

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9210078

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά Στοιχεία του Σχολείου :1ο Νηπιαγωγείο Ελευθερούπολης

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού: Εργάζονται 5 εκπαιδευτικοί (ΠΕ 60) στα 4 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου και 1 στο προαιρετικό ολοήμερο, 1 εκπαιδευτικός στο τμήμα ένταξης και 1 εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης η οποία υποστηρίζει μαθητή με ΔΑΦ. Επίσης 1 νοσηλεύτρια (ΠΕ 25) για στήριξη μαθητή με τροφική αλλεργία αλλά και ομάδα Ε.Δ.Υ. (η οποία ανήκει στο 4ο Σ.Δ.Ε.Υ. Ελευθερούπολης) αποτελούμενη από έναν κοινωνικό λειτουργό και μία ψυχολόγο. Επίσης και μία συνάδελφος Αγγλικών η οποία τοποθετήθηκε στο νηπιαγωγείο μας για 8 συνολικά ώρες. Καθώς ένα από τα τέσσερα πρωινά υποχρεωτικά τμήματα λειτουργεί μακριά από το κεντρικό νηπιαγωγείο, υπήρξαν ορισμένες δυσκολίες ως προς την διαχείριση κυρίως λειτουργικών θεμάτων αλλά και συνεργασίας μεταξύ παραρτήματος και κεντρικού νηπιαγωγείου αλλά αυτά καταφέραμε να τα ξεπεράσουμε με διαλόγο, πάντα έχοντας ως γνώμονα ,γονείς και εκπαιδευτικοί ,το καλό των μαθητών/παιδιών μας!

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού: 72 μαθητές στο σύνολό τους.

Η μαθητική σύνθεση της Σχολικής Μονάδας έχει ιδιαιτερότητες όχι μόνο επειδή υπάρχουν αρκετοί μαθητές με καταγωγή από την Αλβανία αλλά και λόγω της λειτουργίας Τμήματος ένταξης με συνέπεια την φοίτηση αρκετών μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ή άλλες ανάγκες και κατά συνέπεια καλούμαστε εμείς οι εκπαιδευτικοί να τη διαχειριστούμε έχοντας πάντα ως βασικές αρχές μας τις ακόλουθες:

α) Το σχολείο καλείται να προάγει την πνευματική και ψυχική υγεία τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών του.

β) Επιδιώκει να διαμορφώσει ένα μαθησιακό περιβάλλον το οποίο θα οδηγεί στην ηθική, πολιτιστική, διανοητική και σωματική ανάπτυξη των μελών του.

Σε ένα τέτοιο

σχολείο, οι αλλοδαποί μαθητές δεν αντιμετωπίζονται ως «απειλή» για την ταυτότητά μας, τα παιδιά με ειδικές ανάγκες δεν γίνονται αντικείμενο χλευασμού. Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί δεν έχουν «ταμπέλες».

Ένα άλλο σημαντικό χαρακτηριστικό της σχολικής μας μονάδας αποτελεί η κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού. Καθώς δεν έχουν καληφθεί οι απαιτούμενες για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, οργανικές θέσεις, οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται κάθε χρόνο είναι καινούργιοι και καλούμαστε να δημιουργήσουμε ένα ομαλό κλίμα συνεργασίας εκπαιδευτικοί άγνωστοι, στην πλειοψηφία τους, με διαφορετικές απόψεις, αρχές και αξίες αλλά και προσωπικές δυσκολίες σε ανθρώπινο επίπεδο τις οποίες όμως δεν πρέπει και δεν μπορούμε να

παραβλέψουμε.

Αυτό το «αδύναμο» σημείο, ωστόσο, καταφέραμε να το μετατρέψουμε σε «δυνατό» στοιχείο της σχολικής μονάδας, καθώς η ιδιαιτερότητα αυτή αποτέλεσε το «κοινό» μας σημείο, το ενωτικό στοιχείο του εκπαιδευτικού προσωπικού και έδωσε το στίγμα του στο σχολείο. Οδήγησε στο να διαμορφωθεί (όχι εύκολα αλλά με καλή πάντα πρόθεση) μια κουλτούρα γνήσιας

συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, καθώς έγινε από όλους κατανοητό ότι μόνο μέσα από τη συνεργασία μπορούν να αντιμετωπιστούν όλες οι δυσκολίες.

