

Εργαστήρια Δεξιότητων 2023-24

- 1ος θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα – Ευ ζην
- 1ο & 2ο τμήμα: Υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη
- Τίτλος: «Είμαι εγώ...και είμαι μοναδικός»
- Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι γονείς τους και γενικότερα η τοπική κοινότητα πως η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό μας (UNESCO, 2009). Το σχολείο προϋποθέτει την ενσωμάτωση όλων, χωρίς αποκλεισμούς, μέσω της αποδοχής της διαφορετικότητας, της κατανόησης των ιδιαιτεροτήτων κάθε μαθητή/ριας, που μπορεί να αφορούν την σωματική, γνωστική, πολιτισμική, κοινωνική και συναισθηματική του/της ανάπτυξη. Αποσκοπούμε μέσα από το παρόν σχέδιο να ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη και την κατάκτηση των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού. Κάθε άτομο είναι μοναδικό και δεν μπορεί να αντικατασταθεί ή να αντιγραφεί με κανένα άλλο. Όλα τα άτομα έχουν το δικαίωμα σεβασμού και η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο, αλλά δύναμη. Μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συλλογική δράση της σχολικής τάξης πρέπει να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα, ότι όλοι έχουμε στοιχεία που μας διαφοροποιούν, αλλά και στοιχεία που μας κάνουν ίσους και όχι ίδιους.
- Το σχολείο θεωρούμενο ως μια μορφή της κοινωνίας, παρέχει στα παιδιά βιωματική μάθηση μέσα από την διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος πλούσιου σε ερεθίσματα και εμπειρίες προωθώντας την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα όπως είναι η αποδοχή της ετερότητας. Δημιουργούμε το γόνιμο έδαφος για την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/ριών και κυρίως για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, βασικής δεξιότητας συνύπαρξης και επιτυχίας στη ζωή (Gollemann, et al, 2002). Η εκπαίδευση της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού χρειάζεται να γίνει στάση ζωής και πρέπει να προστατεύεται από κάθε πιθανή βλάβη. Η διαφορετικότητα είναι αυτή που κάνει κάθε άνθρωπο μοναδικό, και τον ξεχωρίζει από το σύνολο. Ο Αυστριακός ψυχίατρος Φρόιντ έχει επισημάνει: ο άνθρωπος δε θα πρέπει να παλεύει να εξαφανίσει τα σύνδρομά του, αλλά να σύντονιστεί με αυτά, γιατί είναι αυτά που κατευθύνουν την επαφή του με τον κόσμο.

-Παροτρύνουμε το καθένα χωριστά να μιλήσει για τον εαυτό του και να τον περιγράψει. Να παρουσιάσει αγαπημένα παιχνίδια...



Φτιάχνουμε τις δικές μας «ταυτότητες».
Φτιάχνουμε το παζλ του ονόματός μας με γλωσσοπίεστρα.



Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΜΟΥ

Όνομα: ΑΝΤΩΝΗΣ

Ηλικία:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

(Βάλε σε κύκλο τον αριθμό που δηλώνει την ηλικία σου)

Χρώμα ματιών: 

(Χρωμάτισε ανάλογα)

Χρώμα μαλλιών: 

(Χρωμάτισε ανάλογα)

Ύψος:  

Βάρος:  

Δακτυλικό αποτύπωμα του δείκτη:

Ζωγραφίζουμε το αγαπημένο μας παιχνίδι.

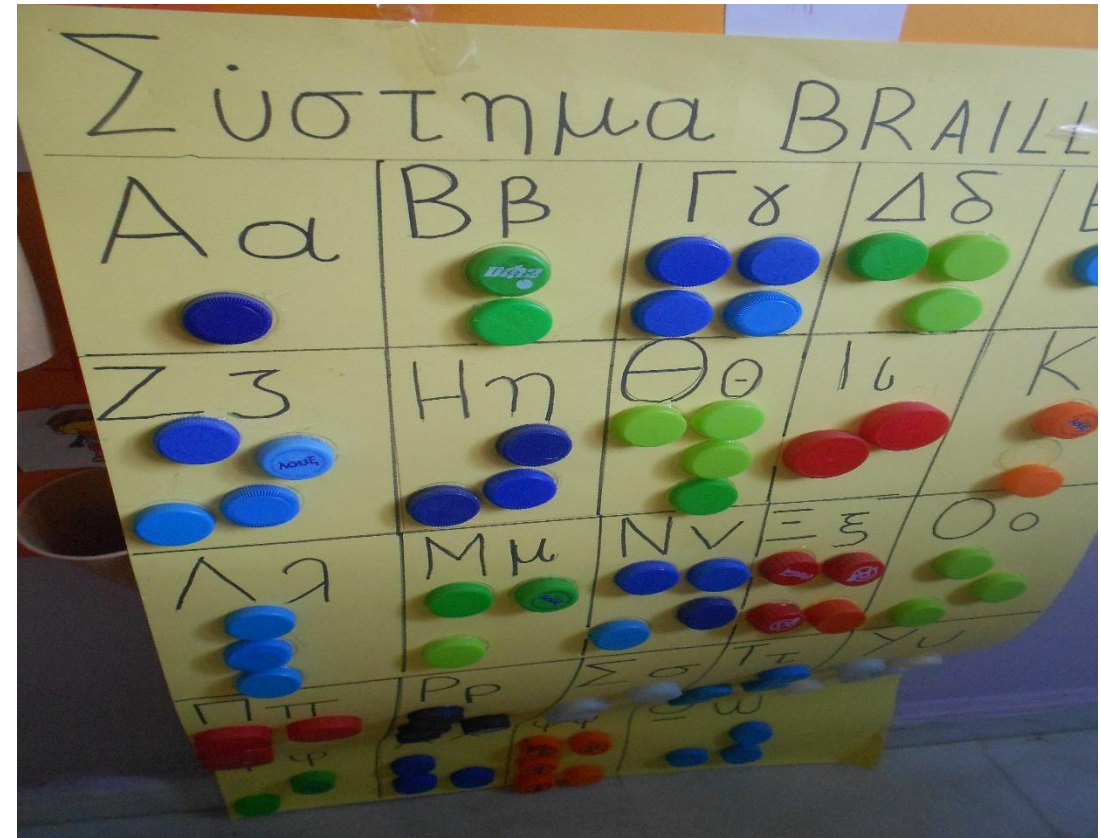


Με χορό και με τραγούδι, δημιουργούμε τον ιστό της φιλίας!



