

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΡΑΙΚΟΧΩΡΙΟΥ - 9180017

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1<sup>ο</sup> 2/θέσιο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΡΑΙΚΟΧΩΡΙΟΥ ,ανήκει στην Δ/νση Θεσπρωτίας .

Συστεγάζεται με τον Παιδικό Σταθμό Γραϊκοχωρίου, διαθέτει μία αίθουσα και έχει κοινή αυλή.

Εργάζονται δύο μόνιμοι εκ/κοί ΠΕ60 και 1ΠΕ06 με ΕΣΠΑ.

Το σχολικό έτος 2022-23 φοιτούσαν συνολικά 14 μαθητές ,8 νήπια β'τάξης και έξι( 6) α'τάξης.

Λειτουργεί ένα πρωινό τμήμα και ένα ολοήμερο.

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό ,κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο και βρίσκεται σε μια ημιαστική περιοχή.

Οι γονείς ενδιαφέρονται για την πρόοδο και την ανάπτυξη των μαθητών.

Σκοπός του Νηπιαγωγείου μας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, τόσο στο γνωστικά όσο και κοινωνικοσυναισθηματικά. Το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές μας , υποστηρίζοντας ταυτόχρονα τους γονείς για να αντιμετωπίσουν τις σύγχρονες προκλήσεις.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

.Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν, συζητούν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους ,όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Η μάθηση περιλαμβάνει την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα ,ώστε οι μαθητές μας να προετοιμάζονται

για το μέλλον. Για το λόγο αυτό γίνεται συστηματική προσπάθεια για ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της δυνατότητας επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων, της υπολογιστικής σκέψης, της κοινωνικής ευθύνης και της προσωπικής ενδυνάμωσης, για δημοκρατική συνύπαρξη, επικοινωνία και συνεργασία.

Το σχολείο μας δίνει μεγάλη βαρύτητα στο ρόλο των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία.

Έτσι μέσα από το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε οι γονείς συμμετείχαν αποτελεσματικά σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου, τόσο μέσα στην τάξη με ενεργή παρουσία στις γιορτές, στη δανειστική βιβλιοθήκη, μιλώντας στα νήπια για θέματα που επεξεργαζόμαστε, κάνοντας μαζί με τα παιδιά χειροτεχνίες, φυτεύοντας φυτά για μελέτη εξέλιξης, προσφέροντας φωτογραφικό υλικό για μελέτη της πολιτιστικής μας κληρονομιάς,

όσο και συνδιοργάνωσαν με το σχολείο εκδηλώσεις, όπως εθελοντικές δράσεις συνεισφοράς σε ευάλωτες ομάδες (συλλογή τροφίμων για τους άπορους της ενορίας μας) και δωρίζοντας κατασκευές σε έκθεση χειροτεχνημάτων φιλανθρωπικού συλλόγου (<<ΦΛΟΓΑ>>).

Βασικός σκοπός της διδασκαλίας ήταν η προαγωγή της διερευνητικής σκέψης με την υλοποίηση δράσεων που προωθούσαν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών σε ζητήματα που αφορούν τον πραγματικό κόσμο. Η ανάδειξη του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος, έπαιξε σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία και διατήρησε σε υψηλό επίπεδο τη δέσμευση των μαθητών με την μαθησιακή διαδικασία.

Οι αρχές της συνεργατικής μάθησης εφαρμόστηκαν στις περισσότερες δραστηριότητες προκειμένου να προαχθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών ως μέλη της ομάδας, διασφαλίζοντας έτσι ένα συμπεριληπτικό πλαίσιο εκπαίδευσης.

Πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης εφαρμόστηκαν κυρίως στις γωνιές ελεύθερου παιχνιδιού όπου οι εκπαιδευτικοί δούλευαν με ομάδες παιδιών, αξιοποιώντας επιτραπέζια παιχνίδια, οικοδομικό υλικό, κ.ά.

Η αξιολόγηση πραγματοποιείται με τη συμμετοχή των παιδιών σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση του προσωπικού τους portfolio. Σκοπός της αξιολόγησης αποτελεί η ενδυνάμωση της μάθησης και η αποτύπωση της μαθησιακής πορείας αναφορικά με τις μαθησιακές επιδιώξεις. Για το λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί μέσα από συνεχή παρατήρηση και καταγραφή επιχειρούν μια μορφή διαμορφωτικής αξιολόγησης.

