

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΡΥΣΟΒΙΤΣΑΣ  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019 - 2020



«Όταν τ' αστέρια χαζεύω, σαν αστροναύτης ταξιδεύω»

**Αφόρμηση:** Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες για την άσκηση σεισμού που κάναμε πέρσι και φέτος τρεις φορές τον χρόνο, αποτέλεσαν την αφορμή για να συζητήσουμε τι είναι ο σεισμός, πώς δημιουργείται, από τι είναι φτιαγμένη η γη μας, ποιοι άλλοι πλανήτες υπάρχουν, τι είναι αυτό που ονομάζουμε ΔΙΑΣΤΗΜΑ.

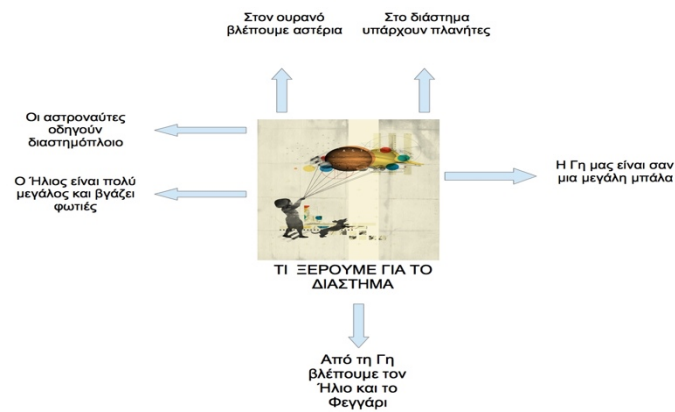
Στη φάση αυτή έγινε μια διερευνητική συζήτηση προκειμένου να διαπιστώσουμε τι γνώριζαν τα παιδιά για το διάστημα. Έτσι ενθαρρύνθηκαν να απεικονίσουν τις εμπειρίες τους με ζωγραφιές και πλαστελίνη.

Ένα απόσπασμα των ερωτήσεων που τέθηκαν για την ανίχνευση των γνώσεων και εμπειρών των παιδιών σχετικά με το θέμα μας παρατίθενται παρακάτω:

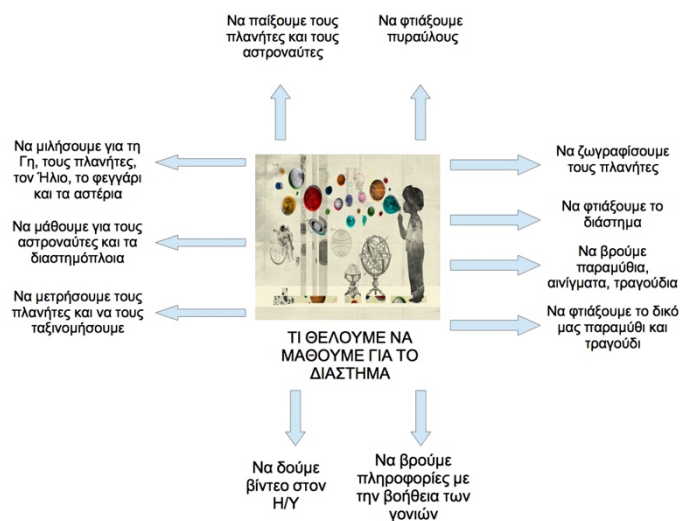
- Πώς ταξιδεύουν οι αστροναύτες; Πού πηγαίνουν;
- Είναι μεγάλος ο ήλιος; Πόση ζέστη κάνει;
- Γιατί το φεγγάρι είναι άλλες φορές μεγάλο κι άλλες φορές μικρό;

- Τα αστέρια είναι μακριά; Τι χρώμα έχουν; Πού πάνε την ημέρα;
- Μόνο στη γη μένουν οι άνθρωποι; Υπάρχουν εξωγήινοι;
- Είναι μεγάλοι οι πλανήτες; Γιατί δεν χτυπούν μεταξύ τους;
- Γιατί ορισμένοι πλανήτες έχουν γύρω γύρω έναν κύκλο;
- Μπορούμε να μείνουμε σε άλλους πλανήτες;
- Όταν ένα αστέρι πέφτει, τι παθαίνει;
- Τι θα συμβεί στη γη αν πέσει κομήτης;
- Οι άλλοι πλανήτες έχουν θάλασσες και χώμα;
- Πώς βγαίνει η φωτιά από τα ηφαίστεια;
- Γιατί δεν πέφτουν οι πλανήτες;
- Όλοι οι πλανήτες έχουν στρογγυλό σχήμα;
- Μπορούμε να ζήσουμε χωρίς οξυγόνο;
- Πώς είναι μέσα ένα διαστημόπλοιο;
- Μπορεί να πάει στο διάστημα όποιος θέλει;
- Γιατί το φεγγάρι έχει τρύπες;

