

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ:1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΡΑΙΚΟΧΩΡΙΟΥ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9180017Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:2 (ΠΕ60)

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ:Μόνιμοι:2

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών:

Σύνολο :15

Αγόρια: 10

Κορίτσια: 5

Νήπια: 9

Προνήπια: 6

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μεσαίο οικονομικό και μορφωτικό επίπεδο, που ενδιαφέρονται και συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική προσπάθεια και στην πρόοδο του παιδιού τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Στο σχεδιασμό των προγραμμάτων έχουν ληφθεί υπόψη οι βασικές αρχές του Α.Π. του νηπιαγωγείου, όπως η προαγωγή της διαθεματικότητας, η αξιοποίηση των προϋπαρχουσών εμπειριών, η στήριξη της πολιτισμικής ταυτότητας και της γλώσσας, η ανάδειξη του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος, η ενίσχυση της αυτοαντίληψης και της αυτονομίας, η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις διάφορες δραστηριότητες του προγράμματος, η ευθάρρυνση στην πρόσβαση ποικίλων πηγών γνώσης, η δυνατότητα της συνεχούς ανανέωσης και της ανταπόκρισης στις μεταβαλλόμενες προκλήσεις της εποχής.

Υλοποιήθηκε πρόγραμμα πολιτιστικής αγωγής <<ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ Ο ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ >>, το σχολείο μας συμμετείχε και στον 5^ο Πανελλήνιο σχολικό διαγωνισμό παραμυθιού με θέμα <<Η μελωδία της ελπίδας>>.

Όποτε χρειάστηκε οι εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία τους.

Οι συνθήκες της καραντίνας και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση άλλαξε την επικοινωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ωστόσο διατηρήθηκαν οι καλές σχέσεις και η συνεργασία όλων ,μαθητών και εκπαιδευτικών ,καθώς παρά τις δυσκολίες υπήρχε πλήρης συμμετοχή του περισσότερο καιρό και οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν θετικά μέσα σε φιλικό και δημιουργικό κλίμα.

2. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτησή τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς.

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν στις 08:35 και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού οπότε ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση, όπως και σε κάθε άλλη. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών υπήρξαν πολύ καλές, παρά τις δύσκολες συνθήκες της πανδημίας . Παρά την ετερογένεια χαρακτήρων και προσωπικοτήτων, μέσα από προγράμματα για τα συναισθήματα και την αποδοχή της διαφορετικότητας δομήθηκαν υγιείς σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

έκτακτη περίπτωση.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού και

οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους(ΑΤΟΜΙΚΗΚΑΡΤΕΛΑΝΗΠΙΟΥ),είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους.

Δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε διαγωνισμούς .Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου .

3. Πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς ,έγινε ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς ,όπου ενημερώθηκαν αναλυτικά για τα μέτρα σχετικά με την πανδημία, αλλά και για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, τον εσωτερικό κανονισμό και τις δράσεις που θα υλοποιηθούν.

.Ο νέος εσωτερικός κανονισμός συντάχτηκε μέσω webex με τους γονείς και εκπρόσωπο του Δήμου (όπως προβλέπεται) και μετά την έγκρισή του αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σταθερή επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω μηνυμάτων ή τηλεφωνικά (αλλαγές στο πρόγραμμα, εκδηλώσεις, συμμετοχή σε πρόγραμμα)

Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών σύμφωνα με τις καθορισμένες ώρες

Επικοινωνία με γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών

Αψογή συνεργασία με τους γονείς στα πλαίσια ενός κλίματος κατανόησης και εμπιστοσύνης.

Ενημέρωση γονέων μέσω mails για υποστηρικτικές γραμμές επικοινωνίας ή για ημερίδες και εκδηλώσεις διαφόρων φορέων .

