



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|  |   |
|--|---|
|       | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ιεράπετρας</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022- 2023</b></p> |
|  | <p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p><b>Νηπιαγωγείο</b></p>  |
| <p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>2</p>  |   |
| <p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>46</p>                     |   |
| <p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>6</p>                          |   |
| <p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>5</p> |   |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  | Φροντίζω το Περιβάλλον  | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη                             | Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία                            |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>                             | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>                        | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>  | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>  |
| <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>                                 | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>                | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>  | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>            |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>                           | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>                               | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>                              |   |
|   |   |   |   |



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας τοποθετεί στο κέντρο του τους εκπαιδευτικούς του, τους μαθητές, τους γονείς και την τοπική κοινότητα. Η έναρξη του Σχ. Έτους 2022-23 μας έφερε αντιμέτωπους με μια τεράστια πρόκληση. Η στελέχωση του Νηπιαγωγείου δημιουργήθηκε εκ νέου από Νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς, αναπληρωτές και νέα Διεύθυνση. Η πρόκληση αυτή, η νέα αυτή σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων είναι ταυτόχρονα μια τεράστια ευκαιρία για επαναπροσδιορισμό του οράματος του Νηπιαγωγείου μας. Ένα όραμα κοινό που αναπτύσσεται μέσα από τον επαγγελματικό διάλογο και τη συζήτηση, μέσα από κοινές εμπειρίες και πρακτικά παραδείγματα, μέσα από την ανάπτυξη συμμετοχικών διοικητικών διαδικασιών, μέσα από τις ποιοτικές επαγγελματικές και προσωπικές σχέσεις που βασίζονται στην εμπιστοσύνη και με αυτό τον τρόπο πραγματικά ανήκει σε όλους. Το Νηπιαγωγείο μας προωθεί τη Συνεργατική Κουλτούρα, Καινοτόμες δράσεις, δημιουργική αξιοποίηση Τεχνολογιών, Ρομποτική που διέπει το σύνολο των δραστηριοτήτων που υλοποιεί. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην συναδελφικότητα και συνεργασία, καλή και άμεση επικοινωνία με αποτέλεσμα καλύτερες πρακτικές λύσεις στα προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο και αφορά όλους όσοι εμπλέκονται στη λειτουργία του, όπως είναι οι Εκπαιδευτικοί, οι Μαθητές, Προϊσταμένη και Γονείς.

#### **Δυνατά σημεία**

1. Άρτια καταρτισμένοι εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακούς τίτλους
2. Η καλή και ουσιαστική συνεργασία του Συλλόγου διδασκόντων
3. Η διάθεση των εκπαιδευτικών και ανταπόκριση σε προκλήσεις εκπαιδευτικές και καινοτόμες πρακτικές.
4. Η καλή συνεργασία με τους γονείς, το σύλλογο γονέων και το δήμο
5. Η καλή υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου

#### **Αδυναμίες**

1. Έλλειψη επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής
2. Η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι λόγω της πανδημίας του COVID-19

#### **Απειλές**

1. Δημογραφικά/κοινωνικά χαρακτηριστικά μαθητών
2. Ασταθής οικονομικές συνθήκες

#### **Ευκαιρίες**

1. Η νέα σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων δίνει την ευκαιρία για νέες συνεργασίες, ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, μεθόδων διδασκαλίας
2. Χρήση και διάδοση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
3. Δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για τη συμμετοχή των γονέων



