

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΡΑΙΚΟΧΩΡΙΟΥ - 9180017

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο 2/θέσιο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΡΑΙΚΟΧΩΡΙΟΥ, ανήκει στην Δ/ νση Θεσπρωτίας.

Συστεγάζεται με τον Παιδικό Σταθμό Γραικοχωρίου ,διαθέτει μια αίθουσα και έχει κοινή αυλή .

Εργάζονται δύο μόνιμοι εκ/κοί ΠΕ60 και ένας ΠΕ06 με ΕΣΠΑ.

Το σχολικό έτος 2023-2024 φοιτούσαν συνολικά 16 μαθητές,7 νήπια β΄τάξης και 9 α΄τάξης.

Λειτουργεί ένα τμήμα πρωινής υποχρεωτικής εκπαίδευσης και ένα ολοήμερο προαιρετικής παρακολούθησης.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό ,κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο και βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή.

Οι γονείς ενδιαφέρονται για την πρόοδο και ανάπτυξη των μαθητών.

Σκοπός του Νηπιαγωγείου μας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, τόσο γνωστικά όσο και κοινωνικοσυναισθηματικά. Τα ο όραμα της σχολικής μονάδας μας είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές μας, υποστηρίζοντας ταυτόχρονα τους γονείς για να αντιμετωπίσουν τις σύγχρονες προκλήσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν, συζητούν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους , όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Η μάθηση περιλαμβάνει την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα ,ώστε οι μαθητές μας να προετοιμάζονται για το μέλλον. Για το λόγο αυτό γίνεται συστηματική προσπάθεια για ανάπτυξη της δημιουργικότητας , της κριτικής σκέψης ,της δυνατότητας επιλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων, της υπολογιστικής σκέψης της κοινωνικής ευθύνης και της προσωπικής ενδυνάμωσης ,για δημοκρατική συνύπαρξη, επικοινωνία και συνεργασία.

Το σχολείο μας δίνει μεγάλη βαρύτητα στο ρόλο των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία και τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς καθώς και στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών.

Έτσι μέσα από το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε <<Ενίσχυση του θετικού κλίματος στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για ουσιαστική επικοινωνία και αμοιβαία εμπιστοσύνη>>, οι γονείς συμμετείχαν αποτελεσματικά σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου στηρίζοντας έμπρακτα την επιτυχία του σχεδίου. Η παρουσία τους ήταν δυναμική σε δράσεις μέσα στην τάξη ,όπως στη δανειστική βιβλιοθήκη, ενεργή παρουσία στις γιορτές και την έκθεση ζωγραφικής και παροχή υλικών για τα εργαστήρια ζαχαροπλαστικής , ομιλίες στα νήπια για θέματα που επεξεργαζόμασταν, αλλά και σε εθελοντικές δράσεις συνεισφοράς σε ευάλωτες ομάδες (συλλογή τροφίμων για τους άπορους της ενορίας μας).

Η σύμφωνη γνώμη τους και η παρότρυνση στα παιδιά να συμμετέχουν στον 8ο Πανελλήνιο Μαθητικό διαγωνισμό Συγγραφής Παραμυθιού ήταν σημαντικά ενισχυτική για τη συμμετοχή του σχολείου μας με το παραμύθι <<Ένα ουράνιο τόξο στην αυλή μου>>.

Βασικός σκοπός της διδασκαλίας στο σχολείο μας ήταν η προαγωγή της διερευνητικής σκέψης με την υλοποίηση δράσεων που προωθούσαν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών σε ζητήματα που αφορούν τον πραγματικό κόσμο. Η ανάδειξη του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος , έπαιξε σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία και διατήρησε σε υψηλό επίπεδο τη δέσμευση των μαθητών με την μαθησιακή διαδικασία.

Οι αρχές της συνεργατικής μάθησης εφαρμόστηκαν στις περισσότερες δραστηριότητες προκειμένου να προαχθεί η αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών ως μέλη της ομάδας, διασφαλίζοντας έτσι ένα συμπεριληπτικό πλαίσιο εκπαίδευσης.

Πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης εφαρμόστηκαν κυρίως στις γωνιές ελεύθερου παιχνιδιού όπου οι εκπαιδευτικοί δούλευαν με μικρές ομάδες παιδιών αξιοποιώντας επιτραπέζια παιχνίδια, οικοδομικό υλικό ,κ.ά. αλλά και σε οργανωμένες δραστηριότητες σε μικρές ομάδες.

