

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΑΣΤΟΥΝΗΣ - 9150324

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία σχολείου: 1ο Νηπιαγωγείο Γαστούνης

Τύπος σχολείου: Κλασικό

Τηλέφωνο: 2623033060

Email: [mail@1nippgast-ilei.sch.gr](mailto:mail@1nippgast-ilei.sch.gr)

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στην οδό Σισσίνη 158. Το κτίριο είναι προκατασκευασμένο- αντισεισμικό. Διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας. Έχει ενσωματωμένες τις τουαλέτες των παιδιών, διαχωρισμένες σε αγοριών και κοριτσιών. Οι αίθουσες έχουν επαρκή φωτισμό, εξαερισμό, ηχομόνωση, κατάλληλη θερμοκρασία. Ο αύλειος χώρος είναι ευρύχωρος ενώ δε διαθέτει παιχνίδια αυλής. Διαθέτει αρκετά δέντρακια όχι όμως λουλουδάκια. Το περιβάλλον εσωτερικά και εξωτερικά είναι καθαρό, αν και κάποιες φορές οι μαθητές του Δημοτικού με το οποίο συστεγάζεται το νηπιαγωγείο, δυστυχώς, αφήνουν τα σκουπιδάκια τους στην αυλή και ρυπαίνουν το χώρο ενώ γίνεται επιπλέον προσπάθεια για την καθαρότητα του χώρου. Το 1ο 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Γαστούνης βρίσκεται πολύ κοντά στο Κέντρο Γαστούνης. Συστεγάζεται με το 1ο Δημοτικό Σχολείο Γαστούνης. Σε αυτό το σχολείο εργάζεται η νηπιαγωγός και προισταμένη Ντέμου Δέσποινα καθώς και η καθηγήτρια αγγλικών κα Σκουτέρη Χαρίκλεια. Σκοπός του σχολείου είναι η ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη των πνευματικών, σωματικών και ψυχικών δυνάμεων των μαθητών καθώς και η δημιουργία ισορροπημένων και ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων μέσα σε ένα ευχάριστο κλίμα αλληλεπίδρασης και χαράς! Οραματιζόμαστε το σχολείο ως ζωντανό κύτταρο που καλλιεργεί το παρόν και το μέλλον!

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου λαμβάνοντας υπόψη τις παιδαγωγικές αρχές και τους στόχους του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), (Α.Π.Σ) και του νέου προγράμματος σπουδών για την προσχολική ηλικία, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, την Εισαγωγή των Αγγλικών καθώς και τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών, την πολυμορφία και ανομοιογένεια, το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον και την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, συνέταξαν τον Ετήσιο Προγραμματισμό.

Οι τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν για τη διερεύνηση των θεμάτων, ήταν στηριγμένες στην ενεργητική βιωματική συμμετοχή των μαθητών μέσω της διαθεματικής προσέγγισης, στην ενθάρρυνση της μαθητικής πρωτοβουλίας, στη καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και στο καταιγισμό ιδεών.

Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας προώθησε την ανάπτυξη των ικανοτήτων των μαθητών για επιχειρηματολογία και διαπραγμάτευση. Σχέδια Εργασίας - Projects που υλοποιήθηκαν αναδύθηκαν από τα ίδια τα παιδιά, τα οποία καθόρισαν τη διαδικασία σχεδιασμού, οργάνωσης και υλοποίησης του θέματος, στο πλαίσιο συζητήσεων που αναπτύχθηκαν με την υποστήριξη και την ενθάρρυνση της εκπαιδευτικού.

Τεκμήρια: Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, ατομικοί φάκελοι και η ιστοσελίδα του σχολείου

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Όλα τα παιδιά παρακολούθησαν το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου εκτός από 3 παιδιά ρομά που ενώ γράφτηκαν δεν φοίτησαν. Βέβαια υπήρξαν και απουσίες λόγω ιώσεων. Γι' αυτό τον λόγο υπήρξε συχνή επικοινωνία με τους γονείς των απόντων μαθητών.

Τεκμήριο: Παρουσιολόγιο myschool

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Από την αρχή της χρονιάς έγινε προσπάθεια να δημιουργηθεί κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Τα παιδιά έμαθαν να λειτουργούν σε ομάδα που σέβεται τις απόψεις, τη διαφορετικότητα των άλλων και επιλύει ειρηνικά τις διαφορές της. Γι' αυτό τον λόγο δεν συναντήθηκαν ιδιαίτερες προστριβές μεταξύ των μαθητών. Αν ακόμα δημιουργόνταν προβλήματα επιλύονταν με την ειρηνική και ομαλή παρέμβαση της νηπιαγωγού. Οι μαθητές έμαθαν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται καθώς και να απολαμβάνουν το ομαδικό παιχνίδι μέσα αλλά και έξω από την τάξη. Τα δε νήπια προστάτευαν τα προνήπια δημιουργώντας τους το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης.

Τεκμήρια: φωτογραφίες

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Έγινε προσπάθεια απο την αρχή της σχολικής χρονιάς για δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης . Με πνεύμα αγάπης και σεβασμού προς τα παιδιά αλλά και σεβασμό στις ιδιαιτερότητες και τις τις ιδιαίτερες ανάγκες όντας προερχόμενα όλα τα παιδιά από διαφορετικά περιβάλλοντα οικογενειακά και κοινωνικά .

Καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ νηπιαγωγού και καθηγήτριας αγγλικών και νηπίων πράγμα που διευκόλυνε κατά πολύ τη μαθησιακή διαδικασία αλλά και πρόσφερε αίσθημα ασφάλειας και προς τα παιδιά αλλά και προς τις οικογενειές τους. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για την οργάνωση διαφόρων δραστηριοτήτων και δράσεων αλλά και σχολικών γιορτών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Όλα αυτά στέφηκαν με επιτυχία έχοντας ως γνώμονα το ενδιαφέρον των παιδιών αλλά και την αγάπη των εκπαιδευτικών προς τα παιδιά.

Τεκμήρια : Ημερολόγιο σχολικής ζωής και Πρακτικά συλλόγου Διδασκόντων αλλά και φωτογραφίες.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων δημιουργήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοεκτίμησης. Οι εκπαιδευτικοί φρόντισαν να ενημερώνονται οι γονείς για την πρόοδο των παιδιών αλλά και για το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Πραγματοποιήθηκαν αρκετές συναντήσεις με τους γονείς στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και πληροφορήθηκαν για τις δράσεις στις οποίες συμμετείχαν και οι ίδιοι με διάφορους τρόπους.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

#### **Θετικά σημεία**

- Συνεργασία με την υπεύθυνη ΣΕΕ του νηπιαγωγείου
- Ενημέρωση των γονέων για το πρόγραμμα του σχολείου
- Οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- Διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας ενσυναίσθησης και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού πλαισίου
- Βελτίωση κοινωνικών σχέσεων και ανάπτυξη θετικού κλίματος μέσα στην τάξη
- Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς των μαθητών
- Απόκτηση βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο
- Κατάρτιση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς ενδοσχολικής συμπεριφοράς

#### **Σημεία προς βελτίωση**

**Διοικητική λειτουργία**

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ο σύλλογος διδασκόντων συνέταξε ετήσιο προγραμματισμό των βασικών δραστηριοτήτων και καθορισμό των στόχων. Η προισταμένη συνεργάστηκε με τα μέλη της σχολικής κοινότητας για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την αγορά υλικού. Υπήρχε επικοινωνία γραπτή και προφορική με τα αρμόδια όργανα του δήμου για την κατάσταση του σχολικού κτηρίου. Προσπάθησε να διατηρήσει τακτική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών και συχνή ενημέρωση για θέματα που άπτονται της λειτουργίας του σχολείου. Ταυτόχρονα διατηρούσε όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα ώστε τα παιδιά να είναι ασφαλή κατά την παραμονή τους στο σχολείο. Η Προϊσταμένη-Νηπιαγωγός, προκειμένου να ανταποκριθεί στο διοικητικό της έργο χρειάστηκε να δραστηριοποιηθεί και εκτός εργασιακού της ωραρίου. Συνεργάστηκε με τον διευθυντή του 1ο Δημοτικού Σχολείου Γαστούνης (ως συστεγαζόμενου σχολείου), με την τεχνική υπηρεσία του δήμου Πηνειού και με τις νηπιαγωγούς των γειτονικών νηπιαγωγείων.

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Υπήρξε συνεργασία με τις νηπιαγωγούς των γειτονικών νηπιαγωγείων, το διευθυντή του συστεγαζόμενου δημοτικού, τη δασκάλα της Α και Β τάξης και το γυμναστή του ιδίου δημοτικού, με εκπροσώπους του δήμου Πηνειού καθώς και με τους γονείς των μαθητών.

### **Θετικά σημεία**

Συνεχόμενη επιμόρφωση της προισταμένης στα νέα διοικητικά της καθήκοντα

Δημιουργία κλίματος συνεργασίας και σεβασμού με την ευρύτερη κοινότητα

Η άποψη συνεργασία του διευθυντή του συστεγαζόμενου Δημοτικού, με τις νηπιαγωγούς των γειτονικών νηπιαγωγείων, με την τεχνική υπηρεσία του δήμου και την υπεύθυνη συντονίστρια του νηπιαγωγείου

Οι προσπάθειες για τη βελτίωση της εικόνας του σχολείου

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 1)**

Δεν υπήρξε συμμετοχή σε τέτοιου είδους προγράμματα

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 1)**

Δεν υπήρξε συμμετοχή σε τέτοιου είδους προγράμματα

**Θετικά σημεία**

Συνεχής διάλογος εκπ/κών και ανταλλαγή διδακτικών πρακτικών.

**Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Συνεργασία με την υπεύθυνη ΣΕΕ του νηπιαγωγείου
- Ενημέρωση των γονέων για το πρόγραμμα του σχολείου
- Οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- Διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας ενσυναίσθησης και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού πλαισίου
- Βελτίωση κοινωνικών σχέσεων και ανάπτυξη θετικού κλίματος μέσα στην τάξη
- Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς των μαθητών
- Απόκτηση βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο
- Κατάρτιση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς ενδοσχολικής συμπεριφοράς

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση του προγράμματος

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**