|  |   |
|--|---|
|  | στο έργο του σχολείου   |
| <p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>   | <p>Οι μαθητές να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό.<br/>                 Να κατανοήσουν τις έννοιες της ατομικής και συλλογικής ευθύνης.<br/>                 Να καλλιεργήσουν δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, κατανόησης και διαχείρισης του λάθους<br/>                 Να εξοικειωθούν με μεθόδους διερευνητικής μάθησης και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.<br/>                 Να καλλιεργήσουν την κριτικής τους σκέψης και την αναλυτική τους ικανότητα<br/>                 Να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης,<br/>                 Η προώθηση της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού.<br/>                 Η ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και την υιοθέτηση αειφόρων πρακτικών.<br/>                 Η προώθηση ενός υγιούς ψηφιακού γραμματισμού και ορθής χρήσης του διαδικτύου.<br/>                 Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με φορείς και δομές σε πεδία κοινού ενδιαφέροντος.<br/>                 Καλλιέργεια αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού στην διαφορετικότητα. Ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη.<br/>                 Καλλιέργεια αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, τόσο για το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και για την προστασία του πλανήτη μας/οικολογική συνείδηση.</p> |
| <b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>  |   |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p> | <p><b>1<sup>ος</sup> θεματικός κύκλος: «Ζω καλύτερα - Ευ Ζην» - Υποθεματική :</b><br/>                 Ασφάλεια και πρόληψη «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»<br/>                 Α΄ Τμήμα και Β΄ τμήμα :<br/>                 Το πρόγραμμα βασίζεται σε διδακτικές προσεγγίσεις διαχείρισης προβλημάτων και επιθετικής συμπεριφοράς στα πλαίσια σχολικών παρεμβάσεων με σκοπό την πρόληψη περιστατικών σχολικής βίας. Βασίζεται την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (4cs) και δεξιοτήτων ζωής και του νου και αποτελεί σημαντικό παράγοντα τόσο για τη σχολική επιτυχία, όσο και για την ομαλή ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.<br/>                 Κρίνεται ότι η υλοποίησή του πρέπει να γίνει στην εκκίνηση της σχολικής χρονιάς στο πλαίσιο της κοινωνικής και προσωπικής ανάπτυξης των μαθητών σύμφωνα με το ΑΠΣ (διαμόρφωση κανόνων της τάξης και ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών). Οι Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος θα είναι :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να συνεργάζονται, να δουλεύουν ομαδικά, να συζητάνε, να ανταλλάσσουν σκέψεις και ιδέες, να επικοινωνούν</li> <li>2. Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα που προκαλεί η βία</li> </ol>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>3. Να αποκτήσουν ψυχική ανθεκτικότητα<br/>4. Να προωθήσουν τις ιδέες τους στην ευρύτερη κοινωνία</p> <p>Διάρκεια: Οκτώβριος - Νοέμβριος.</p>   |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>                                     | <p><b>2ος θεματικός κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον</b> - Υποθεματική : Κλιματική αλλαγή,-Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία<br/>Α΄ Τμήμα και Β΄ τμήμα :</p> <p>Το «<b>Προστάτεψε το δάσος είναι πηγή ζωής</b>» βασίζεται την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (4cs) και δεξιοτήτων ζωής και του νου, ψηφιακές δεξιότητες. Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών-τριών σε θέματα που αφορούν το δασικό οικοσύστημα. Ανήκει στη θεματική «Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη» σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου και οι δράσεις του διασυνδέουν τις γνώσεις με οικείες πρακτικές καθημερινής ζωής των μαθητών/τριών, την ανάληψη πρωτοβουλιών, αναδιαμόρφωση στάσεων τους προς το περιβάλλον. Επίσης ενθαρρύνει την συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, τοπικής κοινωνίας και συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης.</p> <p><b>Χρονική διάρκεια:</b> Δεκέμβριος – Ιανουάριος.</p>  |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p> | <p><b>3ος θεματικός κύκλος: «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»</b> - Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα και αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία/ συνεργατικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, κοινωνική ευαισθησία, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.<br/>Α΄ τμήμα και Β΄ τμήμα :</p> <p><b>«Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»</b></p> <p>Το πρόγραμμα στοχεύει σε Δεξιότητες Μάθησης (Κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα), Δεξιότητες Ζωής (δεξιότητες της κοινωνικής ζω. διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης ευαισθησία, Πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων). Στόχος είναι η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων διαμορφώνοντας ανθρωπιστική συνείδηση, να αναπτύξουν σεβασμό απέναντι στο διαφορετικό, να γνωρίζουν τα δικαιώματά τους, να εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά. Οι δραστηριότητες ενθαρρύνουν την ενεργό εμπλοκή των παιδιών, εστιάζουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων, αξιοποιούν τις πρότερες γνώσεις των παιδιών και διασυνδέουν και ενσωματώνουν τη νέα γνώση με τις προϋπάρχουσες. Υιοθετούνται στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και βιωματικής μάθησης. Το πρόγραμμα θα εμπλουτιστεί με συνεργασίες με γονείς και φορείς της τοπικής κοινότητας.</p> <p><b>Χρονική διάρκεια:</b> Φεβρουάριος – Μάρτιος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  | <p><b>4ος θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p> <p>- Υποθεματική: ψηφιακές δεξιότητες , STEAM, ρομποτική»<br/>Α΄ Τμήμα και Β΄ τμήμα : «<b>STEAM και η Γη γυρίζει...</b>».</p>   |