Η αξιολόγηση πραγματοποιείται με τη συμμετοχή των παιδιών σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση του προσωπικού τους portfolio .Σκοπός της αξιολόγησης αποτελεί η ενδυνάμωση της μάθησης και η αποτύπωση της μαθησιακής πορείας αναφορικά με τις μαθησιακές επιδιώξεις. Για το λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί μέσα από συνεχή παρατήρηση και καταγραφή επιχειρούν μια μορφή διαμορφωτικής αξιολόγησης.

Υλοποιήθηκαν τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων στους εξής άξονες:

1^{ος} θεματικός κύκλος : Ζω καλύτερα-Ευ ζην <<Τον Κ.Ο.Κ. αγαπώ. Με ασφάλεια κυκλοφορώ>>.

2^{ος} θεματικός κύκλος : Φροντίζω το περιβάλλον <<Μεσόγειος η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς>>.

3^{ος} θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ -Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη <<Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική ,είναι απλώς μοναδική>>.

4^{ος} θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και καινοτομώ- Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία.1. Ψηφιακές δεξιότητες. <<Η Γη στη γειτονιά του διαστήματος>>.

Όποτε χρειάστηκε οι εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Μπορεί να διακοπεί προσωρινά για λόγους υγείας, με την επιστροφή τους προσκομίζονται τα ανάλογα δικαιολογητικά.

Σε κάθε περίπτωση υπήρχε επικοινωνία με τους γονείς ώστε να διερευνηθούν τα αίτια της απουσίας.

Γενικά οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλείνουν στις 8.35 π.μ. και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός έκτακτου περιστατικού όπου οι γονείς παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών, μέσα από μια συνεχή εξέλιξη, υπήρξαν φιλικές, με αποδοχή της διαφορετικότητας, ενσωμάτωση των νέων μαθητών που ήρθαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ομαδικό πνεύμα και συνεργασία.

Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν προς αυτή την κατεύθυνση συστηματικά. Καθορίστηκαν οι κανόνες της τάξης μαζί με τα παιδιά από την αρχή του σχολικού έτους. Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες ομαδικού παιχνιδιού, παιχνίδια ρόλων, ομαδικές και ομαδοσυνεργατικές εργασίες, γιορτές και εθελοντικές εκδηλώσεις, αξιοποίηση χορού, ζωγραφικής, μουσικών οργάνων, παραμυθιών, Η.Υ., οι οποίες στόχευαν στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της ενεργούς ακρόασης των εκπαιδευτικών και των συμμαθητών και υιοθέτησης κοινωνικά αποδεκτών συμπεριφορών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών με τις εκπαιδευτικούς χαρακτηρίζονται από αλληλοσεβασμό, συνεργασία και επικοινωνία καθώς οι μαθητές όσο προχωρούσε ο καιρός ακολουθούσαν σε ικανοποιητικό βαθμό τους κανόνες της τάξης και εκδήλωναν συχνά την εμπιστοσύνη και την αγάπη τους προς τις εκπαιδευτικούς και αντίστροφα.

Έδειχναν προθυμία να αναλάβουν εργασίες, να συμμετέχουν σε γιορτές και άλλες σχολικές εκδηλώσεις που οργάνωσε το σχολείο.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης << Ενίσχυση του θετικού κλίματος στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για ουσιαστική επικοινωνία και αμοιβαία εμπιστοσύνη >>, βοήθησε σημαντικά.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται και οι κανόνες και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών.

Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους, έχουν γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους (ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΡΤΕΛΑ ΝΗΠΙΟΥ),είναι υποστηρικτικοί και παρέχουν στους μαθητές ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν ,ενισχύοντας και επιβραβεύοντας κάθε προσπάθειά τους.

Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών των μαθητών μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη ουσιαστικής συνεργασίας με τους γονείς.

Υπήρξε συνεχής επικοινωνία με συχνές ενημερωτικές συναντήσεις, απογευματινές ώρες ώστε να μπορούν όλοι να παρευρεθούν ,για θέματα που αφορούσαν τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, την εμπλοκή τους σε προγραμματισμένες δράσεις, και ό,τι άλλο σχετιζόταν με τη φοίτηση και πρόοδο των μαθητών/τριών στη σχολική μονάδα.

Η συμβολή τους και στην επιτυχία του σχεδίου δράσης ήταν σημαντική καθώς βοήθησαν τόσο με προτάσεις δράσεων , όσο και με φυσική παρουσία ,υλικό όταν χρειάστηκε και στην πορεία και αξιολόγηση του σχεδίου μέσω ερωτηματολογίων και ημιδομημένων συνεντεύξεων.

