

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ - 9320002

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Νηπιαγωγείο Ιεράπετρας είναι ένα 2θέσιο νηπιαγωγείο το οποίο εδρεύει στην περιοχή Αλυκή της Ιεράπετρας.

Μαθητικό Δυναμικό

Κατά το σχολικό Έτος 2022-2023 λειτούργησαν 2 υποχρεωτικά τμήματα αποτελούμενα από 22 προνήπια-νήπια έκαστο. Λειτούργησε τμήμα πρωινής υποδοχής, δύο τμήματα προαιρετικού ολόημερου ωραρίου και ένα τμήμα προαιρετικού διευρυμένου ωραρίου. Από τα 22 παιδιά κάθε τμήματος τα 9 ήταν νήπια και τα 13 προνήπια, οπότε συνολικά στο νηπιαγωγείο φοιτούσαν 26 προνήπια και 18 νήπια. Τα αγόρια και τα κορίτσια ήταν μοιρασμένα. Ο μαθητικός πληθυσμός του 1^{ου} Νηπιαγωγείου Ιεράπετρας αποτελείται από αρκετά παιδιά άλλων χωρών και εθνικοτήτων, όπως Αλβανία, Μολδαβία, Βουλγαρία, Συρία, γεγονός που καθιστά το σχολείο πολυπολιτισμικό.

Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το νηπιαγωγείο λειτούργησε με 5 νηπιαγωγούς ΠΕ60 και μία καθηγήτρια αγγλικών ΠΕ06. Από τις 5 νηπιαγωγούς οι 3 είναι μόνιμες και οι δύο αναπληρώτριες, οι οποίες παρουσιάστηκαν αντίστοιχα στην α και β φάση προσλήψεων. Το προσωπικό του σχολείου είναι άριστα καταρτισμένο και λειτούργησε σε ένα πλαίσιο συνεργασίας καθόλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Όραμα

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας τοποθετεί στο κέντρο του τους εκπαιδευτικούς του, τους μαθητές, τους γονείς και την τοπική κοινότητα. Η έναρξη του Σχ. Έτους 2022-23 μας έφερε αντιμέτωπους με μια τεράστια πρόκληση. Η στελέχωση του Νηπιαγωγείου δημιουργήθηκε εκ νέου από Νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς, αναπληρωτές και νέα Διεύθυνση. Η πρόκληση αυτή, η νέα αυτή σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων είναι ταυτόχρονα μια τεράστια ευκαιρία για επαναπροσδιορισμό του οράματος του Νηπιαγωγείου μας. Ένα όραμα κοινό που αναπτύσσεται μέσα από τον επαγγελματικό διάλογο και τη συζήτηση, μέσα από κοινές εμπειρίες και πρακτικά παραδείγματα, μέσα από την ανάπτυξη συμμετοχικών διοικητικών διαδικασιών, μέσα από τις ποιοτικές επαγγελματικές και προσωπικές σχέσεις που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και με αυτό τον τρόπο πραγματικά ανήκει σε όλους. Το Νηπιαγωγείο μας προωθεί τη Συνεργατική Κουλτούρα, Καινοτόμες δράσεις, δημιουργική αξιοποίηση Τεχνολογιών, Ρομποτική που διέπει το σύνολο των δραστηριοτήτων που υλοποιεί. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην συναδελφικότητα και συνεργασία, καλή και άμεση επικοινωνία με αποτέλεσμα καλύτερες πρακτικές λύσεις στα προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο και αφορά όλους όσοι εμπλέκονται στη λειτουργία του, όπως είναι οι Εκπαιδευτικοί, οι Μαθητές, Προϊσταμένη και Γονείς.