**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

Στοχευόμενες δεξιότητες: Δημιουργία συναισθηματικού περιβάλλοντος γνωστικής ετοιμότητας, ψηφιακές δεξιότητες-επαυξημένη πραγματικότητα- Υπολογιστική σκέψη, δεξιότητες τεχνολογίας-επίλυση προβλήματος, ρομποτική, εμπέδωσης

Το πρόγραμμα μέσα από διερευνητική μάθηση έχει ως στόχο οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα, πλανήτες, , εναλλαγή ημέρας/νύχτας, εκλείψεις, εποχές. Στηρίζεται στις αρχές του εποικοδομητισμού και γι' αυτό ακολουθεί 5 φάσεις-στάδια που περιλαμβάνουν το στάδιο του προσανατολισμού, ανάδειξη ιδεών των μαθητών, αναδόμηση των ιδεών, εφαρμογή νέων ιδεών και ανασκόπηση. Η μεθοδολογία υλοποίησης του προγράμματος αξιοποιεί πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης, φιλοσοφία STEAM.

**Χρονική διάρκεια:** Απρίλιος Μάιος

**Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα**

Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες.  
Η καλλιέργεια θετικού κλίματος στον χώρο της σχολικής τάξης , με βελτίωση των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων, έτσι ώστε το σχολείο να αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για όλους

**Ειδικότερα οφέλη**

Βελτίωση λειτουργίας της ομάδας με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων, στοχεύοντας στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων συντελούν προς αυτή την κατεύθυνση λόγω του μεγάλου εύρους δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών

**Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας**

Το θετικό σχολικό κλίμα που αναμένεται να δημιουργηθεί από τα οφέλη της εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων δημιουργεί υγιή περιβάλλοντα μάθησης, τρέφει τα όνειρα και τις φιλοδοξίες των παιδιών και των γονέων τους, ενεργοποιεί τη δημιουργικότητα και τον ενθουσιασμό των εκπαιδευτικών και εξυψώνει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Το νηπιαγωγείο θα λειτουργήσει ως κοινότητα μάθησης μέσα από συνεργασίες, ανταλλαγή απόψεων, δημοκρατικό διάλογο, ανταλλαγή καλών πρακτικών, αλληλοβοήθεια και σύσφιξη σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

**Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα**

Η σύναψη συνεργασιών και η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων μας αναμένεται να ενημερώσει και να ενεργοποιήσει την ευρύτερη κοινωνία και τους τοπικούς φορείς. Με αυτό τον τρόπο το σχολείο ανοίγει τις «πόρτες» του στην κοινωνία και συνάπτει ουσιαστικές σχέσεις συνεργασίας.





|  |   |
|--|---|
| <p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>   | <p>Στο πλαίσιο μιας σύγχρονης συμπεριληπτικής παιδαγωγικής προσέγγισης θα εφαρμοστούν διδακτικές μέθοδοι και καλές πρακτικές ώστε όλα τα παιδιά να μετέχουν ενεργά και να επωφελούνται από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αξιοποιώντας το ατομικό πολιτισμικό κεφάλαιο κάθε μαθητή/μαθήτριας και δίνοντας έμφαση στις κλήσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Επίσης προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές και διαφοροποιήσεις για τις μαθήτριες και τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές ή άλλες δυσκολίες</p> |
| <p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>  | <p>Θα αναπτύξουμε συνεργασία με τη Διεύθυνση Π.Ε., με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου, με τους γονείς και το Σχολικό Συμβούλιο, με φορείς και ειδικούς Επιστήμονες της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, με το Δήμο Ιεράπετρας, το Κπε Ιεράπετρας</p>  |
| <p><b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>   |   |
| <p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p> |   |



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <br><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> | <br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> | <br><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> | <br><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> |
| <p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>  | <p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>  | <p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>  | <p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>  |
| <p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>  | <p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>  | <p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>  | <p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>  |
| <p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>  | <p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>   | <p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>  |  |
|   |  |  |  |

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>  |  |
| <p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p> |  |
| <p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>   |  |

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p> |  |
|--|--|

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....