

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΡΑΙΚΟΧΩΡΙΟΥ - 9180017

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2025

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο 2/θέσιο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΡΑΙΚΟΧΩΡΙΟΥ, ανήκει στην Δ/ νση Θεσπρωτίας.

Συστεγάζεται με τον Παιδικό Σταθμό Γραικοχωρίου ,διαθέτει μια αίθουσα και έχει κοινή αυλή . Εργάζονται δύο μόνιμοι εκ/κοί ΠΕ60 και ένας ΠΕ06 με ΕΣΠΑ.

Το σχολικό έτος 2024-2025 φοιτούσαν συνολικά 17 μαθητές,9 νήπια β΄τάξης και 8 α΄τάξης.

Λειτουργεί ένα τμήμα πρωινής υποχρεωτικής εκπαίδευσης και ένα ολοήμερο προαιρετικής παρακολούθησης.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό ,κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο και βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή.

Οι γονείς ενδιαφέρονται για την πρόοδο και ανάπτυξη των μαθητών.

Σκοπός του Νηπιαγωγείου μας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, τόσο γνωστικά όσο και κοινωνικοσυναισθηματικά. ΤΟ όραμα της σχολικής μονάδας μας είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές μας, υποστηρίζοντας ταυτόχρονα τους γονείς για να αντιμετωπίσουν τις σύγχρονες προκλήσεις.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### (Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν, συζητούν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους , όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Η μάθηση περιλαμβάνει την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα ,ώστε οι μαθητές μας να προετοιμάζονται για το μέλλον. Για το λόγο αυτό γίνεται συστηματική προσπάθεια για ανάπτυξη της δημιουργικότητας , της κριτικής σκέψης ,της δυνατότητας επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων, της υπολογιστικής σκέψης της κοινωνικής ευθύνης και της προσωπικής ενδυνάμωσης ,για δημοκρατική συνύπαρξη, επικοινωνία και συνεργασία.

Το σχολείο μας δίνει μεγάλη βαρύτητα στο ρόλο των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία και τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς καθώς και στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών ώστε να επιτευχθεί η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και η σχολική τους ετοιμότητα για την επόμενη σχολική βαθμίδα.

Έτσι μέσα από το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε <<Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό>>, οι γονείς συμμετείχαν αποτελεσματικά σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου στηρίζοντας έμπρακτα την επιτυχία του σχεδίου. Η παρουσία τους ήταν δυναμική σε δράσεις μέσα στην τάξη ,όπως ερωτηματολόγια ,σεμινάρια, στη δανειστική βιβλιοθήκη, ενεργή παρουσία στις γιορτές και παροχή υλικών για τα εργαστήρια ζαχαροπλαστικής , ομιλίες στα νήπια για θέματα που επεξεργαζόμασταν, συμμετέχοντας στα εργαστήρια δεξιοτήτων(εντοπίζοντας μαζί με τα παιδιά επικίνδυνα σημεία στο σπίτι τους για το σχετικό εργαστήριο ,φέροντας ανακυκλώσιμα υλικά), καθώς και στην δράση ενεργού πολίτη στη συλλογή παραδοσιακών παραμυθιών,αλλά και σε εθελοντικές δράσεις συνεισφοράς σε ευάλωτες ομάδες ( συλλογή τροφίμων για τους άπορους της ενορίας μας , αστέρι ευχής).

Βασικός σκοπός της διδασκαλίας στο σχολείο μας ήταν η προαγωγή της διερευνητικής σκέψης με την υλοποίηση δράσεων που προωθούσαν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών σε ζητήματα που αφορούν τον πραγματικό κόσμο. Η ανάδειξη του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος , έπαιξε σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία και διατήρησε σε υψηλό επίπεδο τη δέσμευση των μαθητών με την μαθησιακή διαδικασία.

Οι αρχές της συνεργατικής μάθησης εφαρμόστηκαν στις περισσότερες δραστηριότητες προκειμένου να προαχθεί η αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών ως μέλη της ομάδας, διασφαλίζοντας έτσι ένα συμπεριληπτικό πλαίσιο εκπαίδευσης.

Πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης εφαρμόστηκαν κυρίως στις γωνιές ελεύθερου παιχνιδιού όπου οι εκπαιδευτικοί δούλευαν με μικρές ομάδες παιδιών αξιοποιώντας επιτραπέζια παιχνίδια, οικοδομικό υλικό ,κ.ά. αλλά και σε οργανωμένες δραστηριότητες σε μικρές ομάδες.

