



Σχολική μονάδα: 1ο Νηπιαγωγείο Χρυσοβίτσας

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
1/θέσιο Νηπιαγωγείο Χρυσοβίτσας	Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων
Κωδικός Σχολείου (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.):	9200094

ΣΤΟΙΧΕΙΑ	
Έδρα του Σχολείου:	Χρυσοβίτσα Δήμου Μετσόβου, Τ.Κ. 44200
Τηλέφωνο: 2656022524	Fax: -
e-mail: mail@1nip-chrys.ioa.sch.gr	Ιστοσελίδα: https://blogs.sch.gr/1nipchris/
Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας:	Αγγελική Καζάνα
Εκπρόσωπος του Δήμου Μετσόβου : Εκπρόσωπος Γονέων :	Κωνσταντίνος Τζίμας Παρασκευή Ιωάννου

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή.....	4
<i>Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.....</i>	4
<i>Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας</i>	5
Άρθρο 1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας	7
Άρθρο 2. Λειτουργία του Σχολείου	8
<i>I. Διδακτικό ωράριο</i>	8
<i>II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών</i>	8
<i>III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου.....</i>	9
Άρθρο 3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή	10
<i>I. Φοίτηση</i>	10
<i>II. Σχολικοί χώροι</i>	11
<i>III. Διάλειμμα</i>	11
<i>IV. Σχολικό πρόγραμμα</i>	12
<i>V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα – Υποχρεώσεις</i>	12
<i>Η Προϊσταμένη.....</i>	12
<i>Οι εκπαιδευτικοί</i>	13
<i>Οι μαθητές/μαθήτριες</i>	13
<i>Οι γονείς και κηδεμόνες.....</i>	14
<i>VI. Παιδαγωγικός έλεγχος.....</i>	14
<i>Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού</i>	15
<i>VII Άλλα θέματα</i>	17
<i>Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών</i>	17
<i>Προετοιμασία γεύματος-Γεύμα</i>	18
<i>Χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής</i>	18
<i>Προστασία προσωπικών δεδομένων</i>	19
<i>Άδειες εκπαιδευτικών.....</i>	19
Άρθρο 4. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο – Υλοποίηση δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.....	19
Άρθρο 5. Σχολικές Εκδηλώσεις –Δραστηριότητες/Αργίες.....	21
Άρθρο 6. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου.....	22
<i>I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας</i>	22
<i>II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.....</i>	22
<i>III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.....</i>	23
<i>IV. Σχολικό Συμβούλιο</i>	23
<i>V. Η σημασία της συνέργειας όλων</i>	24
Άρθρο 7. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους	24
<i>Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών.....</i>	24
<i>Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών.....</i>	25
Άρθρο 8. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας - Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του	26

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Εισαγωγή

Το νηπιαγωγείο εισάγει τα παιδιά στην πρώτη θεσμοθετημένη βαθμίδα της εκπαίδευσης. Ως σχολικός θεσμός αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά έχει τα δικά του ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τις αρχές και το πλαίσιο λειτουργίας του, τα οποία διαμορφώνουν τη φυσιογνωμία του.

Σκοπός του νηπιαγωγείου σύμφωνα με το [ΦΕΚ Β 687/10-2-2023](#), είναι η ολόπλευρη (σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική) ανάπτυξη του παιδιού, η ευημερία του και η διαμόρφωση της ταυτότητας του δημοκρατικού πολίτη. Η εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο, λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας, προάγει την ανάπτυξη ικανοτήτων που βοηθούν το παιδί να ανταποκριθεί με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις προκλήσεις του περιβάλλοντος. Θέτει τις βάσεις για το μέλλον και εδραιώνει θεμελιώδεις αξίες που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική δικαιοσύνη και την ατομική και συλλογική υπευθυνότητα, σε μια ενταξιακή προοπτική.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου ([άρθρο 37, Ν.4692/2020](#)) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο γίνεται καλύτερα το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό οι στόχοι που θέτονται κάθε φορά από το σύνολο της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του 1^{ου} Νηπιαγωγείου Χρυσοβίτσας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, με τη συμμετοχή της Εκπροσώπου Γονέων και του Εκπροσώπου της Δημοτικής Κοινότητας. Εγκρίθηκε από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου και από την Διευθύντρια Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας θα κοινοποιηθεί με κάθε πρόσφορο μέσο στους γονείς/κηδεμόνες και θα αναρτηθεί στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός, όταν κριθεί αναγκαίο, αναπροσαρμόζεται, μέσω της προβλεπόμενης από τον Νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Το Νηπιαγωγείο Χρυσοβίτσας είναι ένα γενικό, δημόσιο σχολείο, το οποίο λειτουργεί από το 1974 στο χωριό Χρυσοβίτσα του Δήμου Μετσόβου. Το Νηπιαγωγείο σήμερα λειτουργεί ως 1/θέσιο με έξι (6) εγγραφέντα νήπια-προνήπια και λειτουργεί με ένα (01) πρωινό υποχρεωτικό τμήμα. Επικεφαλής του Νηπιαγωγείου είναι η Προϊσταμένη του σχολείου, που αποτελεί και τη νηπιαγωγό της τάξης. Εκτός από την Προϊσταμένη-εκπαιδευτικό της τάξης, υπηρετεί εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας κι ένα άτομο ως βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστρια).

Προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου αποτελούν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων - κηδεμόνων και όλων όσων εμπλέκονται στη σχολική ζωή.

Όλοι και όλες οφείλουν σεβασμό προς όλα τα μέλη της κοινότητας χωρίς διακρίσεις με βάση το φύλο, την εθνική καταγωγή, τη θρησκεία, την ηλικία, την αναπηρία. Στη σχολική κοινότητα του Νηπιαγωγείου Χρυσοβίτσας ανήκουν όλοι και όλες που με οποιονδήποτε τρόπο είχαν ή έχουν θεσμική σχέση με το Σχολείο. Ο πυρήνας της σχολικής κοινότητας δεν είναι στατικός, αλλά μεταβάλλεται κάθε σχολική χρονιά και περιλαμβάνει όλα τα ενεργά συμμετέχοντα μέλη στη σχολική ζωή. Το πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ των μελών ορίζεται από τον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

Το όραμά μας είναι **το σχολείο μας** να αποτελεί χώρο μάθησης, έμπνευσης, ανακάλυψης, δημιουργίας, παιχνιδιού, έκφρασης συναισθημάτων και κοινωνικοποίησης. Όλα αυτά τα στοιχεία συνυπάρχουν και καλλιεργούνται στην καθημερινότητα των παιδιών, σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, σε κάθε πτυχή της σχολικής ζωής. Στόχος είναι το σχολείο μας να είναι ένας χώρος οικείος και φιλόξενος. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από διαδικασίες σχεδιασμού και δημιουργίας αναπτυξιακά κατάλληλων και πλούσιων σε εμπειρίες και ερεθίσματα μαθησιακών περιβαλλόντων για το Νηπιαγωγείο, όπως αυτά διαμορφώνονται και περιγράφονται στο Πρόγραμμα Σπουδών (Π.Σ.) για το Νηπιαγωγείο, καθώς και την πολυμορφία και ανομοιογένεια κάθε τάξης Νηπιαγωγείου, δίνοντας προτεραιότητα στα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες των μαθητών, στο πλαίσιο συνεργασίας όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία, για ένα κοινό εκπαιδευτικό όραμα. Η διδακτική

πλαισίωση στο Νηπιαγωγείο αναφέρεται στη συστηματική διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης δραστηριοτήτων που είναι αναπτυξιακά κατάλληλες, βασίζονται στη διερεύνηση και στο παιχνίδι, προάγουν τη συνεργασία και λαμβάνουν υπόψη το κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο και τις διαφοροποιημένες ανάγκες των παιδιών στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης.

Τα μαθήματα οργανώνονται με βασικό κριτήριο τον σεβασμό απέναντι στον ρυθμό και τον τρόπο μάθησης του κάθε παιδιού. Μέσα από βιωματικές δράσεις, την αξιοποίηση των τεχνών, της τεχνολογίας, των αθλητικών δραστηριοτήτων, αλλά και των προσωπικών ενδιαφερόντων τους, τα παιδιά καλούνται να συμμετέχουν ενεργά στην κατάκτηση της γνώσης. Με τη διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων προκαλείται το ενδιαφέρον, ενώ εμπλουτίζεται και ενισχύεται η κατάκτηση των στόχων κάθε μαθήματος. Επιπλέον, υποστηρίζεται η συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, καθώς τους παρέχεται η δυνατότητα αυτονομίας και επίλυσης θεμάτων που προκύπτουν, με αυτογνωσία και ενσυναίσθηση. Κεντρικό ρόλο στην αγωγή και μάθηση των παιδιών διαδραματίζει το παιχνίδι, τόσο σε οργανωμένη (με τη συμμετοχή της νηπιαγωγού), όσο και σε αυθόρμητη μορφή.

Τα παιδιά αντιμετωπίζονται ως μαθητές με τα δικά τους μοναδικά χαρακτηριστικά. Ταυτόχρονα, είναι μέλη της κοινότητας του σχολείου τους, ακολουθώντας τους κανόνες αρμονικής συνύπαρξης με τους άλλους. Αρχικά, ενθαρρύνεται το «εγώ» και στη συνέχεια ενισχύεται το «εμείς», ενώ παράλληλα χτίζονται οι γέφυρες που ενώνουν τον καθένα με τους υπόλοιπους.

Οι εκπαιδευτικοί, εξασφαλίζοντας τις απαραίτητες προϋποθέσεις, δημιουργούν το κατάλληλο κλίμα στην τάξη, ώστε να αναπτυχθεί κάθε προσωπικότητα και να επιτευχθούν οι γνωστικοί, κοινωνικοί και συναισθηματικοί στόχοι. Επιπλέον, λαμβάνουν σοβαρά υπόψη τα χαρακτηριστικά της κάθε ηλικίας, αλλά και τις ηλικιακές μεταβάσεις των παιδιών, προετοιμάζοντάς τα για το επόμενο βήμα τους. Στόχος της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι να δοθούν ερεθίσματα για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την ενεργή συμμετοχή και τη δημιουργία κινήτρων για την εξερεύνηση και ανακάλυψη της γνώσης με βοηθό την περιέργεια και τη φαντασία.

Οι στόχοι μας είναι τα παιδιά:

- να αγαπήσουν τη μάθηση, να κατακτήσουν νέες γνώσεις μέσω της εμβάθυνσης και της δημιουργικής επανάληψης
- να αποκτήσουν τις μεταγνωστικές δεξιότητες-στάσεις που θα τα βοηθήσουν να έχουν τον έλεγχο της προσωπικής τους μαθησιακής εξέλιξης
- να γνωρίσουν καλά τον εαυτό τους, να συγκροτήσουν μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα, να αναπτυχθούν σωματικά, πνευματικά και συναισθηματικά
- να αναγνωρίσουν και να αποδεχθούν τη μοναδικότητα και τη διαφορετικότητα του καθενός

- να αναγνωρίσουν τις δυνατότητές τους και να επεξεργαστούν τις πιθανές δυσκολίες ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας
- να μάθουν να εκφράζονται ελεύθερα μέσα στα όρια και τους κανόνες λειτουργίας μιας ομάδας
- να ευαισθητοποιηθούν σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα
- να αποκτήσουν τις πανανθρώπινες ηθικές αξίες που θα τους βοηθήσουν να ζουν και να αναπτύσσονται με ευημερία και αξιοπρέπεια, πάντοτε με γνώμονα το κοινό καλό

Άρθρο 1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αναπτύσσοντας δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Νηπιαγωγείου, επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναπτύσσεται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργείται πλαίσιο συνθηκών για ουσιαστική μάθηση και εργασία.

Άρθρο 2. Λειτουργία του Σχολείου

I. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Ανακοινώνονται στους γονείς με την έναρξη του διδακτικού έτους με σχετικό έντυπο και παράλληλα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.

Για το σχολικό έτος 2023-2024 το πρόγραμμα του σχολείου, διαμορφώνεται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- ο Υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 08.15- 08:30.
- ο Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος – αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:00

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας ([παρ. 7, άρθρο 2, Π.Δ. 79/2017](#)).

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου είναι από τις 08:15 έως 08:30 και η ώρα αποχώρησης στις 13:00.

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα και διασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου. Η ασφαλής προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών γίνεται με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων, οι οποίοι έχουν υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση, όπου αναφέρονται τα ονόματα των προσώπων που συνοδεύουν τους μαθητές.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του ωραρίου. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (πχ ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση). Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του σχολείου και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (υπεύθυνη δήλωση).

Η εκπαιδευτικός του σχολείου παραλαμβάνει τους/τις μαθητές/τριες στην είσοδο της τάξης του Νηπιαγωγείου και οι γονείς-συνοδοί αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου της προσέλευσης των προνηπίων/νηπίων δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στο χώρο του σχολείου κανείς εκτός των

μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών. Για την ασφάλεια των προνηπίων/νηπίων και την αποτροπή της αναίτιας εισόδου και εξόδου αυτών από τον προαύλιο χώρο του σχολείου, καθώς και της εισόδου ατόμων που ουδεμία σχέση έχουν με τη λειτουργία του, οι θύρες εισόδου-εξόδου στο χώρο του σχολείου παραμένουν κλειστές κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του με ευθύνη της Προϊσταμένης του σχολείου. Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών, παραμένοντας έξω από την είσοδο του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης.

Η αποχώρηση των μαθητών/τριών πραγματοποιείται με τη λήξη του διδακτικού ωραρίου. Αποχώρηση μαθητή/τριας από το σχολείο πριν τη λήξη του διδακτικού ωραρίου, γίνεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις και εφόσον έχουν ληφθεί όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλειά του/της (ενημέρωση και σύμφωνη γνώμη γονέων ή κηδεμόνων, εξασφάλιση συνοδείας μαθητών/τριών με ευθύνη των γονέων) [παρ. 10, άρθρο 12, Π.Δ. 79/2017, Α'109](#)).

Αιτήματα γονέων/κηδεμόνων για πρόωρη αποχώρηση ή καθυστερημένη προσέλευση μαθητών/τριών για λόγους ιατρικής υποστήριξης ή θεραπευτικής παρέμβασης, γίνονται δεκτά κατόπιν προσκόμισης σχετικής βεβαίωσης από δημόσιο φορέα, από την οποία προκύπτει με ακρίβεια η ανάγκη της ανωτέρω απουσίας καθώς και ο ακριβής χρόνος αυτής. Επισημαίνεται ότι τόσο ο φορέας που εκδίδει τη βεβαίωση όσο και ο φορέας υλοποίησης της θεραπευτικής παρέμβασης ή ιατρικής υποστήριξης, πρέπει να είναι δημόσιοι φορείς (Εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. [184795/Δ1/30-10-2017](#)).

III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Νηπιαγωγείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από την Υπουργική απόφαση με [Φ.Ε.Κ. 2524, τεύχος Β' /16-8-2016](#), εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και υποβάλλεται προς έγκριση στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων. Η νηπιαγωγός κατά την εφαρμογή του Ωρολογίου Προγράμματος λαμβάνει υπόψη της τις παιδαγωγικές αρχές και τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο [13646/10-02-2023 \(Β' 687\)](#).

Σύμφωνα με το [άρθρο 52 του ν. 4807/2021 \(Α'96\)](#) εισήχθη στο Πρόγραμμα Σπουδών και στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα όλων των τύπων σχολικών μονάδων υποχρεωτικής εκπαίδευσης η διδακτική ενότητα με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων». Για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων έχουν εκδοθεί οι [υπ. αρ. πρωτ. 94236/ΓΔ4/2021 \(Β' 3567\)](#), [Φ.31/94185/Δ1/2021 \(Β' 3791\) Υ.Α. και 94189/Δ3/03-08-2021 \(Β'3540\) Υ.Α.](#)

Επίσης, σύμφωνα με το [άρθρο 53 του ν. 4807/2021\(Α'96\)](#) εισάγεται στο υποχρεωτικό πρόγραμμα των νηπιαγωγείων της χώρας δράση για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών/τριών με την αγγλική γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια των οποίων

οι μαθητές/τριες αλληλεπιδρούν με έναν/μία εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας παρουσία της νηπιαγωγού.

Για το σχολικό έτος 2023-2024 στο Νηπιαγωγείο μας θα λειτουργήσει ένα (01) τμήμα Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

ΠΡΩΙΝΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
08:15 - 8:30		Υποδοχή μαθητριών και μαθητών
08:30 - 09:15	1η διδακτική ώρα - 45'	Ελεύθερο παιχνίδι – ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
09:15 - 10:00	2η διδακτική ώρα - 45'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση τα ΝΠΣ ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων, πρόγευμα
10:00 - 10:45		Διάλειμμα
10:45 - 11:30	3η διδακτική ώρα - 45'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση τα ΝΠΣ ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων
11:30 - 12:10	4η διδακτική ώρα - 40'	Ελεύθερο παιχνίδι – ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)
12:10 - 12:45	5η διδακτική ώρα - 35'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση τα ΝΠΣ ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων - Αναστοχασμός - Ανατροφοδότηση-Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας και προγραμματισμός επόμενου εργαστηρίου
12:45 - 13:00		Προετοιμασία για αποχώρηση
13:00		Αποχώρηση

Άρθρο 3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή

I. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών/τριών, φέρουν κατά το Νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους. Οι απουσίες ενημερώνονται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του myschool από την Προϊσταμένη του σχολείου και γι' αυτό θα πρέπει να γνωρίζει τον λόγο για τον οποίο απουσιάζει ο μαθητής/τρια. Μαθητής που έχει συμπληρώσει πάνω από 100 απουσίες, επαναλαμβάνει τη φοίτηση στο Νηπιαγωγείο σύμφωνα με το νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας του ([άρθρο 204 του Νόμου 4610/07-05-2019](#)). Όταν ένας μαθητής απουσιάζει συστηματικά και αδικαιολόγητα από το σχολείο η εκπαιδευτικός της τάξης επικοινωνεί άμεσα με τους γονείς/κηδεμόνες. Εφόσον δεν επιλύεται το πρόβλημα της συστηματικής και αδικαιολόγητης απουσίας αναζητείται ο μαθητής και η οικογένεια του μαθητή μέσω της αστυνομικής και της δημοτικής αρχής καθώς και της αρμόδιας κοινωνικής υπηρεσίας ([άρθρο 13, ΠΔ79/2017](#)).

Σε περίπτωση ασθένειας του παιδιού, θα πρέπει να προσκομίζεται ιατρική βεβαίωση στην οποία θα αναφέρεται επακριβώς το είδος της ασθένειας που είχε και θα τονίζεται σαφώς από τον θεράποντα ιατρό η δυνατότητά του να επανέλθει στο νηπιαγωγείο, χωρίς να υπάρχει κίνδυνος μετάδοσης της

ασθενειάς του στα άλλα παιδιά. Σε περίπτωση που το παιδί έχει αλλεργία σε κάποια τροφή ή σε κάτι άλλο, οι γονείς ενημερώνουν για το θέμα αυτό τη νηπιαγωγό, συμπληρώνοντας το αντίστοιχο έντυπο γνωριμίας στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Απαγορεύεται η χορήγηση φαρμάκων από τη νηπιαγωγό, όπως ορίζει σχετικά η νομοθεσία, παρέχονται όμως, οι πρώτες βοήθειες και ενημερώνονται τηλεφωνικά οι γονείς του παιδιού ή το ΕΚΑΒ πρώτα σε περίπτωση εξαιρετικού περιστατικού.

Οι μαθητές θα πρέπει με την είσοδό τους στο Νηπιαγωγείο να έχουν αποκτήσει δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης (τουαλέτα, μπουφάν, φαγητό κ.λπ.) προκειμένου να μην παρακωλύεται η ορθή λειτουργία του σχολείου.

Κανένας ενήλικας δεν έχει δικαίωμα να νουθετεί, να επιπλήττει ή να τιμωρεί κανένα παιδί στο χώρο του σχολείου. Σε περίπτωση που υπάρξει θέμα με κάποιο/α μαθητή/τρια, ενημερώνεται ο γονέας από την εκπαιδευτικό του τμήματος.

II. Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων, είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου, αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Ιδιαίτερη συμβολή σε αυτό έχει και η υπεύθυνη καθαριότητας του Νηπιαγωγείου.

Κάθε χρόνο, στο τέλος της σχολικής χρονιάς στέλνεται ηλεκτρονικό έγγραφο στον εκπρόσωπο του Δήμου Μετσόβου, για τη διευθέτηση θεμάτων που σχετίζονται με την ποιότητα, την ασφάλεια, την καθαριότητα και τη λειτουργικότητα του σχολικού χώρου.

III. Διαλείμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/τριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας ορίζεται ως χώρος παραμονής των μαθητών και μαθητριών η σχολική αίθουσα.

Η ώρα του διαλείμματος μπορεί να τροποποιείται ανάλογα με τις ειδικές συνθήκες που μπορεί να επικρατούν και το είδος /διάρκεια των οργανωμένων δραστηριοτήτων (δίνεται η δυνατότητα στη νηπιαγωγό να προσαρμόζει το χρόνο σύμφωνα με το συγκεκριμένο πλαίσιο της τάξης). Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος η νηπιαγωγός είναι υπεύθυνη για την επιτήρηση των μαθητών/τριών του τμήματος που διδάσκει.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν, απευθύνονται στην εκπαιδευτικό που βρίσκεται στο προαύλιο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου.

Μετά το διάλειμμα οι μαθητές με σειρά και με την επίβλεψη της εκπαιδευτικού τους, πλένουν τα χέρια τους με νερό και σαπούνι και εισέρχονται στην αίθουσα.

IV. Σχολικό πρόγραμμα

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του. Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σεβόμενοι τους κανόνες του σχολείου, όπως διαμορφώνονται από τους ίδιους και τις εκπαιδευτικούς της τάξης, όπως και το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση.

Τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται, να δημιουργούν, να αλληλεπιδρούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα. Η συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα – Υποχρεώσεις

Η Προϊσταμένη

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του Νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο και για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/τριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών/τριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/τριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/τριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και οι οικογένειές τους.
- Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης.

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.

- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης, συμμετέχουν ενεργά συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή.
- Προσέχουν ώστε να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα:
 - α) Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με όποιον έχουν διαφορά.
 - β) Απευθύνονται στην υπεύθυνη εκπαιδευτικό τμήματος.
 - γ) Απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφόρων πρακτικών, όπως η ανακύκλωση υλικών.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου ακολουθούν τους/τις συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.

Οι γονείς και κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν το παιδί τους.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

VI. Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό και Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο

Διδασκόντων και την Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Η πειθαρχία στο σχολείο μας δεν είναι αυτοσκοπός. Χρησιμοποιείται ως παιδαγωγικό μέσο προκειμένου οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, αποφεύγεται οποιουδήποτε είδους σωματικής ή συναισθηματικής ποινής και η κάθε κατάσταση αντιμετωπίζεται με τα κατάλληλα παιδαγωγικά μέσα, διερευνώντας τα αίτια της συμπεριφορά των μαθητών, συνεργαζόμενοι αρχικά με τους γονείς τους και στη συνέχεια με τους ειδικούς (Σύμβουλο Εκπαίδευσης) αλλά και με τα αρμόδια όργανα εάν παραστεί ανάγκη (ΚΕΔΑΣΥ). Σε κάθε περίπτωση στοχεύουμε στην πρόληψη και όχι στην αντιμετώπιση καταστάσεων, αλλά όταν χρειαστεί ακολουθούνται κατάλληλα αντισταθμιστικά προγράμματα εξατομικευμένα για κάθε μαθητή/τρια.

Αν η συμπεριφορά επαναλαμβάνεται και εγκυμονεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών, ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί να αναθεωρήσει τον τρόπο συμμετοχής του παιδιού σε εξωτερικές δραστηριότητες του σχολείου (π.χ. επισκέψεις), όπως με ενδεχόμενη συνοδεία των γονέων του. Πάντα και πριν από κάθε απόφαση λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Σοβαρά ζητήματα συμπεριφοράς καταγράφονται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Η αλλαγή περιβάλλοντος του μαθητή είναι μέτρο παιδαγωγικού ελέγχου και μπορεί να γίνει με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων: α) όταν πρόκειται για αλλαγή τμήματος (στην προκειμένη περίπτωση δεν ισχύει), β) με τη συναίνεση του γονέα/κηδεμόνα όταν πρόκειται για αλλαγή σχολείου (άρθρο 14, ΠΔ 79/2017).

Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Ο όρος «εκφοβισμός και βία στο σχολείο» (school bullying), όπως και ο όρος «θυματοποίηση» (victimization) χρησιμοποιούνται για να περιγράψουν μια κατάσταση κατά την οποία ασκείται εσκεμμένη, απρόκλητη, συστηματική και επαναλαμβανόμενη βία και επιθετική συμπεριφορά με σκοπό την επιβολή, την καταδυνάστευση και την πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου σε

μαθητές από συμμαθητές τους, εντός και εκτός σχολείου. Ο εκφοβισμός και η βία ανάμεσα στους μαθητές μπορούν να πάρουν σωματική, λεκτική, ψυχολογική και κοινωνική μορφή.

Με στόχο μια δημοκρατική, ανθρωποκεντρική παιδεία που να σέβεται τα δικαιώματα όλων των παιδιών και με όραμα ένα δημοκρατικό σχολείο που να προάγει την ψυχική υγεία και τη σχολική επιτυχία, ένα σχολείο που να αποδέχεται τη διαφορετικότητα, να σέβεται την πολυπολιτισμικότητα και να στοχεύει στη διαπολιτισμική επικοινωνία, παρέχοντας ίσες ευκαιρίες σε όλους, το σχολείο μας έχει διαμορφώσει μια ολοκληρωμένη πολιτική με βασική επιδίωξη να διαπαιδαγωγήσουμε τους μαθητές για τους τρόπους με τους οποίους θα προστατεύουν αποτελεσματικά τον εαυτό τους από τις βίαιες συμπεριφορές των άλλων και θα συμμετέχουν στην αναζήτηση της ειρηνικής επίλυσης διαφορών και στην αποτροπή βίαιων συμπεριφορών που λαμβάνουν χώρα σε ποικίλα περιβάλλοντα της ζωής τους.

Σημαντικό παράγοντα στη διαδικασία πρόληψης ή/και αντιμετώπιση φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού αποτελεί στο σχολείο μας η πρόληψη τέτοιων φαινομένων μέσω της ανάπτυξης θετικού σχολικού κλίματος. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής στους μαθητές μας, όπως ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και ενσυναίσθησης, αλλά και η προώθηση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, η προώθηση της συνεργασίας σχολείου με φορείς κλπ.

Στόχος του σχολείου είναι η πρόληψη και η αντιμετώπιση φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού σε πρώιμο στάδιο καθώς και η ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση ολόκληρης της εκπαιδευτικής κοινότητας κάτι που επιτυγχάνεται μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες, συζητήσεις με τους μαθητές, επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και ενημερώσεις των γονέων. Συγκεκριμένα, από την αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται προσπάθεια να δεθούν τα παιδιά σε μια μεγάλη ομάδα με διάφορα παιχνίδια γνωριμίας και ομαδικότητας, αλλά και με δραματοποιήσεις και παιχνίδια ρόλων ώστε να αναγνωρίζεται η εσφαλμένη συμπεριφορά και να αποκτώνται αξίες και αρχές. Σημαντική είναι η συνέργεια όλων όσων έχουν τη διοικητική και παιδαγωγική ευθύνη για τη λειτουργία του, η γόνιμη συνεργασία και η αποτελεσματικότητα τόσο στο πεδίο της πρόληψης, όσο και στο πεδίο της αντιμετώπισης των φαινομένων της βίας και του εκφοβισμού. Στο πλαίσιο αυτό η εκπαιδευτικός:

- Στο ξεκίνημα της χρονιάς, συζητά με τους μαθητές του τμήματος για τις βασικές αρχές που διέπουν τις σχέσεις τους, τους στόχους τους και τους τρόπους επίλυσης τυχόν διαφορών, διαφωνιών, εντάσεων, παρενοχλήσεων κ.λπ. Από τη συζήτηση αυτή προκύπτει ένα «Συμβόλαιο Σχολικής Τάξης», που αναρτάται στον τοίχο, ώστε να γίνεται επίκληση αυτού, όποτε παρουσιάζεται κάποιο πρόβλημα.
- Εξηγεί στους μαθητές την έννοια και το περιεχόμενο των Δικαιωμάτων του Παιδιού, έτσι ώστε να κατανοούν την αξία του σεβασμού στη ζωή τους και στα δικαιώματα όλων των

παιδιών, καθώς και στο δικαίωμα προστασίας από κάθε μορφή αθέμιτης διάκρισης (λόγω φύλου, καταγωγής, εμφάνισης, κοινωνικής προέλευσης κλπ.).

- Βοηθά καθημερινά τους μαθητές στην επικοινωνία και στη συνδιαμόρφωση κανόνων που θα πρέπει να διέπουν τις σχέσεις τους και τους τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων και κανόνων-τρόπων αντιμετώπισης επιθετικών-βίαιων συμπεριφορών, μέσα από ανάγνωση παραμυθιών, δραματοποιήσεις ιστοριών, παιχνίδια ρόλων και κατασκευές.
- Παρέχει από νωρίς στους μαθητές/τριες κατάλληλους τρόπους έκφρασης της επιθετικότητας (όπως τα αθλήματα, οι τέχνες κτλ.) και ανάλογες ευκαιρίες για επιτεύγματα και καταξίωση.
- Ενισχύει τη φιλία μεταξύ των μαθητών και αναδεικνύει την αλληλεγγύη της παρέας των φίλων ως το πλέον κατάλληλο μέσο για την αντιμετώπιση περιστατικών εκφοβισμού και βίας στο σχολείο.
- Διατηρεί διακριτική επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών όχι μόνο ως προς την μαθησιακή πρόοδό τους, αλλά και ως προς την γενικότερη ψυχοσυναισθηματική κατάσταση και εξέλιξη των παιδιών.
- Αντιμετωπίζει τις αιτίες απομόνωσης και περιθωριοποίησης μαθητών.
- Δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την ένταξη στη σχολική ομάδα των νεοφερμένων μαθητών ή των μαθητών με ειδικά προβλήματα και ανάγκες.
- Ασκεί ουσιαστική εποπτεία των χώρων του σχολείου στους οποίους πιθανολογείται εκδήλωση εκφοβισμού και βίας μεταξύ των μαθητών.
- Σε περιπτώσεις που συμπεριφορές μαθητών προβληματίζουν, ζητείται η συνδρομή της Συμβούλου Εκπαίδευσης και των αρμοδίων Σ.Ε.Ε. – ΚΕΔΑΣΥ και Σ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης.
- Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις σχετικές εκδηλώσεις κατά την ημέρα κατά της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού και αφιερώνεται ολόκληρη η προηγούμενη εβδομάδα σε στοχευμένες σχετικές δράσεις.

VII Άλλα θέματα

Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

Όταν κάποιος μαθητής δεν έχει εμβολιαστεί επαρκώς, η εγγραφή πραγματοποιείται και τηρούνται τα προβλεπόμενα από το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο. Συγκεκριμένα γίνεται αρχικά σύσταση στους γονείς να προγραμματίσουν τον εμβολιασμό δίνοντας συγκεκριμένη προθεσμία και εάν αυτό δεν πραγματοποιηθεί τότε ακολουθεί έγγραφη σύσταση και ενημέρωση της Πρωτοβάθμιας Επιτροπής Υγείας και της Διευθύντριας Εκπαίδευσης ώστε να δρομολογηθεί ο υποχρεωτικός εμβολιασμός του μαθητή/τριας.

Προετοιμασία γεύματος-Γεύμα

Το γεύμα των μαθητών/μαθητριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους. Η νηπιαγωγός τόσο στο πρωινό υποχρεωτικό, όσο και στο ολοήμερο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου (στην προκειμένη περίπτωση δεν λειτουργεί), βοηθά και καθοδηγεί τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν τη διαδικασία του γεύματος, ώστε να εξυπηρετούνται αυτόνομα. Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές μέχρι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης (τουαλέτα, τακτοποίηση προσωπικών αντικειμένων κ.τλ.).

Ειδικότερα: Κάθε παιδί θα πρέπει από την αρχή της σχολικής χρονιάς να έχει μαζί του μία σχολική τσάντα νηπιαγωγείου (με εύχρηστο κούμπωμα), μέσα στην οποία θα φέρνει καθημερινά το πρόγευμά του. Θα πρέπει επίσης, να έχει μία μικρή υφασμάτινη πετσέτα την οποία θα στρώνει επάνω στο τραπέζι, το φαγητό του και το μπουκάλι με το νερό του. Πριν και μετά το φαγητό τηρούνται σχολαστικά οι κανόνες καθαριότητας (πλύσιμο χεριών με σαπούνι και νερό).

Η ώρα του φαγητού είναι μια ιδιαίτερη στιγμή, καθώς το παιδί συγκεντρώνεται από κοινού με τους συμμαθητές του, τρώει μαζί τους, παρατηρεί τις τροφικές προτιμήσεις τους, συζητά με ηρεμία και στο τέλος τακτοποιεί τα πράγματά του. Γι' αυτούς τους λόγους, οι γονείς οφείλουν να μη δίνουν στο παιδί τρόφιμα τα οποία δεν του αρέσουν ή τα οποία δυσκολεύεται να φάει. Το παιδί πρέπει την ώρα του φαγητού να νιώθει ευχαρίστηση. Καλό είναι να παίρνει μαζί του όσο γίνεται υγιεινές τροφές φτιαγμένες στο σπίτι και να αποτρέπονται τυποποιημένα προϊόντα όπως γαριδάκια, τσιπς, σοκολάτες, τσίχλες, καραμέλες, κρουασάν κ.ά. Η υιοθέτηση μιας στάσης σωστής διατροφής που βοηθά στην ομαλή σωματική και πνευματική ανάπτυξη του παιδιού, αποτελεί βασική προϋπόθεση της προσχολικής αγωγής.

Χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία ([495/123484/Γ1/4-10-2010](#)) απαγορεύεται η χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής σε μαθητές από τους εκπαιδευτικούς. Αυτό δεν αποκλείει όμως την υποχρέωση των εκπαιδευτικών να παρέχουν τις στοιχειώδεις πρώτες βοήθειες όταν παραστεί ανάγκη (περιποίηση τυπικού τραύματος). Σε περιπτώσεις που απαιτείται φαρμακευτική αγωγή, οι γονείς/κηδεμόνες των νηπίων οφείλουν να αιτούνται την άδεια της Προϊσταμένης, προκειμένου να εισέρχονται στο χώρο του σχολείου οι ίδιοι ή άλλο πρόσωπο το οποίο θα υποδείξουν, ώστε να

χορηγήσουν στον μαθητή/μαθήτρια το φάρμακο ή υπογράψουν υπεύθυνη δήλωση για να αποχωρήσει μαζί τους ο/η μαθητής/μαθήτρια.

Προστασία προσωπικών δεδομένων

Απαγορεύεται ρητά η οποιαδήποτε καταγραφή των μαθητών με ψηφιακό τρόπο, χωρίς την έγγραφη συναίνεση των γονέων/κηδεμόνων, αλλά και τότε γίνεται μόνο στα πλαίσια των παιδαγωγικών δραστηριοτήτων σύμφωνα με το Νόμο Περί Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων της ΕΕ ([N. GDPR 4624/2019](#)).

Εικόνες από σχολικές δραστηριότητες των παιδιών που θα αναρτηθούν από την εκπαιδευτικό σε εγκεκριμένους εκπαιδευτικούς ιστότοπους και στο ιστολόγιο του σχολείου, θα έχουν υποστεί επεξεργασία και θα γίνονται μόνο μετά την ενυπόγραφη έγκριση των γονέων για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των νηπίων. Δεν επιτρέπεται στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών να αναρτήσουν φωτογραφίες ή βίντεο στο διαδίκτυο από διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου, χωρίς να έχουν υποστεί επεξεργασία τα πρόσωπα των παιδιών.

Άδειες εκπαιδευτικών

Σε περίπτωση που χρειαστεί να απουσιάσει κάποια μέρα η νηπιαγωγός και Προϊσταμένη του σχολείου, λόγω ασθένειας, το νηπιαγωγείο δε θα λειτουργήσει τη συγκεκριμένη ημέρα. Αν απουσιάσει η εκπαιδευτικός των Αγγλικών, η ώρα της αναπληρώνεται από τη νηπιαγωγό της τάξης.

Άρθρο 4. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο – Υλοποίηση δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Όπως επισημαίνεται στο [Π.Δ.79 \(τ.Α΄ΦΕΚ109/01.08.2017\)](#), «σχολικές δράσεις θεωρούνται όλες οι προγραμματισμένες και κατάλληλα σχεδιασμένες δράσεις του σχολείου που συμπληρώνουν και εμπλουτίζουν τα Προγράμματα Σπουδών. Πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου, εντός ή/και εκτός του σχολείου και σε συνεργασία με άλλα σχολεία ή/και με φορείς. Στις σχολικές δράσεις συμπεριλαμβάνονται: α) όσες δράσεις πραγματοποιούνται εκτός σχολείου και απαιτούν μετακίνηση των μαθητών από το σχολείο, β) όσες δράσεις πραγματοποιούνται εντός σχολείου, γ) εκπαιδευτικές επισκέψεις ή έξοδοι των μαθητών σε κοντινή απόσταση από το σχολείο, στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, της βιωματικής μάθησης και του ευρύτερου ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία. Για τη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις (α) και (γ) απαιτείται η σύμφωνη γνώμη γονέων/κηδεμόνων. Οι σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και πραγματικότητας, ενισχύοντας και υποστηρίζοντας θετικά το εκπαιδευτικό έργο. Συμβάλλουν στη διασύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε καίρια κοινωνικά θέματα, στην ανάπτυξη και

καλλιέργεια δεξιοτήτων, που θα τους επιτρέπουν να συμμετέχουν ως ενεργοί και δημοκρατικοί πολίτες στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Η υιοθέτηση εκπαιδευτικών καινοτομιών μπορεί να οδηγήσει στην αντικατάσταση παρωχημένων προγραμμάτων, στην ανάπτυξη βελτιωμένων και αποτελεσματικών πρακτικών για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, σε αλλαγές στην οργάνωση και στη διοίκηση και τέλος, στην εξέλιξη της ίδιας της σχολικής μονάδας. Τα καινοτόμα στοιχεία αφορούν στην οργάνωση της σχολικής μονάδας, στο αναλυτικό πρόγραμμα, στις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες, στους τρόπους μάθησης, στην αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, στις σχέσεις μεταξύ των εμπλεκομένων, στις δεξιότητες των εκπαιδευτικών και των μαθητών και, γενικά, στις αξίες που διαμορφώνονται στην κοινότητα του κάθε σχολείου.

Κάθε χρόνο γίνεται προσπάθεια να εμπλουτίζεται το σχολικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου μας, ώστε να υπάρχει ποικιλομορφία στις δραστηριότητες και σύνδεση με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος. Τη φετινή σχολική χρονιά έχει προγραμματιστεί η υλοποίηση ετήσιου εκπαιδευτικού προγράμματος πολιτιστικής αγωγής για τη Μουσειακή Εκπαίδευση, με αφορμή τη συμμετοχή του σχολείου για πρώτη φορά σε αντίστοιχο πρόγραμμα Erasmus+KA1.

Πιο αναλυτικά για το σχολικό έτος 2023-2024 με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας ([Αρ. Πρωτ. 4/06-09-2023](#)) προγραμματίστηκαν μεταξύ άλλων οι ακόλουθες δράσεις:

- Δράσεις στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού
- Συμμετοχή στην ευρωπαϊκή εβδομάδα προγραμματισμού Codeweek
- Διοργάνωση εκδηλώσεων για εθνικές επετείους και θρησκευτικές εορτές
- Υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος πολιτιστικής αγωγής για το Μουσείο
- Πιθανή συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού μέσω του προγράμματος e-Twinning
- Συμμετοχή σε εθνικούς διαγωνισμούς και εκπαιδευτικά προγράμματα
- Δραστηριότητες με την ευκαιρία του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας των ατόμων της Τρίτης Ηλικίας
- Δράσεις για τη Διατροφή στα πλαίσια των Ε.Δ.
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη σπατάλη φαγητού και τον εθελοντισμό («Μπορούμε στο σχολείο»)
- Δραστηριότητες για την Παγκόσμια Ημέρα Αποταμίευσης
- Συμμετοχή στη ψηφιακή πλατφόρμα κινηματογραφικών ταινιών για τα σχολεία
- Δράσεις για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τον Εθελοντισμό, στα πλαίσια των Ε.Δ.
- Δράσεις για την Ημέρα της Σχολικής Βίας
- Δράσεις για τη Φιλοζωία στα πλαίσια των Ε.Δ.
- Εξωσχολικές δράσεις που αφορούν τη ζωή του χωριού

- Δράσεις για το Παιδικό Βιβλίο και την φιλαναγνωσία με τη λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης από τις αρχές Οκτωβρίου μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς
- Δραστηριότητες για την Παγκόσμια Ημέρα της Μητέρας
- Δράσεις για τη Ρομποτική στα πλαίσια των Ε.Δ.
- Δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος
- Δράσεις που βοηθούν στην ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο
- Διασχολικές δράσεις με συνεργασία σχολείων
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις και φιλοξενία ειδικών στον σχολικό χώρο, προσδίδοντας βιωματικό χαρακτήρα στην ενασχόληση με κάθε θεματική ενότητα

Άρθρο 5. Σχολικές Εκδηλώσεις –Δραστηριότητες/Αργίες

Τα νηπιαγωγεία δε λειτουργούν:

- Τα Σάββατα και τις Κυριακές
- Την 28η Οκτωβρίου (Εθνική εορτή)
- Τη 17η Νοεμβρίου, ημέρα κατά την οποία γίνονται εκδηλώσεις για την επέτειο του Πολυτεχνείου, σε όλα τα νηπιαγωγεία, μέσα στο πρωινό ωράριο εργασίας, στις οποίες παίρνει μέρος όλο το διδακτικό προσωπικό. Όταν η 17η Νοεμβρίου είναι Σάββατο ή Κυριακή, οι εκδηλώσεις γίνονται την προηγούμενη Παρασκευή.
- Από 24 Δεκεμβρίου μέχρι και 7 Ιανουαρίου (διακοπές Χριστουγέννων).
- Την 30ή Ιανουαρίου, εορτή των Τριών Ιεραρχών, κατά την οποία γίνονται εκδηλώσεις προς τιμήν των Αγίων.
- Την Καθαρά Δευτέρα
- Την 25η Μαρτίου (Εθνική εορτή)
- Από τη Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου (διακοπές Πάσχα)
- Την 1η Μαΐου (Πρωτομαγιά)
- Την εορτή του Αγίου Πνεύματος
- Από 22 Ιουνίου μέχρι και 31 Αυγούστου (θερινές διακοπές)
- Τα Νηπιαγωγεία παραμένουν, επίσης, κλειστά, όταν οι Νηπιαγωγοί παρακολουθούν υποχρεωτικά σεμινάρια της Συμβούλου Εκπαίδευσης και κατά τις εκλογές (Δημοτικές, Βουλευτικές).

Οι εκδηλώσεις για την επέτειο της εθνικής εορτής της 28ης Οκτωβρίου πραγματοποιούνται στις 27 Οκτωβρίου, ημέρα κατά την οποία τιμάται και η ελληνική σημαία και για την επέτειο της εθνικής εορτής της 25ης Μαρτίου στις 24 του ίδιου μήνα. Σε περίπτωση που η 28η Οκτωβρίου και η 25η Μαρτίου είναι Κυριακή ή Δευτέρα, οι εκδηλώσεις γίνονται την προηγούμενη Παρασκευή.

Οι σχολικές γιορτές, εθνικές, θρησκευτικές ή άλλου τύπου, καθώς και οι διδακτικές επισκέψεις αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και βοηθούν στην πραγματοποίηση του σχολικού έργου. Γι' αυτό οι μαθητές καλό θα ήταν να μην απουσιάζουν από αυτές, αν δεν έχουν σοβαρό λόγο. Το Νηπιαγωγείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση της σχολικής και της κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών γνώσεων των μαθητών/τριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι εκδηλώσεις αυτές θα πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες και ιδέες των μαθητών/τριών, διότι με τον τρόπο αυτό αισθάνονται υπεύθυνοι, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

Άρθρο 6. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου

I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και την εκπαιδευτικό.

Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στην εκπαιδευτικό της τάξης και Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους/τις εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων ([Αρ. Πρωτ. 8/08-09-2023](#)) :

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, συγκεκριμένα κάθε πρώτη Παρασκευή του μήνα και ώρες 13:00-14:00, για θέματα που αφορούν την αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- Κάθε φορά που η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Οι γονείς και οι κηδεμόνες επισκέπτονται το σχολείο κατά τις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους/τις εκπαιδευτικούς και εκτάκτως, όταν κρίνεται αναγκαίο, ύστερα από συνεννόηση και επικοινωνία με την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας.

Επιπροσθέτως, κάθε χρόνο στα μέσα του δεύτερου τριμήνου δίνεται έντυπη Έκθεση Προόδου του νηπίου για την πλήρη ενημέρωση των γονέων σχετικά με την εξελικτική μαθησιακή πορεία του παιδιού και την κοινή αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με τη γενικότερη ανάπτυξή του. Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν άμεσα την εκπαιδευτικό για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και υπεύθυνων δηλώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων/δράσεων/εκδηλώσεων κ.λπ. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει να επισκέπτονται τακτικά την ιστοσελίδα του σχολείου, ή να αξιοποιούν κάθε πρόσφορο μέσο επικοινωνίας που παρέχεται από το Νηπιαγωγείο και να ενημερώνονται για τα θέματα που το αφορούν. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες σε έκτακτες περιπτώσεις θα πρέπει να έχουν φροντίσει, είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει, να είναι άμεσα διαθέσιμοι.

III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών του σχολείου δύναται να συγκροτήσουν τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων/κηδεμόνων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Προϊσταμένη, το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του οικείου Δήμου.

Προς το παρόν δεν έχει συγκροτηθεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς δεν έχει υπάρξει μέχρι τώρα συναίνεση των γονέων του σχολείου. Οι γονείς ανέδειξαν την Εκπρόσωπό τους που θα τους αντιπροσωπεύει σε κάθε περίπτωση.

IV. Σχολικό Συμβούλιο

Στη σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, η Εκπρόσωπος των Γονέων & Κηδεμόνων και ο Εκπρόσωπος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

V. Η σημασία της συνέργειας όλων

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Εκπροσώπου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης – προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του.

Άρθρο 7. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Η απρόβλεπτη ή περιστασιακή κρίση είναι αυτή που συνδέεται ευθέως με την ανάγκη εκπόνησης ενός σχεδίου διαχείρισής της. Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτόκολλο - σχέδιο διαχείρισης κρίσεων. Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου:

Οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων είναι οι εξής:

- α) Προσδιορισμός της κρίσης - γεγονότος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
- β) Επίπεδο αντιμετώπισης.
- γ) Ειδοποίηση - ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
- δ) Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
- ε) Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Στην κατεύθυνση αυτή, πρέπει σε κάθε σχολική μονάδα να δημιουργείται μια Ομάδα Διαμόρφωσης Σχεδίου Αντιμετώπισης Κρίσεων, που συνήθως είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων με επικεφαλής την Προϊσταμένη και αρχικώς να αναπτυχθεί ένα γενικό σχέδιο προετοιμασίας του σχολείου για την αντιμετώπιση κρίσεων.

Για την προστασία από σεισμούς και ανάλογα φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στην αρχή της σχολικής χρονιάς και υλοποιούνται υποχρεωτικά τρεις (03) τουλάχιστον ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επιπλέον το Νηπιαγωγείο διαθέτει δύο (02) πυροσβεστήρες ξηρού αέρος στην

αποθήκη, καθώς και έναν (01) πυροσβεστήρα οροφής πάνω από το λέβητα. Για όλους τους πυροσβεστήρες γίνεται τακτική συντήρηση και ετήσια αναγόμωση.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των εκτάκτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης, ενημερώνει τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/τριών από τη σχολική μονάδα.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Προϊσταμένη οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λπ. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

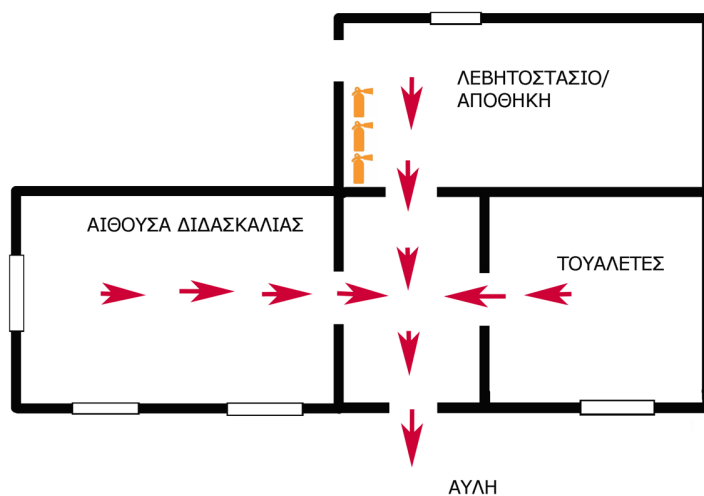
Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας. Οι μαθητές εκπαιδεύονται για τον ορθό τρόπο αντίδρασης σε περίπτωση κρίσης μέσα από τις προγραμματισμένες ασκήσεις ετοιμότητας.

Κατά τη διάρκεια των ασκήσεων ετοιμότητας και ακολουθώντας πάντα τις οδηγίες «Μένω, σκύβω, καλύπτομαι, κρατιέμαι» τα παιδιά μετά το σύνθημα λήξης του συναγερμού εκκενώνουν τον εσωτερικό σχολικό χώρο, βαδίζοντας με ηρεμία ο ένας πίσω από τον άλλον και παίρνοντας μαζί τους μόνο τα απαραίτητα(π.χ. μπουφάν εάν είναι απαραίτητο). Οι μαθητές βγαίνουν στον αύλειο χώρο του σχολείου και αφού καταμετρηθούν από τη νηπιαγωγό, κατευθύνονται στο αμφιθέατρο (κεντρική πλατεία) που βρίσκεται πάνω από το σχολείο για να τους παραλάβουν αν χρειαστεί οι γονείς τους.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου έχει ενημερώσει τους γονείς και κηδεμόνες των νηπίων για τα σχετικά Μνημόνια Ενεργειών ώστε να μην καλούν άσκοπα το τηλέφωνο του σχολείου σε περίπτωση ανάγκης, καθώς και για τον χώρο παραλαβής των μαθητών/τριών εάν χρειαστεί. Το αμφιθέατρο του χωριού (κεντρική πλατεία) έχει καθοριστεί ως χώρος συγκέντρωσης και παραλαβής των μαθητών/τριών από τους γονείς/κηδεμόνες ([Αρ. Πρωτ. 3/05-09-2023](#)).

Για το σχολικό έτος 2023-2024 οι ασκήσεις ετοιμότητας έχουν προγραμματιστεί τις εξής ημερομηνίες: 10-10-2023, 06-02-2024 και 20-05-2024.

ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΓΙΑ ΣΕΙΣΜΟ Ή ΑΛΛΟ ΕΚΤΑΚΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ



ΔΙΑΦΥΓΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ (ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΠΛΑΤΕΙΑ)

Άρθρο 8. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας - Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη και τον Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον Κανονισμό του Νηπιαγωγείου.

Χρυσοβίτσα, 11 Σεπτεμβρίου 2023

Η Προϊσταμένη

Αγγελική Καζάνα

Εγκρίνεται	
Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Ιωαννίνων	Η Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων