

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΡΥΣΟΒΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200094

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Χρυσοβίτσας είναι ένα γενικό, δημόσιο σχολείο, το οποίο λειτουργεί από το 1974 στο χωριό Χρυσοβίτσα του Δήμου Μετσόβου. Πρόκειται για ένα αγροτικό περιβάλλον, όπου η κύρια ενασχόληση των κατοίκων έχει να κάνει με την καλλιέργεια της γης, ιδιαίτερα της πατάτας, και την κτηνοτροφία. Το Νηπιαγωγείο σήμερα στεγάζεται σε ένα κτίριο της δεκαετίας του 1950 και λειτουργεί ως 1/θέσιο με οκτώ (8) φέτος εγγραφέντα νήπια-προνήπια. Επικεφαλής του Νηπιαγωγείου είναι η Προϊσταμένη του σχολείου. Προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου αποτελούν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων-κηδεμόνων και όλων όσων εμπλέκονται στη σχολική ζωή. Όλοι και όλες οφείλουν σεβασμό προς όλα τα μέλη της κοινότητας, χωρίς διακρίσεις με βάση το φύλο, την εθνική καταγωγή, τη θρησκεία, την ηλικία, την αναπηρία. Στη σχολική κοινότητα του Νηπιαγωγείου Χρυσοβίτσας ανήκουν όλοι και όλες που με οποιονδήποτε τρόπο έχουν ή είχαν θεσμική σχέση με το σχολείο. Ο πυρήνας της σχολικής κοινότητας δεν είναι στατικός, αλλά μεταβάλλεται κάθε σχολική χρονιά και περιλαμβάνει όλα τα ενεργά συμμετέχοντα μέλη στη σχολική ζωή, δηλαδή τους/τις εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τις μαθήτριες. Το πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ των μελών ορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

Το σχολείο μας αποτελεί χώρο μάθησης, έμπνευσης, ανακάλυψης, δημιουργίας, παιχνιδιού, έκφρασης συναισθημάτων και κοινωνικοποίησης. Κεντρική παιδαγωγική μας άποψη είναι ότι το σχολείο οφείλει να παρέχει ένα περιβάλλον ασφαλές, μη ανταγωνιστικό, με σαφείς κανόνες λειτουργίας, μέσα στο οποίο τα παιδιά μπορούν να ξεδιπλώσουν την προσωπικότητά τους, να εκφράσουν τις ανησυχίες τους, να μοιραστούν τα ενδιαφέροντά τους.

Τα μαθήματα οργανώνονται με βασικό κριτήριο τον σεβασμό απέναντι στον ρυθμό και τον τρόπο μάθησης του κάθε παιδιού. Μέσα από βιωματικές δράσεις, την αξιοποίηση των τεχνών, της τεχνολογίας, των επιστημών, των αθλητικών δραστηριοτήτων, αλλά και των προσωπικών ενδιαφερόντων τους, τα παιδιά καλούνται να συμμετέχουν ενεργά στην κατάκτηση της γνώσης.

Οι μαθητές αντιμετωπίζονται ως άτομα με τα δικά τους μοναδικά χαρακτηριστικά. Ταυτόχρονα, είναι μέλη της κοινότητας του σχολείου τους, ακολουθώντας τους κανόνες αρμονικής συνύπαρξης με τους άλλους. Αρχικά, ενθαρρύνεται το "εγώ" με αυτοπεποίθηση και αγάπη και στη συνέχεια ενισχύεται το "εμείς", χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και επικοινωνίας με τους άλλους.

Η εκπαιδευτικός, εξασφαλίζοντας τις απαραίτητες προϋποθέσεις δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα στην τάξη, ώστε να αναπτυχθεί κάθε προσωπικότητα και να επιτευχθούν οι γνωστικοί, κοινωνικοί και συναισθηματικοί στόχοι. Στόχος της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι να δοθούν ερεθίσματα για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την ενεργή συμμετοχή και τη δημιουργία κινήτρων για την εξερεύνηση και ανακάλυψη της γνώσης με βοηθό την περιέργεια και τη φαντασία.

