

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας -Ειδικό Νηπιαγωγείο Καλαμάτας- λειτουργεί σε κεντρική περιοχή της πόλης και συστεγάζεται με το 1ο Ειδικό Δημοτικό Καλαμάτας. Φέτος λειτουργούν 2 τμήματα στα οποία είναι εγγεγραμμένα 13 παιδιά, εκ των οποίων τα 5 είναι προνήπια και τα 8 είναι νήπια.

Ταυτόχρονα, στο σχολείο μας εργάζονται δύο αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΠΕ60 ΕΑΕ και μία αναπληρώτρια Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό ΔΕ01, καθώς οι μόνιμες εκπαιδευτικοί βρίσκονται σε άδεια. Επομένως, η έλλειψη κατάλληλα εξειδικευμένου προσωπικού καθώς επίσης και των απαραίτητων ειδικοτήτων δυσχεραίνουν ακόμα περισσότερο τις υπάρχουσες συνθήκες.

Το νηπιαγωγείο μας διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες χρησιμοποιούνται κατα αποκλειστικότητα όπως και έναν προαύλιο χώρο του οποίου η επιφάνεια καλύπτεται με μαλακό τάπητα. Επιπλέον, ο προαύλιος χώρος διαθέτει παιδική χαρά με εξοπλισμό που προσφέρει τη δυνατότητα διεξαγωγής ποικίλων δραστηριοτήτων.

Ταυτόχρονα, μοιράζεται την αίθουσα του παιδότοπου και την αίθουσα της αισθητηριακής ολοκλήρωσης, με το 1ο Ειδικό Δημοτικό Καλαμάτας.

Παράλληλα, οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές που φοιτούν στο Νηπιαγωγείο μας καθώς επίσης και οι δυνατότητες τους το διαφοροποιούν από οποιοδήποτε άλλο. Εύλογα, οι μαθητές, οι οικογένειες τους και το προσωπικό του σχολείου αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό ιδιαίτερων χαρακτηριστικών. Σε πολλές περιπτώσεις, μάλιστα, οι δυσκολίες γίνονται πιο έντονες καθώς η σχολική μονάδα είναι υποστελεχωμένη.

Συνεπώς, λόγω της φύσης αναγκών που φέρουν οι μαθητές μας και των εμποδίων που καλούμαστε να υπερπηδήσουμε ως σχολική μονάδα γίνονται προσπάθειες για εξατομικευμένη παρέμβαση στις εκάστοτε ανάγκες του κάθε παιδιού. Επομένως, μας ενδιαφέρει η ποιοτική αξιολόγηση του παρεχόμενου διδακτικού έργου και των μαθησιακών αποτελεσμάτων, με απώτερο σκοπό τη βασική αυτοεξυπηρέτηση και κοινωνικοσυναισθηματική εξέλιξη των Νηπίων καθώς επίσης και τη βέλτιστη κοινωνική τους προσαρμογή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που στηρίζονται στο ΔΕΠΠΣ και στο ΠΑΠΕΑ και πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης που στηρίζονται στη διαφορετικότητα του κάθε μαθητή.

2. Εφαρμογή εξατομικευμένων προγραμμάτων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.
3. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών αλλά και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και μαθητές διακατέχονται από κλίμα αποδοχής και αλληλοσεβασμού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Λόγω της αύξησης των εγγεγραμμένων μαθητών σε σχέση με πέρυσι, έχουν αυξηθεί οι ανάγκες σε Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό, με αποτέλεσμα να απαιτείται συνεχής αναπρογραμματισμός των δράσεων προς όφελος των παιδιών.
2. Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν, με τη διασπορά του Covid-19, καθώς επίσης και οι ιδιαίτερες ανάγκες υποστήριξης των οικογενειών των μαθητών μας καθιστούν επιτακτική την ανάγκη συμβουλευτικής παρέμβασης, με τη συμμετοχή εξειδικευμένου προσωπικού και των εκπαιδευτικών.
3. Ο μεγάλος αριθμός των μαθητών σε συνδυασμό με τον μικρό αριθμό του προσωπικού, καθιστούν τις σχολικές εκδρομές και άλλες εκδηλώσεις, δύσκολες έως και αδύνατες στην πραγματοποίησή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Αξιοποίηση έμπυχου δυναμικού και υλικών του σχολείου.
2. Εξωστρέφεια και άνοιγμα στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες, να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις εξωστρέφειας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οργάνωση επιμορφώσεων εντός του σχολείου, σχετικά με την υιοθέτηση καλών πρακτικών στο σχολικό συγκείμενο.
2. Διερεύνηση δυνατότητας συμμετοχής σε προγράμματα.