

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 9050205

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/10/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολικό έτος 2023-2024 συγχωνεύτηκαν ως προς το 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Γλυφάδας, τα 15<sup>ο</sup>, 16<sup>ο</sup> κι ένα παράρτημα του 7<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Γλυφάδας (Φ.Ε.Κ. 5223/28-08-2023 Τεύχος Β', Απόφαση Φ.10/93782/Δ1 «Ιδρύσεις, Καταργήσεις, Συγχωνεύσεις, Υποβιβασμοί και Προαγωγές Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων 2023-2024») και λειτούργησε πρώτη χρονιά ως πολυδύναμη σχολική μονάδα με 13 άτομα εκπαιδευτικό προσωπικό (τρεις οργανικές θέσεις) και ειδικότητες αναπληρωτές συναδέλφους (5 ΠΕ 60, 3 ΠΕ 60 ΕΑΕ, 1 ΠΕ 06, 1 ΠΕ 25). Στην αρχή της σχολικής χρονιάς δόθηκαν 15 μετεγγραφές από τη Δ' Διεύθυνση Π.Ε. Αθήνας, με αποτέλεσμα να μη συσταθεί το πέμπτο τμήμα που λειτουργούσε πέρυσι. Την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησαν τέσσερα Τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος Ενιαίου τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, τρία Τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος και ένα Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής, με μέσο όρο 23 μαθητές/τριες ανά τμήμα.

Το μαθητικό δυναμικό αποτέλεσαν 91 μαθητές/τριες, 61 νήπια και 30 προνήπια. Ως προς τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών, ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται κυρίως από Έλληνες μαθητές/τριες ενώ το μορφωτικό επίπεδο των γονέων κυμαίνεται από αυτό της μέσης Εκπ/σης, στοιχειώδους εκπαίδευσης έως της ανώτατης και είναι κατά πλειοψηφία ιδιωτικοί υπάλληλοι.

Από την αρχή της χρονιάς δόθηκε προτεραιότητα στο να μην επηρεαστούν αρνητικά οι γονείς και οι μαθητές/τριες από τη διοικητική συγχώνευση των νηπιαγωγείων, με ιδιαίτερη μέριμνα: α) ως προς τον χωρισμό των μαθητών/τριών σε τμήματα και εστιάζοντας στο παιδαγωγικό έργο και την επικοινωνία σχολείου-οικογένειας, β) ως προς την ανάπτυξη συναντίληψης προς την πολυδύναμη σχολική μονάδα και γ) ως προς την επίλυση των όποιων κτιριακών δυσλειτουργιών λόγω του ότι το κτίριο είναι νεόδμητο.

Το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν μια κομβική - μεταβατική χρονιά λόγω της συγχώνευσης, με πολλές ενδιάμεσες αλλαγές (αλλαγή προϊσταμένων, διαδοχικές προσλήψεις προσωπικού, αλλαγή εκπαιδευτικού ΠΕ 06 στα μέσα του Α' τριμήνου, τοποθέτηση εκπαιδευτικού ΠΕ 60 ΕΑΕ κατά τη β' φάση προσλήψεων και αλλαγή και αντικατάσταση λόγω μακρόχρονης άδειας, καθυστερημένη ανάληψη καθηκόντων σχολικού νοσηλευτή λόγω αδειάς, αλλαγή Αντιδημάρχου Παιδείας, αλλαγή Προέδρου Σχολικής Επιτροπής, αλλαγή εκπροσώπων στα σχολικά συμβούλια, συνεχείς άδειες του εκπαιδευτικού προσωπικού και κατά συνέπεια αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος), κατά τη διάρκεια της οποίας έπρεπε να αναδιοργανώνεται εκ νέου ο Σύλλογος Διδασκόντων και να εδραιωθεί ομαδοσυνεργατική κουλτούρα μεταξύ των εκπαιδευτικών με τις νέες συνθήκες.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε για: α) την «Επικαιροποίηση εσωτερικού κανονισμού αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών κι επικαιροποίηση μνημονίου ενεργειών για τη διαχείριση σεισμικού κινδύνου» Αρ. Πράξης Συλλόγου Διδασκόντων: 5/17-09-2023

<https://blogs.sch.gr/1nipglyf/category/seismos/>

, β) την «Επικαιροποίηση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του 1<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Γλυφάδας για το σχολικό έτος 2023-2024», Αρ. Πράξης Συλλόγου Διδασκόντων: 7/2-10-2023 <https://blogs.sch.gr/1nipglyf/esoterikos-kanonismos-leitoyrgias-1oy-nipiagogeioy-glyfadas-2023-2024/> και γ) για τον «Ετήσιο Συλλογικό Προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2023-2024», Αρ. Πράξης Συλλόγου Διδασκόντων: 8/10-10-2023 <https://blogs.sch.gr/1nipglyf/category/schedia-drasis-scholikis-monadas/> .

