

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Ευόσμου είναι ένα δημόσιο Νηπιαγωγείο στη δημοτική ενότητα Ευόσμου του Δήμου Κορδελιού Ευόσμου. Στεγάζεται στο κτίριο που βρίσκεται επί της οδού Βεργίνας και 17ης Νοεμβρίου. Συστεγάζεται με το 5ο Νηπιαγωγείο Ευόσμου. Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα λειτουργούν επίσης το 5ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου, το 8ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου και το 20ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, λόγω του μεγάλου αριθμού εγγραφέντων μαθητών πέραν του ενός τμήματος που λειτουργεί στο κεντρικό κτίριο δημιουργήθηκαν δύο επιπλέον τμήματα (παραρτήματα). Το 1^ο παράρτημα του 1ου Νηπιαγωγείου Ευόσμου στεγάστηκε προσωρινά σε χώρο του Ή Δημοτικού Παιδικού Σταθμού Ευόσμου (Κοσμά Αιτωλού & παροδο Πινδάρου) και το 2ο σε χώρο του Α Δημοτικού Παιδικού Σταθμού Ευόσμου (Κυρίλλου & Μεθοδίου 1). Τα δύο παραρτήματα λειτούργησαν στους παραπάνω χώρους για όλη τη σχολική χρονιά. Η μετακίνηση των μαθητών/τριών γίνονταν καθημερινά με λεωφορείο.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελούνταν από 6 Νηπιαγωγούς. Από τα μέσα της σχολικής χρονιάς το νηπιαγωγείο μας στελεχώθηκε με Σχολική Ψυχολόγο, η οποία παρείχε τις υπηρεσίες της σε όλα τα τμήματα κάθε Τετάρτη, καθώς και με Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό στο τμήμα 1 για την εξυπηρέτηση μαθητή. Συνολικά οι εγγεγραμμένοι μαθητές Πρωινού Υποχρεωτικού Ωραρίου ήταν 56. Και στα τρία τμήματα λειτουργούσαν Προαιρετικά Ολοήμερα Τμήματα. Στο κεντρικό κτίριο Τμήμα 1 λειτουργούσε κοινό τμήμα Πρωινής Ζώνης με το συστεγαζόμενο 5ο Νηπιαγωγείο Ευόσμου. Στο 2ο παράρτημα (τμήμα 3) λειτουργούσε κοινό τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος με το συστεγαζόμενο παράρτημα του 26ου Νηπιαγωγείου Ευόσμου.

Η λειτουργία του σχολείου καθορίστηκε σε μεγάλο βαθμό από τα μέτρα λόγω Covid-19. Το σχολείο για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα λειτούργησε χωρίς τη φυσική παρουσία των μαθητών/τριών και τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν με εξ αποστάσεως ασύγχρονη και σύγχρονη τηλεκπαίδευση.

Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας υπήρξε η δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος, ευχάριστου και πλούσιου σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες, το οποίο προώθησε τη συνεργασία, την επικοινωνία, τη δημιουργικότητα, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, το σεβασμό στην ατομική ταυτότητα αλλά και την αλληλεγγύη και αποδοχή του άλλου, χωρίς αποκλεισμούς. Ξεκινώντας από τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών στόχος ήταν η σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και η καλλιέργεια αειφορικών πρακτικών σε σχέση με το περιβάλλον και τον πολιτισμό που θα βοηθούσαν στην ανάδειξη ενεργών και υπευθύνων πολιτών/ισσών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου λαμβάνει υπόψη το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, των αναγκών και ενδιαφερόντων των μαθητών αξιοποιώντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως τα σχέδια εργασίας, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η επίλυση προβλήματος, οι εννοιολογικοί χάρτες, η ρομποτική, η εφαρμογή STEAM και η ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me.
- Η ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων, όπως η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της καινοτομίας και επίλυσης προβλημάτων, της λήψης αποφάσεων, της ικανότητας επικοινωνίας, της διαχείρισης συγκρούσεων, της συνεργασίας, της προσαρμοστικότητας και της ανάληψης πρωτοβουλιών, καθώς και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων όπως η αλληλεπίδραση με ψηφιακές τεχνολογίες (εφαρμογές, λογισμικά, ρομποτική), η διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου, η συνεργασία μέσω ψηφιακών τεχνολογιών, η ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου.
- Η εξασφάλιση της ενεργούς συμμετοχής όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία δημιουργώντας ένα κλίμα σεβασμού και αποδοχής κάθε μορφής διαφορετικότητας.
- Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα, τους ρυθμούς αλλά και το προσωπικό στυλ μάθησης του κάθε παιδιού, όπως επίσης και το πολιτισμικό τους υπόβαθρο.
- Η υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εξασφαλίζοντας ένα περιβάλλον συνεργασίας και αποδοχής ανάμεσα σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, οικογένεια και αρμόδιους φορείς.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη, τόσο της δια ζώσης, όσο και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας με εποπτικό υλικό, φύλλα εργασιών, έντυπα ανίχνευσης και αξιολόγησης, παρουσιάσεις, βίντεο, διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.α.
- Η διάκριση του Νηπιαγωγείου για τη Συμμετοχή του στον 3ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ανοιχτών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση στη θεματική Τεχνητή Νοημοσύνη με το έργο "Πάρκο με τις Προσωπικότητες που Λάμπουν".
- Η συμμετοχή στο διαγωνισμό Αστéρι της Ευχής με τη δημιουργία ενός σύντομου βίντεο.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση Προγραμμάτων Πολιτιστικών Θεμάτων με τίτλο: "Σημαντικές Προσωπικότητες που άλλαξαν τον κόσμο" και "CHESSBOT- Το Σκάκι από την αρχαιότητα ως τη σύγχρονη τεχνολογία" .
- Η συμμετοχή σε φιλανθρωπικές δράσεις και η συνεργασία με Συλλόγους για την προαγωγή της κοινωνικής υπευθυνότητας και του εθελοντισμού.

