

Σχολείο: 1^ο Νηπιαγωγείο Δεμενίκων

Σχολικό έτος:2024-2025

❖ **Τίτλος Δράσης**

«Ο σπόρος ...σώζει τον πλανήτη»

❖ **Επίπεδο**

Νηπιαγωγείο

❖ **Θεματικό/α Πεδίο/α ΠΣ Δράσεις Ενεργού Πολίτη**

4,11,12,13,15,17

❖ **Ζήτημα/θέμα ενεργού πολιτειότητας**

Ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση των μικρών παιδιών προς την υιοθέτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος και πρακτικών ενός αειφόρου τρόπου ζωής. Καλλιέργεια πρακτικών παρατήρησης ,καταγραφής , φροντίδας των φυτών & δέντρων του σχολείου. Αναγνώριση της ωφελιμότητας αυτών στην κλιματική ισορροπία. Ανάληψη ατομικών και συλλογικών δράσεων που συμβάλουν στη διαφύλαξη των φυσικών πόρων , της φυσικής ισορροπίας και βιοποικιλότητας.

Σύντομη περιγραφή

Σκοπός της δράσης η διαμόρφωση θετικής στάσης των παιδιών απέναντι στο περιβάλλον, σχολικό και ευρύτερο μέσα

από οικείες- βιωματικές πρακτικές της καθημερινής ζωής. Τη συνειδητοποίηση της ατομικής ευθύνης που αφορά στα περιβαλλοντικά προβλήματα και την προσπάθεια επίλυσής τους. Η ενασχόλησή τους με τη φροντίδα των φυτών και δέντρων της σχολικής αυλής , η φύτευση και παρατήρηση της ανάπτυξης τους θα προσφέρει χαρά αλλά και πολύτιμη γνώση. Τα παιδιά θα γνωρίσουν τα είδη φυτών και των δέντρων , τί χρειάζονται για να αναπτυχθούν, ποιά η προσφορά τους στον άνθρωπο και το περιβάλλον. Πώς ένας μικρός σπόρος που φροντίζεται με αγάπη μπορεί να χαρίσει το χαμόγελο στον πλανήτη μας...

Μάθημα ή Θεματική Ενότητα/Τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται

Πρόγραμμα Σπουδών (2023) για την Προσχολική Εκπαίδευση:

- Παιδί και Επικοινωνία: Πίνακες αναφοράς , παραμύθια, παιχνίδια δημιουργικής ανάγνωσης και γραφής. Αναγνώριση συμβόλων.

ΤΠΕ: Παιχνίδια , προβολή βίντεο

- Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία: Ευαισθητοποίηση των παιδιών και ανάληψη πρωτοβουλιών σε ζητήματα που αφορούν σε ευρύτερα κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα.

- Παιδί και Θετικές Επιστήμες: Μαθηματικά-ομαδοποιήσεις, έννοιες χώρου-χρόνου, μετρήσεις. Μελέτη φυσικών φαινομένων, πειράματα-ανακαλύψεις.

- Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση: Πειραματισμός με διάφορα υλικά, δημιουργικές κατασκευές. Μουσικοκινητικές δραστηριότητες.

Εργαστήρια Δεξιοτήτων:

1. Φροντίζω το Περιβάλλον - Οικολογική Συνείδηση
Ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης και βιώσιμης διαχείρισης φυσικών πόρων.
2. Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία Δημιουργία κατασκευών από υλικά του κήπου, όπως καλλιτεχνικές δραστηριότητες ή πρωτότυπες λύσεις για την ανάπτυξη του κήπου.
3. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και
Ευθύνη (Θεματική: Κοινωνική Συναίσθηση) Συλλογική φροντίδα του σχολικού κήπου, συνεργασία με φορείς ή γονείς για την ανάπτυξη του κήπου και συμμετοχή σε δράσεις της κοινότητας.
4. Ζω Καλύτερα - Ευ Ζην Κατανόηση της σχέσης μεταξύ
διατροφής, υγείας και περιβάλλοντος.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα **Ως προς τις γνώσεις**

Τα παιδιά να είναι σε θέση:

1. Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για το έδαφος και τη σχέση του με φυτικούς και ζωικούς οργανισμούς ταξινομώντας τους.
2. Να γνωρίσουν τα είδη των φυτών και των δέντρων της αυλής. Τι χρειάζονται για να μεγαλώσουν. Τον κύκλο ζωής τους.
3. Να μάθουν για τη συμβολή τους στην προστασία του περιβάλλοντος.
4. Να εξοικειωθούν με τις απαραίτητες εργασίες φροντίδας τους: Φύτευση, πότισμα, κομποστοποίηση, απομάκρυνση εχθρών με οικολογικούς τρόπους.

