



Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον

Ανακύκλωση: Δεν πετώ – Ξαναχρησιμοποιώ!

Εισαγωγή

Η χρήση του χαρτιού στο σχολείο μας είναι πολύ μεγάλη, αποτελεί για εμάς πολύτιμο υλικό. Οι μαθητές μας χρησιμοποιούν καθημερινά χαρτί στο σχολείο για να ζωγραφίσουν και να γράψουν. Επίσης, διαβάζουμε πολύ συχνά στην παρεούλα βιβλία για τα θέματα που διαπραγματευόμαστε. Θέλουμε λοιπόν τα νήπιά μας, να γνωρίσουν τη σχέση των βιβλίων και των υλικών που χρησιμοποιούν με την πρώτη ύλη από την οποία προέρχεται το χαρτί. Θα επιδιώξουμε η τάξη μας να θυμίσει εργαστήριο ανακύκλωσης χαρτιού. Ένα από τα υλικά που ανακυκλώνονται περισσότερο σε όλο τον κόσμο είναι το χαρτί γιατί αποτελεί εξαιρετική πρώτη ύλη για τη δημιουργία καινούριου χαρτιού. Βασική μας επιδίωξη είναι να προβληματίσουμε και να κινητοποιήσουμε τους μαθητές μας ώστε να αποκτήσουν οικολογική ευαισθησία αυτοί και οι οικογένειές τους. Μέσα από βιωματικές δράσεις θα επιδιώξουμε την αλλαγή συμπεριφορών που προϋπήρχαν και θα υιοθετήσουμε νέες όσον αφορά την ανακύκλωση και συγκεκριμένα την ανακύκλωση χαρτιού.

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Παιδί και Θετικές Επιστήμες - Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία Κατασκευών



Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία: Κοινωνικές Επιστήμες

Παιδί και Επικοινωνία: Γλώσσα, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών

Παιδί, Σώμα, Δημιουργία, Έκφραση – Τέχνες

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών

Ως προς τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, τα παιδιά αναμένεται να:

Γνώσεις:

- Να εντοπίζουν στοιχεία για τις επιδράσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας στο φυσικό περιβάλλον.
- Να αναγνωρίζουν έργα του ανθρώπου στην περιοχή τους και αλλού που έχουν αλλάξει τον τρόπο ζωής ή και το περιβάλλον σε σχέση με την ανακύκλωση.

Δεξιότητες:

- Να συλλέγουν και να ταξινομούν διάφορα υλικά από το περιβάλλον μας που μπορεί να ανακυκλωθούν.
- Να εντοπίζουν συμπεριφορές που θέτουν σε κίνδυνο το φυσικό περιβάλλον και να προτείνουν πρακτικές διαχείρισης απορριμμάτων.

Σκοπός:

Σκοπός μας είναι, η αναγνώριση των μορφολογικών χαρακτηριστικών και ιδιοτήτων του χαρτιού, της μεταβολής της ύλης του από μια μορφή σε άλλη και της κατανόησης του τρόπου που επιδρούν τόσο οι δυνάμεις της φύσης όσο και του ανθρώπου στην ανακύκλωση της διαδικασίας του χαρτιού.

Διδακτικές μέθοδοι, στρατηγικές, τεχνικές και πρακτικές:

ΦΑΣΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
Α΄ ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ	Κούκλα, Συζήτηση, Ερωτήσεις, φωτογραφικό υλικό, Παρατήρηση, Καταιγισμός Ιδεών, ομαδοσυνεργατικό παιχνίδι, Διάγραμμα KWLH

1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ

Σχολικό Έτος 2023-2024

Εργαστήρια Δεξιοτήτων (πρωινό τμήμα 1)



Β' ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Συζήτηση, Διερεύνηση, Ομαδοσυνεργατική, Βίντεο – παρουσίαση, Καταγραφή, Αναζήτηση και Σύνθεση πληροφοριών, χρήση ψηφιακών μέσων (ηλεκτρονικό βιβλίο), Διάγραμμα KWLH
Γ' ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ	Διερεύνηση, Επίλυση προβλήματος, Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, Αναζήτηση και Σύνθεση πληροφοριών, καταγραφές, συζήτηση -επιχειρηματολογία, Βίντεο – παρουσίαση, Διάγραμμα KWLH
Δ' ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ	Επίλυση προβλήματος, προβληματισμός-συζήτηση-σύνθεση απόψεων, ομαδική κατασκευή, εικαστική αποτύπωση, Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, συνεργασία με άλλα μέλη της κοινότητας, χρήση ψηφιακών εφαρμογών (email και ιστολόγιο)
Ε' ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ	Ομαδική κατασκευή, ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, χρήση ψηφιακών εφαρμογών (φωτόδεντρο), Σύγκριση αρχικών ιδεών και τελικών παραγόμενων, συνολική αποτίμηση, Διάγραμμα KWLH