Κτιριακή-υλικοτεχνική υποδομή

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα σύγχρονο κτίριο, το οποίο περιλαμβάνει 3 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα ύπνου, η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ως αίθουσα εκδηλώσεων, ένα μεγάλο φουαγιέ, στο οποίο έχει τοποθετηθεί προτζέκτορας και χρησιμοποιείται και ως αίθουσα συναντήσεων με τους γονείς και διεξαγωγής επιμορφωτικών ημερίδων, το γραφείο προϊσταμένης και διδασκουσών, 2 αποθήκες, κουζίνα, τουαλέτες μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και τουαλέτα ΑΜΕΑ. Στο σχολείο, υπάρχει σύνδεση ίντερνετ, η οποία αναβαθμίστηκε φέτος και κάθε τάξη διαθέτει σταθερό υπολογιστή με ίντερνετ. Επιπλέον, έπειτα και από την τοποθέτηση ενός κλιματιστικού, πλέον υπάρχει κλιματιστικό σε κάθε αίθουσα. Υπάρχει έλλειψη διαδραστικών πινάκων (δεν διαθέτει) και ρομπότ (Beebot) καθώς διατίθεται μόνο ένα. Στο γραφείο υπάρχει σταθερός υπολογιστής, εκτυπωτής, φωτοτυπικό, ένα λάπτοπ και δύο τάμπλετ. Στο φουαγιέ υπάρχουν βιβλιοθήκες, με πληθώρα βιβλίων, κάποια από αυτά αποκτήθηκαν φέτος. Στο σχολείο τηρείται βιβλίου υλικού, το οποίο ενημερώνεται διαρκώς.

Αύλειος χώρος

Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος με υπέροχη θέα στη θάλασσα. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έγινε μία πρώτη απόπειρα διαμόρφωσης της αυλής σε συνεργασία με τους γονείς. Το αποτέλεσμα της συνεργασίας μας ήταν η διαμόρφωση της αυλής με χρώματα, επιδαπέδια παιχνίδια, χρωματιστά λάστιχα ως γλάστρες, αμμοδόχο από λάστιχα, κατασκευή παιχνιδιού-κουζίνας από παλέτες, χρωματιστές διακοσμητικές πέτρες. Επιπλέον, βάφτηκε η περίφραξη των κάγκελων του σχολείου. Στην αυλή υπάρχει παιδική χαρά, η οποία πρέπει να απομακρυνθεί καθώς δεν πληροί τις προδιαγραφές και να αντικατασταθεί από νέα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, άρτια κατάρτιση εκπαιδευτικών, εφαρμογή Καινοτόμων Πρακτικών.

- Οι εκπαιδευτικοί κατέχουν δεξιότητες ενσυναίσθησης, αλληλοσεβασμού και αλληλοβοήθειας, δείχνουν κατανόηση και σεβασμό στις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των άλλων, διακατέχονται από ταλέντα και κλίσεις οι οποίες αξιοποιήθηκαν κατά την διάρκεια του έτους και γενικά καταπιάνονται με πολύ μεράκι και αγάπη σε ότι κάνουν.
- Διαφοροποίηση μαθησιακών στόχων
- Προώθηση συμπεριληπτικών πρακτικών διδασκαλίας
- Ανάπτυξη κριτικού πνεύματος
- Συστηματική παρακολούθηση
 - Δημιουργήθηκαν φιλικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών
 - Εμπλοκή μαθητών σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις και δραστηριότητες προς ενίσχυση των διαπροσωπικών τους σχέσεων
 - Καλά οργανωμένες ελεύθερες “γωνιές” στις τάξεις ώστε να αναπτύσσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες
 - Άμεση αντιμετώπιση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών μέσω εκμάθησης απαραίτητων τεχνικών
 - Προώθηση διαπολιτισμικών δράσεων και δραστηριοτήτων
- Η ανάγκη να προωθείται από το εκπαιδευτικό σύστημα μια συνολική αντίληψη αγωγής και παιδαγωγικής πράξης σε αντίθεση με μια στενή λογική διδακτικής και λειτουργικής εξυπηρέτησης των αναλυτικών προγραμμάτων και της κατάταξης των μαθητών.
- Ο χρόνος εντός της τάξης και του Σχολείου εξυπηρετούσε τη δυνατότητα δημιουργικών και συλλογικών δραστηριοτήτων.
- Η ύπαρξη υποστηρικτικών δομών όπως το Τμήμα Υποδοχής και Προαιρετικό Ολοήμερο και Διευρυμένο Τμήμα συνέβαλε καθοριστικά στη διατήρηση και εμπέδωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης που απαιτείται λόγω του μικρότερου αριθμού μαθητών σε σχέση με τα πρωινά τμήματα.
- Η αναγκαιότητα της δημιουργικής έκφρασης μέσα στο Σχολείο στηρίζονταν από συλλογικούς δημοκρατικούς στόχους, που ενίσχυσαν την αίσθηση της κοινότητας και αποδυνάμωσαν ανταγωνιστικές λειτουργίες.
- Συμμετοχή των μαθητών σε αποφάσεις που αφορούσαν τα ίδια τα παιδιά