Ως προς τις δεξιότητες

Τα παιδιά να είναι σε θέση:

1. Να ενδυναμωθούν ως ομάδα και να συνδυάσουν τη μάθηση με τη δράση.
2. Να παρατηρούν, να περιγράφουν και να συλλέγουν στοιχεία.
3. Να μπορούν να συνεργαστούν σε ομάδες ,να αλληλεπιδρούν για ένα δημιουργικό αποτέλεσμα.
4. Να χειρίζονται διαφορετικά υλικά και μέσα .
5. Να είναι σε θέση να παρουσιάσουν το επίτευγμά τους , να μιλήσουν για τα δυσκολίες που αντιμετώπισαν και πώς τις διαχειρίστηκαν.

Ως προς τις στάσεις

Τα παιδιά να είναι σε θέση:

1. Να συμμετέχουν σε δράσεις ευαισθητοποίησης της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας.
2. Να αναλάβουν ευθύνες που αφορούν στη φροντίδα του περιβάλλοντος.
3. Να είναι πρόθυμα να ενθαρρύνουν , να βοηθήσουν και να υποστηρίξουν μέλη της ομάδας.

Πεδίο Υλοποίησης

Εντός Σχολείου:

1. Οργάνωση του Σχολικού Κήπου

- Κλάδεμα των δέντρων από την Υπηρεσία Πρασίνου του Δήμου.
- Προετοιμασία-καθαρισμός από αγριόχορτα.
- Πρόσθεση χώματος στα σημεία που θα γίνει η φύτευση νέων φυτών.
- Πρόσκληση-προγραμματισμός φύτευσης με τη βοήθεια γονέων.
- Προβολή σχετικών βίντεο.

2. Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

- Συζητήσεις για τα φυτά και τις ανάγκες τους.
- Φύτευση σπόρων λουλουδιών.
- Φύτευση σπόρου της γιαγιάς. Σπάνιος σπόρος τομάτας. Η σημασία φύλαξης παλιών σπόρων.
- Καταγραφή παρατηρήσεων από τα παιδιά . Φωτογραφικό υλικό.

3. Ενδοσχολικές δράσεις:

- Κουκλοθέατρο Λαμίας,
- Παρουσίαση βιβλίου Μελωδικές εξερευνήσεις.
- Επιστημονική ομάδα Καραμανδάνειου Νοσοκομείου.
- Συνεργασία με το 2^ο Νηπιαγωγείο Δεμενίκων.

4. Δημιουργία Χώρων Ανακύκλωσης και Κομποστοποίησης

- Συνέχιση της διαδικασίας κομποστοποίησης με φυσικό τρόπο, ενημέρωση των νέων μαθητών από τους παλαιότερους.
(mentoring)

Εκτός σχολείου

- Επίσκεψη σε ευγερείο της περιοχής που καταστράφηκε μέρος της βλάστησής του από πυρκαγιά το Καλοκαίρι 2024. Παρατήρηση –συζήτηση με τους ανθρώπους του φορέα. Προσφορά δέντρων για βοήθεια στην προσπάθεια αναδάσωσης.

5. Συνεργασία με φορείς

- Υπηρεσία Πρασίνου του Δήμου
- Δασαρχείο της πόλης-προμήθεια δέντρων.

Φάσεις Υλοποίησης

Διερεύνηση [___μία_ (1) διδακτική ώρα

Τα παιδιά σε ομάδες παρατηρούν τον κήπο του σχολείου, συλλέγουν διάφορα υλικά για μελέτη και κατασκευή. Ακολουθεί συζήτηση για τα ευρήματά τους και τις παρατηρήσεις τους. Μαθαίνουν τα ονόματα των δέντρων και των φυτών.

Οι μαθητές συζητούν με αφορμή τα παρακάτω ερωτήματα:

- Σας αρέσει ο κήπος του σχολείου; Παρατηρούμε προβλήματα;
- Πως μπορούμε να τον φροντίσουμε;
- Τι άλλο θα θέλατε να περιλαμβάνει;
- Χρειαζόμαστε βοήθεια για την καλύτερη οργάνωση των εργασιών;
- Που μπορούμε να ζητήσουμε βοήθεια;

Δραστηριότητες που περιλαμβάνονται:

1. Συζήτηση –ανταλλαγή ιδεών
Καταγραφή των όσων γνωρίζουν
2. Προβολή βίντεο
3. Πίνακες ζωγραφικής
4. Ο σημαντικός ρόλος των δέντρων στη ζωή του ανθρώπου

Απόφαση παιδιών

- Πρόταση για φύτευση λουλουδιών που θα φέρει κάθε παιδάκι.
- Περιποίηση των δέντρων –κλάδεμα.
- Να ρίξουμε σποράκια από τα φρούτα μας για να φυτρώσουν ...

Προετοιμασία/Σχεδιασμός [έως _δύο___ (2) διδακτικές ώρες]

Συλλογικός προγραμματισμός βάσει των στοιχείων και των πληροφοριών διερεύνησης της δράσης. Επιμέρους παράμετροι για την επίτευξη των στόχων.

1. Συλλογικός προγραμματισμός

- Συζήτηση για την ανάγκη εμπλουτισμού και ανανέωσης των φυτών του κήπου.
- Αναφορά στη σπουδαιότητα της ύπαρξης πρασίνου στην αυλή

του σχολείου, για την καλλιέργεια βασικών αρχών περιβαλλοντικής αγωγής. Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τη φύση στο μικρόκοσμο της σχολικής αυλής.

- Καταγραφή αναγκών για την επίτευξη των στόχων της δράσης: Απαραίτητα υλικά και εργαλεία: (χώμα, φτυαράκια, γάντια...)
- Ανακάλυψη και επίδειξη των κενών χώρων που θα αξιοποιηθούν για τη φύτευση.
- Απόφαση για υλοποίηση της δράσης δύο φορές το χρόνο: Φθινόπωρο και Άνοιξη με τα φυτά και τα λουλούδια που ταιριάζουν στην κάθε εποχή.
- Συνεργασία με όμορα Νηπιαγωγεία.
- Διαμοιρασμός αρμοδιοτήτων:

Την ευθύνη του προγραμματισμού των εργασιών έχουν οι νηπιαγωγοί του σχολείου σε συνεργασία με γονείς και φορείς. Τα παιδιά σε ομάδες έχουν την ευθύνη της φροντίδας, την παρατήρηση της ανάπτυξης των φυτών, την παρατήρηση προβλημάτων και αναφορά αυτών στην ολομέλεια για λήψη αποφάσεων επίλυσης. Έχουν ακόμη την ευθύνη για τη διαδικασία κομποστοποίησης.

- Διάχυση της δράσης:

Συνεργασία με το Δασαρχείο της πόλης για τη χορήγηση δέντρων που θα γίνουν δωρεά στο ευγερείο της περιοχής. Το ίδρυμα βρίσκεται σε έναν όμορφο και κατάφυτο λόφο της πόλης που κινδύνεψε από πυρκαγιά το περασμένο Καλοκαίρι.

Σχεδιασμός παρουσίασης των αποτελεσμάτων της δράσης στους γονείς και συνεργάτες στα πλαίσια της γιορτής –λήξης των μαθημάτων.

Υποδοχή των παιδιών του 2^{ου} Νηπιαγωγείου Δεμενίκων.

Με αφορμή το παραμύθι: «Οι τρεις δροσοσταλίδες» της Τζέμη Τασάκου. Τα παιδιά ζωγραφίζουν μαζί τις περιπέτειες των δροσοσταλίδων...αρνούνται να πέσουν στα βρώμικα νερά του ποταμού. Τα παιδιά αναλαμβάνουν δράση –καθαρίζουν το ποτάμι κι έτσι οι δροσοσταλίδες χαρούμενες σταματούν τη διαμαρτυρία και συνεχίζουν το ταξίδι τους!(φυσικό περιβάλλον και συνέπειες)

2. Πόροι – μέσα του σχεδιασμού δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.
- Ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων.
- Η μαθητική κοινότητα.
- Όμορα Νηπιαγωγεία.
- Το Δασαρχείο της περιοχής.
- Η Υπηρεσία Πρασίνου του Δήμου.
- Το Ευγερείο της πόλης.