Υλοποιήθηκαν τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων στους εξής άξονες:

1<sup>ος</sup> θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα-Ευ ζην <<Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής>>.

2<sup>ος</sup> θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον << Για αρχή το έδαφος>>.

3<sup>ος</sup> θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη <<Κι αν ήμουν εγώ;>>

4<sup>ος</sup> θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και καινοτομώ- Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία.1.Ψηφιακές δεξιότητες.<< STEAM Εκπαιδευτική Ρομποτική>>.

<<Οι μικροί εξερευνητές>>.

Όποτε χρειάστηκε οι εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία τους.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση μπορεί να διακοπεί προσωρινά για λόγους υγείας, με την επιστροφή τους προσκομίζονται τα ανάλογα δικαιολογητικά. Σε κάθε περίπτωση

υπήρχε επικοινωνία με τους γονείς ώστε να διερευνηθούν τα αίτια της απουσίας.

Γενικά οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο ,οι πόρτες κλείνουν στις 8.35 και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός έκτακτου περιστατικού όπου οι γονείς παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των νηπίων, μέσα από μια συνεχή εξέλιξη , υπήρξαν φιλικές με αποδοχή της διαφορετικότητας και ομαδικό πνεύμα.

Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν προς αυτή την κατεύθυνση συστηματικά . Καθορίστηκαν οι κανόνες της τάξης μαζί με τα παιδιά από την αρχή του σχολικού έτους. Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες ομαδικού παιχνιδιού, παιχνίδι ρόλων, ομαδικές και ομαδοσυνεργατικές εργασίες, αξιοποίηση χορού, ζωγραφικής, μουσικών οργάνων, παραμυθιών, Η.Υ., οι οποίες στόχευαν στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της ενεργούς ακρόασης των εκπαιδευτικών και των συμμαθητών και υιοθέτησης κοινωνικά αποδεκτών συμπεριφορών.

Η καθημερινές ρουτίνες όπως να τοποθετούν το όνομά τους κάθε πρωινό που έρχονται στη γωνιά που θα παίξουν με ποια ομάδα, να περιμένουν τη σειρά τους για να κάνουν ημερολόγιο, για το πλύσιμο των χεριών κ.λ.π., καθώς και το παράδειγμα δημοκρατικής συζήτησης όλων των θεμάτων ακόμη και των διαφωνιών στην παρεούλα που εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί, είχαν σαν αποτέλεσμα την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών , την καλύτερη κοινωνικοποίηση τους και τη δόμηση υγιών φιλικών σχέσεων μεταξύ τους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών με τις εκπαιδευτικούς χαρακτηρίζονται από αλληλοσεβασμό ,συνεργασία και επικοινωνία καθώς οι μαθητές όσο προχωρούσε ο καιρός, ακολουθούσαν σε ικανοποιητικό βαθμό τους κανόνες της τάξης και εκδήλωναν συχνά την εμπιστοσύνη και την αγάπη τους προς τις εκπαιδευτικούς και αντίστροφα.

Έδειχναν προθυμία να αναλάβουν εργασίες, να συμμετέχουν σε γιορτές και άλλες εκδηλώσεις που οργάνωνε το σχολείο.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται και οι κανόνες και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών .

Οι εκπαιδευτικοί ,στο σύνολό τους, έχουν γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους (ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΡΤΕΛΑ ΝΗΠΙΟΥ),είναι υποστηρικτικοί, και παρέχουν στους μαθητές ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, ενισχύοντας και επιβραβεύοντας κάθε προσπάθειά τους.

Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών των μαθητών μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη ουσιαστικής συνεργασίας με τους γονείς.

Το Σχέδιο Δράσης <<Σχέσεις σχολείου- οικογένειας >>που υλοποιήθηκε, βοήθησε θετικά προς αυτή την κατεύθυνση και είχε απόλυτη επιτυχία.