Όταν κρινόταν απαραίτητο οι εκπαιδευτικοί ειδοποιούσαν τους γονείς με γραπτά σημειώματα ,με τηλέφωνο ,θυροκόλληση, mails ή ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σε περίπτωση απουσίας μαθητών υπήρχε πάντα επικοινωνία με την οικογένεια.

Οι γονείς συμβάλλανε θετικά στη μαθησιακή διαδικασία, συνεργαζόμενοι με τις εκπαιδευτικούς με αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Θετικά σημεία

Η επιλογή του σχεδίου δράσης <<Ενίσχυση του θετικού κλίματος στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για ουσιαστική επικοινωνία και αμοιβαία εμπιστοσύνη>>, αποδείχτηκε αποτελεσματική στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την πρόδοό τους .

Διαρκής και άμεση συνεργασία με τους γονείς.

Εποικοδομητική συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Δυνατότητα συνεργασίας με τοπικούς φορείς και γονείς.

Διαμόρφωση ευνοϊκών συνθηκών μάθησης ,ακολουθώντας καλές πρακτικές.

Η υλοποίηση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και στους τέσσερις θεματικούς κύκλους με ενεργό το ενδιαφέρον μαθητών και γονιών.

Η οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών δράσεων με τους γονείς (φυσική παρουσία-ομιλίες στην τάξη, υλικά, κοινωνική προσφορά κ.ά.) και με τα παιδιά (έκθεση ζωγραφικής, συμμετοχή σε διαγωνισμό παραμυθιού, κ.α.)αλλά και στην τοπική κοινωνία με συμμετοχή σε εκδηλώσεις και φιλανθρωπικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια συνεχιζόμενη για εύρεση βοηθητικού χώρου ,όπως αποτυπώνεται και στον Εσωτερικό Κανονισμό .

Ανανέωση του εκπαιδευτικού υλικού του σχολείου (παζλ, βιβλία, εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.λ.π.)

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η προϊσταμένη του σχολείου φρόντιζε να διασφαλιστεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου σε ένα εργασιακό πλαίσιο που ενθαρρύνει και προτρέπει τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν στο έπαρκο τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους .

Ενημερώνονταν όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονταν, καθώς υπήρχε και άμεση πρόσβαση στην αλληλογραφία του σχολείου και στέλνονταν ειδοποιήσεις και ενημερώσεις με mail, όταν χρειαζόταν από την προϊσταμένη στις εκπαιδευτικούς.

Οι γονείς ενημερώνονταν από το σχολείο με σημειώματα και δια ζώσης ενημέρωση,με θυροκόλληση, τηλεφωνικά ,με mail, και μέσα από την ιστοσελίδα του με ανακοίνωση ομιλιών και σεμιναρίων για παρακολούθηση για εκδηλώσεις τοπικών φορέων και για θέματα λειτουργίας του σχολείου.

Έγινε αναβάθμιση στο φορητό υπολογιστή του σχολείου, και εμπλουτισμός υλικού με πανί σκίασης για προβολές και την αγορά Bee Bot ενός τεμαχίου η οποία ενισχύθηκε πλήρως με τη δωρεάν διανομή άλλων πέντε τεμαχίων από το υπουργείο.

Εμπλουτίστηκε ακόμη το παιδαγωγικό υλικό και με καινούργια παζλ και βιβλία ηγωνιά του υπολογιστή με πανί σκίασης για προβολές, αντικατάσταση λαμπτήρων για καλύτερη απόδοση.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Σε καθημερινή βάση ,αλλά και όποτε χρειάστηκε για συγκεκριμένο λόγο(διευθέτηση της χρήσης του αύλειου χώρου κ.ά.) υπήρξε συνεργασία με τη διεύθυνση του Παιδικού Σταθμού Γραικοχωρίου που συστεγάζεται το νηπιαγωγείο.

Το σχολείο οργάνωσε δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα συνεργαζόμενο με τους γονείς, την εκκλησία ,τον σύλλογο ΦΛΟΓΑ και στο πρόγραμμα <<Αστέρι της Ευχής>>.

Σε συνεργασία με τους γονείς έγινε αλλαγή στους λαμπτήρες της τάξης για καλύτερη απόδοση. Γενικά η συνεργασία με τους γονείς λειτούργησε πολύ βοηθητικά και απέφερε θετικά αποτελέσματα στην όλη λειτουργία του σχολείου.

