

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ	1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΕΡΩΝ ΒΕΛΕΣΤΙΝΟΥ	ΤΜΗΜΑ 1,2.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021... - 2022...
Θεματική	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΕΥ ΖΗΝ.....	Υποθεματική	ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ.....
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)		ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	
Τίτλος		ΜΕΓΑΛΩΝΩ ΑΛΛΑΖΩ ΧΑΙΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΔΥΝΑΜΩΝΩ	
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου		A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Δ1. Στρατηγική Σκέψη Δ2. Πλάγια σκέψη Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές Σύνδεση με τη Βασική Θεματική «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα		Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Οι μαθητές/-ήτριες : - να εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο καινούργιο περιβάλλον -να διεγερθεί η περιέργεια, το ενδιαφέρον, η φαντασία τους - να γνωρίσουν και να συνδεθούν με το χώρο και τα πρόσωπα - να παρατηρούν, να συγκεντρώνονται		1ο εργαστήριο... Ένα γράμμα και μια επίσκεψη 3 διδακτικές ώρες	1. Ένα γράμμα & μια απρόσμενη επισκέπτης Εμφάνιση της “Μικρής Ηλιαχτίδας” από το παράθυρο” Παρουσίαση στοιχείων της ταυτότητάς της. - “Καλημέρα με ηχώ”: -Το γράμμα του Ήλιου: Ανάγνωση και Συζήτηση - «Το κουβάρι της μικρής ηλιαχτίδας»: Παιχνίδι γνωριμίας και σύνδεσης, στον

- να ακούν τον/την συνομιλητή/-ήτριά τους - να εκφράζονται με λεκτικό και μη λεκτικό τρόπο -να σκέφτονται δημιουργικά και μεταφορικά -να εντοπίζουν και να αναπαριστούν με εναλλακτικούς τρόπους την ουσία των ιδεών μέσα από εικόνες και κείμενα -να ερμηνεύουν - να εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο συναισθήματα και ιδέες		κύκλο. - «Μια ακτινοκορδέλα από το σπίτι στο σχολείο» 1.2. Παιχνίδια με τη μικρή ηλιαχτίδα στο χώρο της τάξης - Ο Χορός της Ηλιαχτίδας. 1.3. Κατασκευή -Ο Ήλιος της τάξης μας: Συνεργατική δράση - Ενημέρωση για το επόμενο εργαστήριο: Παρουσίαση αγαπημένου αντικειμένου από το σπίτι. -Αποχαιρετισμός της Μικρής Ηλιαχτίδας
Οι μαθητές/-ήτριες να: -να εκφράζονται λεκτικά και μη λεκτικά - να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες και να επικοινωνήσουν - να στοχάζονται σε σχέση με τον εαυτό τους και να αναστοχάζονται μέσα από την επαφή με τις αφηγήσεις των άλλων (συγκριτολογική σκέψη, μεταγνώση) -να διερευνήσουν αποθέματα και ικανότητες - να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους -να ακούν ενεργητικά -να θέτουν ερωτήσεις	2ο εργαστήριο Αφηγήσεις & αντικείμενα που συνδέουν σπίτι & σχολείο με μία ακτινοκορδέλα 3 διδακτικές ώρες	Παραλαβή αντικειμένων από τους γονείς/κηδεμόνες *Ενδεικτική πρόταση παρουσίασης από κάθε μαθητή/ήτρια του αγαπημένου αντικειμένου. -Καρέκλα παρουσιάσεων - «Είμαι ο/η [όνομα] και έφερα απ' το σπίτι κατιτί. Μήπως θέλει κάποιος να το βρει;» - ερωτήσεις ώσπου να το βρουν. *Παρουσίαση των Αντικειμένων από το παιδί. - Ερωτήσεις ανάδειξης του τρόπου απόκτησης του

		αντικειμένου. (Πώς; Ποιος;), της χρήσης του (Τι;) και της συναισθηματικής σχέσης με το παιδί
Οι μαθητές/ήτριες να: -να αναγνωρίζουν, να αντιλαμβάνονται, να εκφράζουν, να ονομάζουν τα συναισθήματά τους - να αντιληφθούν ότι τα ίδια συναισθήματα μπορεί να βιώνουν και άλλοι -να αποδέχονται τα αρνητικά και τα θετικά συναισθήματα και να τα διαχειρίζονται - να επικοινωνούν ποιοτικά, ομαδικά και συνεργατικά με τους συνομήλικους τους. -να “μπαίνουν” στη θέση του άλλου -να αντιληφθούν τη διαφορετικότητα και τη μοναδικότητά τους - να προβληματιστούν αναφορικά με ζητήματα αυτοφροντίδας, υγιεινής και υγείας του σώματος . .Γ -να υιοθετούν υγιεινά πρότυπα ζωής	3ο εργαστήριο Εγώ: Συναισθήματα & Σώμα και υγιεινά Πρότυπα Ζωής 3 διδακτικές ώρες	3.1. Συναισθήματα Παιχνίδια «Η θέση δεξιά μου είναι αδειανή, ...». - Που είσαι Μικρή Ηλιαχτίδα; Κίνηση και έκφραση στο χώρο *Είσοδος Μικρής Ηλιαχτίδας η οποία παίζει με τα παιδιά.Κρύβεται και τα παιδιά την ψάχνουν - «Εγώ και η δική μου καλημέρα στο σχολείο» συζήτηση για τα συναισθήματα και πως φαίνονται στο προσωπάκι μας. Πως αισθάνεται κάποιος παιδί όταν δεν το παίζουν,όταν του μιλούν απότομα κλπ και μπαίνουν στη θέση του άλλου. 3.2.Συναισθήματα & Σώμα Η Μικρή Ηλιαχτίδα: Αναφορά στον Αέρα, τον φίλο του Ήλιου. Προτείνει τα εξής παιχνίδια: - Φθινοπωρινό αεράκι - Άσκηση χαλάρωσης - Ανεμοανακατοσύρα - Γίνονται δεντράκια που τα φυσάει ο άνεμος. Τι μας κάνει γερούς και δυνατούς και μας προστατεύει από ανεπιθύμητες αρρώστιες?Μιλάμε για την υγιεινή του Σώματος, την γυμναστική,την σωστή διατροφή,τον καλό ύπνο. 3.3. Υγιεινά πρότυπα ζωής

Οι μαθητές/-ήτριες να: -να ακολουθούν κανόνες και να σέβονται τα όρια των άλλων - να έχουν όρια που προσφέρουν ασφάλεια - να συνεργάζονται - να βρίσκουν λύσεις - να επικοινωνούν - να δημιουργούν -να αναστοχάζονται - να διερευνούν τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματός τους - να είναι υπεύθυνοι να διατυπώνουν τις σκέψεις τους να ακούνε και μοιράζονται ιδέες	4ο εργαστήριο Εγώ και οι συμμαθητές μου. Κανόνες Συμβόλαιο 3 διδακτικές ώρες	4.1. Από το Εγώ στο Εμείς Γράφουμε σε μεγάλο χαρτί τους κανόνες της τάξης μας για να είμαστε όλοι χαρούμενοι. 4.2. Παιχνίδια σε ζευγάρια - “Αχ Κολλήσαμε!” - Στη σκιά του Ήλιου -Άσκηση αναπνοής (Διαφραγματική αναπνοή) 4.3. Ιδέες και Όνειρα!: - Ιδέες και Όνειρα! Κλείνουμε τα μάτια και κοιμούνται..με ένα χτύπημα ξυπνάνε και λένε τα όνειρα τους! - Ζωγραφική σε ζευγάρια - Δημιουργία ομαδικής συνεργατικής ζωγραφικής
Οι μαθητές/-ήτριες: - να ενθαρρυνθούν να σκέφτονται εναλλακτικά - να σκέφτονται νέες ιδέες, δυνατότητες και προοπτικές - να ονειρεύονται --να αναστοχάζονται - να αποφασίζουν και να σχεδιάζουν με αποτελεσματικό τρόπο την υλοποίηση σχεδίων δράσης - αναλαμβάνουν ευθύνες και υποχρεώσεις -να είναι δημιουργικοί/ές -να συνεργάζονται -να επικοινωνούν	5ο εργαστήριο Το σχολείο μου. Όνειρα, Σχέδια, Οργάνωση 3 διδακτικές ώρες	5.1. -Συζήτηση για το σχολείο μας - Ζωγραφική: «Το σχολείο μου» (ελεύθερο σχέδιο). 5.2. Όνειρα και ιδέες - Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε ώστε το σχολείο μας να γίνει καλύτερο....; -Περιήγηση στους χώρους του σχολείου -Ιδεοκαταιγισμός- Καταγραφή ιδεών - «Αν μπορούσα να κάνω κάτι για το σχολείο μου θα » - Παρουσίαση των ατομικών εργασιών και ιδεών

		5.3 Από την ιδέα στην πράξη - Καταγραφή και οριστικοποίηση του σχεδίου δράσης
Οι μαθητές/-ήτριες: - να διακρίνουν τις ικανότητές τους - να συνεργάζονται	6ο εργαστήριο “Το σχολείο μου Υλοποίηση Αποτίμηση	Αλλαγές στη διάταξη των επίπλων ,αγορά βιβλιοθήκης, νέα παιχνίδια, νέα βιβλία
Οι μαθητές/-ήτριες : - να κάνουν συνδέσεις μεταξύ νέων ιδεών και προηγούμενων γνώσεων. -να χαίρονται μέσα από την επίτευξη συλλογικών στόχων - να αισθάνονται περήφανοι - ενίσχυση αυτοεκτίμησης -να συνδεθούν συναισθηματικά και ουσιαστικά με το σχολείο - να ενταχθούν/κοινωνικοποιηθούν/προσαρμοστούν ομαλά στο νέο σχολείο . -Μουσική - Το 2ο Γράμμα του Ήλιου - 7. Φύλλο Αξιολόγησης του προγράμματος	7ο εργαστήριο Αποτίμηση Περηφάνειας Σχέδια για το μέλλον	7.1. Αποτίμηση -Συζήτηση ΠΡΙΝ και του ΜΕΤΑ» - Το 2ο Γράμμα του Ήλιου (Υποδοχή της μικρής Ηλιαχτίδας) -Λίστα Υπερηφάνειας: Γιατί νιώθει υπερήφανος/η ο κάθε μαθητής/-ήτρια; Με ποιες δεξιότητες /δυνάμεις και ικανότητές του αισθάνεται ότι βοήθησε την ομάδα και το σχολείο να γίνει καλύτερο; Απάντηση στην ερώτηση: «- Νιώθω περήφανος/η, γιατί ...».

		- 7. Φύλλο Αξιολόγησης του προγράμματος
--	--	---

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

Σημειώσεις: