

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> 2/θεσιο Ειδικό Νηπιαγωγείο Αθηνών ΕΛΕΠΑΠ ιδρύθηκε με το υπ' αριθμον ΦΕΚ 187/7-7-1952 τεύχος 1<sup>ο</sup> και φιλοξενείται στην Ελληνική Εταιρεία Προστασίας και Αποκατάστασης Ανάπηρων Προσώπων (ΕΛΕΠΑΠ). Η φιλοξενία στο χώρο της ΕΛΕΠΑΠ περιορίζει τη λειτουργία του σχολείου, καθώς διαθέτει μόνο δυο μικρές αίθουσες και στερείται χώρου για τη δημιουργία εξοπλισμένων θεραπευτικών αιθουσών (φυσιοθεραπείας, εργοθεραπείας, λογοθεραπείας, νοσηλείας). Δέχεται μαθητές με διάγνωση πρώην ΚΕΣΥ - νυν ΚΕΔΑΣΥ ή/και Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων από την περιοχή της Αττικής σύμφωνα με τον ορισμό της σχολικής περιφέρειας της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Α' Αθήνας. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας, χαρακτηρίζεται από εγκεφαλική παράλυση και πολλαπλές αναπηρίες σύμφωνα με τις ιατρικές γνωματεύσεις - πιστοποιήσεις ΚΕΠΑ (Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας) και ιατρονοσηλευτικών δομών.

Το σχολικό έτος 2020-21 υπηρέτησαν σ' αυτό τρεις νηπιαγωγοί ειδικής αγωγής (1 μόνιμη-οργανική, 1 νεοδιόριστη προσωρινά τοποθετημένη και μία αναπληρώτρια), μία φυσιοθεραπεύτρια (μόνιμη -οργανική), μία νοσηλεύτρια (αναπληρώτρια), μια εργοθεραπεύτρια(αναπληρώτρια), μια λογοθεραπεύτρια (αναπληρώτρια), μια ψυχολόγος (αναπληρώτρια), μια κοινωνική λειτουργός (αναπληρώτρια) και δυο μέλη Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (μια μόνιμη-οργανική και μια αναπληρώτρια). Από τα παραπάνω προκύπτει πως το μόνιμο προσωπικό του σχολείου περιορίζεται στα τεσσερα άτομα και οι υπόλοιπες ειδικότητες καλύπτονται με αναπληρωτές.

Στόχος της εκπαίδευσης των νηπίων είναι η απόκτηση γνωστικών δεξιοτήτων καθώς και δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης, κοινωνικοποίησης, επικοινωνίας και γενικά όλων των στόχων όπως αυτοί καθορίζονται στο ΠΑΠΕΑ (Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής), ώστε τελικά να ενταχθούν στο οργανωμένο σχολικό και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον μέσα σε κλίμα ισοτιμίας, ελευθερίας, σεβασμού της προσωπικότητάς και των αναγκών τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το ομαδοσυνεργατικό κλίμα του σχολείου και η σχέση με τους γονείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχεδιασμός δράσεων με στόχο την ενίσχυση της κοινωνικής συναναστροφής και των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Άνοιγμα του σχολείου στη κοινότητα, καλύτερη κατανομή καθηκόντων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Θετική διάθεση του προσωπικού για επιμόρφωση και ενημέρωση.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αναζήτηση επιμορφωτικών δράσεων και προγραμμάτων με στόχο την ενίσχυση του εκπαιδευτικού προσωπικού.