2. Χρόνος

Σε ενδοσχολικό επίπεδο θα απαιτηθεί πρόσθετος χρόνος για τις ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών.

3. Υλικοτεχνική υποδομή

- Ιστοσελίδα του σχολείου, υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, Εκτυπωτής.
- Αναλώσιμα υλικά.

4. Οικονομικοί πόροι

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγια καταγραφής δραστηριοτήτων .
- Δελτία ενημέρωσης έντυπα και ηλεκτρονικά.

6. Πηγές

- Πρακτικό σχολείου.
- Δράσεις μαθητικής κοινότητας.
- Καλές πρακτικές και προγράμματα που αναπτύχθηκαν σε άλλα σχολεία, από ιστοσελίδες.
- Ενημέρωση blog του Νηπιαγωγείου.

Υλοποίηση [_ Τέσσερις____(4) διδακτικές ώρες]

Αναφέρονται οι δραστηριότητες που έγιναν εντός και εκτός σχολείου σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

1. Δραστηριότητες εντός σχολείου

• Από τις πρώτες μέρες φοίτησης τα παιδιά του Νηπιαγωγείου γνωρίζουν τον αύλειο χώρο που έχει αρκετά δέντρα , πολλά φυτά και λουλούδια. Παρατηρούν θέτουν ερωτήματα και ακολουθεί συζήτηση για τα είδη των δέντρων των φυτών , τη φροντίδα και περιποίησή τους. Συνδιαμόρφωση κανόνων για το παιχνίδι στην αυλή. Ζωγραφίζουν όπως μπορούν την αυλή του σχολείου. Παρατηρούν την προγραμματισμένη εργασία κλαδέματος των δέντρων από την Υπηρεσία Πρασίνου και θέτουν ερωτήματα. Εκπαιδευτικοί και παιδιά μαζεύουν «θησαυρούς» της αυλής και φτιάχνουν ένα Φθινοπωρινό κολλάζ. Παρατηρούν τα ζώακια της αυλής , σαλιγκάρια, έντομα, πουλιά...έναν όμορφο μικρόκοσμο!

Ο κήπος σε αρκετά σημεία είναι άδειος...η ζέστη του Καλοκαιριού ήταν αιτία για να ξεραθούν αρκετά λουλούδια...Τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί συναποφάσισαν να γίνει φύτευση νέων φυτών .

- Προγραμματισμός φύτευσης –ενημέρωση γονέων

Συγκέντρωση απαραίτητων υλικών και εργαλείων. Κάθε παιδί έφερε ένα φυτό ή λουλούδι. Γράφεται το όνομά του και την τελευταία ώρα λειτουργίας των πρωινών τμημάτων γίνεται υποδοχή των γονέων. Όλοι μαζί, γονείς-παιδιά-εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν δράση. Γίνεται καθαρισμός των χώρων και ακολουθεί η φύτευση. Κάθε παιδί φωτογραφίζεται για το αρχείο της δράσης.

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τον κήπο με τη νέα του μορφή ...

Καθημερινή παρατήρηση των φυτών από τα παιδιά και επισημάνσεις όπως:

Το σαλιγκάρι τρώει τα φύλλα του φυτού. Πως θα το αντιμετωπίσουμε; Το αγαπάμε το ίδιο...Ανακαλύπτουμε οικολογικούς τρόπους απομάκρυνσης, χρησιμοποιούμε υλικά όπως: καφές, στάχτυ..

Τακτικός καθαρισμός από τα ζιζάνια.

- Καταγραφή νέων μικρών δέντρων που φύτεψαν από κουκούτσια φρούτων ή σπόρους που έφεραν τα πουλιά.

(Κότσυφας...κ.ά)

Ελιές, δάφνες, ροδιές , άγρια κερασιά και μουριά, μηλιές...

- Φύτευση σπάνιων σπόρων τομάτας

Αναφορά στη σπουδαιότητα της φύλαξης παλιών σπόρων από ξεχωριστές ποικιλίες λαχανικών . Τα παιδιά φύτεψαν σπόρους της γιαγιάς από σπάνια ποικιλία τομάτας,(ρόζ τομάτας). Παρατήρηση ανάπτυξης. Όταν μεγαλώσουν θα δοθούν στα παιδιά για να τα φυτεύσουν στο κήπο τους.

