

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΔΕΣΣΑΣ - 9380147

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/02/2025

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΔΕΣΣΑΣ - 9380147

### Στόχος Βελτίωσης:

Να αναδειχθεί η σημασία της κοινής δράσης σε όλα τα επίπεδα μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων με στόχο την προάσπιση και διεύρυνση της δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης, ώστε τα δικαιώματα και οι ανάγκες των μαθητών να ικανοποιούνται χωρίς να γίνονται αντικείμενο κερδοσκοπίας, καθώς επίσης και την ανάπτυξη και προαγωγή της Παιδείας με απώτερο στόχο τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Να αναδειχθεί η αναγκαιότητα της συνεργασίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς για την ολοκλήρωση του παιδαγωγικού και διδακτικού έργου, με την ενίσχυση στην απρόσκοπτη και αδέσμευτη άσκηση της εργασίας τους σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον, όπου το σχολείο γίνεται δέκτης των πολλαπλών κοινωνικών, οικονομικών και άλλων προβλημάτων που οξύνονται στο ευρύτερο κοινωνικό πεδίο

**Σχέδιο Δράσης:** Διερεύνηση των πεδίων κοινής δράσης στο σύνολο των πτυχών λειτουργίας των σχολείων, σε ζητήματα όπως η πλήρης κάλυψη από τον κρατικό προϋπολογισμό των σύγχρονων αναγκών της δημόσιας εκπαίδευσης (μόνιμο εκπαιδευτικό και άλλο αναγκαίο προσωπικό, υλικοτεχνική υποδομή, δωρεάν παροχή βιβλίων και συγγραμμάτων, χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση των γονέων για τη λειτουργία του σχολείου). Βελτίωση των όρων φοίτησης και διαβίωσης των παιδιών σε διδακτήρια σύγχρονα, άνετα και υγιεινά, ιδιοκτησίας του κράτους, με όλη τη σύγχρονη υποδομή (αυλές, εργαστήρια, γυμναστήρια, βιβλιοθήκες, υποδομές σίτισης, ξεκούρασης, παιδικές χαρές κ.ά.) σύμφωνα με τις ανάγκες κάθε ηλικίας. Μελέτη της θετικής εμπειρίας από κοινές δράσεις. Περιγραφή θεσμικών και νομοθετικών παρεμβάσεων που διασφαλίζουν τους εκπαιδευτικούς κατά την άσκηση του έργου τους.

**Άξονας:** Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΑΛΤΣΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η πολιτεία έχει την ευθύνη να εξασφαλίσει τη μόρφωση όλων των παιδιών σε δημόσια δωρεάν σχολεία. Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουμε να τους μάθουμε να σέβονται τον εαυτό τους και το διπλανό τους, τις αξίες της αλληλεγγύης, της φιλίας, της εργασίας, της δημιουργικής ζωής, της μόρφωσης. Αυτά έρχονται σε αντιπαράθεση με την "ανταγωνιστική" κοινωνία που ζούμε, που καλλιεργεί τον ατομισμό, οδηγώντας στην απογοήτευση τη νέα γενιά. Γονείς και εκπαιδευτικοί, είναι αυτοί που έχουν βασικό ρόλο στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών. Μόνο η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονιών και ο κοινός τους στόχος- η μόρφωση των μαθητών/τριών μας, μπορεί στοιχειωδώς να τους/τις βοηθήσει να ορίσουν τη ζωή τους σε έναν καλύτερο κόσμο. Ωστόσο από τη μία έχουμε τους γονείς που εργάζονται πολλές ώρες και έχουν να αντιμετωπίσουν ασφυκτική κοινωνική πίεση για να ανταπεξέλθουν στους πολλαπλούς ρόλους τους και από την άλλη τους εκπαιδευτικούς, που με πενιχρά μέσα, σε πολυπληθή, ανομοιογενή τμήματα, χωρίς επαρκή στήριξη ειδικών παιδαγωγών, νοσηλευτών, ψυχολόγων και σε κλίμα εργασιακής εξουθένωσης προσπαθούν να ασκήσουν το έργο τους. Γνωρίζουμε καλά πως όσο υποβαθμίζεται η παρεχόμενη μόρφωση, όσο οξύνονται τα κοινωνικά προβλήματα, τόσο αυξάνονται τα ζητήματα συμπεριφοράς στο σχολικό χώρο. Η μόρφωση δεν είναι μόνο ζήτημα γνώσης, είναι ζήτημα ζωής. Στο πλαίσιο αυτό είναι απαραίτητο να συζητήσουμε και να συνεργαστούμε με τους φορείς του γονεϊκού κινήματος ώστε να καταγραφούν και να γίνουν κατανοητές όλες οι δυσκολίες που βιώνουμε εκατέρωθεν. Να προχωρήσουμε σε κοινές δράσεις ώστε να διεκδικήσουμε τη μόρφωση που αξίζει στα παιδιά μας. Να μελετήσουμε σχετική αρθρογραφία και έρευνες.

### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα την επικοινωνία και τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες (Φεβρουάριος – Μάρτιος 2025).
2. Καταγραφή προβλημάτων που δυσχεραίνουν την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, με αντίκτυπο στη μόρφωση των παιδιών μας (Απρίλιος – Ιούνιος 2025).
3. Έκδοση πρακτικών ημερίδας (Μάιος – Ιούνιος 2025).

### Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Η συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τις διαστάσεις των σχέσεων σχολείου, εκπαιδευτικών και γονέων από οπτικές γωνίες διαφορετικών επιστημών: Παιδαγωγική, Κοινωνιολογία,

Ψυχολογία.