- Αποτελεσματική αντιμετώπιση συγκρουόμενων απόψεων και τις συναισθηματικών φορτίσεων των μαθητών.
- Παρέχουν κίνητρα και ίσες ευκαιρίες σε όλους.
- Επιδοκιμασία των προσπαθειών των μαθητών.
- Ενίσχυση της αυτοαντίληψη όλων των μαθητών.
- Παρακίνηση των μαθητών να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις κλήσεις τους.
- Δημιουργία θετικού κλίματος μέσα στην τάξη.
- Προώθηση της διαπολιτισμικής ενσυναίσθησης και κατανόησης των προβλημάτων του «άλλου», του διαφορετικού.
- Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δημιουργήθηκε κλίμα αποδοχής και συνεργασίας ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς.
- Αναπτύχθηκε και βελτιώθηκε η εμπλοκή τους στο μεγαλύτερο κομμάτι της μαθησιακής διαδικασίας.
- Αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς.
- Δημιουργία και διατήρηση θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων και των γονέων
- Συμμετοχή γονέων στην διαμόρφωση του σχεδίου δράσης.
- Η ανταπόκριση των γονέων στα ζητούμενα των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση του καθημερινού προγράμματος.
- Αύξηση του ενδιαφέροντος των γονέων για συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις του σχολείου σε συνεργασία με την ευρύτερη τοπική κοινότητα.
- Αύξηση της επισκεψιμότητας και της διάδρασης των γονέων στην ιστοσελίδα του σχολείου, βελτίωση ανταπόκρισης σε συζητήσεις μέσω ομάδας επικοινωνίας σε κοινωνικά δίκτυα και τριμηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις

Σημεία προς βελτίωση

- Ο αυξημένος φόρτος εργασίας σε συνδυασμό με τον μεγάλο αριθμό παιδιών ανά τμήμα, παιδιών με αρκετές ιδιομορφίες όπως έχει αναφερθεί καθιστά το έργο των εκπαιδευτικών αρκετά δύσκολο και ελαχιστοποιεί τον χρόνο ενασχόλησης με δράσεις που θα ήθελαν οι εκπαιδευτικοί να γίνουν επιπλέον. Αυτό έχει ως

αποτέλεσμα πολλές φορές να αναβάλλονται δράσεις που έχουν νόημα και ενδιαφέρον για εκπαιδευτικούς και παιδιά όπως συμμετοχή σε διαγωνισμούς, συνεχής ενημέρωση της ιστοσελίδας, προετοιμασία δραστηριοτήτων κ.α. γεγονός που οδηγεί τους εκπαιδευτικούς να εργάζονται περισσότερες ώρες και εκτός ωραρίου ώστε να καταφέρουν να ανταπεξέλθουν στις υποχρεώσεις που εμπíπτουν στις ανάγκες λειτουργίας ενός σύγχρονου νηπιαγωγείου την εποχή που διανύουμε.