- Δημιουργία κομπόστ με φυσικό τρόπο

Τα παιδιά συγκεντρώνουν φλούδες από τα φρούτα που τρώνε και τα ρίχνουν σε ένα σημείο κοντά στα φυτά και τα λουλούδια για να γίνουν τροφή γι' αυτά-κομπόστ. Έτσι συμμετέχουν με αβίαστο τρόπο στην προσπάθεια μείωσης του όγκου των σκουπιδιών και γίνονται ενεργά μέλη κάθε μορφής ανακύκλωσης.

- Παρουσίαση του παραμυθιού: « Ο κόκκινος γίγαντας» της Τζέμη Τασάκου

Επεξεργασία παραμυθιού ,σύνδεση με περιβαλλοντικά προβλήματα όπως : η υπερθέρμανση του πλανήτη, η καταστροφή του μανδύα του όζοντος...έννοιες δύσκολες γίνονται κατανοητές μέσα από αυτό το υπέροχο παραμύθι. Δύο εικόνες του πλανήτη , η πρώτη μοιάζει με παράδεισο και η δεύτερη παρουσιάζει την ερημοποίησή του...Δύο εικόνες που τα παιδιά παρατηρούν, προβληματίζονται δίνουν τη δική τους πρόταση για την αποκατάσταση της φυσικής ομορφιάς και ισορροπίας στη γη.

Δημιουργούν το δικό τους βιβλίο με τις ενέργειες του ανθρώπου που κάνουν τη γη χαρούμενη!

Κατασκευάζουν μια αυτοσχέδια μαράκα με χάρτινα πιάτα, που δείχνει από τη μια την ερημοποίηση της γης κι από την άλλη το χαρούμενο πρόσωπό της.

Τα παιδιά συμμετέχουν σε μουσικοκινητικό παιχνίδι . Ακολουθεί συζήτηση που αφορά το περιβάλλον του σχολείου και πόσο αυτό βοηθάει με τις δράσεις του στην επίλυση των προβλημάτων του πλανήτη.

- Ανακύκλωση χαρτιού

Στα πλαίσια του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων τα παιδιά ασχολήθηκαν με την ανακύκλωση χαρτιού. Έμαθαν πως κόβονται χιλιάδες δέντρα για τη δημιουργία χαρτιού...κάτι που στενοχωρεί όλους μας. Ακολούθησε πείραμα για την παρασκευή χαρτοπολτού από παλιές εφημερίδες και άλλα κομμάτια χαρτιού.

Έγινε αναφορά στην αξία της επαναχρησιμοποίησης των υλικών.

- Επεξεργασία παραμυθιού: «Ο εγωιστής γίγαντας». Ένας κήπος για όλους. Πρόσβαση, δικαιώματα/υποχρεώσεις όλων μας.

Δημιουργία ομαδικού κολλάζ και κατασκευή του γίγαντα από χάρτινα κουτιά.

- Επιστημονική ομάδα Καραμανδάνειου Νοσοκομείου: παρουσίαση βιβλίου, επισήμανση της σημασίας της ένταξης των φρούτων και λαχανικών στην καθημερινή διατροφή μας. Ομάδες τροφίμων. Το <<ουράνιο τόξο>> στη διατροφική αξία των φρούτων. Ξενάγηση της υπεύθυνου/εμπυχώτριας της δράσης στον κήπο και τη διαδικασία της κομποστοποίησης στο Νηπιαγωγείο.
- Κουκλοθέατρο Λαμίας: όταν τα φρούτα και τα λαχανικά συνεργάζονται αρμονικά για την διατροφική κλίμακα και την αξία της.
- Όταν η <<κυρά των Βάλτων>> στην καθημερινή ζωή μας, αλλάζει, βελτιώνεται και τελικά γίνεται αρωγός της φύσης και του κήπου μας με αγάπη και καλοσύνη. Αξιοποίηση παρουσίασης του βιβλίου

<<Το μπλε κοχύλι>> από την ίδια τη συγγραφέα και τις “μελωδικές εξερευνήσεις” στο χώρο του Νηπιαγωγείου.