Κουλτούρα, κατά συνέπεια, γνήσιας συνεργασίας και συμπερίληψης και σεβασμού όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, αποτελούν τα βασικά στοιχεία της κουλτούρας του 1ου Νηπιαγωγείου Ελευθερούπολης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία κρίνεται ομαλή και αποτελεσματική σε όλα τα επίπεδα.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγάλο πρόβλημα αποτελούσε για χρόνια ο μεγάλος αριθμός μαθητών και οι μικρές σχολικές αίθουσες του νηπιαγωγείου μας με ό,τι αυτό συνεπάγονταν για την εύρυθμη και αποτελεσματική παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Καταφέραμε με την λειτουργία του παρατήματος να δώσουμε μία λύση σε αυτό το πρόβλημα αλλά από το επόμενο σχολικό έτος (2024-25) θα βρεθούμε αντιμέτωπη και πάλι με την ίδια δύσκολη σχολική πραγματικότητα καθώς το παράρτημα κατά πάσα πιθανότητα δεν θα λειτουργήσει. Ο αυξημένος αριθμός μαθητών γενικής και ειδικής αγωγής μέσα στις τάξεις μας αλλά και η μικρές τάξεις θα δημιουργήσουν συνθήκες δύσκολες για όλους, μαθητές και εκπαιδευτικούς. Μέσα σε ένα τέτοιο πλαίσιο λοιπόν, θα αντιμετωπίσουμε δυσκολίες και θα κληθούμε να υπερβάλουμε εαυτούς προκειμένου να κάνουμε και πάλι το καλύτερο δυνατό για τους μαθητές μας υπό αυτές τις συνθήκες ελπίζοντας για μόνιμη, άμεση και αποτελεσματική λύση του χρόνιου αυτού προβλήματος. Επίσης η δημιουργία και λειτουργία και άλλου Τμήματος Ένταξης στην ευρύτερη περιοχή θα βοηθούσε ιδιαίτερα την εξομάλυνση της κατάστασης!

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θα λέγαμε ότι έχει επιτευχθεί ο αρχικός μας στόχος που ήταν τόσο οι μαθητές μας όσο και οι γονείς να υιοθετήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες και να εντάξουν την άθληση στη ζωή τους. Οι γονείς έδειχναν ιδιαίτερη προθυμία στο να συμμετέχουν στις διάφορες δράσεις. Κάτι που μας επικοινωνούσαν και οι ίδιοι, αλλά το δήλωναν και μέσω της φυσικής τους παρουσίας στις δραστηριότητες που διεξήχθησαν. Επίσης φάνηκε να κάνουν πιο υγιεινές επιλογές ως προς το δεκατιανό γεύμα των παιδιών, εστιάζοντας κυρίως σε λαχανικά και φρούτα εποχής και σε snack στην πιο υγιεινή τους εκδοχή, που είχαμε παρουσιάσει και στο σχολείο, αποφεύγοντας έτσι τυποποιημένα επεξεργασμένα τρόφιμα (κρουασάν, μπισκότα) ή προϊόντα που έχουν μεγάλες ποσότητες ζάχαρης, τα οποία συνήθιζαν κάποιες φορές να δίνουν στα παιδιά τους. Παράλληλα όπως διαπιστώθηκε μέχρι την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς η πλειοψηφία των παιδιών, ασχολούνταν με κάποιο άθλημα της επιλογής τους και εκδήλωναν τόσο σ' εμάς όσο και στους γονείς τους τον ενθουσιασμό τους γι' αυτό.

Η πρακτική που χρησιμοποιεί εδώ και χρόνια το σχολείο μας στηρίζεται στο σκεπτικό ενός σχολείου που θα

είναι ανοιχτό προς τη κοινωνία. Με αυτή την έννοια λοιπόν βασική μας επιδίωξη είναι το σχολείο μας να λειτουργεί σαν γέφυρα συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς των παιδιών, με τους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης και με ειδικούς επιστήμονες στο εκάστοτε θέμα με το οποίο ασχολούμαστε. Αυτό έγινε και φέτος με την ενασχόληση μας με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης "Άθληση και διατροφή". Για άλλη μια φορά, λειτουργώντας όλοι σαν σύνολο δόθηκε στον καθένα ξεχωριστά η ευκαιρία να έχει ενεργό ρόλο στη διαδικασία και απο κοινού να φτάσουμε στη επίτευξη του στόχου που είναι, η ενημέρωση, η παραγωγή της γνώσης και η υιοθέτηση καλύτερων πρακτικών για την ζωή μας. Η συνεργασία και η καλή επικοινωνία λοιπόν είναι στρατηγικές σημαντικές για το σχολείο μας και επιθυμεί να τις συνεχίσει.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν ωφέλιμο να διεξάγονται σεμινάρια σε τακτά χρονικά διαστήματα προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς σε θέματα που άπτονται της επιστήμης της διατροφής και τις αρχές της προαγωγής υγείας, με παράλληλη εκμάθηση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών που μπορούν να προσφέρουν καλύτερη διαχείριση των διατροφικών συνηθειών και της αθλητικής συμπεριφοράς, με στόχο τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας της άθλησης και της διατροφής.Ενώ θα λάβαμε σοβαρά υπόψη την ανατροφοδότηση της Σ.Ε. σύμφωνα με την οποία:"Τα «Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης» που αναφέρετε δεν αποδεικνύουν την αποτελεσματικότητα και επιτυχία των ενεργειών σας. Στην αξιολόγηση της δράσης παρουσιάζετε κάποιες διαδικασίες. Θα σας πρότεινα να παρακολουθείτε την πρόοδο των δραστηριοτήτων, να γίνεται τακτικά αποτίμηση της πορείας και η ομάδα να είναι σε ετοιμότητα να αναπροσαρμόζει τον προγραμματισμό."