Σε συνεργασία με τον Δήμο Ηγουμενίτσας έγινε συντήρηση και βάψιμο στα παγκάκια και των ξύλινων παιχνιδιών της αυλής.

Σε συνεργασία με το Λιμενικό πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στους μαθητές για την προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος και την ατομική προστασία πηγαίνοντας στη θάλασσα .

Σε συνεργασία με το 2^ο Νηπ/γείο Γραικοχωρίου και το ΕΚΑΒ πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο πρώτων βοηθειών στους εκπαιδευτικούς .

Σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Γραικοχωρίου στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης ,πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στην αίθουσα της Α τάξης ,όπου τα νήπια συζήτησαν με τα παιδιά του Δημοτικού και ενημερώθηκαν για τις απορίες και τους προβληματισμούς τους, δωρίσαν ζωγραφιές ,ξεναγήθηκαν από το διευθυντή και δασκάλους του σχολείου σε όλους τους χώρους.

Θετικά σημεία

Θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ,γονέων και τοπικών φορέων με πολύ καλά αποτελέσματα στην όλη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση των αιτημάτων για βελτίωση της κτηριακής υποδομής όπως αυτά αποτυπώνονται και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας (ασφαλέστερη περίφραξη, εύρεση βοηθητικού χώρου, δάπεδο εξωτερικού χώρου σε μέρος της αυλής).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που οργάνωσε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης το σχολείο πραγματοποίησε σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) επιμορφωτικό πρόγραμμα << **Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον**>> ,διάρκειας δεκαπέντε(15)ωρών διαδικτυακά, καθώς και δια ζώσης **σεμινάριο πρώτων βοηθειών σε συνεργασία με το ΕΚΑΒ**, διάρκειας τριών(3) ωρών βοηθητικά και τα δύο και για το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στη σύγχρονη και ασύγχρονη επιμόρφωση του προγράμματος της **Eliza** <<**Αναγνωρίζω- Προστατεύω**>> που αφορούσε την παιδική κακοποίηση και παραμέληση ,βοηθητικό και για το σχέδιο δράσης που εφαρμόστηκε

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν αναγκαίο να δοθεί βαρύτητα σε δράσεις και προγράμματα ενδοσχολικά υποστηρίζοντας τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Θετικά σημεία

Προθυμία των εκπαιδευτικών για περαιτέρω κατάρτιση και επιμόρφωση.

Υποστηρικτικό περιβάλλον από τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ τη Σύμβουλο και την Διεύθυνση Π/θμιας Εκπ/σης.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα προσπαθήσει να συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, όσο προχωρούσε το σχέδιο δράσης, έγιναν εξαιρετικές και χαρακτηρίζονται από αμοιβαία εμπιστοσύνη, σεβασμό και αμφίδρομα αισθήματα αγάπης. Οι μαθητές ανάλογα με το χαρακτήρα τους, τα ενδιαφέροντά τους, την ωριμότητα του καθενός, συμμετείχαν ενεργά και χαρούμενα σε όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου (έκθεση ζωγραφικής, συμμετοχή σε διαγωνισμό παραμυθιού, γιορτές, εργαστήρια ζαχαροπλαστικής κ.ά.). Στην επιτυχή έκβαση σπουδαίο ρόλο έπαιξε η συνεργασία των γονιών, για τη μαθησιακή λειτουργία και στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών, στη διοργάνωση γιορτών, φιλανθρωπικών δράσεων και με προσωπική εργασία στο σχολείο (ηλεκτρολογικές εργασίες).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δύο μετεγγραφές παιδιών στη μέση περίπου της σχολικής χρονιάς και η προσαρμογή τους, δυσκόλεψε λίγο την πορεία της δράσης και την ανασύσταση των ομάδων, αλλά δόθηκε έτσι και η ευκαιρία για μια συνεργασία μεταξύ των μαθητών και με τις εκπαιδευτικούς, με περισσότερη ενσυναίσθηση λαμβάνοντας υπόψη και τις ανάγκες των νέων μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Οι σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες, οι οικογενειακές και διαπροσωπικές σχέσεις, ο ρόλος και η θέση των παιδιών στο σύγχρονο κόσμο, χρειάζεται να αποτελέσουν αντικείμενο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από ειδικούς ψυχολόγους, κοινωνιολόγους και παιδαγωγούς για την καλύτερη οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, και την βέλτιστη απόδοση της μαθησιακής λειτουργίας.