«Βλέπω Διαφορετικά

- Διαβάζω διαφορετικά»



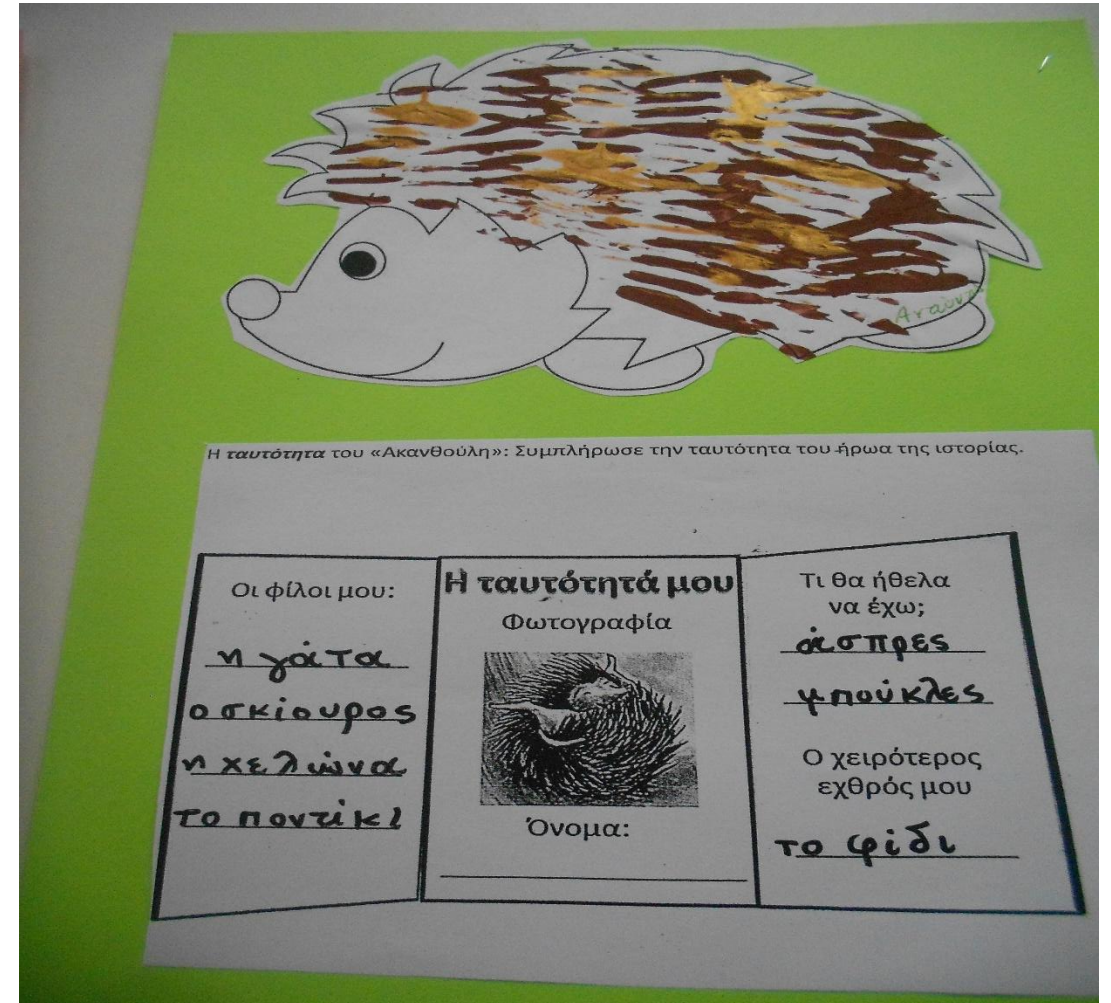
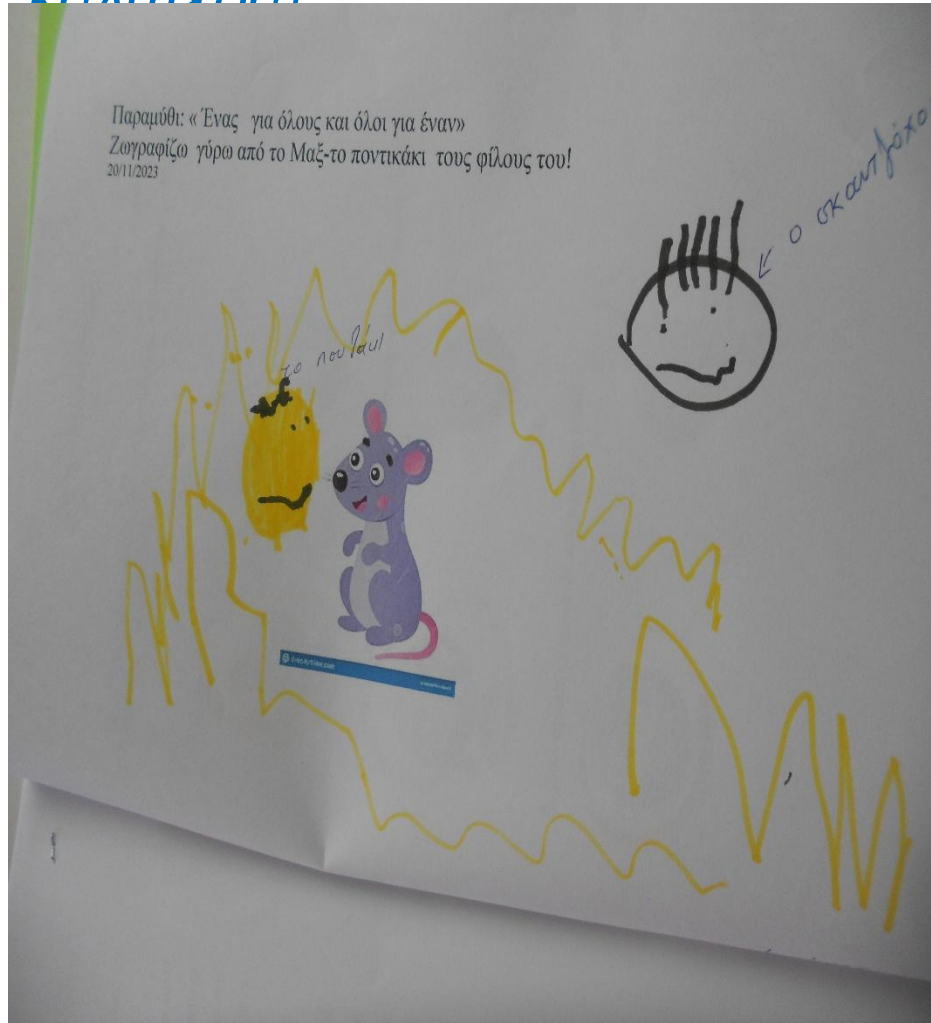
«Εγώ και εσύ μαζί
για