- Η απουσία φαινομένων σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής και η ενεργός και ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στη σχολική βαθμίδα του δημοτικού σχολείου μέσω υλοποίησης σχετικών εκπαιδευτικών δράσεων.
- Η διαμόρφωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης που προάγει τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και η ανάπτυξη δράσεων που στοχεύουν στη διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων.
- Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών δίνοντας έμφαση στην αναγνώριση των συναισθημάτων, στη συνεργασία και στην επίλυση από κοινού των προβλημάτων.
- Το άριστο κλίμα συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών το οποίο επιτεύχθηκε μεταξύ άλλων με τη συχνή και αμφίδρομη επικοινωνία και ανατροφοδότηση αναφορικά με τα χαρακτηριστικά, τις συνήθειες, τις ανάγκες και την εξέλιξη των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, όπως η διαδικτυακή ομιλία - συζήτηση που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τη ψυχολόγο του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η στοχοθεσία και η προτεραιοποίηση των στόχων αναφορικά με θέματα οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας βασίστηκε στις κείμενες διατάξεις λαμβάνοντας υπόψη τις αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς και τις ιδιαιτερότητες και ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Η λήψη αποφάσεων πραγματοποιήθηκε μέσα από συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες.
- Η έγκαιρη ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων και των γονέων/κηδεμόνων με ψηφιακά και συμβατικά μέσα αναφορικά με οδηγίες, νομοθεσία, ενημερώσεις και η αποτελεσματική αμφίδρομη επικοινωνία.
- Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, ώστε να διασφαλιστεί η συμβολή όλων στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Η ορθολογιστική διαχείριση των πόρων του σχολείου και η αξιοποίησή τους μετά από συλλογικές αποφάσεις.
- Η μέριμνα για τη συστηματική καταγραφή προβλημάτων-ελλείψεων της υλικοτεχνικής υποδομής και η γνωστοποίηση τους στους αρμόδιους φορείς.

- Η αποτελεσματική συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου Κορδελιού Ευόσμου για την άμεση αντιμετώπιση έκτακτων λειτουργικών αναγκών.
- Η κατασκευή ράμπας πρόσβαση ΑΜΕΑ μετά από σχετικό αίτημα στο Δήμο Κορδελιού Ευόσμου για την εξυπηρέτηση μαθητή.
- Η αποτελεσματική συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ, το Δήμο Κορδελιού Ευόσμου και τη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Η συνεργασία με φορείς που προάγουν φιλανθρωπικό και κοινωνικό έργο (πρόγραμμα του Συλλόγου Μέριμνα Ζωής "Ανακυκλώνουμε για τον Συνάνθρωπο. Μαζεύουμε Πλαστικά Καπάκια-Δίνουμε Ζωή", πρόγραμμα Αστέρι της Ευχής, Φιλοζωικοί Σύλλογοι).
- Η εξωστρέφεια του σχολείου με τη συμμετοχή του σε Διαγωνισμό με στόχο το διαμοιρασμό και τη διάχυση της γνώσης ανάμεσα στους μαθητές, στους εκπαιδευτικούς, στα σχολεία και ευρύτερα στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Η αξιοποίηση του ιστολογίου του σχολείου για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία και διάχυση των δράσεων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάχυση καλών πρακτικών σε ενδοσχολικό επίπεδο μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργανώθηκαν από τη Διεύθυνση Π.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης, τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και άλλους φορείς.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα, για την Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση Τ4Ε του ΥΠΑΙΘ, καθώς και στο ΜΟΟC "Μαθαίνουμε Ψηφιακά, Διδάσκουμε Ψηφιακά".
- Η συμμετοχή σε ψηφιακή κυψέλη που δημιούργησε στην e-me η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου για τη διάχυση προτάσεων και ιδεών μεταξύ των Νηπιαγωγείων ευθύνης της.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκό και Διεθνές Πρόγραμμα.
- Η επιμόρφωση για το σχεδιασμό του σχολικού ιστολόγου, την ασφάλεια στο διαδίκτυο και την περαιτέρω αξιοποίηση των εκπαιδευτικών ρομπότ Bee-Bot και Thymio.