείρισης των ατόμων στην κοινωνία, αφετέρου στην αποδόμηση των στερεοτύπων. Μέσω του προγράμματος οι μαθητές/τριες θα οικοδομήσουν γνώσεις σχετικές με το θέμα και με την ενεργή συμμετοχή τους θα αποκτήσουν/βελτιώσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας, αυτομέριμνας, κοινωνικές δεξιότητες, καθώς και ψηφιακές δεξιότητες.</p> <p>Ειδικότερα, μέσα από τις δράσεις του προγράμματος οι μαθητές/τριες θα ανακαλέσουν προηγούμενες δικές τους γνώσεις, πληροφορίες, αναπαραστάσεις και θα στοχαστούν πάνω σε βασικά ερωτήματα δίνοντας απαντήσεις (Κριτική σκέψη.) Θα συνεργαστούν σε επίπεδο τάξης και σε επίπεδο ομάδων προκειμένου να οικοδομήσουν τη νέα γνώση (συνεργασία). Θα αξιοποιήσουν πληροφορίες και υλικά ώστε να «μιλήσουν» με τα δικά τους τελικά προϊόντα (δημιουργικότητα). Θα καλλιεργήσουν την έκφραση τους, με τη δημιουργία πολυτροπικών κειμένων (αφίσες-κείμενο-εικόνα). Τέλος, θα συλλέξουν, θα καταγράψουν και θα ταξινομήσουν δεδομένα για να εξάγουν χρήσιμα συμπεράσματα, τα οποία θα εφαρμόσουν στην καθημερινή τους ζωή.</p> <p>ΤΜΗΜΑ 2: Υποθεματική 1:ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Ασφάλεια</p> <p>Τίτλος: «Κάθε αλλαγή, μια φωτεινή αρχή! Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το ...</p>
--	--

παράθυρο! Κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη μαθητών/τριών για την ομαλή μετάβαση στο Νηπιαγωγείο και την Α΄ Δημοτικού»

Το πρόγραμμα «Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!», αποτελεί μία δομημένη πρόταση επτά τρίωρων εργαστηρίων δεξιοτήτων που στοχεύει στην κοινωνικοσυναισθηματική υποστήριξη και ομαλή προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο μέσα από μία θετική, αισιόδοξη και οραματική προοπτική που επενδύει στα αποθέματα δεξιοτήτων, ικανοτήτων, αξιών και εμπειριών των μαθητών/-τριών, στη σύνδεση με την ομάδα των συνομηλίκων και τον χώρο του νέου σχολείου ως τόπου χαράς και δημιουργίας, και τελικά, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (4cs) και δεξιοτήτων ζωής και του νου, με έμφαση στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας.

Το πρόγραμμα ευελπιστεί να ενισχύσει τους μικρούς μαθητές/-ήτριες ώστε να αντέχουν και να διαχειρίζονται τις «αλλαγές» της ζωής και μέσα από αυτές να εξελίσσονται και να προοδεύουν και στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας, τη διαχείριση, ομαλή μετάβαση και προσαρμογή στις αλλαγές που επιφέρει η πρώτη φοίτηση ή η φοίτηση σε νέο σχολείο (αλλαγή εκπαιδευτικής βαθμίδας).

ΤΜΗΜΑ 3: Υποθεματική 1: ΥΓΕΙΑ:

Διατροφή-Αυτομέριμνα, Ασφάλεια

Τίτλος: «Οι ντεντέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό»

Βασική επιδίωξη του προτεινόμενου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των νηπίων σχετικά με τις σωστές διατροφικές συνήθειες και με τη σημασία της άσκησης για την υγεία τους, υπό το πρίσμα των δεξιοτήτων μάθησης “4C” (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη δημιουργικότητα).

Περίοδος Υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος.

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>2ος θεματικός κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον -</p> <p>Χρονική διάρκεια: Δεκέμβριος – Ιανουάριος.</p> <p>ΤΜΗΜΑ 1 , ΤΜΗΜΑ 2 Υποθεματική 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>Τίτλος: «Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων»</p> <p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων. Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο, να κατανοήσουν ότι ο άνθρωπος δεν σέβεται τα ζώα για αυτά που μας προσφέρουν. Τα υπερεκμεταλλεύεται για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες σε ζωικά προϊόντα. Να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης.</p> <p>ΤΜΗΜΑ 3 Υποθεματική 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>Τίτλος: «Προστάτεψε το δάσος- Είναι πηγή ζωής»</p> <p>Το «Προστάτεψε το δάσος είναι πηγή ζωής» βασίζεται στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (4cs) και δεξιοτήτων ζωής και του νου, ψηφιακές δεξιότητες. Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το δασικό οικοσύστημα. Ανήκει στη θεματική «Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη» σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου και οι δράσεις του διασυνδέουν τις γνώσεις με οικείες πρακτικές καθημερινής ζωής των μαθητών/τριών, την ανάληψη πρωτοβουλιών, αναδιαμόρφωση στάσεων τους προς το περιβάλλον. Επίσης ενθαρρύνει την συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, τοπικής κοινωνίας και συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης.</p>
---	---

	<p>Περίοδος Υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>3ος θεματικός κύκλος: «Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»</p> <p>Υποθεματική 1: Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>ΤΜΗΜΑ 1 + ΤΜΗΜΑ 2 + ΤΜΗΜΑ 3:</p> <p>Τίτλος: “Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο”</p> <p>Περίοδος Υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας. Η καλύτερη κατανόηση του εαυτού μας και του άλλου δίπλα μας γίνεται μέσα από εμπειρίες. Όσο πιο νωρίς επεξεργαστεί ένα παιδί τις έννοιες της διαφορετικότητας και του σεβασμού και βιώσει αντίστοιχες εμπειρίες, τόσο πιο αποτελεσματικά θα καλλιεργήσει δεξιότητες που θα κάνουν το σεβασμό πράξη και τρόπο ζωής.</p>

ως προς τη Θεματική Ενότητα

Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία

**4ος θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και
καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία**

**ΤΜΗΜΑ 1 + ΤΜΗΜΑ 2: Υποθεματική 1:
STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική**

Τίτλος: «[Οι μικροί εξερευνητές](#)»

Οι «Μικροί Εξερευνητές» είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα STEM-STE(A)M (Science, Technology, Engineering, το A αναφέρεται σε όλα τα αντικείμενα συμπεριλαμβανόμενης και της τέχνης-Art, Mathematics) και αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για τον μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος παρέχει πλούσια ερεθίσματα και αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Ο σκοπός αυτός υλοποιείται με τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους (PCAST, President's Council of Advisors on-Science and Technology, 2010).

ΤΜΗΜΑ 3

Τίτλος: «Stem και η Γη γυρίζει»

Το πρόγραμμα μέσα από διερευνητική μάθηση έχει ως στόχο οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα, πλανήτες, εναλλαγή μέρας/νύχτας, εκλείψεις, εποχές. Στηρίζεται στις αρχές του εποικοδομητισμού και γι' αυτό ακολουθεί 5 φάσεις στάδια που περιλαμβάνουν το στάδιο του προσανατολισμού, ανάδειξη ιδεών των μαθητών, αναδόμηση των ιδεών, εφαρμογή νέων ιδεών και ανασκόπησης. Η μεθοδολογία υλοποίησης του προγράμματος αξιοποιεί πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης, φιλοσοφία STEAM.

	Περίοδος Υλοποίησης: Απρίλιος Μάιος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	<p>Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες.</p> <p>Η καλλιέργεια θετικού κλίματος στον χώρο της σχολικής τάξης, με βελτίωση των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων, έτσι ώστε το σχολείο να αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για όλους</p>
Ειδικότερα οφέλη	<p>Βελτίωση λειτουργίας της ομάδας με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων, στοχεύοντας στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων συντελούν προς αυτή την κατεύθυνση λόγω του μεγάλου εύρους δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορευείται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών</p>
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<p>Το θετικό σχολικό κλίμα που αναμένεται να δημιουργηθεί από τα οφέλη της εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων δημιουργεί υγιή περιβάλλοντα μάθησης, τρέφει τα όνειρα και τις φιλοδοξίες των παιδιών και των γονέων τους, ενεργοποιεί τη δημιουργικότητα και τον ενθουσιασμό των εκπαιδευτικών και εξυψώνει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Το νηπιαγωγείο θα λειτουργήσει ως κοινότητα μάθησης μέσα από συνεργασίες, ανταλλαγή απόψεων, δημοκρατικό διάλογο, ανταλλαγή καλών πρακτικών, αλληλοβοήθεια και σύσφιξη σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.</p>
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<p>Η σύναψη συνεργασιών και η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων μας αναμένεται να ενημερώσει και να ενεργοποιήσει την ευρύτερη κοινωνία και τους τοπικούς φορείς. Με αυτό τον τρόπο το σχολείο ανοίγει τις «πόρτες» του στην κοινωνία και συνάπτει ουσιαστικές σχέσεις συνεργασίας.</p>

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Στο πλαίσιο μιας σύγχρονης συμπεριληπτικής παιδαγωγικής προσέγγισης θα εφαρμοστούν διδακτικές μέθοδοι και καλές πρακτικές ώστε όλα τα παιδιά να μετέχουν ενεργά και να επωφελούνται από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αξιοποιώντας το ατομικό πολιτισμικό κεφάλαιο κάθε μαθητή/μαθήτριας και δίνοντας έμφαση στις κλήσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Επίσης προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές και διαφοροποιήσεις για τις μαθήτριες και τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές ή άλλες δυσκολίες</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Θα αναπτύξουμε συνεργασία με τη Διεύθυνση Π.Ε., με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου, με τους γονείς και το Σχολικό Συμβούλιο, με φορείς και ειδικούς Επιστήμονες της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, με τον Δήμο Ιεράπετρας, το ΚΠΕ Ιεράπετρας</p>
<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	<i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	<i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	<i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
<i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	<i>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	<i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	<i>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
<i>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	<i>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	<i>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	η καλλιέργεια θετικού κλίματος στον χώρο της σχολικής τάξης , με βελτίωση των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων, έτσι ώστε το σχολείο να αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για όλους
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	ενίσχυση διαπροσωπικών σχέσεων , εμπλοκή γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων ,
ως προς την τοπική κοινότητα	διάχυση αποτελεσμάτων στην τοπική κοινότητα, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, εξωστρέφεια, δημιουργία δεσμών και νέων συνεργασιών

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και
εμπόδια, σύντομη
περιγραφή
(ξεπεράστηκαν /
ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-