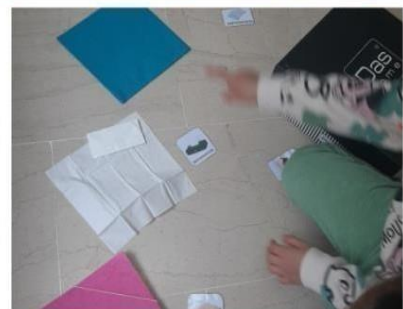
Α' ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ

Στο κέντρο ενδιαφέροντος των εικαστικών βάζουμε στα τραπεζάκια πολλών ειδών χαρτιά, από περιοδικά, εφημερίδες, βιβλία χαρτόκουτα και σε διάφορα χρώματα. Προτρέπουμε τους μαθητές να τα πιάσουν, να τα μυρίσουν, να τα επεξεργαστούν. Στη συνέχεια τους προτείνουμε να κάνουν ήχους με το χαρτί. Πώς μπορεί να γίνει αυτό; τα νήπια σκέφτονται και μπορούν να δώσουν απαντήσεις όπως: να τα τσαλακώσουν, να τα σχίσουν με τα χέρια ή το ψαλίδι, να ξεφυλλίσουν περιοδικά ή βιβλία με ταχύτητα. Έπειτα, ζητάμε από τα παιδιά να χωριστούν σε ζευγάρια, ο ένας από τους δύο να κλείσει τα μάτια και ο άλλος μαντεύει από τον ήχο που ακούει τι κάνει το ζευγάρι του στο χαρτί. Η δραστηριότητα αυτή θα μας βοηθήσει να θέσουμε τον προβληματισμό στα παιδιά για το χαρτί και να λειτουργήσει ως έναυσμα για το θέμα μας. Είναι σημαντικό να έχουμε εικόνες που να δείχνουν πως από το δέντρο παράγεται το χαρτί για να βοηθήσουμε τους μαθητές που έχουν δυσκολία να εκφραστούν.

1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ

Σχολικό Έτος 2023-2024

Εργαστήρια Δεξιότητων (πρωινό τμήμα 1)





Δραστηριότητα 2:

Μελετήσαμε στην έντυπη και στην ηλεκτρονική του μορφή την ιστορία του βιβλίου «Το δέντρο που έδινε» του Σερ Σιλβερστάιν:

Σε αυτό το σημείο θα μας βοηθήσει η κούκλα – χαρακτήρας, η “Χαρτένια μας” που θα διαβάσει το βιβλίο στα παιδιά και θα αλληλοεπιδράσει μαζί τους όσον αφορά το περιεχόμενο.



Με τη βοήθεια λοιπόν της “Χαρτένια” τους δείξαμε το εξώφυλλο και το οπισθόφυλλο, χωρίς να δείξουμε το εσωτερικό του βιβλίου, και ζητήσαμε από τα παιδιά να τα παρατηρήσουν. Αφού τους δώσαμε λίγο χρόνο με το βιβλίο, ζητήσαμε



από τα παιδιά να περιγράψουν το εξώφυλλο και το οπισθόφυλλο. Στη συνέχεια τους διαβάσαμε την περίληψη στο πίσω μέρος του βιβλίου και τους ζητήσαμε να μας πούνε τι πιστεύουν πως θα γίνει στην ιστορία. Προχωρήσαμε στην ανάγνωση του βιβλίου. Διαβάσαμε το βιβλίο προσεκτικά χωρίς όμως να δείχνουμε στα παιδιά τις εικόνες. Κάθε φορά που διαβάζαμε από μια σελίδα, ζητούσαμε από τα παιδιά να περιγράψουν μια εικόνα που θα ταίριαζε με τα λεγόμενα της σελίδας. Μετά δείξαμε την κανονική εικόνα και σχολιάσαμε ομοιότητες και διαφορές σε σχέση με αυτά που είπαν τα παιδιά. Αφού ολοκληρώσαμε την ανάγνωση του βιβλίου, ακούσαμε την αφήγησή του από την ηλεκτρονική του μορφή .

«Μια φορά κι έναν καιρό ήταν μια μηλιά. . . κι αγαπούσε ένα αγοράκι». Έτσι αρχίζει το όμορφο παραμύθι που το διάβασμά του αφήνει τη γεύση μιας αξέχαστης ευαισθησίας. Κάθε μέρα το αγόρι πήγαινε στη μηλιά κι έτρωγε τα μήλα της, έκανε κούνια απ' τα κλαδιά της, σκαρφάλωνε στον κορμό της. . . κι η μηλιά ήταν ευτυχισμένη. Μα όσο το αγόρι μεγάλωνε, τόσο περισσότερα ζητούσε απ' το δέντρο και το δέντρο έδινε, έδινε, έδινε αδιάκοπα.....



[Το δέντρο που έδινε.pdf](#)





Ερωτήσεις που θα μας βοηθήσουν στην επεξεργασία του περιεχομένου:

- Θυμάστε τι άλλο φτιάχνουν οι άνθρωποι από τον κορμό του δέντρου;
- Θεωρείτε σωστό να κόβουμε τα δέντρα, για να φτιάχνουμε χαρτιά;
- Και αν τα κόψουμε όλα; Πως μπορούμε να τα σώσουμε;

Την έννοια του ηλεκτρονικού βιβλίου μπορούμε να την συνδέσουμε με τη σπατάλη του χαρτιού και με την ανακύκλωσή του. Τα εισάγουμε στην έννοια της ανακύκλωσης και συζητούμε ότι η λέξη αυτή περιέχει τη λέξη κύκλος και πόσο σημαντικό είναι να ξαναχρησιμοποιούμε το χαρτί.

Κατασκευάσαμε και άλλες κούκλες





Β' ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Δραστηριότητα 1:

Γλωσσικά παιχνίδια με τις σύνθετες λέξεις που προκύπτουν από τη λέξη ΧΑΡΤΙ όπως χαρτοπόλεμος, χαρτοσακούλα, χαρτοφάκελλος και την επεξεργασία ποιήματος :

Ανακύκλωση

Ανακυκλώστε, ανακυκλώστε τον κόσμο σώστε!!!

Εφημερίδες και χαρτικά

ανακυκλώστε παιδιά

για να σώσουμε τα δέντρα και να μην τα κόβουν πια Το

οξυγόνο θα μας δίνουν

Θα έχουμε καθαρό αέρα

Και όλοι θα είμαστε καλά!!!

Αλουμίνια και πλαστικά

ανακυκλώστε παιδιά

και σακούλες και μπουκάλια

στην ανακύκλωση χωριστά

Όσο μικρός και εάν είσαι

τώρα μπορείς και εσύ

τη φύση να βοηθήσεις

ανακύκλωση να αρχίσεις.

- Εντοπίσαμε λέξεις που συνδέονται με την επεξεργασία του θέματός μας και τις μεταφέραμε σε καρτέλες όπως ανακύκλωση, εφημερίδες, χαρτικά,



δέντρα. Φτιάξαμε επίσης πίνακα αναφοράς συνδυάζοντας εικόνες και λέξεις.

- Δουλέψαμε τη Φωνολογική ενημερότητα/επίγνωση και ομοιοκαταληξίες: **Ποιες λέξεις που ακούς μοιάζουν μεταξύ τους;** Τα παιδιά καλούνται να εντοπίσουν στο ποίημα την ηχητική ομοιότητα ή διαφορά των λέξεων.
- Απαγγείλαμε και άλλα ποιήματα και προσπαθήσαμε να βρούμε ζευγάρια λέξεων ή απαγγέλουμε ποιήματα που δεν έχουν ομοιοκαταληξία και σχετίζονται με την ανακύκλωση.
- Τα παιδιά συνθέτουν δικά τους ποιήματα με ομοιοκαταληξία που αφορούν την ανακύκλωση χαρτιού.
- Ολοκληρώνουμε δίνοντας στους μαθητές φύλλα εργασίας για να ζωγραφίσουν εικόνες από το ποίημα.

Ανακύκλωση
Ανακυκλώστε, ανακυκλώστε τον κόσμο σωστά!!!
Εφημερίδες και χαρτικά ανακυκλώστε παιδιά για να σώσουμε τα δέντρα και να μην τα κόβουν πια
Το οξυγόνο θα μας δίνουν
Θα έχουμε καθαρό αέρα
Και όλοι θα είμαστε καλά!!!
Αλουμίνια και πλαστικά ανακυκλώστε παιδιά και σακούλες και μπουκάλια στην ανακύκλωση χωριστά
Όσο μικρός και εάν είσαι
τώρα μπορείς και εσύ τη φύση να βοηθήσεις ανακυκλώνοντας να αρχίσεις.

Φροντίζω το περιβάλλον

Ανακύκλωση - Ένα μικρό χαρτάκι διατηρείται
Ζωγραφίζω το ποίημα για την Ανακύκλωση, με εικόνες που έχω κόψει από περιοδικά.

Είπαμε αλληλεγγύη Έλα όμως κι εσύ, να δώσεις, με βάση το ποίημα, μια εικόνα που να δείχνει την ανακύκλωση. Μπορείς να ζωγραφίσεις ή να κόψεις από περιοδικά εικόνες που να δείχνουν την ανακύκλωση. Μπορείς να ζωγραφίσεις ή να κόψεις από περιοδικά εικόνες που να δείχνουν την ανακύκλωση. Μπορείς να ζωγραφίσεις ή να κόψεις από περιοδικά εικόνες που να δείχνουν την ανακύκλωση.

1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ

Σχολικό Έτος 2023-2024

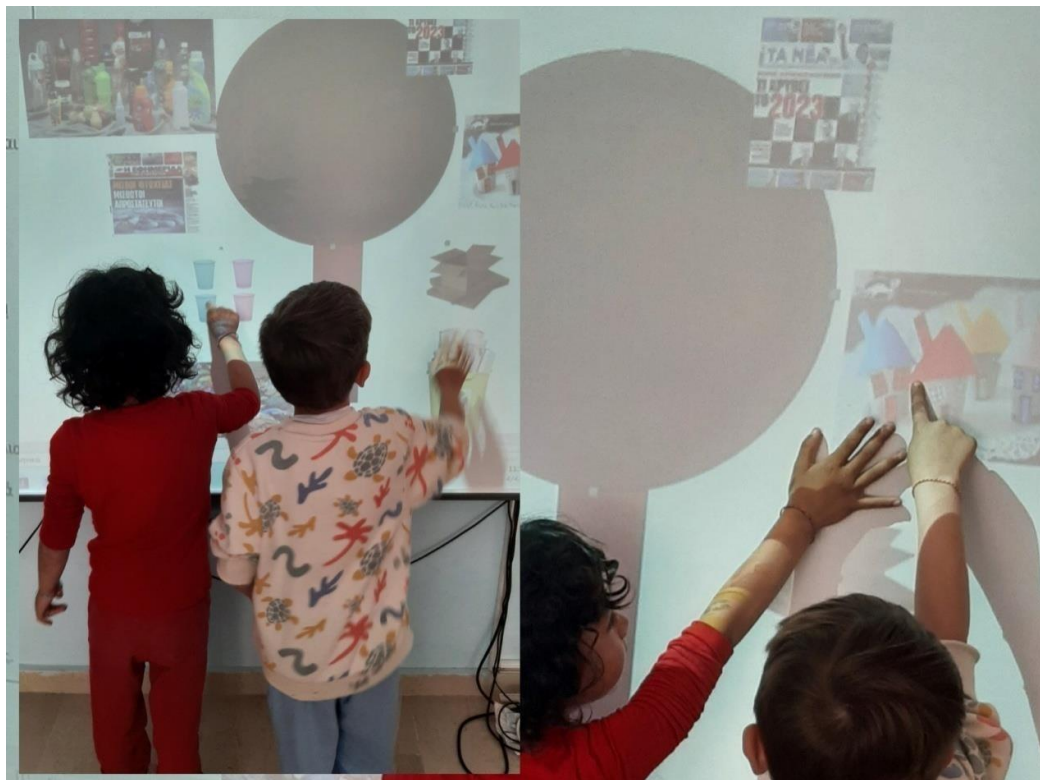
Εργαστήρια Δεξιοτήτων (πρωινό τμήμα 1)



Ανακύκλωση
Ανακυκλώστε, ανακυκλώστε τον κόσμο σώστε!!!
Εφημερίδες και χαρτικά ανακυκλώστε παιδιά για να σώσουμε τα δέντρα και να μην τα κόβουν πια
Το οξυγόνο θα μας δίνουν
Θα έχουμε καθαρό αέρα
Και όλοι θα είμαστε καλά!!!
Αλουμίνια και πλαστικά ανακυκλώστε παιδιά και σακούλες και μπουκάλια στην ανακύκλωση χωριστά
Όσο μικρός και εάν είσαι τώρα μπορείς και εσύ τη φύση να βοηθήσεις ανακύκλωση να αρχίσεις.

Φροντίζω το περιβάλλον

Ανακύκλωση - Ένα μικρό χαρτάκι οδηγείται
Ζωγραφίζω το ποίημα για την Ανακύκλωση, με εικόνες που έχω κόψει από περιοδικά.

A child's drawing on a white background. At the top center is a small Rubik's cube. Below it is the title 'Ανακύκλωση - Ένα μικρό χαρτάκι οδηγείται'. Underneath is the text 'Ζωγραφίζω το ποίημα για την Ανακύκλωση, με εικόνες που έχω κόψει από περιοδικά.' To the left of the drawing are several plastic bottles and a box of tissues. In the center is a green drawing of a tree. To the right is a brown drawing of a tree trunk. At the bottom right is a small photograph of a pile of trash. There is also a small text box on the right side of the drawing with some text.

Γ' ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ



Δραστηριότητα 1:

Χαρτί από χαρτί

Η μάθηση γίνεται πεδίο εξερεύνησης

Είδαμε ένα δούμε ένα βίντεο για την παραγωγή του χαρτιού στην παρακάτω ηλεκτρονική διεύθυνση

https://www.google.com/search?q=%CE%B1%CF%80%CE%BF+%CF%84%CE%BF+%CE%B4%CE%AD%CE%BD%CF%84%CF%81%CE%BF+%CF%83%CF%84%CE%BF+%CF%87%CE%B1%CF%81%CF%84%CE%AF+%CE%B2%CE%AF%CE%BD%CF%84%CE%B5%CE%BF&rlz=1C1VDKB_eIGR1032GR1033&oq=%CE%B1%CF%80%CE%BF+%CF%84%CE%BF+%CE%B4%CE%AD%CE%BD%CF%84%CF%81%CE%BF+%CF%83%CF%84%CE%BF+%CF%87%CE%B1%CF%81%CF%84%CE%AF+%CE%B2%CE%AF%CE%BD%CF%84%CE%B5%CE%BF&aqs=chrome..69i57j33i160l2.12085j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:541c8780,vid:cmn67KJ4xwo

Μετά την προβολή και επεξεργασία του περιεχομένου του βίντεο καταλήξαμε στα εξής στάδια ανακύκλωσης του χαρτιού: Συλλογή χαρτιού, Πολτοποίηση, Απομελάνωση και Δημιουργία χαρτιού.

Είχαμε ετοιμάσει καρτέλες με εικόνες από το περιεχόμενο του βίντεο που βοήθησαν τους μαθητές που δυσκολεύονται να κατανοήσουν τα στάδια. Στη συνέχεια, ζητήσαμε από όλους τους μαθητές να βάλουν σε σειρά τις καρτέλες δουλεύοντας σε μικρές ομάδες (οι καρτέλες βρίσκονται στο παράρτημα).



Δραστηριότητα 2:

Το δικό μας εργοστάσιο ανακύκλωσης!

Αφού μάθουμε τα στάδια ανακύκλωσης του χαρτιού, δημιουργήσαμε στην τάξη μας το δικό μας εργοστάσιο ανακύκλωσης χαρτιού. Συγκεντρώσαμε χαρτιά που δεν χρειαζόμασταν πια, τα σχίσαμε σε μικρά κομματάκια, τα βάλουμε σε μπλέντερ με λίγο νερό και τα πολτοποιήσαμε. Στη συνέχεια απλώσαμε τον πολτό σε μια σήτα για να φύγουν τα πολλά νερά. Το μίγμα το βάλουμε ανάμεσα σε εφημερίδες, το πατήσαμε για να φύγει η υγρασία και χρησιμοποιώντας τον πλάστη το βοηθήσαμε να ενωθεί. Μετά τον πολτό, τον αφήσαμε να στεγνώσει. Έπειτα από ένα εικοσιτετράωρο είχαμε έτοιμο χαρτί για να φτιάξουμε τη δική μας αφίσα για την ανακύκλωση.

