

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Νηπιαγωγείο Φερών βρίσκεται σε μια ημιαστική περιοχή στον Νότιο Έβρο. Οι γονείς είναι κυρίως αγρότες αλλά και στρατιωτικοί καθώς στην περιοχή υπάρχουν πολλές στρατιωτικές μονάδες. Το σχολείο είναι 3/θέσιο, ωστόσο λόγω του αριθμού των μαθητών λειτουργεί με δύο πρωινά τμήματα και ένα ολοήμερο. Ως εκ τούτου απασχολούνται 3 νηπιαγωγοί, δύο στα υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και 1 στο προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Στο σχολείο μας κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός ΠΕ06 για την διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, αλλά και αναπληρώτρια εκπαιδευτικός COVID. Επίσης στο σχολείο μας φέτος φοίτησε μία μαθήτρια, η οποία υποστηρίχτηκε από ΕΒΠ. Στο νηπιαγωγείο κατά την σχολική χρονιά 2021-2022 φοίτησαν 39 μαθητές. Στο μαθητικό δυναμικό συμπεριλαμβάνεται ένα μικρό ποσοστό μαθητών από την μουσουλμανική μειονότητα και ένας αλλοδαπός μαθητής.

Το σχολείο είναι ΠΡΟΚΑΤ. Οι σχολικοί χώροι είναι επαρκείς. Το σχολείο διαθέτει 2 αίθουσες αρκετά μεγάλες. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος, Η θέρμανση και ο φυσικός φωτισμός είναι επαρκείς. Το σχολείο μας έχει την αποκλειστική χρήση του σχολικού κτιρίου και είναι σχετικά καινούργιο. Ο προορισμός του δε από την αρχή ήταν να λειτουργήσει ως νηπιαγωγείο.

Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι σχετικά επαρκής. Θεωρούμε απαραίτητη την αγορά επιπλέον ψηφιακού εξοπλισμού (προτζέκτορας και διαδραστικός πίνακας) για την αναβάθμιση της ποιότητας διδασκαλίας,

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της φετινής χρονιάς θα μπορούσε κανείς να αναφέρει;

- την αποκλειστικά δια ζώσης λειτουργία του μαθήματος
- την ομαλή συνύπαρξη εκπαιδευτικών και μαθητών
- την εφαρμογή ενδοσχολικής επιμόρφωσης με ποικίλλα θέματα όπως την ειδική αγωγή
- την συμμετοχή σε εκπαιδευτικό ερευνητικό πρόγραμμα με θέμα την δημοκρατική παιδεία των μαθητών

- την πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων και την οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων πολιτισμικού χαρακτήρα
- την άριστη σχέση σχολείου και συλλόγου γονέων
- την άριστη σχέση σχολείου και εκπαιδευτικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία στα οποία μπορούμε να εστιάσουμε επικεντρώνονται περισσότερο στις συνθήκες που εξασφαλίζουν την ομαλή παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Έτσι αναφέρουμε:

- την διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου και την εξασφάλιση βασικού εξοπλισμού εξωτερικών παιχνιδιών και γυμναστικής.
- την ενεργειακή ενίσχυση του σχολικού κτηρίου (κουφώματα, θέρμανση κτλ)
- τον ψηφιακό εξοπλισμό
- την ενίσχυση της βιβλιοθήκης και του εκπαιδευτικού εξοπλισμού

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

1. Η **συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στην λήψη σημαντικών αποφάσεων** ώστε να προωθείται η κατανοημένη ηγεσία
2. Η διερεύνηση των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούν αλλά και των ιδιαίτερων αναγκών της σχολικής μας μονάδας, ώστε να κυριαρχεί στο σχολείο μας η **συμπεριληπτική κουλτούρα**.
3. Η **επάρκεια σε οικονομικούς πόρους**, η οποία βοήθησε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου
4. Η **αξιοποίηση των δεξιοτήτων** όλων των μελών του Σ.Δ. για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας
5. Το **δημοκρατικό και συνεργατικό κλίμα** τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας, όσο και σε επίπεδο τοπικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Φαίνεται ότι η διοικητική λειτουργία του σχολείου θα βελτιωθεί με τον προγραμματισμό και την ομόφωνη συναίνεση των μελών του ΣΔ για περαιτέρω τακτικές συνελεύσεις στην διάρκεια της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

1. Η συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα τα οποία κινητοποίησαν το ενδιαφέρον τους, τους έδωσαν κίνητρα για μάθηση και τους βοήθησαν να καλλιεργήσουν πολλές ψηφιακές, γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες.