BRIGITTE.
μπορούμε
καλύτερα!

Διαβάζουμε τα παραμύθια: «Ένας για όλους και όλοι

έναν» WENINGER

«Ο Ακανθούλης»



2ος θεματικός κύκλος: Ενδιαφέροναι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

1ο & 2ο τμήμα: Υποθεματική: Συμπερίληψη-Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.

- Τίτλος: «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»
- Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Στα εργαστήρια μέσα από ποικίλες δραστηριότητες αξιοποιούνται τεχνικές θεάτρου, δραματοποίηση, φύλλα εργασίας, κατασκευές, εικόνες και θεατρικό παιχνίδι. Το εργαστήριο ξεκινά με εισαγωγικά παιχνίδια για την προθέρμανση και τη συγκρότηση ομάδας, παρουσίαση και συμφωνία για το στόχο του εργαστηρίου, τη μεθοδολογία και τη δεοντολογία του. Ακολουθούν δραστηριότητες ανίχνευσης, διδασκαλίας, εμπέδωσης αξιολόγησης και μεταγνώσης.
- Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις εξής κατηγορίες: Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νού και Δεξιότητες της Τεχνολογίας και Επιστήμης.

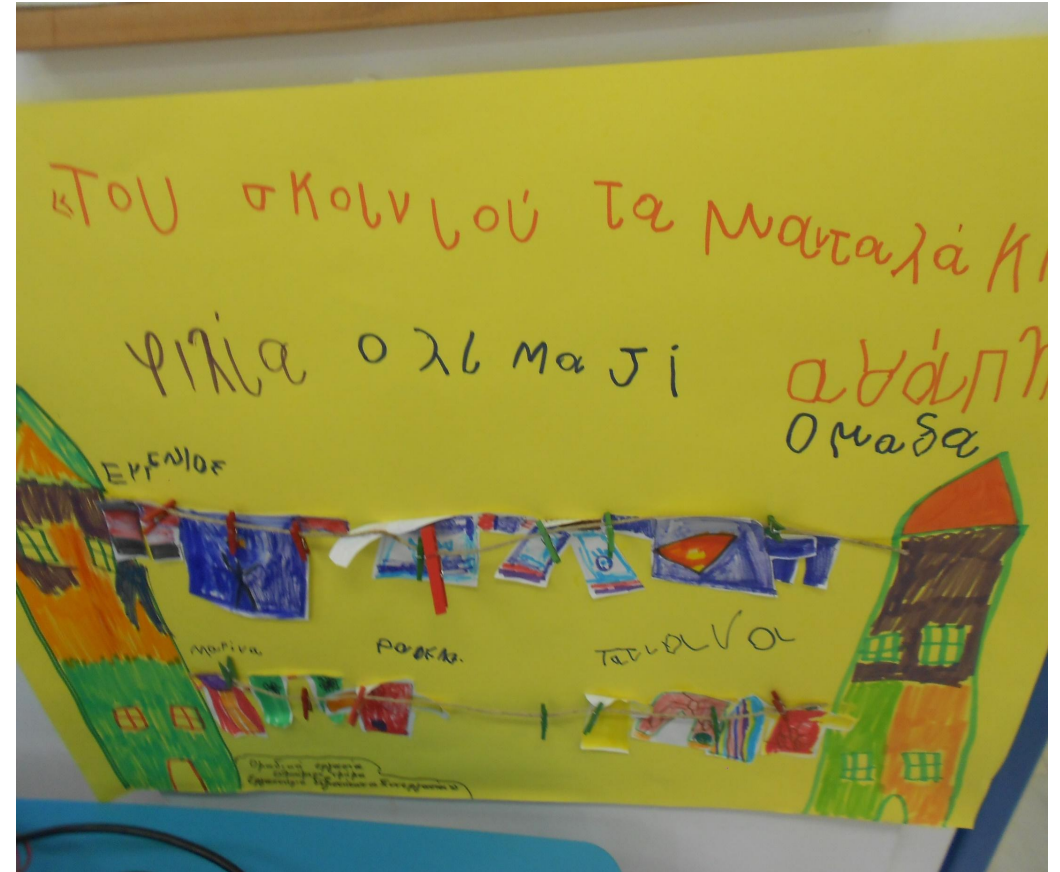
«Ας γνωριστούμε παίζοντας.
«Κράταμε να σε κρατώ να ανεβούμε στο βουνό!»



Στο χεράκι μου ζωγράφισα ένα θετικό στοιχείο μου...και τώρα ψαρεύω για να 'βρω του φίλου το καλό...και να το βάζω με τα θετικά στοιχεία όλων μας!
Μοιάζει με γλάστρα ανθισμένη!