Η αξιολόγηση πραγματοποιείται με τη συμμετοχή των παιδιών σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση του προσωπικού τους portfolio .Σκοπός της αξιολόγησης αποτελεί η ενδυνάμωση της μάθησης και η αποτύπωση της μαθησιακής πορείας αναφορικά με τις μαθησιακές επιδιώξεις. Για το λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί μέσα από συνεχή παρατήρηση και καταγραφή επιχειρούν μια μορφή διαμορφωτικής αξιολόγησης.

Υλοποιήθηκαν τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων στους εξής άξονες:

**1ος θεματικός κύκλος :** Ζω καλύτερα-Ευ ζην <<Μέσα στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω>>.

**2ος θεματικός κύκλος :** Φροντίζω το περιβάλλον <<Φύλαξέ το μην πετάς ,ανακύκλωσε με μας!>>.

**3ος θεματικός κύκλος:** Ενδιαφέρομαι και ενεργώ -Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη <<Το δεντρόσπιτο με τα δικαιώματα των παιδιών>>.

**4ος θεματικός κύκλος:** Δημιουργώ και καινοτομώ- Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία.1. Ψηφιακές δεξιότητες. <<Ο κύκλος του νερού -Υδροδυναμική>>.

Όποτε χρειάστηκε οι εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία τους.

Τα ο σχολείο πραγματοποίησε δράση ενεργού πολίτη στο θεματικό πεδίο Προστασία του πολιτισμικού περιβάλλοντος, με τη δράση <<Παραδοσιακά παραμύθια >>.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική Μπορεί να διακοπεί προσωρινά για λόγους υγείας, με την επιστροφή τους προσκομίζονται τα ανάλογα δικαιολογητικά.

Σε κάθε περίπτωση υπήρχε επικοινωνία με τους γονείς ώστε να διερευνηθούν τα αίτια της απουσίας.

Γενικά οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλείνουν στις 8.35 π.μ. και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός έκτακτου περιστατικού όπου οι γονείς παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών, μέσα από μια συνεχή εξέλιξη ,υπήρξαν φιλικές, με αποδοχή της διαφορετικότητας, ομαδικό πνεύμα και συνεργασία.

Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν προς αυτή την κατεύθυνση συστηματικά. Καθορίστηκαν οι κανόνες της τάξης μαζί με τα παιδιά από την αρχή του σχολικού έτους. Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες ομαδικού παιχνιδιού ,παιχνίδια ρόλων ,ομαδικές και ομαδοσυνεργατικές εργασίες, γιορτές και εθελοντικές εκδηλώσεις ,αξιοποίηση χορού, ζωγραφικής ,μουσικών οργάνων, παραμυθιών, Η.Υ., οι οποίες στόχευαν στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης ,της ενεργούς ακρόασης των εκπαιδευτικών και των συμμαθητών και υιοθέτησης κοινωνικά αποδεκτών συμπεριφορών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών με τις εκπαιδευτικούς χαρακτηρίζονται από αλληλοσεβασμό, συνεργασία και επικοινωνία καθώς οι μαθητές όσο προχωρούσε ο καιρός ακολουθούσαν σε ικανοποιητικό βαθμό τους κανόνες της τάξης και εκδήλωναν συχνά την εμπιστοσύνη και την αγάπη τους προς τις εκπαιδευτικούς και αντίστροφα.

Έδειχναν προθυμία να αναλάβουν εργασίες, να συμμετέχουν σε γιορτές και άλλες σχολικές εκδηλώσεις που οργάνωσε το σχολείο.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης << Ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό >>, βοήθησε σημαντικά στην άποψη των μαθητών για τους εκπαιδευτικούς και της επόμενης βαθμίδας, αλλά και της εμπιστοσύνης τους στους εκπαιδευτικούς του σχολείου νοιώθοντας ασφάλεια κατά τις επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν και προετοιμασμένοι.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται και οι κανόνες και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών.

Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους, έχουν γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους (ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΡΤΕΛΑ ΝΗΠΙΟΥ), είναι υποστηρικτικοί και παρέχουν στους μαθητές ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, ενισχύοντας και επιβραβεύοντας κάθε προσπάθειά τους.

Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών των μαθητών μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη ουσιαστικής συνεργασίας με τους γονείς.

Υπήρξε συνεχής επικοινωνία με ενημερωτικές συναντήσεις, για θέματα που αφορούσαν τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, την εμπλοκή τους σε προγραμματισμένες δράσεις, και ό,τι άλλο σχετιζόταν με τη φοίτηση και πρόοδο των μαθητών/τριών στη σχολική μονάδα.

Η συμβολή τους και στην επιτυχία του σχεδίου δράσης ήταν σημαντική καθώς βοήθησαν τόσο με προτάσεις δράσεων, όσο και με φυσική παρουσία, υλικό όταν χρειάστηκε και στην πορεία και αξιολόγηση του σχεδίου μέσω ερωτηματολογίων και ημιδομημένων συνεντεύξεων. Βοήθησαν στη δράση ενεργού πολίτη (συλλογή παραδοσιακών παραμυθιών, διήγηση στην τάξη παραδοσιακού παραμυθιού), καθώς και στα εργαστήρια δεξιοτήτων (εντοπίζοντας με τα παιδιά επικίνδυνα σημεία στο σπίτι τους, φέρνοντας ανακυκλώσιμα υλικά).

Όταν κρινόταν απαραίτητο οι εκπαιδευτικοί ειδοποιούσαν τους γονείς με γραπτά σημειώματα, με τηλέφωνο, θυροκόλληση, mails ή ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σε περίπτωση απουσίας μαθητών υπήρχε πάντα επικοινωνία με την οικογένεια.

Οι γονείς συμβάλλανε θετικά στη μαθησιακή διαδικασία, συνεργαζόμενοι με τις εκπαιδευτικούς με αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

#### **Θετικά σημεία**

Η επιλογή του σχεδίου δράσης <<Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό>>, αποδείχτηκε αποτελεσματική στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών , την πρόοδό τους και τη σχολική τους ετοιμότητα και την συνειδητοποίηση των γονιών πως η εκπαιδευτική διαδικασία έχει συνέχεια, με μειωμένη ανησυχία και των ίδιων για την μετάβαση των παιδιών στην επόμενη βαθμίδα.

Διαρκής και άμεση συνεργασία με τους γονείς.

Εποικοδομητική συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου. Δυνατότητα συνεργασίας με τοπικούς φορείς και γονείς.

Διαμόρφωση ευνοϊκών συνθηκών μάθησης ,ακολουθώντας καλές πρακτικές.

Η υλοποίηση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και στους τέσσερις θεματικούς κύκλους με ενεργό το ενδιαφέρον μαθητών και γονιών.

Η υλοποίηση δράσης ενεργού πολίτη (παραδοσιακά παραμύθια)βοήθησε να εμπλακούν τα παιδιά σε θέματα διαπολιτισμικής κατανόησης και να έρθουν σε επαφή με την παράδοση και την πλούσια πολιτιστική μας κληρονομιά ,συμβάλλοντας με τη βοήθεια και των γονιών στη διατήρηση αυτού του πλούτου.

Η οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών δράσεων με τους γονείς ( φυσική παρουσία-ομιλίες στην τάξη, υλικά, κοινωνική προσφορά κ.ά.) και με τα παιδιά (συγκέντρωση παραδοσιακών παραμυθιών,εργαστήρια ζαχαροπλαστικής κ.α.)αλλά και στην τοπική κοινωνία με συμμετοχή σε εκδηλώσεις και φιλανθρωπικές δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Προσπάθεια συνεχιζόμενη για εύρεση βοηθητικού χώρου ,όπως αποτυπώνεται και στον Εσωτερικό Κανονισμό .  
Ανανέωση του εκπαιδευτικού υλικού του σχολείου (παζλ, βιβλία, εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.λ.π.)

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η προϊσταμένη του σχολείου φρόντιζε να διασφαλιστεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου σε ένα εργασιακό πλαίσιο που ενθαρρύνει και προτρέπει τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν στο έπαρκο τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους .

Ενημερώνονταν όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονταν, καθώς υπήρχε και άμεση πρόσβαση στην αλληλογραφία του σχολείου και στέλνονταν ειδοποιήσεις και ενημερώσεις με mail,

όταν χρειζόταν από την προϊσταμένη στις εκπαιδευτικούς.

Οι γονείς ενημερώνονταν από το σχολείο με σημειώματα και δια ζώσης ενημέρωση, με θυροκόλληση, τηλεφωνικά, με mail, και μέσα από την ιστοσελίδα του με ανακοίνωση ομιλιών και σεμιναρίων για παρακολούθηση για εκδηλώσεις τοπικών φορέων και για θέματα λειτουργίας του σχολείου.

Έγινε αναβάθμιση της βιβλιοθήκης του σχολείου με καινούργια βιβλία (σχετικά με το σχέδιο δράσης και το bullying), εμπλουτισμός του παιδαγωγικού υλικού με νέα παζλ, αλλαγή λαμπτήρων από απλούς σε led, έγιναν οι απαραίτητες επισκευές στα τζάμια.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Σε καθημερινή βάση, αλλά και όποτε χρειάστηκε για συγκεκριμένο λόγο (διευθέτηση της χρήσης του αύλειου χώρου κ.ά.) υπήρξε συνεργασία με τη διεύθυνση του **Παιδικού Σταθμού Γραικοχωρίου** που συστεγάζεται το νηπιαγωγείο.

Το σχολείο οργάνωσε δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα συνεργαζόμενο με τους γονείς, την εκκλησία, τον σύλλογο **ΦΛΟΓΑ** και στο πρόγραμμα <<**Αστέρι της Ευχής**>>.

Σε συνεργασία με τους **γονείς** υλοποιήθηκαν με επιτυχία οι δράσεις ενεργού πολίτη, τα εργαστήρια δεξιοτήτων και το σχέδιο δράσης. Γενικά η συνεργασία με τους γονείς λειτούργησε πολύ βοηθητικά και απέφερε θετικά αποτελέσματα στην όλη λειτουργία του σχολείου.

Σε συνεργασία με τον **Δήμο Ηγουμενίτσας** έγινε συντήρηση των υδραυλικών εγκαταστάσεων, και των ηλεκτρολογικών, καθώς και οι απαραίτητες επισκευές στα τζάμια.

Σε συνεργασία με το **Β Νηπ/γείο Γραικοχωρίου** πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό, όπου παρακολούθησαν και οι γονείς του 2ου Νηπιαγωγείου Γαικοχωρίου στο χώρο του σχολείου μας, καθώς και σεμινάριο με θέμα τα όρια και τους κανόνες που παρακολούθησαν οι γονείς του σχολείου μας στο χώρο του 2ου Νηπιαγωγείου Γραικοχωρίου. Ακόμη επισκεφτήκαμε το 2ο Νηπ/γείο Γραικοχωρίου με σκοπό να γνωριστούν μεταξύ τους τα νήπια, στα πλαίσια του σχεδίου δράσης <<Ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό>>, καθώς θα είναι οι συμμαθητές τους στην Α Δημοτικού. .

Σε συνεργασία με το **Δημοτικό Σχολείο Γραικοχωρίου** στα πλαίσια του σχεδίου δράσης <<Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό>>, πραγματοποιήθηκαν από κοινού δράσεις στους χώρους και των δύο σχολείων, με απόλυτη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.

Σε συνεργασία με την **εκκλησία**, τους γονείς και το Δημοτικό Σχολείο πραγματοποιήθηκε συλλογή τροφίμων για ενίσχυση των άπορων οικογενειών της ενορίας μας.

## **Θετικά σημεία**

Θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ,γονέων και τοπικών φορέων με πολύ καλά αποτελέσματαστην όλη λειτουργία του σχολείου.

#### Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση των αιτημάτων για βελτίωση της κτηριακής υποδομής όπως αυτά αποτυπώνονται και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας (ασφαλέστερη περίφραξη, εύρεση βοηθητικού χώρου, δάπεδο εξωτερικού χώρου σε μέρος της αυλής).

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που οργάνωσε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου. Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης το σχολείο πραγματοποίησε σε συνδιοργάνωση με την

Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) επιμορφωτικό πρόγραμμα << **Διδάσκοντας Βιωματικά: Τεχνικές Διδασκαλίας και Βιωματική μέθοδος.**>> ,διάρκειας δεκαπέντε( 15 )ωρών διαδικτυακά, καθώς και δια ζώσης σεμινάριο από ψυχολόγο (μαζί με τους γονείς) για την ομαλή σχολική μετάβαση στο Δημοτικό , διάρκειας τριών(3) ωρών βοηθητικό και για το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε.

Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν μια σειρά **σεμιναρίων από το ειδικό νηπιαγωγείο** Ηγουμενίτσας:1)<<Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Μάθηση>>(3 ώρες 12/2/2025) 2)<< Πρώτες βοήθειες στο Σχολείο και στην Κοινότητα>>(3ώρες 11/12/2024) 3) Εισαγωγή στο Animaker:Ένα ψηφιακό εργαλείο για δημιουργικές δραστηριότητες>>(3 ώρες 14/5/2025) 4) <<Δράσεις φιλαναγνωσίας και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για την ενίσχυση του Ενεργού Πολίτη>>,(3 ώρες 13/3/2025),<<Δράσεις φιλαναγνωσίας και περιβαλλοντικήςεκπαίδευσης για τηνενίσχυση του ενεργού πολίτη>>(3 ώρες 13-3-2025), <<Καινοτόμα Εκπαιδευτικά Προγράμματα>> (3 ώρες 5-5-2025).

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στη σύγχρονη και ασύγχρονη επιμόρφωση του προγράμματος της **Eliza**

<<**Αναγνωρίζω- Προστατεύω**>> που αφορούσε την παιδική κακοποίηση και παραμέληση .

Στο πλαίσιο επιμόρφωσης των μαλών ομάδων δράσης στελεχών εκπαίδευσης και υπευθύνων

αποδεκτών αναφορών σχ.μονάδων της ψηφιακής πλατφόρμας **stop -bullying.gov.gr** παρακολουθήθηκε σεμινάριο διαδικτυακό από τον υπεύθυνο της ειδικής πλατφόρμας.

Παρακολούθηση επιμορφωτικού προγράμματος <<**Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού**

>>στο πλαίσιο της συνεργασίας ΙΕΠ-ΕΚΠΑ.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν αναγκαίο να δοθεί βαρύτητα σε δράσεις και προγράμματα ενδοσχολικά υποστηρίζοντας τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

#### **Θετικά σημεία**

Προθυμία των εκπαιδευτικών για περαιτέρω κατάρτιση και επιμόρφωση.

Υποστηρικτικό περιβάλλον από τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ τη Σύμβουλο και την Διεύθυνση Π/θμιας Εκπ/σης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο θα προσπαθήσει να συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το άγχος των μαθητών και η αγωνία των γονιών, όσο προχωρούσε το σχέδιο δράσης ,μειώνονταν σε σχέση με την μετάβαση στο Δημοτικό και την επαρκή προετοιμασία τους.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ των μαθητών ,όσο προχωρούσε το σχέδιο δράσης , αποκτούσαν βάθος και χαρακτηρίζονται από αμοιβαία εμπιστοσύνη ,σεβασμό και αμφίδρομα αισθήματα αγάπης. Οι μαθητές ανάλογα με το χαρακτήρα τους, τα ενδιαφέροντά τους, την ωριμότητα του καθενός ,συμμετείχαν ενεργά και χαρούμενα σε όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου ( συμμετοχή σε γιορτές ,εργαστήρια ζαχαροπλαστικής, παιχνίδια ρόλων,,κ.ά.).Στην επιτυχή έκβαση σπουδαίο ρόλο έπαιξε η συνεργασία των γονιών , όπου συνειδητοποίησαν την συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, βοήθησαν στη διοργάνωση γιορτών ,φιλανθρωπικών δράσεων, εργαστηρίων ζαχαροπλαστικής, και με ερωτηματολόγια και προσωπική συμμετοχή σε ομιλίες στην τάξη και υλικό όταν χρειάστηκε, συμμετοχή στα σεμινάρια που οργανώθηκαν .

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κάποιες φορές χρειάστηκε να προσαρμόσουμε το πρόγραμμα ή προγραμματισμένες δραστηριότητες, ανάλογα με αυτό του Δημοτικού όταν επρόκειτο για κοινές δράσεις ,αλλά με συνεργασία και καλή διάθεση και από τις δύο πλευρές όλα κύλισαν ομαλά με πολύ θετικά αποτελέσματα.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **Ειδικότερο Θέμα**

>Η μετάβαση στην επόμενη σχολική βαθμίδα πάντα αποτελεί πηγή άγχους για τις οικογένειες και τους μαθητές. Η σωστή ενημέρωση και προετοιμασία είναι

απαραίτητη .Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο των Νηπιαγωγών όσο και των Δασκάλων από ειδικούς ψυχολόγους και άλλους επιστήμονες παιδαγωγούς, κοινωνιολόγους, θα βοηθήσει στην πραγματοποίηση της ομαλής μετάβασης.

---