Αφού είδαμε τι γνώριζαν τα παιδιά γύρω από το θέμα, δημιουργήσαμε δύο ιστογράμματα, ένα σχέδιο γνώσης (σχήμα 1) κι ένα σχέδιο δράσης (σχήμα 2).

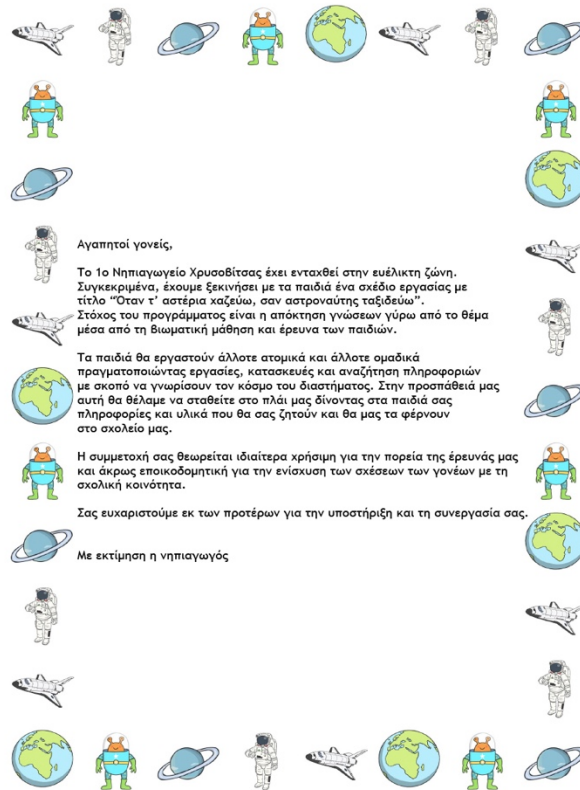


Σχήμα 1 Σχέδιο γνώσης



Σχήμα 2 Σχέδιο δράσης

Με την ολοκλήρωση της 1ης φάσης, καλέσαμε τους γονείς στην τάξη μας και τους δώσαμε μια επιστολή επεξηγώντας το σχέδιο εργασίας και ζητώντας τη συμμετοχή τους για την καλύτερη ανάπτυξη του θέματος.



## ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

- Να ανακαλύψουν τον κόσμο του διαστήματος
- Να κατανοήσουν πως η Γη στην οποία μένουν, αποτελεί μέρος ενός συνόλου πλανητών που απαρτίζουν το Ηλιακό Σύστημα
- Να αντιληφθούν την χωροχρονική διάσταση της Γης και τις διαφορές της με τους υπόλοιπους πλανήτες
- Να γνωρίσουν τα επιστημονικά επιτεύγματα του ανθρώπου που τον βοήθησαν να ταξιδέψει πέρα από την ατμόσφαιρα της Γης
- Να διδαχθούν την ομορφιά και την απεραντοσύνη του σύμπαντος

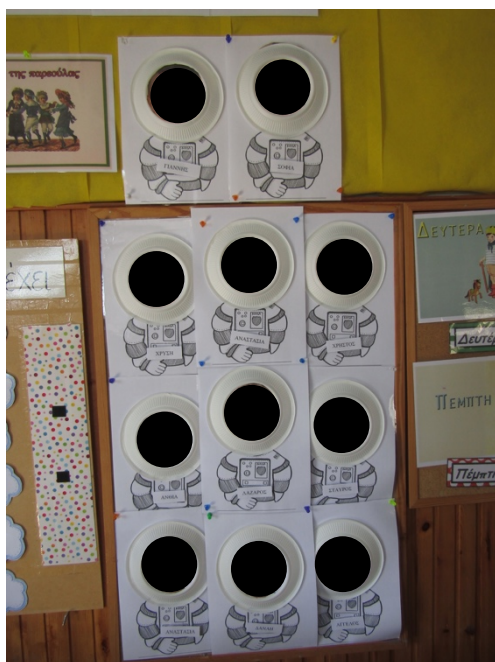
## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Έχοντας ολοκληρώσει τη διαθεματική μας ενότητα, τα αποτελέσματα από την ε-φαρμογή της ήταν αρκετά ενθαρρυντικά. Η αξιολόγηση έγινε με τη μέθοδο της παρα-τήρησης και της καταγραφής, σε τρία στάδια. Στην αρχική αξιολόγηση, έγινε εκτίμηση και καταγραφή των γνώσεων και των εμπειριών των παιδιών αναφορικά με το θέμα. Διαπιστώσαμε ότι τα παιδιά είχαν αρκετές γνώσεις για το διάστημα: είπαν πολλά και ενδιαφέροντα πράγματα, τα οποία και καταγράψαμε. Επίσης, ήταν έκδηλο το μεγάλο

ενδιαφέρον τους να ασχοληθούν με το θέμα και η ανυπομονησία τους να αρχίσουν την εξερεύνησή τους. Το γεγονός, όμως, ότι το θέμα δεν παρείχε ευρύ εμπειρικό πεδίο δράσης για τα παιδιά, επέφερε δυσκολίες ως προς την επεξεργασία του, που τελικά ξεπεράστηκαν με δραστηριότητες που λειτούργησαν ανατροφοδοτικά. Η επίσκεψη του πλανητάριου στην τάξη μας, τα ντοκιμαντέρ που τα παιδιά παρακολούθησαν στον Η/Υ, οι κατασκευές για το διάστημα, η δραματοποίηση της εκτόξευσης και η εικαστική απόδοση του ηλιακού συστήματος, ήταν στοιχεία που λειτούργησαν ανατροφοδοτικά στην επεξεργασία του θέματος. Στην τελική αξιολόγηση, διαπιστώσαμε ότι οι στόχοι που θέσαμε, επιτεύχθηκαν και τα παιδιά έγιναν πρωταγωνιστές της μάθησής τους. Ανέλαβαν πρωτοβουλίες, μεταξύ των μελών της ομάδας, αναπτύχθηκαν συναισθήματα αλληλοβοήθειας, αλληλοσεβασμού και αλληλοεκτίμησης, ανέπτυξαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους και τις γνώσεις τους σχετικά με τους αστροναύτες και το διαστημικό παιχνίδι και έμαθαν τους πλανήτες. Εκφράστηκαν καλλιτεχνικά και δημιουργικά, χρησιμοποίησαν τη γλώσσα και το γραπτό λόγο σε ποικίλες επικοινωνιακές καταστάσεις, συνέλεξαν πληροφορίες και μπόρεσαν να αναπτυχθούν ολόπλευρα. Στο ελεύθερο παιχνίδι, συχνά, οργάνωναν διαστημικά παιχνίδια. Δραματοποιούσαν από μόνα τους την εκτόξευση και μιμούνταν τους αστροναύτες στο διάστημα. Στη ζωγραφική, αποτύπωναν συχνά το ηλιακό σύστημα και σε ανύποπτες στιγμές έγραφαν τα ονόματα των πλανητών. Αξιόλογη ήταν η συνεισφορά των γονέων στην διαπραγμάτευση αυτής της ενότητας. Η βοήθεια των γονέων υπήρξε πολύτιμη με την παροχή υλικού και την υποστήριξή τους συνέβαλαν σε μεγάλο βαθμό στην επιτυχημένη επεξεργασία του θέματος.

Λόγω της πανδημίας Covid-19, δε μπορέσαμε να πραγματοποιήσουμε πολλές από τις δράσεις μας και να τραβήξουμε αρκετές φωτογραφίες.

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ



Παρουσιολόγιο της τάξης



Κουμπάρδες



Ημερολόγιο 2020



Η «ρόδα» των πλανητών



Ο γαλαξίας με μπίλιες-πλαστελίνη



Ηλιακό σύστημα



Βιβλιαράκια πλανητών



Βάφοντας πυραύλους