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία (*webex*) υπήρξε για κάθε μία από τις εκπαιδευτικούς ένα προσωπικό στοίχημα. Κάθε μία έδωσε το 100% του εαυτού της αλλά πολλές φορές αυτό φάνηκε πως δεν ήταν αρκετό γιατί σε καμία περίπτωση δεν είχε την αμεσότητα και τη φρεσκάδα της διά ζώσης διδασκαλίας. Παρατηρήθηκε τον Ιούνιο πως τα παιδιά ήταν σε θέση να θυμηθούν με κάθε λεπτομέρεια παραμύθια και δράσεις από την περίοδο πριν τις 16/11 αλλά ελάχιστα από αυτά που είχαν υλοποιηθεί μέσω *webex*, επιβεβαιώνοντας πως **η ψηφιακή εναλλακτική λύση είναι-όσο επιτυχημένα και να εφαρμόζεται-η λιγότερο αποτελεσματική.**
2. Η πανδημία επέβαλε τα δικά της ήθη και όρους διακόπτοντας βίαια τη σχολική λειτουργία. Λόγω του κλεισίματος των σχολείων η συμπεριφορά και οι σχέσεις των παιδιών ήταν ιδιαίτερα εύθραυστες. Με την επιστροφή στο σχολείο μετά από τα δίμηνα κλεισίματα, τα παιδιά χρειαζόταν να επανεκπαιδευτούν στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και ιδιαιτέρως του θυμού τους, καθώς και στην συγκέντρωσή τους σε μια εργασία ή δραστηριότητα.
3. Η συμμετοχή των παιδιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση υπήρξε καθολική, όσο όμως περνούσε ο καιρός παρουσιαζόταν έντονη κούραση, συχνά και και μέσα στην ίδια μέρα όπου πολλοί έχοντας και τεχνικά προβλήματα δεν παρακολουθούσαν όλο το πρόγραμμα.
4. Παρόλο που και με την επάνοδο των παιδιών στο σχολείο διαπιστώθηκε η διατήρηση των φιλικών αισθημάτων, ωστόσο αρχές σημαντικές, όπως η αποδοχή και η συζήτηση των απόψεων των άλλων, η δημοκρατία στην καθημερινότητά μας, η αλληλοβοήθεια, έπρεπε να αρχίσουν ξανά να δουλεύονται εντατικά.
5. Μεγάλο κομμάτι των κανόνων που χτίζαμε τόσα χρόνια στα σχολεία σε

πρακτικό, καθημερινό επίπεδο, έχει σχεδόν καταρρεύσει. Για το λόγο αυτό χρειάζεται να εντείνουμε τις προσπάθειές μας για να υποστηρίξουμε εκείνους που έχουν χάσει περισσότερο, εκείνους που ανήκουν στις πιο αδύναμες κοινωνικά και οικονομικά ομάδες. Γιατί όλοι μαζί θα έχουμε ένα σχολείο όπως το ονειρευόμαστε, που θα στηρίζει και θα προωθεί την εξέλιξη όλων των παιδιών σε όλους τους τομείς της ανάπτυξής τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην αυλή της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με την σχολική επιτροπή και τον Δήμο Ηγουμενίτσας ολοκληρώθηκαν οι εργασίες για το σκέπαστρο στην είσοδο του νηπιαγωγείου για ασφαλέστερη προσέλευση όταν βρέχει, καθώς και εργασίες συντήρησης στην εξωτερική καγκελόπορτα ώστε να είναι περισσότερο λειτουργική.

Στο βαθμό που κατέστη εφικτό -λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών και πρωτοκόλλων- υπήρξε συνεργασία με φορείς όπως η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, με τους γονείς -κηδεμόνες, με τον πολιτιστικό σύλλογο Γραικοχωρίου <<Αγιος Δημήτριος>> (στο θέμα των παραδοσιακών παραμυθιών).

Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών περιορίστηκαν σε αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Επιβάλλεται να γίνει ακόμη πιο **συστηματική ενημέρωση** όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης

του εξωτερικού κυρίως χώρου ,όπως πιο ασφαλής περίφραξη, προστατευτικά στις κολώνες τις μεταλλικές του υπόστεγου της αυλής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εσωτερικά κίνητρα του προσωπικού για επαγγελματική ανέλιξη.

Υποστηρικτικό περιβάλλον από τα ΠΕΚΕΣ

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα(π.χ.Erasmus)καθώς

Ο Σύλλογος Διδασκόντων έκρινε πως οι ανάγκες και η πραγματικότητα της τρέχουσας περιόδου επέβαλαν περισσότερο από ποτέ πως το σημαντικότερο ήταν να δημιουργηθούν οι καλύτερες συνθήκες για την εξασφάλιση της πραγματικής και άμεσης επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών .

Επίσης είναι αναγκαία η χρηματοδότηση για την κάλυψη του κόστους που συνεπάγεται η απόσταση από τα μεγάλα αστικά κέντρα.