2.

Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο ζήτημα.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των γονέων στις δράσεις.
2. Η ανάδειξη των παραμέτρων που δυσχεραίνουν τις σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων.
3. Η κατάδειξη των προβλημάτων που αφορούν στην εφαρμοζόμενη εκπαιδευτική πολιτική.
4. Η ερευνητική τεκμηρίωση των αιτημάτων των εκπαιδευτικών και των γονέων αναφορικά με την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης από την πολιτεία.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων.

Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων και αιτημάτων του εκπαιδευτικού κινήματος.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Το Σχέδιο Δράσης που κατατέθηκε είναι γενικό και προσφέρει μια ευρεία προσέγγιση χωρίς να εξετάζει με επαρκή σαφήνεια τις συγκεκριμένες ανάγκες και ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Παρόλο που αναγνωρίζει τη σημασία της συνεργασίας γονέων και εκπαιδευτικών, η περιγραφή των στόχων και των ενεργειών παραμένει ασαφής και δεν εξειδικεύεται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου ή της κοινότητας στην οποία απευθύνεται.

### **Κριτική:**

1. **Στόχοι:** Ο στόχος της "συνεργασίας γονέων και εκπαιδευτικών" είναι σημαντικός, αλλά θα ήταν πιο αποτελεσματικό αν συνδεόταν άμεσα με συγκεκριμένα προβλήματα και ανάγκες της σχολικής μονάδας. Π.χ., ποιες είναι οι ιδιαίτερες δυσκολίες επικοινωνίας στη σχολική κοινότητα και ποια τα χαρακτηριστικά των οικογενειών που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη για τη διαμόρφωση ενός στρατηγικού σχεδίου;
2. **Ενέργειες και Χρονοδιάγραμμα:** Οι ενέργειες όπως η συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση και η καταγραφή προβλημάτων είναι χρήσιμες, αλλά απαιτείται περαιτέρω εξειδίκευση για το πώς αυτές οι ενέργειες θα συνδεθούν με τη συγκεκριμένη πραγματικότητα του σχολείου και της κοινότητας. Στην καταγραφή προβλημάτων, είναι σημαντικό να προσδιοριστεί ποια δεδομένα ή εργαλεία θα χρησιμοποιηθούν για την ανάλυση, καθώς και να καθοριστεί ποιος θα αναλάβει την ευθύνη υλοποίησης αυτών των δράσεων.
3. **Πόροι και Ερευνητικά Εργαλεία:** Αν και η συνεργασία με επιστημονική κοινότητα είναι θετική, θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην πρακτική εφαρμογή των πόρων αυτών. Ποιες συγκεκριμένες δράσεις θα γίνουν με την επιστημονική κοινότητα και ποια είναι η διαδικασία που θα ακολουθηθεί για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων; Αντίστοιχα, η βιβλιογραφία και οι έρευνες θα πρέπει να ενσωματωθούν με πιο πρακτικό τρόπο στις ανάγκες του σχολείου.
4. **Κριτήρια Επιτυχίας και Αξιολόγηση:** Τα κριτήρια επιτυχίας είναι αρκετά γενικά και δεν προσδιορίζουν με σαφήνεια πώς ακριβώς θα μετρηθεί η επιτυχία της δράσης. Θα ήταν χρήσιμο να οριστούν ποσοτικά ή ποιοτικά κριτήρια που να αφορούν τις άμεσες ανάγκες του σχολείου και της κοινότητας, όπως η αύξηση της συμμετοχής των γονέων στις εκδηλώσεις ή η βελτίωση της επικοινωνίας μέσω

συγκεκριμένων εργαλείων ή πλατφορμών.

### **Προτάσεις Βελτίωσης:**

- 1. Αναλυτικότερη καταγραφή των αναγκών:** Πριν από την υλοποίηση των δράσεων, θα ήταν χρήσιμο να γίνει μια πιο ενδεδειγμένη καταγραφή των προβλημάτων επικοινωνίας και συνεργασίας στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα, ίσως μέσω ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων με γονείς και δασκάλους.
- 2. Εξειδίκευση των ενεργειών:** Το χρονοδιάγραμμα θα μπορούσε να περιλαμβάνει πιο συγκεκριμένες ενέργειες, όπως εργαστήρια για γονείς και εκπαιδευτικούς ή δράσεις που θα αφορούν την καθημερινή επικοινωνία και την επίλυση ενδεχόμενων συγκρούσεων.
- 3. Εφαρμογή και ανατροφοδότηση:** Η αξιολόγηση της δράσης θα πρέπει να περιλαμβάνει συνεχείς ανατροφοδοτήσεις από όλους τους συμμετέχοντες (γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί), με συγκεκριμένα εργαλεία αξιολόγησης, ώστε να προσαρμόζεται η δράση στις ανάγκες που προκύπτουν.
- 4. Πιο εστιασμένοι πόροι:** Αντί για γενική αναφορά στην επιστημονική κοινότητα, προτείνεται να αναφερθούν συγκεκριμένα άτομα ή οργανισμοί που θα εμπλακούν και να περιγραφούν τα ακριβή στάδια συνεργασίας και εφαρμογής των ερευνητικών εργαλείων.

Η ενδυνάμωση της συνεργασίας με γονείς και η βελτίωση της επικοινωνίας είναι ένα σημαντικό βήμα, αλλά απαιτεί μια περισσότερο στοχευμένη και πρακτική προσέγγιση.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

Περιγραφή

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**