Επεξεργασία παραμυθιών για τη συνεργασία.
«Του σχοινιού τα μανταλάκια», «Η σκάλα της αγάπης»
«Ο Κίμωνας σε αποστολή διάσωσης», Τα παιδιά δίνουν το δικό τους τέλος...



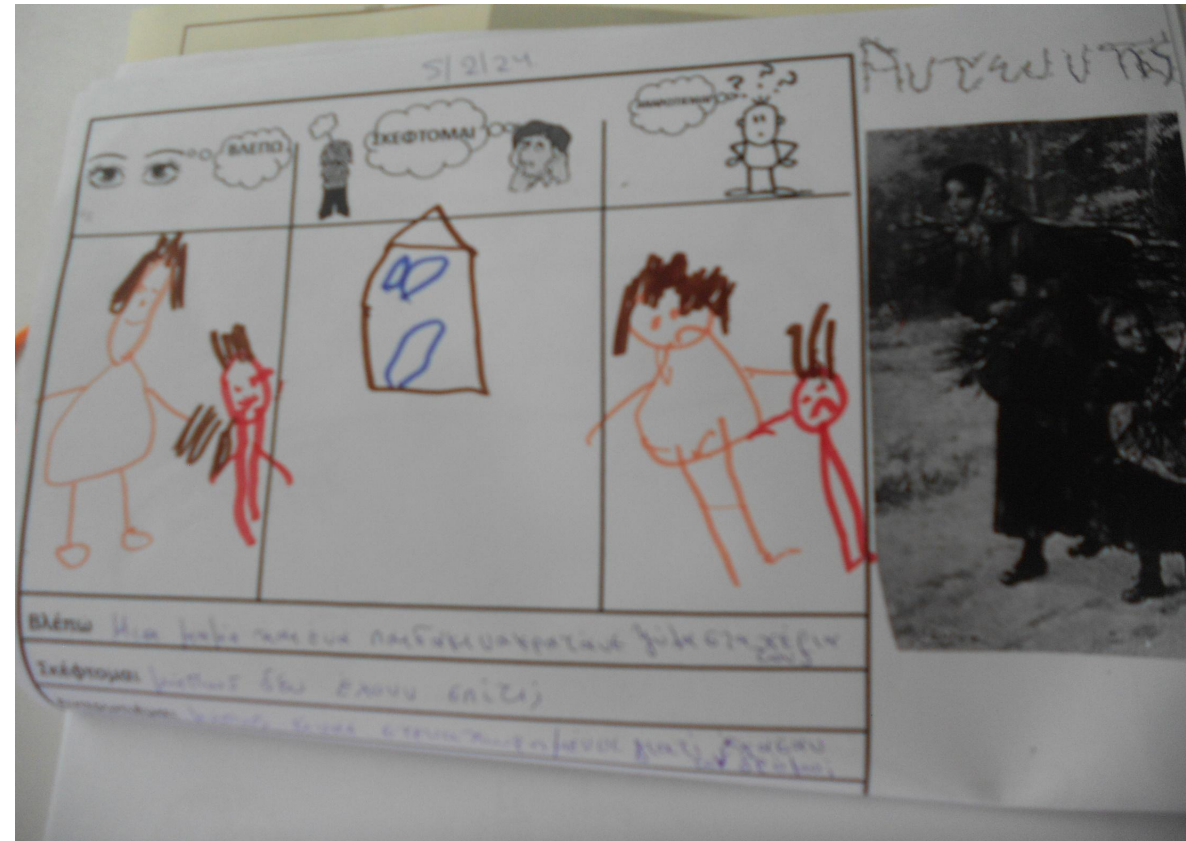
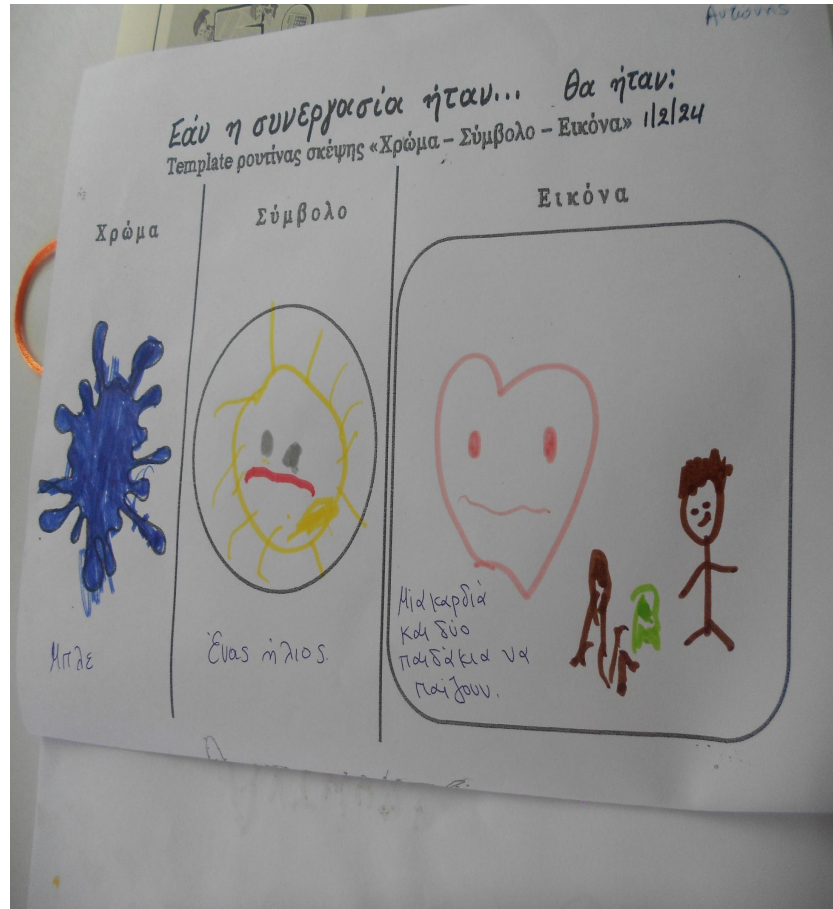
Ομαδικά παιχνίδια στην αυλή...