2. Ο ζήλος των εκπαιδευτικών να διευρύνουν τους ορίζοντές τους και να αναζητούν συνεχώς νέους τρόπους βελτίωσης της μάθησης και της διδασκαλίας, στα πλαίσια της παροχής ποιοτικής εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στα έργα E twinning και όχι μόνο της πλειοψηφίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη, καθώς όλοι οι συμμετέχοντες αποκόμισαν πολλά οφέλη που θα συμβάλλουν σημαντικά τόσο στην βελτίωση της μάθησης και της διδασκαλίας όσο και στην προσωπική επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η βελτίωση της επιστημονικής και της παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας,
2. Η βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων.
3. Ο βιωματικός χαρακτήρας των δράσεων βοήθησε στην αντιμετώπιση προβλημάτων που προκύπτουν στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες καθώς υπήρχε ευελιξία στην επιλογή του χρόνου υλοποίησης των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση και Δράση

Στόχος Βελτίωσης

Η επιμόρφωση με επίκεντρο τη σχολική μονάδα, μπορεί να περιλαμβάνει μεγάλο φάσμα δράσεων, με σκοπό την **επίλυση ποικίλων εκπαιδευτικών, διδακτικών, αλλά και διοικητικών ζητημάτων**. Με τον τρόπο αυτό επιδιώκεται ένας πιο **ενεργός ρόλος του εκπαιδευτικού**, με τη συμβολή του στη **βελτίωση της εκπαίδευσης**. Επίσης δημιουργούνται ευνοϊκές προϋποθέσεις, όχι μόνο για τη σχολική μάθηση, αλλά και για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η οποία εντάσσεται στη φυσική της εστία, τη σχολική μονάδα, που είναι ο εργασιακός χώρος του εκπαιδευτικού.

Ως εκ τούτου, μέσα από την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με διάφορους φορείς, στοχεύουμε, τόσο στην **επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών**, όσο και στην **ανάπτυξη του σχολείου**. Οι εκπαιδευτικοί θα υποστηριχτούν στο εκπαιδευτικό τους έργο, καθώς οι επιμορφωτικές δράσεις θα σχετίζονται με τα επιστημονικά τους ενδιαφέροντα και την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το σχολείο αποκτά για τους εκπαιδευτικούς τριπλή διάσταση: αποτελεί χώρο εργασίας, εστία επιμόρφωσης και αφετηρία για προσπάθειες βελτίωσης του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι επιμορφωτικές δράσεις οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν με ιδιαίτερη προσοχή, ώστε να αποκομίσουν οι εκπαιδευτικοί τα μεγαλύτερα δυνατά οφέλη. Η συνεργασία με τους φορείς ήταν άψογη και έτσι οι δράσεις υλοποιήθηκαν σε ένα πολύ θετικό κλίμα και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε αυτές με ιδιαίτερο ενδιαφέρον, αποκτώντας πολλές γνώσεις σε θέματα που τις απασχολούσαν και άπτονταν των ενδιαφερόντων τους. Υπήρξε μέριμνα, ώστε να καλυφθεί μια μεγάλη γκάμα θεματολογίας και έτσι τα εφόδια που αποκομίσαμε ήταν πολλά και

ποικίλα. Ξεκινώντας με την επιμορφωτική δράση σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό, αποκτήσαμε χρήσιμες και πρακτικές γνώσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση των ατυχημάτων, με τα οποία μπορούμε να βρεθούμε αντιμέτωποι ανά πάση στιγμή στο χώρο του σχολείου. Ακολούθησε η επιμορφωτική δράση του Κέντρου Πρόληψης με ένα θέμα άκρως ενδιαφέρον. Πολύ αξιόλογη ήταν η επιμορφωτική δράση σε συνεργασία με την επιμορφώτρια Β΄ Επιπέδου όπου είχαμε την ευκαιρία να γνωρίσουμε ακόμη περισσότερα χρήσιμα ψηφιακά εργαλεία που θα ενισχύσουν και θα αναβαθμίσουν το διδακτικό μας έργο. Η συνεργασία με το Εργαστήριο Γλωσσολογίας, έδωσε πολύτιμες γνώσεις και πληροφορίες σε ένα πολύ σημαντικό θέμα, αυτό της ελληνικής ως δεύτερη ξένη γλώσσα, αφού στα σχολεία της περιοχής μας φοιτούν πολλοί μαθητές αλλόγλωσσοι. Ωστόσο η επιμορφωτική δράση με το ΚΕΔΑΣΥ ήταν πολύ μεγάλου ενδιαφέροντος καθώς είχαμε την ευκαιρία να λύσουμε πολλές απορίες και να συζητήσουμε πρακτικά θέματα που σχετίζονται με το φάσμα του Αυτισμού. Πολύ σημαντική ήταν και η δράση σε συνεργασία με την Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής, καθώς συζητήθηκαν θέματα άκρως επίκαιρα, σχετικά με την ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας στις σχολικές κοινότητες. Η εμπειρία της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου σε προγράμματα e twinning αξιοποιήθηκε, προκειμένου όλοι οι εκπαιδευτικοί να ευαισθητοποιηθούν στην ανάγκη υλοποίησης ευρωπαϊκών έργων, που προάγουν την συνεργασία και την επικοινωνία με παιδιά από άλλες χώρες και την απόκτηση πολλών ψηφιακών δεξιοτήτων. Η επιμορφωτική δράση με την ψυχολόγο, η οποία είχε προγραμματιστεί γι τον μήνα Απρίλιο, δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί ως την παρούσα χρονική στιγμή, αλλά μεταφέρθηκε για τον μήνα Μάιο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1nipfer/2022/04/08/koinotita-simainei-moirasma-stin-agkalia-tis-anoixis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι πολλές και ποικίλες, μπορούν να πραγματοποιηθούν περαιτέρω δράσεις και την επόμενη σχολική χρονιά ώστε να καλυφθεί ακόμη μεγαλύτερο φάσμα των ενδιαφερόντων και των αναγκών μας.
