

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΙΛΙΑΤΡΩΝ - 9360297

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Φιλιατρών είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία και την εκπαιδευτική κοινότητα. Έχει μακροχρόνια ιστορία σε δράσεις, πρωτοβουλίες και εκδηλώσεις. Πολλές από αυτές τις έχουν καθιερώσει και άλλα σχολεία και σύλλογοι γονέων. Οι εκπαιδευτικοί του έχουν συμμετάσχει ως εισηγητές σε πάρα πολλές εκπαιδευτικές ημερίδες. Στο χώρο του Νηπιαγωγείου, έχει γίνει επιμόρφωση των νηπιαγωγών της Μεσσηνίας από τις νηπιαγωγούς του σχολείου για το πώς διαπραγματεύονται την εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο τους. Περιβαλλοντικά προγράμματά του έχουν δημοσιευτεί στο βιβλίο «Περιβαλλοντικές αναζητήσεις και προβληματισμοί στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση του Νομού Μεσσηνίας» του ΚΠΕ Μεσσηνίας. Οι πρωτοπόρες θεατρικές παραστάσεις με τους μαθητές του παρουσιαζόταν στο πολιτιστικό καλοκαίρι του Δήμου Φιλιατρών. Είναι από τα πρώτα Νηπιαγωγεία που από το 1999 εξοπλίστηκαν με ηλεκτρονικούς υπολογιστές για χρήση και από τους μαθητές. Η βιβλιοθήκη του είναι από τις πιο πλούσιες σχολικές βιβλιοθήκες. Το εκπαιδευτικό του υλικό είναι από τα πλουσιότερα που μπορεί να συναντήσει κάποιος σε δημόσιο Νηπιαγωγείο. Οι εκπαιδευτικοί του αντιμετωπίζουν με επαγγελματισμό, αφοσίωση και συνέπεια το λειτούργημά τους.

Το 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Φιλιατρών είναι μονοθέσιο Νηπιαγωγείο στο οποίο λειτουργούν ένα υποχρεωτικό και ένα προαιρετικό τμήμα με 22 μαθητές να φοιτούν σε αυτό το σχολικό έτος 2023 - 2024. Είναι ένα από τα τρία δημόσια Νηπιαγωγεία που λειτουργούν στα Φιλιατρά Μεσσηνίας. Βρίσκεται στο ΒΔ μέρος της πόλης, δίπλα στον Πύργο του Άιφελ. Ιδρύθηκε το 1968. Από το 2003 στεγάζεται σε νεόκτιστο κτήριο που κατασκευάστηκε από τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Μεσσηνίας μέσα στην αυλή του 1<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Φιλιατρών. Είναι από τα πιο λειτουργικά κτίρια Νηπιαγωγείων και αυτό χάρη στις παρεμβάσεις που έγιναν από την προϊσταμένη στην κατασκευή του κτιρίου.

Είναι κτισμένο ανάμεσα σε δέντρα, μακριά από τους θορύβους του δρόμου. Είναι άνετο, ηλιόλουστο, με χαρούμενο περιβάλλον. Φως και έντονα χρώματα επικρατούν παντού και προδιαθέτουν για ευχάριστη παραμονή και δημιουργική διάθεση. Η φροντίδα και η αγάπη των νηπιαγωγών είναι διάχυτη σε κάθε γωνιά του. Η αίθουσα διδασκαλίας είναι πολύ μεγάλη κι αυτό το κάνει να ξεχωρίζει από τα άλλα Νηπιαγωγεία. Σε αυτήν έχουν διαμορφωθεί έντεκα άνετες γωνιές δραστηριοτήτων και υπάρχει χώρος για χαλάρωση και ήπιες κινητικές δραστηριότητες. Τα έπιπλα είναι χαρούμενα και λειτουργικά. Στον προθάλαμο υπάρχουν μεγάλα ντουλάπια για τα προσωπικά αντικείμενα των μαθητών. Ο χώρος του γραφείου των εκπαιδευτικών είναι μικρός αλλά λειτουργικός. Η κουζίνα είναι και αυτή μικρή αλλά εξυπηρετεί τις ανάγκες μας. Το Σεπτέμβριο του 2023 έγινε ελαιοχρωματισμός του κτιρίου εξωτερικά και εσωτερικά με νέα χρώματα και η όψη του άλλαξε εντελώς.

Έγινε πιο χαρούμενη και χρωματιστή!