Παιχνίδια συνεργασίας για όλους!



Ρουτίνα σκέψης...αφορμή πίνακες ζωγραφικής.



«Το χαρούμενο λιβάδι» παραμύθι - Νικολούδη



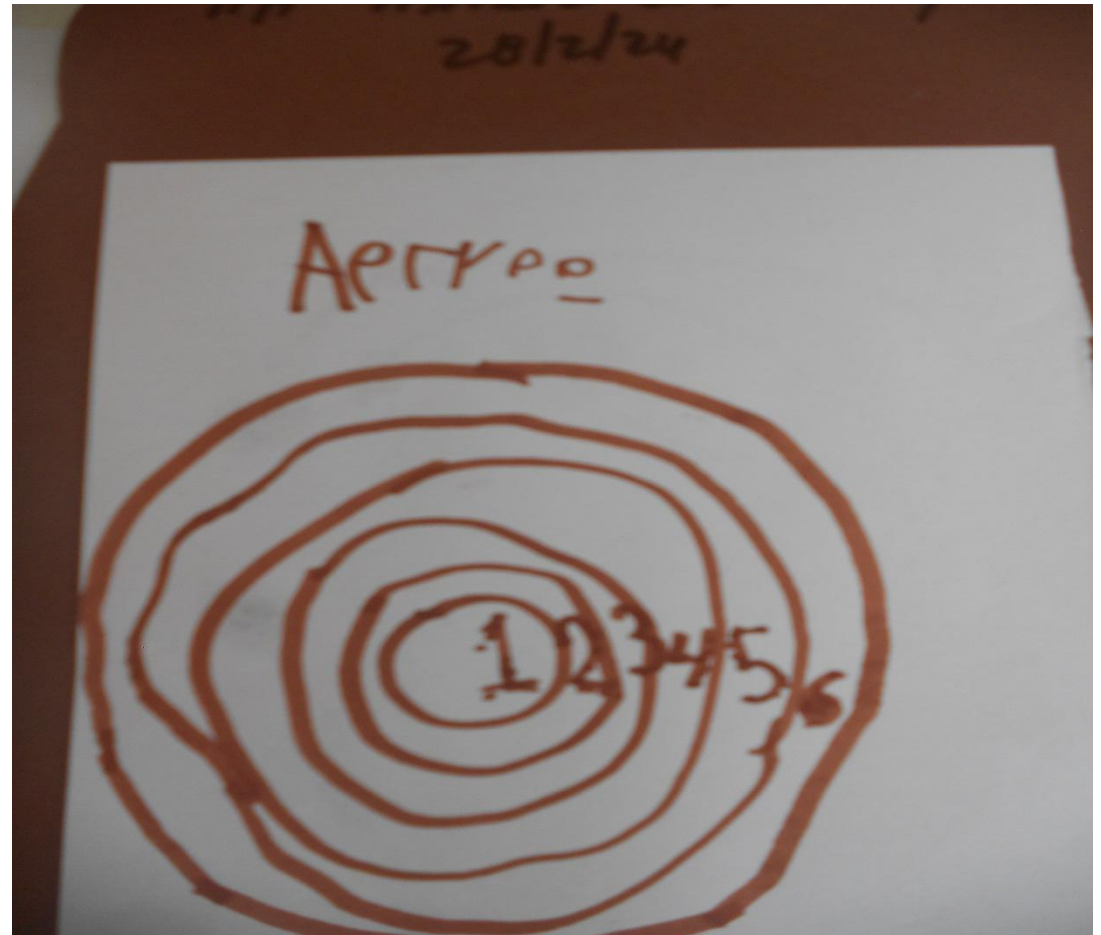
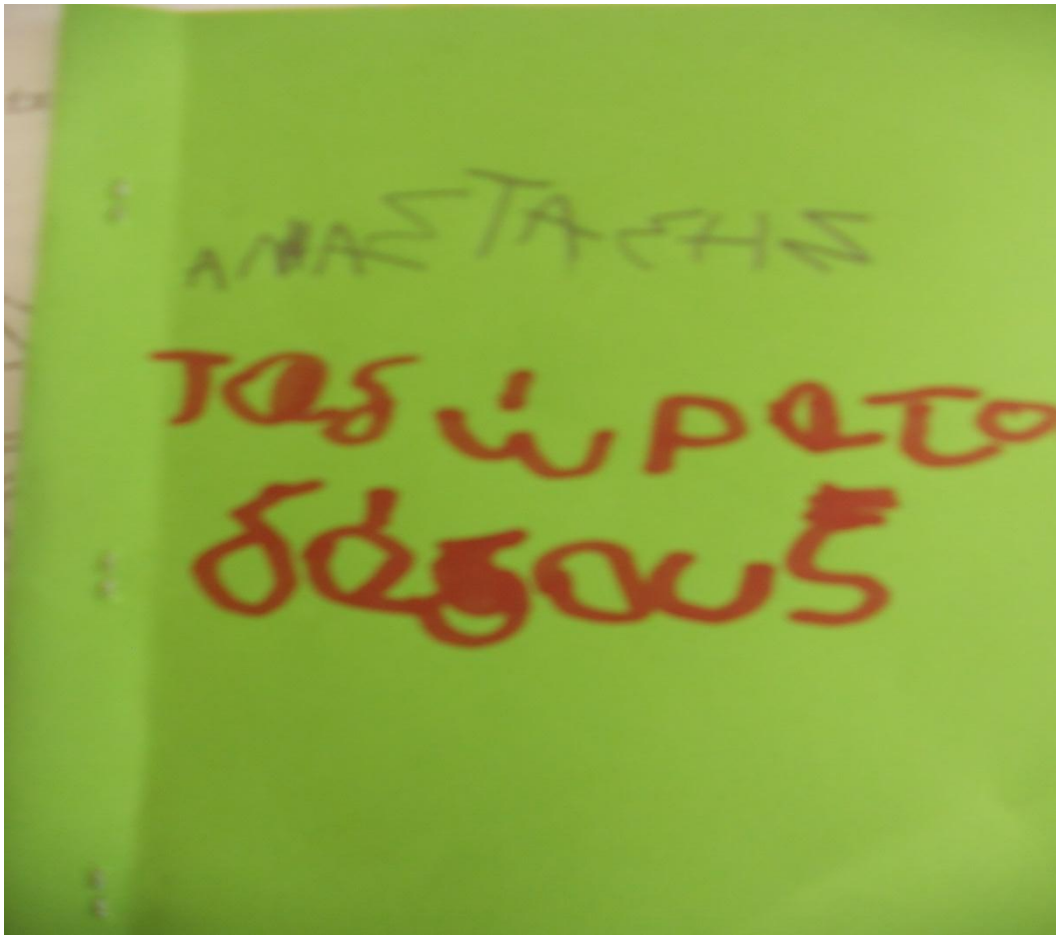
*3ος θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον
1ο & 2ο τμήμα: Υποθεματική: Κλιματική αλλαγή-φυσικές
καταστροφές-πολιτική προστασία*

