

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας 1ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Γαλατά εδρεύει στο Δήμο Τροιζηνίας Μεθάνων και ανήκει στη Δ/ση Π.Ε Πειραιά. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών ήταν 4 ΠΕ 60, 2 μόνιμοι και 2 αναπληρωτές, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ60 ως παράλληλη στήριξη και 1 εκπαιδευτικός ΠΕ 06 αγγλικής φιλολογίας, αναπληρώτριες επίσης. Οι εκπαιδευτικοί είχαν έτη υπηρεσίας: 0-2 έτη: 3, 3-5 έτη: 1, 15-20 έτη: 1, 20 και άνω: 1.

Ο αριθμός των μαθητών ήταν 48, 27 νήπια και 21 προνήπια.

Η σχολική μας μονάδα αποτελεί το πολυπληθέστερο νηπιαγωγείο του Δήμου μας, καθώς λόγω γεωγραφικών συνθηκών, ο Γαλατάς αποτελεί τον κεντρικό οικισμό του Δήμου. Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς επιδεικνύουν ενδιαφέρον για την μόρφωση και την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών τους. Φοίτησε μικρό ποσοστό αλλοδαπών μαθητών και υπήρχαν φοιτούντες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία

Στο σχεδιασμό των προγραμμάτων έχουν ληφθεί υπόψη οι βασικές αρχές του Α.Π του νηπιαγωγείου, όπως η προαγωγή της διαθεματικότητας, η αξιοποίηση των προϋπαρχουσών εμπειριών, η στήριξη της πολιτισμικής ταυτότητας και της γλώσσας, η ανάδειξη του παιχνιδιού ως πυρήνα του προγράμματος, η ενίσχυση της αυτοαντίληψης και της αυτονομίας, η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις διάφορες δραστηριότητες, η δυνατότητα της συνεχούς ανανέωσης και ανταπόκρισης στις ολένα μεταβαλλόμενες προκλήσεις της εποχής.

Η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο, έχει συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και οργανώνεται γύρω από βασικές αρχές. Κάποιες απ' αυτές, είναι η ενιαιοποίηση της γνώσης, η ανάδειξη του παιχνιδιού σε πυρήνα

του όλου προγράμματος, το να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Επίσης ως βασική αρχή τονίζεται ιδιαίτερα η ανάγκη για την ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση. Σε αυτήν την κατεύθυνση, οι νηπιαγωγοί καθημερινά παράγουν, τροποποιούν και προσαρμόζουν εκπαιδευτικό υλικό.

Υλοποιήθηκε το πρόγραμμα "Περιβαλλοντοήρωες εν δράσει" στα πλαίσια των καινοτόμων προγραμμάτων. Συμμετείχαμε διαδικτυακώς στο πρόγραμμα του ΚΠΕ Δραπετσώνας " Γοργοερωτήματα σε θαλασσοπροβλήματα".

Επίσης, το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε στην πιλοτική εφαρμογή "Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο".

Οι συνθήκες της καραντίνας ευνόησαν τις συχνές διαδικτυακές συναντήσεις ανατροφοδότησης με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και ιδεών.

Παρότι είχαμε τηλεκπαίδευση το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, διοργανώθηκαν γιορτές διαδικτυακές, για την όσο το δυνατόν ακολούθηση της κανονικότητας των παιδιών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Διακόπτεται για λόγους υγείας, όπου το σχολείο φροντίζει να διερευνά τους λόγους απουσίας, κατόπιν επικοινωνίας με την οικογένεια.

Παρόλα τα πρώτα προβλήματα με την τηλεκπαίδευση, όπως μεγάλο ποσοστό μαθητών χωρίς υλικοτεχνικό εξοπλισμό, προβλήματα λόγω ώρας τηλεκπαίδευσης και ηλικίας, καταφέραμε να κρατήσουμε τη συμμετοχή των περισσότερων μαθητών ενεργή με συνεχή επικοινωνία με τις οικογένειες και χρήση τόσο σύγχρονης αλλά και κάθε μέσου ασύγχρονης εκπαίδευσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες πανδημίας ,οι σχέσεις των μαθητών/τριών υπήρξαν αρκετά θετικές. Μέσω προγραμμάτων συναισθηματικής ενδυνάμωσης, ομαδικής εργασίας, αποδοχής της διαφορετικότητας , συλλογικής δράσης δομήθηκαν υγιείς σχέσεις. Η αгаστή συνεργασία με τους γονείς βοήθησε προς την κατεύθυνση αυτή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί , στο σύνολό τους έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των παιδιών, είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές τους ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους ενδιαφέρουν και τους απασχολούν, επιβραβεύοντας κάθε τους θετικό στοιχείο.

Λόγω της μικρής κοινότητας, με τους μαθητές μας έχουμε τη δυνατότητα συναναστροφής και επικοινωνίας και

εκτός σχολικού ωραρίου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Πριν τον αγιασμό, υπήρξε συνάντηση με τους γονείς για την ενημέρωση λειτουργίας του σχολείου, του προγράμματος που θα ακολουθηθεί, καθώς και των ιδιαίτερων συνθηκών, λόγω πανδημίας.

Εστάλησαν ενημερωτικά mails για την επίλυση οποιαδήποτε απορίας.

Πραγματοποιήθηκαν 3 ατομικές συναντήσεις για την ενημέρωση των γονέων για την μαθησιακή πορεία των μαθητών, τον Οκτώβριο, τον Φεβρουάριο και τον Ιούνιο. Παράλληλα χρησιμοποιήθηκε το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και οι τηλεφωνικές συνδιαλέξεις, καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, λόγω της τηλεκαίτευσης.

Η ιστοσελίδα του σχολείου, χρησιμοποιήθηκε επίσης ως μέσο πληροφόρησης των γονέων.

Υπήρξε άσογη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Οι γονείς μετατράπηκαν σε συνοδοιπόρους μας την περίοδο της τηλεκαίτευσης, καθώς χρειάστηκε να βοηθούν αρκετά τους μαθητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, λόγω των προβλημάτων που πηγάζαν από την ηλικία τους.

Συμμετοχή σε διαδικτυακή ομιλία ψυχολόγου από το Χαμόγελο του Παιδιού.

Θετικά σημεία

Η εξαποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία βοήθησε στη σύσφιξη των σχέσεων των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή απόψεων και τη στενότερη συνεργασία. Δόθηκε η ευκαιρία συμμετοχής σε πολλές διαδικτυακές επιμορφώσεις (ΣΕΕ Νηπιαγωγών), δυνατότητα που λόγω επαρχίας δεν την είχαμε.

Για την ανάγκη επικοινωνίας των παιδιών χρησιμοποιήθηκε κάθε πρόσφορο μέσον σε συνεργασία με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Οι συνθήκες πανδημίας, η συνεχής παύση της διαζώσης εκπαίδευσης, δημιούργησε και ανέδειξε προβλήματα συμπεριφοράς και ψυχολογικού υπόβαθρου στους μαθητές. Δόθηκε βάση στην ψυχολογική υποστήριξη των οικογενειών, της επικοινωνίας των μαθητών μεταξύ τους με κάθε πρόσφορο μέσο και η ενίσχυση των ιδιαίτερων, εξατομικευμένων μαθησιακών αναγκών των μαθητών. Εκεί οφείλουμε να συνεχίσουμε να στοχεύουμε, ώστε οι συνθήκες της πανδημίας να μην αφήσουν σημάδια στους μαθητές μας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του και το όραμά του. Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και των εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζεται

συλλογικά και ομόφωνα οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων, οι στόχοι, η επικαιροποίηση των μνημονίων και γίνεται προσπάθεια αξιοποίησης των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών στο έπακρο.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται καθημερινά για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα, καθώς έχουν άμεση πρόσβαση στην αλληλογραφία και επιπλέον στα προσωπικά mails. Γίνεται καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος, κρίνει ο κάθε εκπαιδευτικός πως πρέπει να σημειωθεί για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Κατά τη διάρκεια της εξαποστάσεως εκπαίδευσης εργαστήκαμε ως μία ομάδα, με καθημερινή διαδικτυακή συνεργασία και αλληλουποστήριξη.

Οι γονείς είχαν ενημέρωση και υποστήριξη με κάθε πρόσφορο μέσο (blog, mails, τηλεφωνικώς, δια ζώσης).

Πραγματοποιήθηκε βάψιμο της σχολικής μονάδας, ενίσχυση και στεγανοποίηση των κουφωμάτων, αντικατάσταση των ηλεκτρικών λαμπτήρων με νέας γενιάς, αγορά τεχνικού εξοπλισμού.

Στην αυλή βάφτηκαν τα κάγκελα, δημιουργήθηκε ο κήπος των μαθητών σε συνεργασία με τους γονείς και άρχισε η αποτύπωση εικαστικών παραστάσεων που ζήτησαν οι μαθητές με εθελοντική εργασία γονέων.

Συνεργαστήκαμε με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τη Δημοτική Αρχή, τη ΣΕΕ, τα ΚΠΕ Δραπετσώνας και Καλαμάτας, όμορες σχολικές μονάδες.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε αгаστή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τη Δημοτική Αρχή, με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, με τα ΚΠΕ Δραπετσώνας και Καλαμάτας και με όμορες σχολικές μονάδες.

Θετικά σημεία

Συνεργασία και αλληλουποστήριξη.

Σημεία προς βελτίωση

Επαναφορά στο άνοιγμα στην κοινωνία και τη διάχυση δράσεων και προγραμμάτων με τη φυσική μας παρουσία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις διαδικτυακές επιμορφώσεις που οργάνωσε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού

Εργου ,το ΠΔΕ Αττικής, τα ΚΠΕ Δραπετσώνας και Καλαμάτας, τη Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το ΙΕΠ. Παρακολούθησαν επιμορφώσεις από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και την κοινότητα etwinning. Συμμετείχαν στην επιμόρφωση του ΥΠΑΙΘ για την εξαποστάσεως εκπαίδευση και του ΙΕΠ για την πιλοτική εφαρμογή "Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο".

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Περιβαλλοντοήρωες εν δράσει".

Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Γοργοερωτήματα για θαλασσοπροβλήματα".

Συμμετοχή στην πιλοτική εφαρμογή "Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο".

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε αρκετές επιμορφώσεις, λόγω της δυνατότητας διαδικτυακής παρακολούθησης, καθώς δε δυνάμεθα να παρακολουθήσουμε δια ζώσης δράσεις φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε βασικότερη την ενασχόληση με την εμβάθυνση των σχέσεων με τους μαθητές μας και την κάλυψη των αναγκών που δημιουργήθηκαν λόγω του εγκλεισμού τους , από τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.