1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ

Σχολικό Έτος 2023-2024

Εργαστήρια Δεξιοτήτων (πρωινό τμήμα 1)



1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ

Σχολικό Έτος 2023-2024

Εργαστήρια Δεξιοτήτων (πρωινό τμήμα 1)



1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ

Σχολικό Έτος 2023-2024

Εργαστήρια Δεξιότητων (πρωινό τμήμα 1)





Δ΄ ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ

Η ιστορία του μικρού χαρτιού

Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ένα μικρό χαρτάκι που έψαχνε να βρει τι θα γίνει όταν μεγαλώσει. Πρώτα πήγε και ρώτησε τη μαμά του κι εκείνη του αποκρίθηκε:

— Χαρτοπετσέτα, βέβαια! Κοίτα εμένα τι ήσυχα και απαλά σκουπίζω τα δαχτυλάκια και στεγνώνω τα χειλάκια.

Ύστερα πήγε και ρώτησε τον μπαμπά του.

—Χα, χα! χαρτόκουτο, παιδί μου, γερό και δυνατό. Θα σε γεμίζουν πράγματα και παντού θα ακούς: φέρτε ένα χαρτόκουτοοοοο.....

Θα δημιουργήσουμε το δικό μας βιβλίο με την ιστορία του μικρού χαρτιού και σε κάθε σελίδα θα κολλήσουμε και ένα είδος χαρτιού ανάλογα με τη συμβουλή που δίνεται μέχρι να γίνει χαρταετός.

—Κάνε μια ευχή, του είπε ένα πεφταστέρι.

Και το μικρό χαρτάκι ευχήθηκε. Έτσι λοιπόν, την άλλη μέρα, όλοι καμάρωναν το μικρό χαρτάκι που είχε μεταμορφωθεί σε έναν πολύ όμορφο χαρταετό.

Τα παιδιά σε ομάδες θα δημιουργήσουν, η μια ομάδα το εξώφυλλο (το μικρό χαρτάκι ανάμεσα σε άλλα) και η άλλη το οπισθόφυλλο, το σήμα της ανακύκλωσης με δαχτυλομπογιές. Στη συνέχεια, θα μετατρέψουν τις δημιουργίες τους σε φωτογραφίες με τη βοήθεια του εκτυπωτή. Τέλος, θα λειτουργήσουν ως μεγάλη ομάδα και θα κολλήσουν τις ομαδικές εργασίες με τη μορφή φωτογραφίας, στα εξώφυλλα και στα οπισθόφυλλά τους.

*Προσαρμογή του περιεχομένου του βιβλίου, Παρούση, Α. (2000). Ήταν ένα μικρό χαρτάκι. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, για τις ανάγκες της διδασκαλίας.



Μπορείτε να δείτε το βιβλίο ανοίγοντας τον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://heyzine.com/flip-book/c95b117cdb.html#page/1>

Ε΄ ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δραστηριότητα 1:

Προϊόντα Ανακυκλωμένου Χαρτιού

Τέλος, επισκεφτήκαμε τα μαθησιακά αντικείμενα του φωτόδεντρου :

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-aggregatedcontent-8526-3237>

και συγκεκριμένα το πεδίο που αναφέρεται σε προϊόντα ανακυκλωμένου χαρτιού και μελετάμε την εικόνα που υπάρχει εκεί. Είναι η άποψη εργαστηρίου παραγωγής διακοσμητικών προϊόντων από ανακυκλωμένο χαρτί. Με αφορμή την εικόνα αναζητήσαμε και άλλες εφαρμογές στο χώρο παραγωγής από ανακυκλωμένο χαρτί. Στη συνέχεια, κατασκευάσαμε με τους μαθητές μας διακοσμητικά αντικείμενα με άλλα «άχρηστα» υλικά. Εφαρμόσαμε στην πράξη την ιδέα της επαναχρησιμοποίησης απορριμμάτων και της ανανέωσης υλικών που καταλήγουν σε σκουπίδια.

1^ο ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ

Σχολικό Έτος 2023-2024

Εργαστήρια Δεξιοτήτων (πρωινό τμήμα 1)



Τεχνικές Αξιολόγησης που χρησιμοποίησα:

A. Διάγραμμα K – W – L – H: Ενθάρρυνα τους μαθητές μου να εμπλακούν ενεργητικά σε όλες τις διαδικασίες των αυθεντικών μορφών αξιολόγησης του έργου τους και να συμμετέχουν δυναμικά. Η χρήση του διαγράμματος μας βοήθησε στην καταγραφή των γνώσεων, των ερωτημάτων, των ενεργειών καθώς και των συμπερασμάτων σε κάθε φάση της υλοποίησης των εργαστηρίων.