Οι στόχοι μας είναι οι μαθητές:

- να αγαπήσουν τη μάθηση
- να κατακτήσουν νέες γνώσεις μέσω της εμβάθυνσης και της δημιουργικής επανάληψης
- να αποκτήσουν τις μεταγνωστικές δεξιότητες που θα τα βοηθήσουν να έχουν τον έλεγχο της προσωπικής τους μαθησιακής εξέλιξης
- να γνωρίσουν καλά τον εαυτό τους, να συγκροτήσουν μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα, να αναπτυχθούν σωματικά, πνευματικά και συναισθηματικά
- να αναγνωρίσουν και να αποδεχθούν τη μοναδικότητα και τη διαφορετικότητα του καθενός
- να γνωρίσουν τις δυνατότητές τους και να επεξεργαστούν τις πιθανές δυσκολίες ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας
- να μάθουν να εκφράζονται ελεύθερα μέσα στα όρια και τους κανόνες λειτουργίας μιας ομάδας
- να ευαισθητοποιηθούν σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι που τέθηκαν εκπληρώθηκαν στον μέγιστο βαθμό. Αυτοί αφορούσαν κυρίως τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, την Αγγλική γλώσσα και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για το Δάσος.

Συγκεκριμένα:

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Α΄ ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

Το πρώτο πρόγραμμα για τη Διατροφή, ήταν προσανατολισμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σχετικά με την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης. Παράλληλα έδωσε τη δυνατότητα στους/ις μαθητές/τριες να γνωρίσουν εναλλακτικές μορφές σωματικής άσκησης που σε συνδυασμό με τη διατροφή, οδηγούν στην διαμόρφωση υγιεινών προτύπων ζωής.

Το δεύτερο πρόγραμμα είχε ως σκοπό να ευαισθητοποιήσει τους μικρούς μαθητές και τους γονείς τους πάνω σε θέματα Κυκλοφοριακής Αγωγής. Το σχολείο, σαν κατ' εξοχήν θεσμός εκπαίδευσης και αγωγής, μπορεί μέσα από τη δραστηριοποίηση των μαθητών και με τη συνεργασία διαφόρων φορέων, να προβληματίσει, να ευαισθητοποιήσει, να δώσει απαντήσεις, να διαμορφώσει απόψεις και συνήθειες πάνω στο σοβαρό αυτό κοινωνικό πρόβλημα.

Β΄ ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Οι μαθητές/τριες γνώρισαν την έννοια και τη σημασία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων για την συνύπαρξη σε έναν κόσμο δικαιοσύνης, δημοκρατίας, ισότητας και αλληλεγγύης.

Μέσα από τον όρο της Διαφορετικότητας, αναγνώρισαν ότι είναι φυσιολογική η ανάπτυξη ενός πλήθους διαφορετικών τρόπων ζωής, ότι οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές ικανότητες, ότι προέρχονται από διαφορετικό υπόβαθρο και ότι αυτή η ποικιλία της ανθρώπινης ζωής είναι πλούτος για όλους.

Με τον Εθελοντισμό, κατανόησαν την αξία της προσφοράς που γεμίζει τον άνθρωπο με αγάπη και σεβασμό για τον συνάνθρωπό του και το κοινωνικό σύνολο, ενώ παράλληλα αναπτύσσει τις προσωπικές και κοινωνικές τους δεξιότητες.

Γ΄ ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Φροντίζω το Περιβάλλον

Στο πρώτο πρόγραμμα για την Προστασία του Περιβάλλοντος, μάθαμε για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας και πώς μπορούμε να τον βοηθήσουμε. Συγκεκριμένα μάθαμε για το πώς μπορούμε να ανακυκλώνουμε τα αντικείμενα που δεν χρειαζόμαστε, πώς να εξοικονομούμε το νερό που αποτελεί πρωταρχική ανάγκη ζωής για όλα τα έμβια όντα, αλλά και πώς να προστατεύουμε τα ζώα που απειλούνται με εξαφάνιση.

Το δεύτερο πρόγραμμα για την Κλιματική Αλλαγή, έφερε τα παιδιά σε επαφή με τη βασικότερη αιτία της έξαρσης ακραίων καιρικών και φυσικών φαινομένων που επηρεάζουν τη ζωή όλων των ζωντανών οργανισμών. Γνωρίσαμε λοιπόν τι σημαίνει κλιματική αλλαγή, πώς δημιουργήθηκε, τι αποτελέσματα έχει και τι μπορούμε να κάνουμε σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.

Δ΄ ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αυτού του κύκλου εντάχθηκαν φέτος, στον 3^ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Δημιουργίας Επιτραπέζιου και Ψηφιακού Αφηγηματικού Παιχνιδιού του Ε.Κ.Ο.Μ.Ε., στον οποίο δηλώσαμε συμμετοχή. Η ενασχόλησή μας με το θέμα του Δάσους έδωσε την αφορμή για τον σχεδιασμό ενός παιχνιδιού, κινητοποιώντας και αναπτύσσοντας ένα φάσμα δημιουργικών και υπολογιστικών δεξιοτήτων και κάνοντας την αφομοίωση του μαθήματος παιχνίδι.

Στόχος του διαγωνισμού ήταν να δοθεί αφορμή στην εκπαιδευτικό και στους μαθητές/μαθήτριες να έρθουν σε επαφή με την διαδικασία του σχεδιασμού ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού.

Με το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό (Beebot), τα παιδιά κατάφεραν μέσα από το παιχνίδι και με πολύ διασκεδαστικό τρόπο να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τον προγραμματισμό και την υπολογιστική σκέψη.

Ανάλογη συμμετοχή είχε το σχολείο στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού (Codeweek) με την δραστηριότητα «Αν..., τότε...».

Το σχολείο μας συμμετείχε ακόμη στην πιλοτική εφαρμογή "Πιλοτικές παρεμβάσεις υποστήριξης αξιοποίησης προηγμένων Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνιών στην Προσχολική Εκπαίδευση" του ΙΕΠ.

ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Ενισχύθηκε η πολυγλωσσική επίγνωση, η διαπολιτισμική επικοινωνία και η διαμόρφωση της ταυτότητας του ενεργού πολίτη στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία.

Επιτεύχθηκε η αρμονική συνεργασία των δυο εκπαιδευτικών, που βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν πως είναι ωραία να συνεργάζεται ο ένας με τον άλλον και να μαθαίνει νέα πράγματα.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ " Το Δάσος ερευνώ και μαθαίνω ν' αγαπώ"

ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΥ ΕΠΙΤΕΥΧΘΗΚΑΝ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ:

- Ευαισθητοποιήθηκαν συνειδητοποιώντας μέσα από την ανάδειξη των παγκόσμιων περιβαλλοντικών προβλημάτων, τον κίνδυνο που διατρέχει ο πλανήτης μας.

- Γνώρισαν τις ωφέλειες, τις αξίες και τους κινδύνους του δάσους. Την χλωρίδα και την πανίδα του τόπου μας.
- Έμαθαν να συνεργάζονται και αντιλήφθηκαν ότι η ομαδική εργασία είναι αποδοτικότερη και αποτελεσματικότερη στην αντιμετώπιση καταστάσεων και προβλημάτων.

Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με την παρουσίαση της καλοκαιρινής μας γιορτής βασισμένης στο βιβλίο του Βαγγέλη Ηλιόπουλου: “Σου δανείζω τον πλανήτη”, ενώ στο τέλος δόθηκαν από τα παιδιά στους γονείς τους οι εργασίες τους σε έντυπη μορφή.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξαιτίας της παλαιότητας του κτιρίου και του μικρού μεγέθους της αίθουσας που γίνονται τα μαθήματα, δεν χρησιμοποιήθηκε πλήρως ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου (βιντεοπροβολέας).
- Απουσιάζει το πράσινο στοιχείο στην πλακόστρωτη αυλή που θα επιδρούσε καθοριστικά στην διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης.
- Χρειάζεται περισσότερη ατομική χρήση των ΤΠΕ για τον ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών.
- Υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού όσον αφορά την αντιμετώπιση παιδιών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ή με μαθησιακές δυσκολίες.
- Δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων που θα μπορούσε να συνδράμει δυναμικά σε θέματα που αφορούν τη γενικότερη λειτουργία της σχολικής ζωής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Χάρη στον έγκαιρο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και την άμεση ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής ζωής, επετεύχθη η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Διασφαλίστηκε η προστασία των μαθητών, τόσο η σωματική με τις ασκήσεις για τον σεισμό, το σχετικό υλικό από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όσο και η συναισθηματική με τη συνεχή ενημέρωση και υποστήριξη των ψυχολογικών τους αναγκών.

Από τις παρεμβάσεις που ζητήσαμε σε σχετική επιστολή που στάλθηκε στον Δήμο, ικανοποιήθηκαν τρεις, μετά από αρκετή πίεση. Ελπίζουμε σε καλύτερη συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Οι οικονομικοί περιορισμοί που δεν άφησαν μεγάλα περιθώρια για αλλαγές που έπρεπε να γίνουν κυρίως στην κτιριακή-υλικοτεχνική υποδομή (μόνωση, έλλειψη φωτοτυπικού κ.ά.) και τον προαύλιο χώρο (έλλειψη πρασίνου).

Δεν υπήρξε αгаστή συνεργασία με το Πυροσβεστικό Σώμα του Δήμου Μετσόβου. Τόσο πέρσι, όσο και φέτος, παρά την πρόσκληση που τους απευθύναμε, δεν μας επισκέφτηκαν λόγω απουσίας πυροσβεστικού οχήματος, όπως μας είπαν.

Μεγάλο πρόβλημα αντιμετωπίζουμε και με την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων, καθώς ο μικρός αριθμός των μαθητών/τριών και η αδυναμία συμμετοχής άλλων σχολείων, ανεβάζει πολύ το κόστος μετακίνησης και οι γονείς αρνούνται να συνδράμουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διαρκής ενημέρωση για την παρακολούθηση σεμιναρίων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προάγουν την επαγγελματική ανάπτυξη της εκπαιδευτικού.
- Μεταφορά της νέας γνώσης από τις επιμορφώσεις και την προσωπική μελέτη, στην τάξη για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Συνεργασία με Νηπιαγωγείο του Νομού, στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Προγραμματισμού (Codeweek) με την εκδήλωση «Αν..., τότε...».
- Συνεργασία με Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία του Νομού για την διοργάνωση διαδικτυακών επιμορφωτικών δράσεων για τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Αδυναμία εξεύρεσης συνεργατών σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο για εκπόνηση προγράμματος eTwinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης μας για τις σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας ήταν άμεσα και ενθαρρυντικά. Φάνηκε ότι οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου. Τα ποσοστά ενημέρωσης γύρω από τη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών αυξήθηκαν σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές. Ειδικά στις μικρότερες τάξεις, η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα, με τους γονείς να είναι πολύ δεκτικοί στις προτάσεις της εκπαιδευτικού σε θέματα που αφορούσαν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. Όποια θέματα προέκυψαν, λύθηκαν μέσα στα πλαίσια πρόσφορων συζητήσεων, που είχαν ως χαρακτηριστικό το ειλικρινές ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού και την προθυμία των γονέων να βοηθήσουν τόσο το εκπαιδευτικό έργο όσο και την πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο. