

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 9050205

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό έτος 2024-2025 λειτούργησαν τέσσερα Τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος Ενιαίου τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, τρία Τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος, ένα τμήμα Αναβαθμισμένου Ολοήμερου Προγράμματος κι ένα Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής και το Σύλλογο Διδασκόντων αποτέλεσαν 17 άτομα (9 ΠΕ 60, 4 ΠΕ 60 ΕΑΕ, 1 ΠΕ 06, 1 ΠΕ 25, 1 Ε.Β.Π., 1 ΠΕ30).

Το μαθητικό δυναμικό αποτέλεσαν 72 μαθητές/τριες, 33 νήπια και 40 προνήπια. Ως προς τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών, ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται κυρίως από Έλληνες μαθητές/τριες ενώ το μορφωτικό επίπεδο των γονέων κυμαίνεται από αυτό της μέσης Εκπ/σης, στοιχειώδους εκπαίδευσης έως της ανώτατης και είναι κατά πλειοψηφία ιδιωτικοί υπάλληλοι.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε για: α) την «Επικαιροποίηση εσωτερικού κανονισμού αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών κι επικαιροποίηση μνημονίου ενεργειών για τη διαχείριση σεισμικού κινδύνου» Αρ. Πράξης Συλλόγου Διδασκόντων: 7/11-09-2024 <https://blogs.sch.gr/1nipglyf/category/seismos/>, β) την «Επικαιροποίηση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του 1^{ου} Νηπιαγωγείου Γλυφάδας για το σχολικό έτος 2024-2025», Αρ. Πράξης Συλλόγου Διδασκόντων: 5/9-9-2024 <https://blogs.sch.gr/1nipglyf/esoterikos-kanonismos-leitoyrgias-1oy-nipiagogeioy-glyfadas/> και γ) για τον «Ετήσιο Συλλογικό Προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2024-2025», Αρ. Πράξης Συλλόγου Διδασκόντων: 11/9-10-2024 <https://blogs.sch.gr/1nipglyf/category/schedia-drasis-scholikis-monadas/>.

Βασικοί άξονες του εκπαιδευτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου και όραμα των εκπαιδευτικών, αποτέλεσαν: η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, η αξιοποίηση μεθόδων διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης, η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, οι αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και συνεκπαίδευσης για όλους τους/τις μαθητές/τριες. Διαμορφώθηκε ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή/τρια να χρησιμοποιεί τις δικές του/της μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του/της τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων. Η «συνεκπαίδευση» παιδιών με ή/και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαμόρφωσε πλαίσια και διδακτικές πρακτικές που αντιλαμβάνονται τις ατομικές διαφορές όχι ως πρόβλημα, αλλά ως ευκαιρία για εμπλουτισμό της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Από την αρχή της χρονιάς αξιοποιήθηκαν δύο επιπλέον χώροι του σχολείου και δημιουργήθηκε αίθουσα εκδηλώσεων και χώρος βιβλιοθήκης.

Συνοψίζοντας, η οργάνωση, ο συντονισμός της σχολικής ζωής, το σχολικό κλίμα που αναπτύχθηκε αποτιμώνται

θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία έγινε με ορθολογικό τρόπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το αμείωτο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για συμμετοχή στο πρόγραμμα και τα δρώμενα του σχολείου.
- Η διατήρηση φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Η αгаστή συνεργασία και η συχνή ανατροφοδότηση μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η καλή συνεργασία και συνεχής επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.
- Η καλή συνεργασία και συνεχής επικοινωνία με τη Δ' Διεύθυνση Π.Ε Αθήνας, το 2^ο ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ Δ' Αθήνας, τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης Προσφύγων και το Τμήμα Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης του Δήμου Γλυφάδας, τις Τεχνικές Υπηρεσίες και το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Γλυφάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η τοποθέτηση ψυχολόγου στη σχολική μονάδα για τη διαχείριση κρίσεων, και την ψυχο-συναισθηματική ενίσχυση των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους.