Βασικοί άξονες του εκπαιδευτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου και όραμα των εκπαιδευτικών, αποτέλεσαν: η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, η αξιοποίηση μεθόδων διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης, η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, οι αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και συνεκπαίδευσης για όλους τους/τις μαθητές/τριες. Διαμορφώθηκε ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή/τρια να χρησιμοποιεί τις δικές του/της μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του/της τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων. Η «συνεκπαίδευση» παιδιών με ή/και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαμόρφωσε πλαίσια και διδακτικές πρακτικές που αντιλαμβάνονται τις ατομικές διαφορές όχι ως πρόβλημα, αλλά ως ευκαιρία για εμπλουτισμό της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Από την αρχή της χρονιάς παρουσιάστηκαν αρκετές δυσκολίες αναφορικά με κτιριακά θέματα (εισροές υδάτων σε αίθουσες, καθίζηση σε τουαλέτα, εμφάνιση υγρασίας και μούχλας, ανισόπεδο προαύλειο, κ.ά) Αρ. Πράξης Συλλόγου Διδασκόντων, 6/29-09-2023, με θέμα «Κτιριακές δυσλειτουργίες», τα οποία έως το τέλος της σχολικής χρονιάς επηρέασαν την καθημερινότητα των εκπαιδευτικών (εργασίες για τη μόνωση, αλλαγή αίθουσας στα μέσα της χρονιάς για υλοποίηση εργασιών). Η ιδιαιτερότητα του κτιρίου που δεν στεγάζεται κάτω από την ίδια στέγη, αλλά αποτελείται από δύο συστάδες κτιρίων, δυσχεραίνει την άμεση επικοινωνία των εκπαιδευτικών και δημιουργεί ιδιαίτερες ανάγκες διαχείρισης.

Συνοψίζοντας, η οργάνωση, ο συντονισμός της σχολικής ζωής, το σχολικό κλίμα που αναπτύχθηκε αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία έγινε με ορθολογικό τρόπο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Το αμείωτο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για συμμετοχή στο πρόγραμμα και τα δρώμενα του σχολείου.
- Η διατήρηση φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Η αγαστή συνεργασία και η συχνή ανατροφοδότηση μεταξύ εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η καλή συνεργασία και συνεχής επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.
- Η καλή συνεργασία και συνεχής επικοινωνία με τη Δ' Διεύθυνση Π.Ε Αθήνας, το 2<sup>ο</sup> ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ Δ' Αθήνας, τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ 60, τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης Προσφύγων και το Τμήμα Παιδείας του Δήμου Γλυφάδας, την Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής Π.Ε. Δήμου Γλυφάδας, τις Τεχνικές Υπηρεσίες και το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου, την εταιρία διεργμηνείας Μετάδραση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η τοποθέτηση ψυχολόγου/κοινωνικού λειτουργού στην προσχολική εκπαίδευση για τη διαχείριση κρίσεων, και

την ψυχο-συναισθηματική ενίσχυση των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους.

Το σχολείο παρουσιάζει κάποιες ελλείψεις τόσο σε κτιριακό επίπεδο, όσο και σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, ανάγκη για διαδραστικούς πίνακες, παιχνίδια εξωτερικού χώρου κ.ά.).

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η αγαστή συνεργασία, η επικοινωνία κι αλληλεπίδραση με το προσωπικό της σχολικής μονάδας και των όμορων σχολικών μονάδων, με το 4<sup>ο</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ Αττικής, τη Δ' Δ/νση Π.Ε Αθήνας, το 2<sup>ο</sup> ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' Αθήνας, τη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Γλυφάδας, τους φορείς του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α..
- Η καλή συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία.
- Η σύνταξη και η διασφάλιση της τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας.
- Ο εμπλουτισμός/ενημέρωση του ιστολογίου για τα δρώμενα του σχολείου.
- Η λήψη κατάλληλων μέτρων κι ανάληψη ενεργειών ως προς την ασφάλεια και λειτουργικότητα του χώρου.
- Η μέριμνα για ασφαλή προσέλευση, παραμονή κι αποχώρηση των μαθητών.
- Η Αναπληρώτρια Διευθύντρια, τόσο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς όσο και στο τέλος του σχολικού έτους, έθεσε υπόψη σε όλους τους αρμόδιους φορείς (Δήμο Γλυφάδας) τις αναγκαίες ενέργειες που εκκρεμούν κατά την εκτίμηση του Συλλόγου Διδασκόντων για τη βελτίωση του χώρου και την ολοκλήρωση των ενεργειών που εξασφαλίζουν την ομαλή κι απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

- Η υποστήριξη της πολυδύναμης σχολικής μονάδας από σχολικό ψυχολόγο ή/και κοινωνικό λειτουργό.
- Η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικού προσωπικού ΠΕ 60 και ΠΕ 60 ΕΑΕ και η έγκαιρη οριστικοποίηση του προγράμματος.
- Η έγκαιρη τοποθέτηση Σχολικού νοσηλευτή και Ε.Β.Π.
- Η αναγκαιότητα ολοκλήρωσης των έργων που υπολείπονται στο νεόδμητο διδακτήριο (βελτίωση του προαύλειου χώρου/αγορά παιχνιδιών εξωτερικού χώρου, τοποθέτηση σκίαστρων, δημιουργία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Θετικά σημεία**

Αναπτύχθηκε μεγάλο ενδιαφέρον για ενεργό συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δράσεις που αφορούν συνολικά στην ενημέρωση για το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, τις καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση, το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου.

Υπήρξε θετική διάθεση ως προς την αναζήτηση ή/και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλου για εμπλουτισμό των θεματικών των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και ανάπτυξης διδακτικών σεναρίων σχετικών με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών στο Νηπιαγωγείο.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η ενδεχόμενη μεγαλύτερη συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και η περαιτέρω ανάπτυξη πρωτοβουλιών σε αυτό το πλαίσιο.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- η ενδυνάμωση των σχέσεων με τους γονείς μέσω της συμμετοχής τους στις

ενημερωτικές/επιμορφωτικές συναντήσεις και η αναγνώριση από τους γονείς του μορφοποιητικού ρόλου του νηπιαγωγείου,

- η ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας και συνεργατικής νοημοσύνης μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας,
- η καλλιέργεια κουλτούρας αξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης,
- η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.
- η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας των μελών της σχολικής μονάδας αλλά και των όμορων σχολείων (νηπιαγωγείων και δημοτικών),
- η ορθολογιστική κατανομή και διαχείριση πόρων προς κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του νηπιαγωγείου,
- η διασφάλιση τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού της Σχολικής Μονάδας,
- η συνεχής ενημέρωση του ιστολογίου που συνέβαλε στη βελτίωση της επικοινωνίας της σχολικής μονάδας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών αλλά και με την ευρύτερη κοινότητα,
- η αποτελεσματική διαχείριση των αιτούμενων διοικητικών διαδικασιών σε σχέση με το εξωτερικό διοικητικό περιβάλλον (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., Ι.Ε.Π., Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας, 4ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ Αττικής, 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' Αθήνας, Δήμος Γλυφάδας), αλλά και τις υπηρεσίες του Δήμου (Κέντρο Πρόληψης Δήμου Γλυφάδας),
- ο εμπλουτισμός του υλικοτεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας (1 έγχρωμος εκτυπωτής/φωτοαντιγραφικό, 8 σετ ρομποτικής, τοποθέτηση βιντεοπροβολέα, ένα γραφείο εκπαιδευτικού, μία σύνθεση, δωρεές τίτλων παιδικών βιβλίων για τη σχολική βιβλιοθήκη, 3 ντουλάπες, 2 συρταριέρες, 10 παγκάκια μέσω ΚΤ.ΥΠ) που αποσκοπεί στη βελτίωση κι οργάνωση του χώρου και τη στήριξη του διδακτικού και διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι αλλαγές που προέκυψαν από: α) τη συγχώνευση και την ίδρυση της πολυδύναμης σχολικής μονάδας, β) τις διαδοχικές προσλήψεις/τοποθετήσεις προσωπικού και τις εναλλαγές προσώπων αντίστοιχα, γ) την καθυστερημένη οριστικοποίηση του ωρολογίου προγράμματος και τοποθέτηση του προσωπικού, δ) την ανάγκη για τροποποίηση του αρχικού προγραμματισμού σχολικών δράσεων, συνέβαλλαν σε συνεχόμενες αναπροσαρμογές του εκπαιδευτικού έργου, οι οποίες διαχειρίστηκαν με αποτελεσματικότητα.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε: 1) Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών.

---