Υπήρξε συνεχής επικοινωνία με τους γονείς με συχνές ενημερωτικές συναντήσεις, απογευματινές ώρες ώστε να μπορούν να παρευρεθούν όλοι για θέματα που αφορούσαν τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, την εμπλοκή τους σε προγραμματισμένες δράσεις και σε οτιδήποτε άλλο σχετιζόταν με τη φοίτηση των μαθητών/τριών στη σχολική μονάδα.

Όταν κρινόταν απαραίτητο οι εκπαιδευτικοί ειδοποιούσαν τους γονείς με γραπτά σημειώματα, με τηλέφωνο ,θυροκόλληση, ή ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σε περίπτωση απουσίας μαθητών υπήρχε πάντα επικοινωνία με την οικογένεια.

Οι γονείς συμβάλλανε θετικά στη μαθησιακή διαδικασία ,συνεργαζόμενοι με τις εκπαιδευτικούς με αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη, μέσα από το σχέδιο δράσης που εφαρμόστηκε, τόσο με υλικά που προσφέρανε ,όσο και με τη φυσική τους παρουσία βοηθώντας το έργο του σχολείου (ανταλλαγή δώρων και βιβλίων, εργαστήρια χειροτεχνίας, περίπατος ,γιορτές, εθελοντικές δράσεις.)

#### **Θετικά σημεία**

Η επιλογή του Σχεδίου Δράσης <<Σχέσεις Σχολείου- Οικογένειας>> αποδείχτηκε αποτελεσματική στην εγκαθίδρυση σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας.

Διαρκής και άμεση συνεργασία με τους γονείς.

Επικοινωνιακή συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Δυνατότητα συνεργασίας με τοπικούς φορείς και τους γονείς.

Διαμόρφωση ευνοϊκών συνθηκών μάθησης ,ακολουθώντας καλές πρακτικές.

Η υλοποίηση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και στους τέσσερις θεματικούς κύκλους με ενεργό το ενδιαφέρον μαθητών και γονιών.

Η οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών δράσεων με τους γονείς και μέσα στο σχολικό χώρο (με φυσική παρουσία ,φέροντας φωτογραφικό υλικό πολιτιστικού περιεχομένου για μελέτη κ.ά.), αλλά και στην τοπική κοινωνία με συμμετοχή σε εκδηλώσεις και φιλανθρωπικές δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Προσπάθεια για εύρεση βοηθητικού χώρου.

Ανανέωση του εκπαιδευτικού υλικού του σχολείου(παζλ ,βιβλία , απόκτηση Bee Bot κ.λ.π.)

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας φρόντιζε να διασφαλιστεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου σε ένα εργασιακό πλαίσιο που ενθαρρύνει και προτρέπει τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν στο έπαρκο τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους .

Ενημερώνονταν όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονταν ,καθώς υπήρχε και άμεση πρόσβαση στην αλληλογραφία και στέλνονταν ειδοποιήσεις και ενημερώσεις με mail ,όταν χρειαζόταν από την προϊσταμένη στις εκπαιδευτικούς.

Οι γονείς ενημερωνόταν από το σχολείο με θυροκόλληση και μέσα από την ιστοσελίδα του με άρθρα βοηθητικά στην καθημερινότητά τους με τα παιδιά, για εκδηλώσεις που οργάνωναν τοπικοί φορείς και για θέματα λειτουργίας του σχολείου.

Έγινε αναβάθμιση των υπαρχόντων υπολογιστών( και με τη βοήθεια των γονέων )και εμπλουτισμός του υλικού με αγορά οθόνης προβολής .

Το παιδαγωγικό υλικό εμπλουτίστηκε με καινούργια παζλ και βιβλία.

### Σχολείο και κοινότητα

#### (Αξιολόγηση: 4)

Σε καθημερινή βάση, αλλά και όταν χρειάστηκε για συγκεκριμένο λόγο(διευθέτηση της χρήσης του αύλειου χώρου κ.ά.)υπήρξε συνεργασία με τη διεύθυνση του Παιδικού Σταθμού Γραικοχωρίου που συστεγάζεται το νηπιαγωγείο.

Το σχολείο οργάνωσε δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα συνεργαζόμενο με τους γονείς ,την εκκλησία, και τον φιλανθρωπικό σύλλογο <<ΦΛΟΓΑ>>.