Η αυλή είναι υπέροχη! Έχει πολλά φυτά, θάμνους και τέσσερεις πανύψηλες κουκουναριές! Υπάρχει πολύ πράσινο και στην αυλή και στο χώρο γύρω από το σχολείο.

Χάρη στις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών του, στη συνεργασία τους με τους γονείς των μαθητών και την τοπική αυτοδιοίκηση, είναι ένα από τα πληρέστερα εξοπλισμένα δημόσια Νηπιαγωγεία. Διαθέτει υπολογιστές, tablet, σαρωτές και εκτυπωτές, φωτοτυπικό, και τηλεοράσεις. Το εκπαιδευτικό υλικό είναι ψηφιοποιημένο από τις εκπαιδευτικούς. Οι υπολογιστές και το tablet χρησιμοποιούνται καθημερινά στην εκπαιδευτική διαδικασία τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές. Η βιβλιοθήκη του διαθέτει παιδαγωγικά βιβλία και περιοδικά και περισσότερους από 800 τίτλους παιδικών βιβλίων. Τα βιβλία εναλλάσσονται συχνά στη βιβλιοθήκη της τάξης ανάλογα με τη θεματική ενότητα και τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Επίσης λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη για τους μαθητές από τη δεκαετία του 1980. Διαθέτει ακόμα άφθονο παιδαγωγικό υλικό το οποίο εναλλάσσεται κατά τη διάρκεια του έτους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Διδακτικές πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά - αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των μαθητών. Σχεδιασμός και οργάνωση της διδασκαλίας. Πλούσιο σε ερεθίσματα σχολικό περιβάλλον. Πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό και ψηφιακά μέσα για καλύτερη οργάνωση της διδασκαλίας. Ψηφιοποιημένο εκπαιδευτικό υλικό. Άριστη υλικοτεχνική υποδομή. Δεν υπήρξε κανένα περιστατικό ενδοσχολικής βίας. Σχέσεις φιλίας και συνεργασίας ανάμεσα στα παιδιά. Σχέσεις αλληλοσεβασμού, αποδοχής και ενθάρρυνσης ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Άριστες σχέσεις σχολείου και οικογένειας. Ατελείωτα θετική διάθεση των εκπαιδευτικών να δοκιμάζουν καινούργιες εκπαιδευτικές πρακτικές και να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μεγαλύτερη υποστήριξη από δομές όπως το ΚΕΔΑΣΥ Μεσσηνίας στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων σε θέματα κοινωνικοσυναισθηματικής - μαθησιακής λειτουργίας των παιδιών και σε θέματα διαδικτύου και χρήσης των ηλεκτρονικών πλατφορμών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αποτελεσματικότητα στην οργάνωση και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας από την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων. Σωστός συντονισμός της σχολικής ζωής. Συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Αποτελεσματική διαχείριση των διαθέσιμων χώρων και των οικονομικών πόρων για την καλύτερη κάλυψη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Απόκτηση νέων πόρων. Βελτίωση των κτιριακών υποδομών. Πολύ καλές σχέσεις συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς.

## Σημεία προς βελτίωση

Πληρέστερη παρουσίαση των δράσεων στο ιστολόγιο του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλά εκπαιδευτικά σεμινάρια και σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις. Η ενδοσχολική επιμόρφωση έδωσε τη δυνατότητα να γνωρίσουμε καλές πρακτικές άλλων νηπιαγωγείων σε θέματα ρομποτικής, κωδικοποίησης, steam, ψηφιακών εργαλείων, ευρωπαϊκών προγραμμάτων αλλά και καθημερινότητας και να τις εφαρμόσουμε στο σχολείο μας.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και αυτή τη χρονιά στο ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ.

Συμμετοχή σε έργα e-twinning.

### Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες της Ελλάδας ή και του εξωτερικού για κοινή υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.

Ανάληψη επιμορφωτικών δράσεων από τη σχολική μονάδα.

Σωστότερη επιλογή ευρωπαϊκών προγραμμάτων, εξωδιδακτικών και επιμορφωτικών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών ώστε η κόπωση που επέρχεται να μη είναι σε βάρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχολείο μας κάθε χρόνο εξυγχρονίζεται σε εκπαιδευτικό υλικό και ψηφιακά μέσα. Η κτιριακή του υποδομή είναι λειτουργικότερη. Ασθητικά είναι ένα όμορφο, χαρούμενο και φωτεινό κτίριο με μεγάλη αυλή. Οι εκπαιδευτικοί του είναι συνειδητοποιημένοι επαγγελματίες. Αυτό όμως που έχει παρατηρηθεί είναι ότι αυξάνονται κάθε χρόνο οι μαθησιακές δυσκολίες και η συναισθηματική ανωριμότητα των μαθητών. Εκεί χρειάζεται η υποστήριξη από την πολιτεία. Τα ΚΕΔΑΣΥ δεν υποστηρίζουν αυτές τις ανάγκες. Επίσης η "απαίτηση" για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλές επιμορφώσεις, ευρωπαϊκά προγράμματα, δράσεις και προβολή όλων αυτών, δημιουργούν κόπωση, ιδιαίτερα σε όσους έχουν και διευθυντικά καθήκοντα. Αυτό αποβαίνει σε βάρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Πρέπει να βρεθεί μια χρυσή τομή ώστε η εκπαίδευση των μαθητών με μετρήσιμους δείκτες να είναι η προτεραιότητα και όχι η προβολή ή η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και του σχολείου σε δράσεις και προγράμματα. Το τελευταίο τείνει να επικρατήσει τελευταία.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το κτίριο του Νηπαγωγείου συντηρήθηκε. Ελαιοχρωματίστηκε εξωτερικά και εσωτερικά. Η αισθητική του αναβαθίστηκε. Έγινε ακόμα πιο χαρούμενο και χρωματιστό. Συντηρήθηκε η υδραυλική του εγκατάσταση και το καλοριφέρ.

Η υλικοτεχνική του υποδομή εμπλουτίστηκε. Αγοράστηκαν μια διαδραστική οθόνη αφής, ψηφιακή γραφίδα, τηλεόραση 75 ιντσών, ηχείο με μικρόφωνο για τις εκδηλώσεις, νέος εκτυπωτής, μεγάλο ψυγείο, ηλεκτρική σκούπα. Αποκτήθηκαν επίσης 7 νέα bee bot μέσω του προγράμματος ΠΡΟΜΗΘΕΙΑΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλές επιμορφώσεις. Πήραν μέρος σε τρία etwinning έργα και πολλές δράσεις με τη συμμετοχή των μαθητών.

Υπήρξαν άριστες σχέσεις και με τους μαθητές και με τους γονείς οι οποίοι ήταν υποστηρικτικοί, συμμετείχαν σε δράσεις και βοηθούσαν σε εργασίες που έπρεπε να γίνουν.

Υπήρξε από τους εκπαιδευτικούς ουσιαστική βοήθεια σε μαθητές ευαίσθητων ομάδων (προσφορά φαγητού, σύνδεση με δομές κοινωνικής προστασίας).

Μαθητής με μαθησιακές δυσκολίες υποστηρίχθηκε με παράλληλη στήριξη

Υπήρξε άριστη σχέση με το Δήμο Τριφυλίας και τη Σχολική Επιτροπή.

Η προϊσταμένη είναι πάντα ανήσυχη και επιτυγχάνει τους στόχους που θέτει η εκπαιδευτική κοινότητα.

Το σχολείο έχει διαχρονικά θετικότερη αποδοχή από την τοπική κοινωνία.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μαθητική ομάδα το σχολικό έτος 2023 - 2024 είχε σημαντικές διαφορές σε κοινωνικοπολιτισμικό και μαθησιακό επίπεδο. Από τους 22 εγγεγραμμένους μαθητές οι επτά ήταν ρομά και οι επτά αλλοδαποί.

Πολλοί μαθητές αντιμετώπιζαν μαθησιακές δυσκολίες, συναισθηματική ανωριμότητα και αδυναμίες στην κατανόηση και την έκφραση της ελληνικής γλώσσας.

Υπάρχει απουσία δομών ,για την υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές ή άλλες αδυναμίες. Τα ΚΕΔΑΣΥ δεν λειτουργούν υποστηρικτικά.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλές επιμορφώσεις, ευρωπαϊκά προγράμματα, δράσεις και η υποχρεωτική προβολή όλων αυτών, δημιούργησαν επαγγελματική κόπωση. Η τάση που επικρατεί για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλά πράγματα μπορεί να έχει αντίθετα αποτελέσματα στην εκπαιδευτική τους απόδοση λόγω επαγγελματικής εξουθένωσης.

Λόγω έλλειψης χρόνου η ιστοσελίδα του σχολείου δεν ενημερωνόταν έτσι ώστε να αποτυπώνει τις δράσεις και τις πρωτοβουλίες της σχολικής κοινότητας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**