- Τίτλος: « Προστατέψτε το δάσος...είναι πηγή ζωής»
- Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και συγκεκριμένα στο δασικό οικοσύστημα. Τα δάση διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη μείωση του κινδύνου φυσικών καταστροφών, όπως πλημμύρες, ξηρασίες, κατολισθήσεις και άλλα ακραία γεγονότα.
- Το πρόγραμμα επίσης ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, της τοπικής κοινωνίας καθώς και τη συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης. Στοχεύει στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων.

Καταγραφή των προβλημάτων του δάσους από τις ομάδες!



Τα δώρα του δάσους. Μετρώ την ηλικία ενός δέντρου



Συμμετρία με φύλλα ...



Οι ομάδες ζωγραφίζουν τα γράμματα της λέξης, «ΔΑΣΟΣ»



Επεξεργασία του μύθου: «Ο κυνηγός και η δρυάδα» κατασκευή μακέτας.

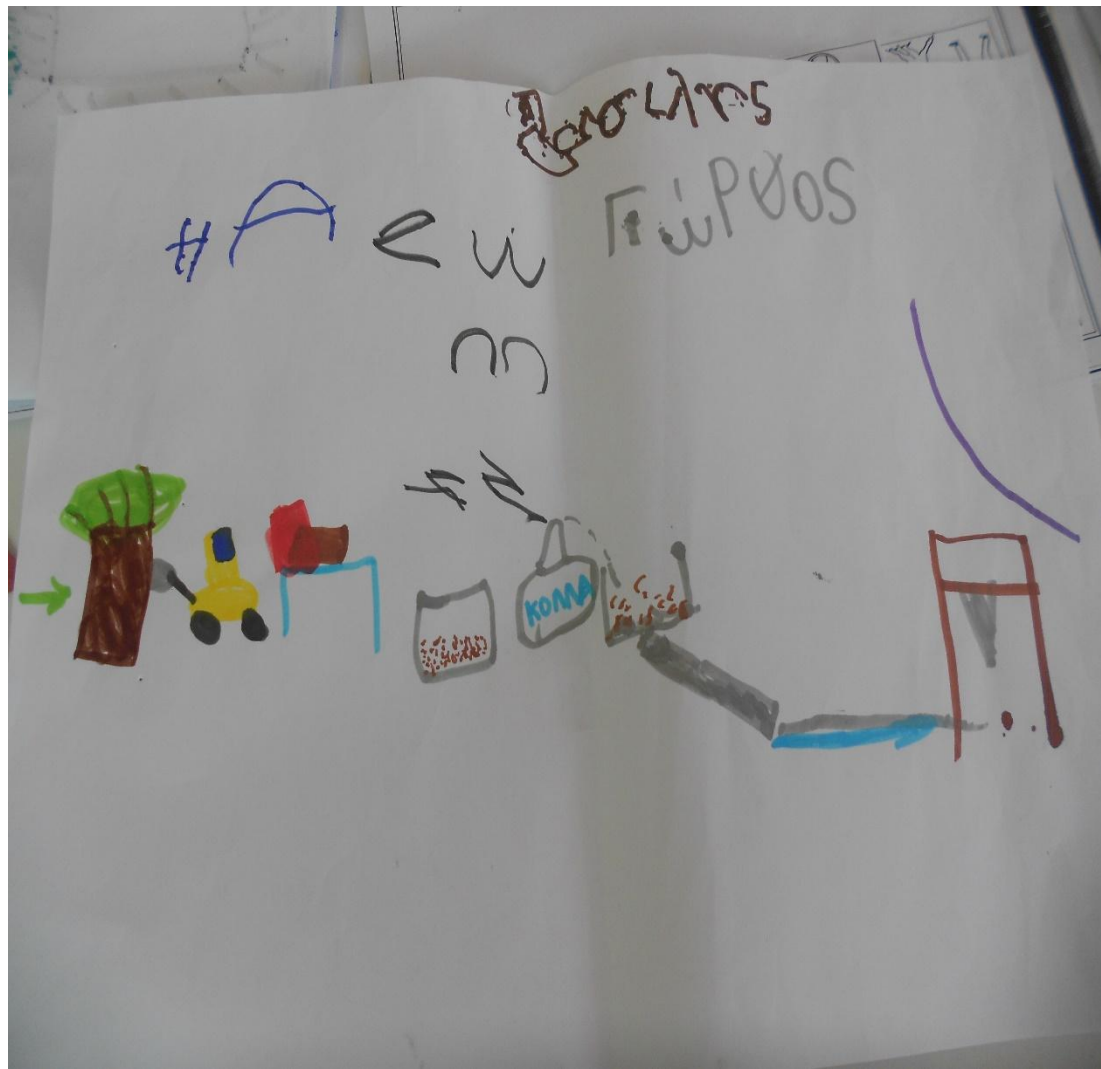
Εικονόλεξο για το ποίημα : «Συμφωνία μ' ένα δέντρο»