Το σχολείο παρουσιάζει κάποιες ελλείψεις σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (βιντεοπροβολείς/διαδραστικούς πίνακες) κι επιδέχεται βελτίωση εξωτερικού χώρου (π.χ. τοποθέτηση παιχνιδιών και σκιάστρων).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αгаστή συνεργασία, η επικοινωνία κι αλληλεπίδραση με το προσωπικό της σχολικής μονάδας και των όμορων σχολικών μονάδων, με τη Δ' Δ/ση Π.Ε Αθήνας, τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, το 2^ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' Αθήνας, το Τμήμα Παιδείας και Δια βίου Μάθησης και τις υπηρεσίες του Δήμου Γλυφάδας, τους φορείς του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α..
- Η καλή συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία.
- Η διασφάλιση της τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας.
- Ο εμπλουτισμός/ενημέρωση του ιστολογίου για τα δρώμενα του σχολείου.
- Η μέριμνα του Συλλόγου Διδασκόντων για τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού

Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Η υποστήριξη της πολυδύναμης σχολικής μονάδας από σχολικό ψυχολόγο.
- Η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικού προσωπικού ΠΕ 60, ΠΕ 60 ΕΑΕ, ΠΕ 06 και η έγκαιρη οριστικοποίηση του ωρολογίου προγράμματος.
- Η βελτίωση του προαύλειου χώρου (τοποθέτηση παιχνιδιών εξωτερικού χώρου, τοποθέτηση σκιάστρων).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκε μεγάλο ενδιαφέρον από το διδακτικό προσωπικό για: α) ενεργό συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δράσεις που αφορούν συνολικά στην ενημέρωση για τις καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση, το Νέο Πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου, τη διεθνή επικαιρότητα και β) αναζήτηση ή/και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλου για εμπλουτισμό των θεματικών των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και ανάπτυξης διδακτικών σεναρίων σχετικών με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών στο Νηπιαγωγείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενδεχόμενη περαιτέρω ανάπτυξη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- η ενδυνάμωση των σχέσεων με τους γονείς μέσω της συμμετοχής τους στις ενημερωτικές/επιμορφωτικές συναντήσεις και η αναγνώριση από τους γονείς του μορφοποιητικού ρόλου του νηπιαγωγείου,
- η ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας και συνεργατικής νοημοσύνης μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας,
- η καλλιέργεια κουλτούρας αξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης,
- η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας στην ευρύτερη κοινότητα.
- η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας των μελών της σχολικής μονάδας αλλά και των όμορων σχολείων (6^ο Δημοτικό Σχολείο Γλυφάδας),
- η ορθολογιστική κατανομή και διαχείριση πόρων προς κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του νηπιαγωγείου,
- η συνεχής ενημέρωση του ιστολογίου συνέβαλε στη βελτίωση της επικοινωνίας της σχολικής μονάδας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών αλλά και με την ευρύτερη κοινότητα,
- η ενίσχυση της σχολικής βιβλιοθήκης με νέους τίτλους παιδικών βιβλίων,
- ο εμπλουτισμός του υλικοτεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας με δύο σύγχρονα φωτοαντιγραφικά μηχανήματα, που αποσκοπεί στη βελτίωση κι οργάνωση του χώρου και τη στήριξη του διδακτικού και διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας.
- η εκκαθάριση και καταστροφή ανενεργού αρχειακού υλικού.
- η δημιουργία αίθουσας εκδηλώσεων και σχολικής βιβλιοθήκης στη σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μη έγκαιρη τοποθέτηση του αναγκαίου διδακτικού προσωπικού: α) Ειδικής Αγωγής κι Εκπαίδευσης, δυσκόλεψε σε μεγάλο βαθμό το εκπαιδευτικό έργο γιατί αφενός χρειάστηκε να μοιραστούν οι ώρες υποστήριξης στους μαθητές γιατί δεν τοποθετήθηκαν όσοι εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 ΕΑΕ χρειαζόταν βάσει των αναγκών των μαθητών από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών ολοκληρώθηκε στις 9/12/24 και β) εκπαιδευτικού Αγγλικής γλώσσας ΠΕ 06. Η ανάθεση του πλήρους προγράμματος των διδακτικών ωρών

ολοκληρώθηκε στις αρχές Ιανουαρίου.

Πέραν τούτου, η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά χωρίς περαιτέρω δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Ειδικότερο Θέμα
Επιμόρφωση σε: 1) Ευρωπαϊκά Προγράμματα. 2) Ρομποτική (STEM), 3) Τεχνητή
Νοημοσύνη.