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο μας είναι ένα πολυδύναμο σχολείο, στο οποίο συνεργάζονται πολλές ειδικότητες και άνθρωποι με διαφορετικές γνώσεις, τις οποίες είχαν τη διάθεση να μεταδώσουν ο ένας στον άλλον. Ταυτόχρονα υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον από όλη την εκπαιδευτική ομάδα του νηπιαγωγείου μας καθώς τα θέματα σχετικά με τα οποία επιμορφώθηκαν επιλέχθηκαν με προσοχή και κατόπιν συζήτησης και τους ενδιέφεραν άμεσα. Η σχολική νοσηλεύτρια, ψυχολόγος και ο κοινωνικός λειτουργός, η συνάδελφος νηπιαγωγός η οποία είναι και μουσικός κ.λ.π. προσέφεραν ο καθένας με τον δικό του τρόπο και μα βάση τις γνώσεις και δεξιότητές τους, ιδιαιτέρως χρήσιμες πληροφορίες και γνώσεις σε όλους μέσα σε κλίμα καλής συνεργασίας ,αλληλοβοήθειας και στήριξης!Με το πέρας των επιμορφώσεων, οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται πιο σίγουροι ως προς την αντιμετώπιση προβλημάτων και καταστάσεων των οποίων η διαχείριση αποτελούσε και το περιεχόμενο των επιμορφώσεων. Κατά την διάρκεια αυτών των τελευταίων, λύθηκαν απορίες απαντήθηκαν ερωτήματα και έτσι ενδυναμώθηκε η αυτοπεποίθηση των επιμορφούμενων.

Επίσης,με αφορμή την επιμόρφωση με θέμα τις πρώτες βοήθειες συντάχθηκε από την σχολική νοσηλεύτρια ένα συνοπτικό εγχειρίδιο πρώτων βοηθειών το οποίο περιελάμβανε τα συνηθέστερα ατυχήματα στο νηπιαγωγείο και τρόπους αντιμετώπισής τους και παροχής πρώτων βοηθειών. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο θα βρίσκεται στο φαρμακείο του σχολείου και θα είναι άμεσα προσβάσιμο από κάθε μέλος της σχολικής μας κοινότητας. Στην επιμόρφωση με θέμα «Φωνητική και φωνολογική συνειδητοποίηση και πρόγραμμα παρέμβασης» δόθηκε από την επιμορφώτρια ένα γλωσσικό τεστ καθώς και κάρτες τις οποίες θα έχουμε πλέον στην διάθεσή μας από εδώ και στο εξής με σκοπό τον εντοπισμό γλωσσικών δυσκολιών και των μελλοντικών μας μαθητών. Σε όλες τις ενότητες χρησιμοποιήθηκαν διαφάνειες, οι οποίες εν συνεχεία στάλθηκαν από τους επιμορφωτές στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα μπορούσε να συνεχιστεί και να επεκταθεί και σε άλλους τομείς. Όσον

αφορά τις πρώτες βοήθειες, θα ήταν πολύ ενδιαφέρον να γίνει πρακτική ΚΑΡΠΑ πάνω σε κούκλα. Επίσης, θα ήταν πολύ χρήσιμο να πραγματοποιηθεί περαιτέρω επιμόρφωση πάνω σε ζητήματα διαχείρισης των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί με τους γονείς, καθώς και σε άλλα ζητήματα που απασχολούν την εκπαιδευτική κοινότητα.