Παραμύθια: «Ο κότσυφας απαιτεί το δάσος να σωθεί», «Η αρκούδα που αγαπούσε ένα δέντρο», «Το δάσος το 'σκασε»



Από το δέντρο στο χαρτί-καταγραφή σε ομάδες. Ανακύκλωση χαρτιού



4ος θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία

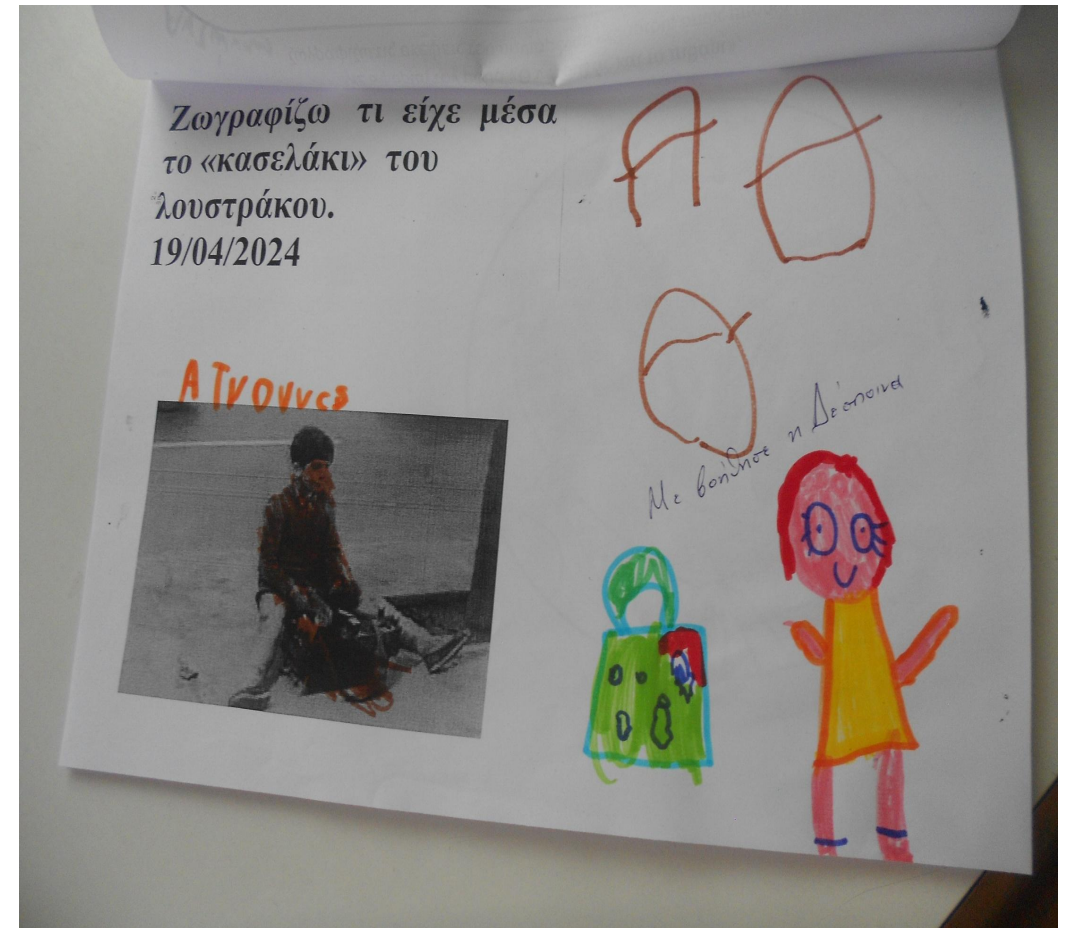
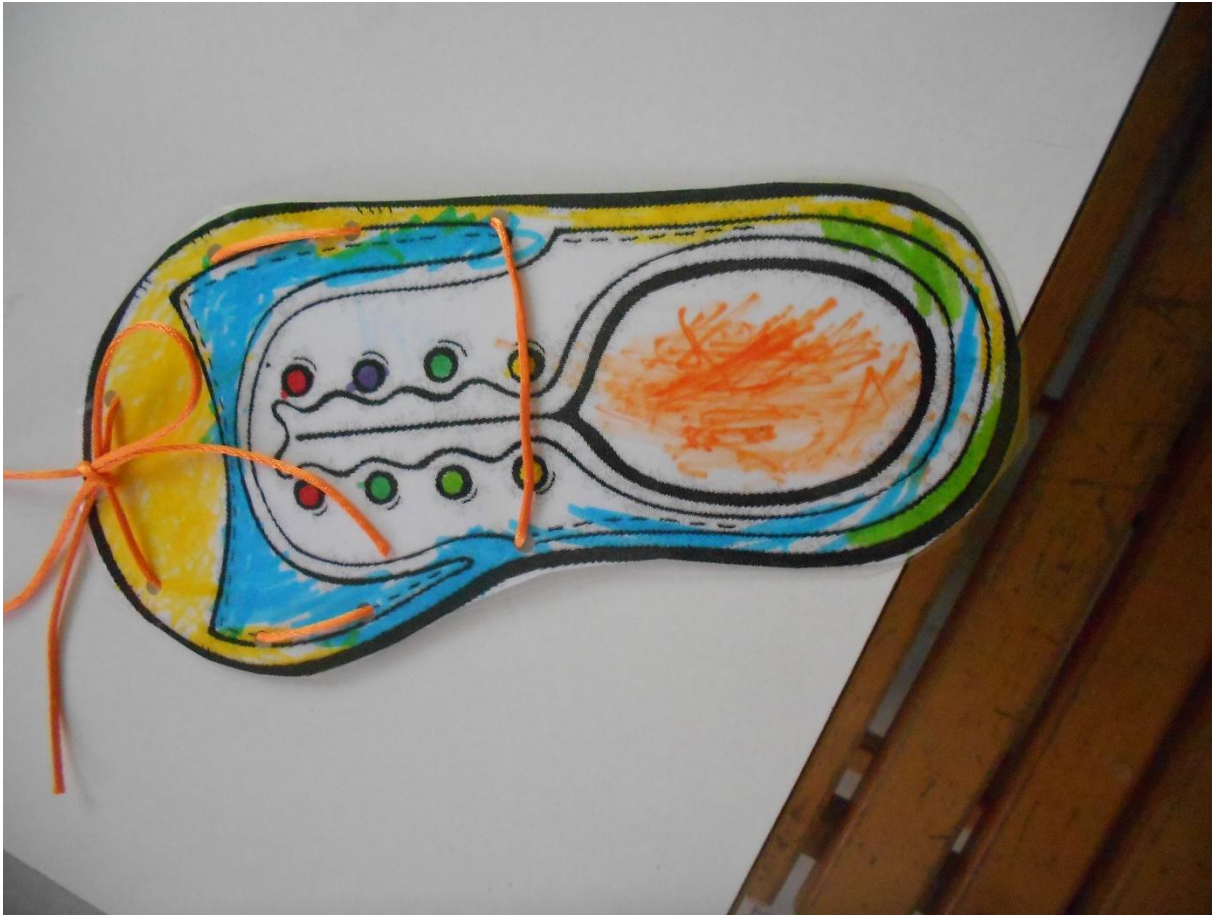
1ο & 2ο τμήμα: Υποθεματική: Αγωγή-Σταδιοδρομία. Γνωριμία με επαγγέλματα

- Τίτλος: «Επαγγέλματα του χθες και του σήμερα»
- Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού, να γνωρίσουν σύγχρονα επαγγέλματα, να γνωρίσουν επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο, να προβληματιστούν για τα κριτήρια με βάση τα οποία επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του, να προβληματιστούν για τους λόγους που εξαφανίζονται κάποια επαγγέλματα και εμφανίζονται κάποια άλλα, να προβληματιστούν για τις στερεοτυπικές αντιλήψεις που συχνά προβάλλονται και επηρεάζουν την επιλογή του επαγγέλματος. Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική).

Συνεργασία σχολείου –οικογένειας.

Τα παιδιά μαζί με τους γονείς ανακάλυψαν και έφεραν σχετικό υλικό...

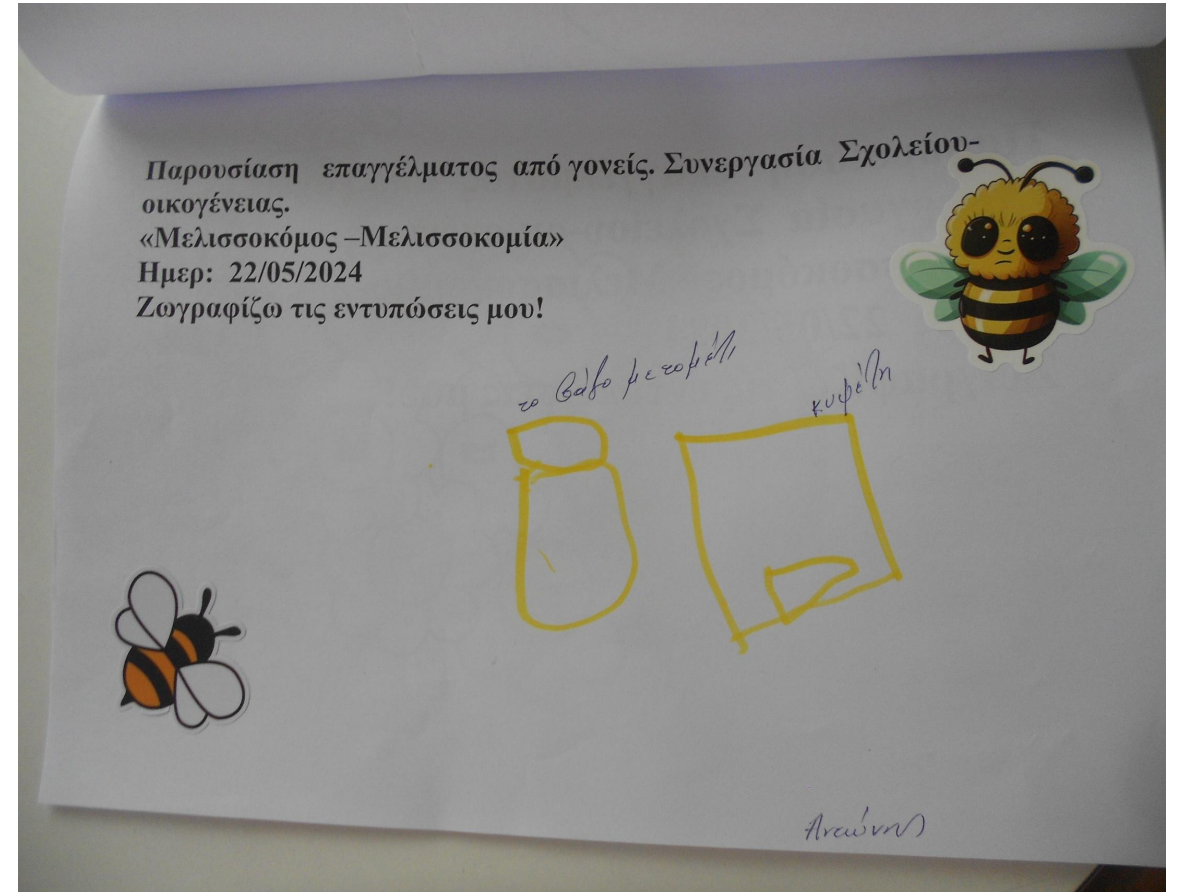
Παραδοσιακά επαγγέλματα: Καρβουνιάρης, ρετσινάς, νερουλάς, παγωτατζής, λουστράκος ...



Τυπογράφος- επίσκεψη γονέα τυπογράφου Εικαστικός – δραστηριότητα μετάβασης



Μελισσοκόμος-παρουσία γονέων



Θεατρικό παιχνίδι: «Η μικρή Μέλη...»



Θέατρο σκιών -καραγκιοζοπαίχτης