- Επίσκεψη των παιδιών του 2^{ου} Νηπιαγωγείου Δεμενίκων:
 - Ζωγραφική σε τρεις ομάδες στην αυλή του σχολείου. Αφορμή το παραμύθι: «Οι τρεις δροσοσταλίδες» που επεξεργάστηκαν στο Νηπιαγωγείο μας τα παιδιά. Αφού προηγήθηκε συζήτηση-προβληματισμός για τις περιπέτειες των δροσοσταλίδων...ζωγράφισαν σε τρεις ομάδες. Την αναβολή του ταξιδιού τους λόγω των ενεργειών του ανθρώπου, την κατάσταση του ποταμού και τέλος τη λύση που δίνουν τα παιδιά...
 - Η επιβεβαίωση των δροσοσταλίδων, για τις σωστές ενέργειες προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος...

2. Δραστηριότητα εκτός σχολείου

Στα πλαίσια μιας προγραμματισμένης δράσης αλληλεγγύης σε Ευγηρείο της περιοχής προσθέσαμε συνδυαστικά και μια δράση φύτευσης δέντρων στο χώρο. Τα περισσότερα δέντρα γύρω από το ίδρυμα κάηκαν από την πυρκαγιά το περασμένο Καλοκαίρι.

Το Δασαρχείο της πόλης με χαρά μας χορήγησε τρία δεντράκια με σκοπό να τα προσφέρουμε στους υπεύθυνους του Ευγηρείου και να τα φυτεύσουν στο χώρο. Τα παιδιά τα προσέφεραν κατά την επίσκεψή μας εκεί και εισέπραξαν την υπόσχεση ότι θα τα φροντίζουν με αγάπη ...και όταν θα επισκεφτούμε ξανά το χώρο θα

τους δώσουμε όνομα... και θα καθίσουμε στη σκιά τους...

Επικοινωνία-Διάχυση [έως __ δύο __ (2) διδακτικές ώρες]

- Ανάρτηση όλων των δημιουργικών εργασιών των παιδιών .
- Συνεργασία με δύο όμορα νηπιαγωγεία. Καταγραφή των φυτών του δικού τους κήπου και γραφή μηνυμάτων για την προστασία του περιβάλλοντος. Δωρεά και υιοθέτηση μικρών δέντρων .
- Συνδυαστικά με το μάθημα των Αγγλικών: Δημιουργία αφίσας με τις χαρές του Καλοκαιρινού camping κοντά στη φύση και μέτρα προστασίας του περιβάλλοντος...Αποστολή ομαδικής εργασίας: «Εμείς στην κατασκήνωση», (κορύφωση των σχετικών δράσεων)
- Καλοκαιρινή γιορτή στον κήπο του Νηπιαγωγείου.
- Δημιουργία φωτογραφικού αρχείου.

Αναστοχασμός [__μία_ (1) διδακτική ώρα]

Τα παιδιά στην ολομέλεια συζητούν για τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια της δράσης του Ενεργού Πολίτη τα εξής:

- *Ποια δραστηριότητα τους άρεσε περισσότερο;*
- *Είναι χαρούμενα με την εικόνα του κήπου στο σχολείο τους;*
- *Τι θα άλλαζαν;*

Τεκμήρια

Παραπομπή στο blog του Νηπιαγωγείου (ενδεικτικά)

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2025/06/06/o-sporos-sozei-ton-planiti/>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2025/06/06/o-egoistis-gigantas/>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2025/05/30/anakyklosi-chartioy/>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2025/05/30/dimioyrgikes-stigmes/>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2025/05/16/16-05-2025-endoscholiki-drasi-me-tin-epistimoniki-omada-toy-karamandaneioy-nosokomeioy-patron/>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2025/04/23/08-04-2024-ekpaideytiki-episkepsi-sto-typografeio-quot-ioanni-salogianni-quot-kai-to-quot-konstantopoyleio-eygireio-quot/>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2025/02/19/drasi-quot-energou-politis-quot/>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2025/02/11/10-02-2025-endoscholiki-drasi-quot-koyklotheatro-lamias-quot/>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2024/10/18/18-10-2024-fyteysi-kai-frontida-loyloydion-ston-kipo-toy-nipiagogeioy/>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2025/06/11/ypodochi-toy-2oy-nipiagogeioy-demenikon-sto-nipiagogeio-mas/>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2025/06/18/eorti-lisis-dida...-etoys-2024-2025/%20>

<https://blogs.sch.gr/1nipdeme/2025/06/18/otan-oi-3-drosostalides/>