- Επίσης δεν υπάρχει αρκετός χρόνος για την υλοποίηση των συμβουλίων του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς και για τις αναγκαίες συζητήσεις μεταξύ του προσωπικού για ανταλλαγή ιδεών, συνδιδασκαλίες, ανταλλαγή χρήσιμων πληροφοριών που αφορούν τα παιδιά και το ημερήσιο πρόγραμμα.
- Έλλειψη χρόνου για συνεδρίες του Συλλόγου Διδασκόντων λόγω των αυξημένων διδακτικών και διοικητικών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών.
- Ο μεγάλος αριθμός παιδιών ανά τμήμα.
- Ο αριθμός των μαθητών στην τάξη στα πρωινά τμήματα έδινε περιορισμένη δυνατότητα ανάπτυξης εξατομικευμένης σχέσης με κάθε μαθητή/τρια
- Εξεύρεση τρόπου μετάφρασης της ιστοσελίδας του σχολείου και των ανακοινώσεων στην γλώσσα όλων των γονέων, ώστε να μπορούν να κατανοήσουν όλα όσα διαδραματίζονται και να νιώσουν πως το σχολείο αναγνωρίζει, αποδέχεται και ενσωματώνει την γλωσσική τους κουλτούρα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία του σχολείου συνέβαλε σημαντικά στην διαμόρφωση και διατήρηση συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών συνδιαμορφώνοντας το όραμα και τον σκοπό του Νηπιαγωγείου μέσα από τους στόχους.

Παρέχει ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας με κατάλληλη και έγκαιρη πληροφόρηση, συνεχή υποστήριξη και αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και όλων των άμεσα εμπλεκόμενων.

Ακούει προσεκτικά τις απόψεις όλων των μελών και δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα αλληλοσεβασμού, υπομονής, ελευθερίας και συνεργασίας μεταξύ τους. Αναγνωρίζει, εκτιμά και αναδεικνύει τα ταλέντα και τις κλίσεις των συνεργατών του.

Κατανομή ευθυνών και ρόλων μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες και προώθηση κλίματος συνεργατικής κουλτούρας σε όλους τους τομείς.

Συστηματική προσπάθεια συντήρησης, προστασίας, αξιοποίησης και εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων – υποδομών.

Συνεχή προώθηση της εξωστρέφειας του Νηπιαγωγείου με την δημιουργία συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς και διάχυση των πρακτικών στην ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Αποτελεσματικότερη διαχείριση εργασιακού άγχους λόγω αυξημένων υποχρεώσεων και φόρτου εργασίας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής και συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με βάση τα ενδιαφέροντα τους και τις ανάγκες της εκπαιδευτικής πράξης.
- Συνεχής προσωπική προσπάθεια των εκπαιδευτικών για εξέλιξη
- Ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Etwinning υλοποιώντας δράσεις , προτείνοντας δημιουργικές ιδέες και ανταλλάσσοντας απόψεις
- Προγραμματισμός και υλοποίηση ενδοεπιμόρφωσης εκπαιδευτικών από την Προϊσταμένη

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση διατμηματικών επιμορφώσεων , περισσότερες ευκαιρίες για συνδιδασκαλία, ετεροπαρατήρηση και αυτοαξιολόγηση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βασικό αποτέλεσμα του Σχεδίου δράσης μέσα από ένα οργανωμένο πλαίσιο δράσεων και δραστηριοτήτων, τακτική και αμφίδρομη επικοινωνία με κατανόηση και αμεσότητα, ήταν το χτίσιμο και η ενδυνάμωση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών, προϊσταμένης και γονέων. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αμοιβαία επικοινωνία με την οικογένεια με σεβασμό και ευαισθησία στις ιδιαίτερες ανάγκες του καθενός, διαμοιρασμός ευθυνών μέσα από συνεργατικές δράσεις, γνωριμία με τις οικογένειες και αξιοποίηση της δυναμικής τους ως «Πηγή γνώσεων» στην εκπαιδευτική διαδικασία. Δημιουργήθηκαν οι συνθήκες για ένα φιλικό περιβάλλον, που διακατέχεται από εμπιστοσύνη και ειλικρίνεια ανάμεσα στην οικογένεια και τους εκπαιδευτικούς διασφαλίζοντας την επικοινωνία και συνεργασία. Παράλληλα βελτιώθηκε η αλληλεπίδραση όλων των παραγόντων που σχετίζονται με το σχολείο ως σύστημα (παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικοί, ειδικοί επιστήμονες, τοπικοί φορείς), εφαρμόστηκαν και ενσωματώθηκαν καινοτόμες μέθοδοι και πρακτικές συμμετοχής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από οργάνωση επιμορφωτικών ομιλιών, διάχυση αποτελεσμάτων και καλών πρακτικών, ενημέρωση και επικοινωνία μέσω της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου και των Μέσων κοινωνικής δικτύωσης, τακτικών τριμηνιαίων και προσωπικών συναντήσεων. Οι πρακτικές αυτές οδήγησαν στην διαμόρφωση θετικών σχέσεων μεταξύ του Νηπιαγωγείου και των οικογενειών παρέχοντας τους υποστήριξη αφού οι εκπαιδευτικοί λάμβαναν τις απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με τις εμπειρίες και τις ανάγκες των παιδιών ώστε να συμβάλλουν έγκαιρα σε συνεργατικές παρεμβάσεις που υποστηρίζουν την συνολική ανάπτυξη των παιδιών με σεβασμό στην μοναδικότητά τους. Επίσης βελτιώθηκαν οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών σε σχέση με στρατηγικές και προσεγγίσεις της συμμετοχής των οικογενειών μέσω συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας, συλλογικής λήψης αποφάσεων και συνεργατικών διατμηματικών δραστηριοτήτων

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Πρακτικά συλλόγου Διδασκόντων

Σύστημα αυτοαξιολόγησης σχολικών μονάδων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και επηρέασαν τον βαθμό συμμετοχής των γονέων στις δράσεις ήταν η απουσία ελεύθερου χρόνου λόγω φόρτου εργασίας και ωραρίου. Αρκετοί γονείς εξέφρασαν ότι δεν διαθέτουν τον απαιτούμενο χρόνο για να συμμετέχουν στις τριμηνιαίες παιδαγωγικές ενημερώσεις και στις επιμορφωτικές ομιλίες που υλοποιήθηκαν. Επίσης οι διαφορές σε γλωσσικό και πολιτισμικό επίπεδο ήταν ένας παράγοντας που δυσχέραινε την συνεργασία. Γονείς μετανάστες δυσκολεύτηκαν να κατανοήσουν ενημερωτικά έντυπα, ανακοινώσεις, ομιλίες και επιμορφώσεις. Οι εκπαιδευτικοί προσέγγισαν ατομικά και ομαδικά τους γονείς του σχολείου δείχνοντας ενδιαφέρον για τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν και παρά τις αναλυτικές και συγκεκριμένες πληροφορίες που τους δόθηκαν για την διεκπεραίωση εργασιών στο σπίτι και δραστηριοτήτων που αφορούσαν το σχολικό πρόγραμμα, ορισμένοι από αυτούς αδιαφορούσαν συστηματικά για τις προτάσεις και την προσπάθεια για συνεργασία με το σχολείο και την πρόοδο, βελτίωση και εμπλοκή τους στην εκπαίδευση των παιδιών τους

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση σχέσεων με την οικογένεια με πρακτικές και ευκαιρίες συμμετοχής των γονέων στο πρόγραμμα δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου

Στόχος Βελτίωσης

Η έναρξη του Σχ. Έτους 2022-23 μας έφερε αντιμέτωπους με μια τεράστια πρόκληση. Η στελέχωση του Νηπιαγωγείου δημιουργήθηκε εκ νέου από Νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς, αναπληρωτές και νέα Διεύθυνση. Βασικός στόχος βελτίωσης και άμεση προτεραιότητα αποτελεί το χτίσιμο και η ενδυνάμωση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών, προϊσταμένης και γονέων μέσα από πρακτικές και ευκαιρίες συμμετοχής των γονέων στο καθημερινό πρόγραμμα δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Ενδυνάμωση σχέσεων με την οικογένεια με πρακτικές και ευκαιρίες συμμετοχής των γονέων στο πρόγραμμα δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου»

Ημερομηνία έναρξης υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 3/10/2022

Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (σε εβδομάδες): 32

Το Σχέδιο Δράσης, όπως τελικά υλοποιήθηκε, δεν παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις ως προς το περιεχόμενο και τις διαδικασίες σε σχέση με το αρχικό.

Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 5

Εκτός των εκπαιδευτικών, στη διαδικασία συμμετείχαν οι γονείς, ο σύλλογος γονέων, φορείς της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου.

Βασικά αντικείμενα των δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης

- Ομιλίες - διαλέξεις
- Διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων
- Ανάπτυξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου
- Διαμόρφωση Ιστοσελίδας για το Νηπιαγωγείο και σελίδα σε κοινωνικά δίκτυα
- Πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις
- Συνεργασία φορέων (γονέων, τοπικής κοινωνίας)
- Σεμινάρια Επιμόρφωσης
- Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης

Στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση / ενημέρωση εκπαιδευτικών και

γονέων από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και από εξωτερικούς Ειδικούς Επιστήμονες.

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

- Πρώτη συνάντηση με γονείς Α τρίμηνο. Ιδέες και προτάσεις από τις εκπαιδευτικούς σε γονείς σχετικά με πρακτικές που μπορεί να χρησιμοποιούν στο σπίτι σχετικά με παιδί και γλώσσα, παιδί και μαθηματικά
- Δεύτερη συνάντηση με γονείς , απολογισμός τριμήνου, ενημέρωση προόδου προγραμμάτων, συζήτηση για προβλήματα, προτάσεις συνεργασίας, παρουσίαση της ιστοσελίδας του σχολείου, παρουσίαση δράσεων Β τριμήνου (17 γονείς ήρθαν)
- Τρίτη συνάντηση με γονείς Γ Τρίμηνο, απολογισμός τριμήνου, συζήτηση για ενίσχυση της δράσης της δανειστικής βιβλιοθήκης, για την πορεία της δράσης «σακίδιο επικοινωνίας με τους γονείς» , εντυπώσεις, ανατροφοδότηση. Σχεδιασμός δράσης «Διαμόρφωση της αυλής με λουλούδια και βότανα» σε συνεργασία με τους γονείς, κατάθεση προτάσεων και συμμετοχών.
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου πρώτης γνωριμίας με τους γονείς με στόχο την συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με τα ενδιαφέροντα την προσωπικότητα του παιδιού τους και την αντίχνευση και καταγραφή απόψεων τους σχετικά με την συνεργασία τους με το νηπιαγωγείο
- Συμπλήρωση ανώνυμων ερωτηματολογίων αξιολόγησης της επικοινωνίας και συνεργασίας με το Νηπιαγωγείο στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης του Σχεδίου δράσης
- Επιμορφωτικές δράσεις για γονείς και εκπαιδευτικούς από ειδικούς επιστήμονες για θέματα όπως:

1. Σεξουαλική Εκπαίδευση και Αγωγή
2. Η εκατέρωθεν ενεργητική ακρόαση ως εργαλείο στη συνεργασία ανάμεσα στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς.
3. Εκπαιδευτικό βιωματικό Σεμινάριο Δια ζώσης με τίτλο : «Διαχείριση Τραύματος και Παροχή Πρώτων Βοηθειών στον τόπο του συμβάντος» σε συνεργασία με τοπικούς φορείς όπως: 7η Υγειονομική Περιφέρεια Κρήτης σε συνεργασία με Γενικό Νοσοκομείο- ΚΥ Ιεράπετρας.
4. Επιμορφωτικές ομιλίες σε συνεργασία με το Κέντρο Κοινότητας «Όρια και παιδί- φόβοι και τρόποι αντιμετώπισης», «Παιδικοί Φόβοι. ΑΙΤΙΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ», «Παιδί και Συναισθήματα, Ο ρόλος της αναγνώρισης, διαχείρισης και έκφρασης των συναισθημάτων στην ευτυχία του παιδιού»
5. Καταγραφή ανταπόκρισης γονέων σε επιμορφωτικές δράσεις μέσω ερωτηματολογίων.
6. Καθοδήγηση και ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων σε τριμηνιαίες συναντήσεις από τους εκπαιδευτικούς σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα, όπως διαχείριση κρίσεων

(σχολικός εκφοβισμός, επιθετικότητα), μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς, πρόληψη σε θέματα ακραίων συμπεριφορών (ρατσισμός, διαφορετικότητα), συμπερίληψη και ενσωμάτωση, μαθητές με ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα, μετάβαση σε άλλες βαθμίδες

7. Δράσεις συνεργασίας με γονείς στο πλαίσιο υλοποίησης Ευρωπαϊκού Προγράμματος eTwinning. Τίτλος «Έχεις αποστολή σώσε τη γη»- Σακίδιο επικοινωνίας με την οικογένεια, Τίτλος δράσης: «Σχολικός κήπος με χρώματα και αρώματα». Διαμόρφωση αυλής σε συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινότητα.
8. Υλοποιήθηκαν παιδαγωγικές δράσεις σε συνεργασία με γονείς σε θέματα που αφορούσαν τις εβδομαδιαίες θεματικές ενότητες σύμφωνα με τον ετήσιο προγραμματισμό όπως συλλογή φυσικού και φωτογραφικού υλικού, Πίνακας ευχών, φύλλα εργασίας, Συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης για την ενίσχυση του Κοινωνικού Παντοπωλείου της πόλης, Συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης για την υποστήριξη των σεισμόπληκτων της Τουρκίας
9. Διδακτικές - παιδαγωγικές επισκέψεις σε συνεργασία με γονείς. Συζήτηση για την προστασία του δάσους, για τους πρόσφυγες, υλοποίηση δράσης φιλιαναγνωσίας, συζήτηση για ενημέρωση σχετικά με ξενικά είδη ψαριών. Συμπληρώθηκαν Φύλλα καταγραφής εντυπώσεων γονέων από τη διδακτική επίσκεψη ως αξιολόγηση της δράσης.
10. Λειτουργία «Δανειστικής βιβλιοθήκης» σε συνεργασία με τους γονείς.
11. Διάχυση αποτελεσμάτων μέσω παρουσίασης έκθεσης ζωγραφικής εντός του σχολείου, παρουσιάσεις σε γονείς, αναρτήσεις σε ιστοσελίδα του σχολείου και κοινωνικά δίκτυα, συνεντεύξεις σε τοπικά κανάλια και ραδιοφωνικούς σταθμούς.
12. Συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών για κατασκευές, Δωρεές γονέων στο σχολείο , χαλί, χριστουγεννιάτικο δέντρο, υλικά κατασκευών, παιχνίδια, Συνεργασία με γονείς σε δράσεις που σχετίζονται με τα Χριστούγεννα, Πάσχα και την καλοκαιρινή γιορτή
13. Συνεχής ενημέρωση γονέων μέσω δημιουργίας κλειστής ομάδας επικοινωνίας στο messenger, τηλεφωνική επικοινωνία για θέματα που χρήζουν άμεσης αντιμετώπισης, ανακοινώσεις στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου, μηνιαίες προγραμματισμένες ατομικές συναντήσεις με γονείς
14. Τα παιδιά παρακολούθησαν παιδαγωγικά θεάματα όπως μουσικές και θεατρικές παραστάσεις και θέαμα φυσικών επιστημών από ειδικούς επιστήμονες πάντα σε συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο ανίχνευσης της πρόθεσης τους για την παρακολούθηση των θεαμάτων αυτών.

Ενημέρωση γονέων μέσω επιστολών, αφίσας, συζήτηση για την συμμετοχή του Νηπιαγωγείου στην δράση «Running out of Time»

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1nipierapetras/2023/03/31/quot-sakidio-epikoinonias-me-toys-goneis-quot/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Λειτουργία Ευρωπαϊκής Πλατφόρμας Σχολικής Εκπαίδευσης (ESEP) Δημιουργία έργου eTwinning στην Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα Σχολικής Εκπαίδευσης (ESEP)