Επίσης και με αφορμή την άσκηση ετοιμότητας σε περίπτωση εκδήλωσης πυρκαγιάς στο σχολείο, έγινε πρόταση προς τον διοικητή του πυροσβεστικού σώματος, να επιμορφώσει τους εκπαιδευτικούς αναλυτικότερο και για όσες συνεδρίες κριθεί απαραίτητο, πάνω σε θέματα που αφορούν στους χειρισμούς που απαιτεί η αντιμετώπιση διαφόρων έκτακτων αναγκών. Η απάντηση ήταν θετική από τον διοικητή και η συγκεκριμένη επιμόρφωση θα φροντίσουμε να συζητηθεί από τον σύλλογο διδασκόντων του επόμενου σχολικού έτους και να υλοποιηθεί του χρόνου. Επίσης, συνάδελφος δάσκαλος ο οποίος κατείχε θεσμικό ρόλο για αρκετά χρόνια και είναι εξαιρετικός γνώστης του νομικού πλαισίου που αφορά στην λειτουργία μιας σχολικής μονάδας, δέχθηκε πρόταση από την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου να επιμορφώσει σχετικά τους εκπαιδευτικούς και η απάντησή του ήταν επίσης θετική. Άρα και η συγκεκριμένη επιμόρφωση θα συζητηθεί όπως και η προηγούμενη με σκοπό να ενταχθεί στον κύκλο των επιμορφώσεων της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις αυτοβελτίωσης της σχολικής μονάδας καθώς και η μεταξύ τους συνεργασία υπήρξε σημαντική και αποτελεσματική. Δημιούργησε έναν πιο δυνατό σύλλογο και τα "προβλήματα" αντιμετωπίστηκαν συλλογικά.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ενισχύθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
2. Δημιουργήθηκε κλίμα γνήσιας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
3. Αξιήθηκε η αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών ως προς την αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων που μπορεί να παρουσιαστούν εντός της σχολικής μονάδας αλλά και ετός του συνόλου της σχολικής κοινότητας
4. Αυξήθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου
5. Αξιοποιήθηκε αποτελεσματικά το ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής μονάδας και οι ιδιαίτερες ικανότητες και δεξιότητες που είχαν οι εκπαιδευτικοί.
6. Αναπτύχθηκαν και επικοινωνήθηκαν προς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, καλές πρακτικές.
7. Δημιουργήθηκε εποπτικό υλικό ιδιαίτερος χρήσιμο το οποίο θα μείνει στο σχολείο και θα είναι στην διάθεση των εκπαιδευτικών όταν παραστεί ανάγκη ή όταν το επιθυμούν.
8. Ενισχύθηκαν οι γνώσεις των εκπαιδευτικών, των μαθητών αλλά και των γονέων.

Και το πιο σημαντικό από όλα ,αναδείχθηκε το σχολείο ως ένας οργανισμός ο οποίος εξελίσσεται, μαθαίνει και γίνεται αρρωγός προς κάθε μέλος του ώστε να αποκτήσει γνώσεις, να υιοθετήσει αξίες αλλά και να διαμορφώσει και να καλλιεργήσει χρήσιμες και αναγκαίες για την κοινωνία του μέλλοντος, στάσεις και δεξιότητες! Επίσης μέσα από όλες τις δράσεις μας και τον τρόπο που αυτές οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν καταφέραμε να κερδίσουμε τον σεβασμό, την εκτίμηση και την εμπιστοσύνη των γονέων τόσο για την τρέχουσα όσο και για την επόμενη ή και τις επόμενες σχολικές χρονιές καθώς αποδείξαμε πως αντιμετωπίζουμε το λειτούργημά μας με σοβαρότητα, υπευθυνότητα και κυρίως με πολλή αγάπη για τους μικρούς μας μαθητές εδώ και χρόνια!

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εκτός των επιμέρους δυσκολιών που έχουν ήδη αναφερθεί ανά σχέδιο δράσης ,επιπροσθέτως παρατηρήθηκαν και τα ακόλουθα:

- Ο απαιτούμενος χρόνος εργασίας των εκπαιδευτικών, πολλές φορές ξεπερνούσε όχι μόνο το διδακτικό αλλά και το εργασιακό τους ωράριο, επέφερε κόπωση αυτών. Η οργάνωση των δράσεων και η λειτουργία των ομάδων καθώς και η αποτίμηση των αποτελεσμάτων απαιτεί χρόνο που υπερβαίνει του εργασιακού.
 - Επίσης η ερευνητική διαδικασία δεν αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού τους έργου, ωστόσο αυτή ήταν αναγκαία προκειμένου να διεξαχθεί μια αποτελεσματική δράση.
- Ωστόσο οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν και πάλι με φιλότιμο και ιδιαίτερη αγάπη για το εκπαιδευτικό τους έργο, και για άλλη μια φορά προσπάθησαν και έφεραν αξιόπαινα και ιδιαίτερος σημαντικά αποτελέσματα με πολύ όμως προσωπικό κόπο και κόστος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις