

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ - 9520051

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/02/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1 Νηπιαγωγείο Δραπετσώνας βρίσκεται στην οδό Αφάρα Γεωργίου και Ελευθερίου Βενιζέλου. Αποτελείται από δύο Υποχρεωτικά Πρωινά τμήματα και ένα ολοήμερο. Το κτίριο χρήζει άμεσης ανακαίνισης και ενεργειακής αναβάθμισης καθώς είναι πολύ παλιό και υπάρχει αδήριτη αναγκαιότητα προμήθειας και παροχής υλικοτεχνικού εξοπλισμού καθώς δεν επαρκεί για τις εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου. Στην εν λόγω σχολική μονάδα, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και η προισταμένη υπηρετούν φέτος για πρώτη φορά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2020-2021 η διδασκαλία ήταν όχι μόνο δια ζώσης αλλά και εξαποστάσεως. Όσον αφορά τη διά ζώσης διδασκαλία, οι μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν είναι οι εξής: Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, μέθοδος project, διερευνητική μάθηση κ.α., προσαρμοσμένες στις ανάγκες των παιδιών. Οι διαθεματικές προσεγγίσεις επιλέχθηκαν με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και το Δ.Ε.Π.Π.Σ καθώς και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Όσον αφορά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η διδασκαλία ήταν όχι μόνο σύγχρονη αλλά και ασύγχρονη. Χρησιμοποιήθηκαν οι πλατφόρμες webex, e-me, e-class και άλλα ψηφιακά εργαλεία. Στο νηπιαγωγείο, η αξιολόγηση είναι διαρκής, ενσωματώνεται στην εκπαιδευτική διαδικασία και βασίζεται στην συνολική αποτίμηση του προγράμματος. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί συστηματικά το παιδί κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αρχικά, διαπιστώνει το επίπεδο των εμπειριών, βιωμάτων, γνώσεων, ενδιαφερόντων του παιδιού (αρχική ή διαγνωστική αξιολόγηση), στη συνέχεια ελέγχει την πορεία του κάθε παιδιού (σταδιακή ή διαμορφωτική αξιολόγηση) και τέλος εκτιμάται η συνολική επίτευξη των στόχων του προγράμματος. Ουσιαστικά αξιολογείται η επίδραση της μαθησιακής διαδικασίας στην ανάπτυξη και την κοινωνικοποίηση του παιδιού τόσο σε ατομικό όσο και σε επίπεδο ομάδας. Σε ότι αφορά τις μεθόδους και τις τεχνικές προτείνεται η συστηματική

παρατήρηση μέσα στην τάξη των παιδιών από τον εκπαιδευτικό ενώ απαραίτητα θεωρούνται η αυτοαξιολόγηση, ο διάλογος, η συζήτηση και ο ατομικός φάκελος του μαθητή.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική διαρροή στη σχολική μονάδα όσον αφορά τη δια ζώσης εκπαίδευση, χαρακτηρίστηκε στην πλειονότητα των περιπτώσεων, είτε από την απουσία και επιστροφή σε αυτό μετά από κάποιο διάστημα λόγω ασθενειών, είτε από την ελλιπή κατανόηση των γονέων της σπουδαιότητας της φοίτησης στην προσχολική εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, εξαιτίας της πανδημίας, αρκετοί μαθητές παρέμειναν στο σπίτι φοβούμενοι τη μετάδοση της νόσου τόσο στα παιδιά όσο και στους ίδιους. Όσον αφορά την εξ' αποστάσεως διδασκαλία η σχολική διαρροή που παρατηρήθηκε ήταν εξαιτίας της έλλειψης υλικοτεχνικού εξοπλισμού των παιδιών στο σπίτι προκειμένου να μπορέσουν να παρακολουθήσουν τις διδασκαλίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών του τόσο του Δ.Ε.Π.Π.Σ όσο και του Α.Π.Σ Προωθούνται οι ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, οι αντισταθμιστικές παρεμβάσεις για τους λιγότερο δημοφιλείς μαθητές καθώς και καινοτόμα προγράμματα που προωθούν το σεβασμό και την ισότητα μεταξύ των μαθητών-μαθητριών. Στη δια ζώσης εκπαίδευση, πραγματοποιήθηκαν προγράμματα που ενισχύουν την αλληλεπίδραση, το σεβασμό και τις καλές σχέσεις των μαθητών/μαθητριών. Όσον αφορά στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία, η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας αντιμετώπισε αρκετές δυσκολίες εξαιτίας όχι μόνο της απομόνωσης στο σπίτι αλλά και της απουσίας της φυσικής αλληλεπίδρασης των παιδιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών διέπονται από ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού. Ενθαρρύνεται η συζήτηση, ο διάλογος και η εξεύρεση κοινά αποδεκτών λύσεων σε τυχόν προβλήματα. Κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης έγιναν μεγάλες προσπάθειες να διατηρηθούν οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών χωρίς να χαθεί ο σεβασμός και η εμπιστοσύνη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας χαρακτηρίζονται από ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για τις τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων που αφορούν είτε θέματα της

σχολικής μονάδας είτε την πρόοδο των μαθητών-μαθητριών. Εκτός από τις δια ζώσης συναντήσεις οι γονείς ενημερώνονται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ιστολογίου του σχολείου καθώς και από το τηλέφωνο. Στην εκπαιδευτική διαδικασία, αξιοποιούνται είτε μέσω του επαγγέλματός τους είτε μέσω της εθελοντικής τους συμμετοχής. Στην εξ'αποστάσεως εκπαίδευση, οι γονείς προσπάθησαν να συμμετέχουν και να στηρίξουν τα παιδιά τους στο νέο τρόπο διδασκαλίας που ήρθαν αντιμέτωπα, κατανοώντας τις αδυναμίες και τις δυσκολίες της εν λόγω εκπαίδευσης.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται η θετική διάθεση για συνεργασία από όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία τόσο από εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς όσο και από την ευρύτερη κοινότητα έχοντας ως στόχο την εξέλιξη της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η προμήθεια και παροχή υλικοτεχνικού εξοπλισμού για όλα τα τμήματα της σχολικής μονάδας, καθώς και η μείωση των μαθητών ανά τμήμα είναι σημεία που θα βοηθούσαν στην βελτίωση και ενίσχυση της εκπαίδευσης των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η προισταμένη και το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας στην αρχή του έτους συντάσσουν τον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας και φροντίζουν για την τηρήσή του. Μοιράζονται αρμοδιότητες και καθήκοντα σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό για την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Συνεδριάζουν τακτικά και αποφασίζουν ομόφωνα για τυχόν προβλήματα και θέματα της σχολικής μονάδας καταγράφοντας τις αποφάσεις στο πρακτικό βιβλίο του συλλόγου διδασκόντων. Το σχολικό έτος 2020-2021 έγιναν όλες οι απαραίτητες ενέργειες είτε μέσω διαζώσης συναντήσεων τηρώντας όλα τα απαραίτητα μέτρα προστασίας κατά της πανδημίας, είτε μέσω τηλεεκπαίδευσης, προκειμένου να μην επηρεαστεί η καλή οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας συγκαταλέγεται η συνεργασία και η θετική διάθεση προσφοράς και συνεργασίας από όλα τα μέλη. Μοιράζονται αρμοδιότητες, γίνεται συζήτηση για τα θέματα της σχολικής μονάδας και οι αποφάσεις λαμβάνονται ομόφωνα.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοικητική λειτουργία θα ήταν αποδοτικότερη αν δεν υπήρχε τόσος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας και επιπρόσθετα θα ήταν χρήσιμη η μέριμνα για την παροχή συγχρονου υλικοτεχνικού εξοπλισμού στη σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπήρχε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα το σχολικό έτος 2020-2021.

Θετικά σημεία

Η διάθεση για επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των εκπαιδευτικών αποτελεί θετικό σημείο αναφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε περισσότερες δωρεάν επιμορφωτικές δράσεις.