Σε συνεργασία με τους γονείς τοποθετήθηκαν ράφια στην αίθουσα και επιδιορθώθηκαν τα συρταράκια. Γενικά η συνεργασία με τους γονείς απέφερε πολύ θετικά και βοηθητικά αποτελέσματα στην όλη λειτουργία του σχολείου.

Σε συνεργασία με τον Δήμο τοποθετήθηκε κάδος ανακύκλωσης.

Για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό ,σε συνεννόηση με την Διεύθυνση του Δημοτικού σχολείου Γραικοχωρίου και της δασκάλας , πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στην αίθουσα της α΄τάξης ,όπου τα παιδιά αντάλλαξαν εργασίες(ομαδική ζωγραφιά –γραπτό καλωσόρισμα),συζήτησαν, ενημερώθηκαν για τα θέματα που τα απασχολούσαν σχετικά με το δημοτικό ,ξεναγήθηκαν από τα παιδιά και τη δασκάλα τους και την διευθύντρια στους χώρους του σχολείου.

### Θετικά σημεία

Θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, Συλλόγου γονέων και τοπικών φορέων

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πραγματοποίηση των αιτημάτων για καλύτερη κτηριακή υποδομή όπως αυτά αποτυπώνονται και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.(ασφαλέστερη περίφραξη, εύρεση βοηθητικού χώρου, δάπεδο εξωτερικού χώρου σε μέρος της αυλής).

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που οργάνωσε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης το σχολείο πραγματοποίησε σε συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) επιμορφωτικό πρόγραμμα <<Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας>>, διάρκειας 15 ωρών.

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν ενδοσχολική επιμόρφωση τριών (3) ωρών που συνδιοργανώθηκε από το σχολείο και την ψυχολόγο-οικογενειακή σύμβουλο -επιστημονική υπεύθυνη του Κέντρου Πρόληψης <<Αριάδνη>>, με θέμα <<Διαχείριση κρίσεων στην σχολική μονάδα>>.

Σε σχέση με το σχέδιο δράσης οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε Ημερίδα που διοργάνωσε το ΚΕΠ Υγείας Δήμου Ηγουμενίτσας σε συνεργασία με το Ελληνικό Διαδημοτικό Δίκτυο Υγιών Πόλεων του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, με θέμα: <<ΜΥΘΟΙ ΚΑΙ ΑΛΗΘΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΤΙΒΙΟΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΜΒΟΛΙΑ>>.

Στο πλαίσιο του σχεδίου παρακολούθησαν διαδικτυακή επιμόρφωση, που διοργανώθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής, με θέμα : <<Υποστηρίζοντας τη διδασκαλία με μαθητές Ρομά στην τάξη>>.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν αναγκαίο να δοθεί βαρύτητα σε δράσεις και προγράμματα ενδοσχολικά υποστηρίζοντας τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών ,εκπαιδευτικών και γονέων.

### **Θετικά σημεία**

Προθυμία των εκπαιδευτικών για περαιτέρω κατάρτιση και επιμόρφωση.

Υποστηρικτικό περιβάλλον από τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο θα προσπαθήσει να συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς όσο προχωρούσε το σχέδιο δράσης έγιναν εξαιρετικές και χαρακτηρίζονται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και συνεργασία ουσιαστική. Η βοήθεια και η συμμετοχή των γονιών στις δράσεις του σχολείου ήταν σημαντική, τόσο στη μαθησιακή διαδικασία όσο και στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αλλά και στο υλικό της τάξης που εμπλουτίστηκε με προσωπική συνεισφορά και εθελοντική εργασία γονέων.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες σχετίζονταν κυρίως με το ωράριο εργασίας των γονέων και την απόσταση διαμονής τους ,που δυσκόλεψε τη συμμετοχή όλων σε κάποιες δράσεις ,παρόλο που υπήρχε πρόθεση συμμετοχής. Ωστόσο λύθηκε σε μεγάλο βαθμό διαμορφώνοντας τις δράσεις κατά περίπτωση ,όπου ήταν εφικτό.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες ,οι οικογενειακές και διαπροσωπικές σχέσεις ,χρειάζεται να αποτελέσουν αντικείμενο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από ειδικούς ψυχολόγους ,κοινωνιολόγους και παιδαγωγούς για την καλύτερη οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

---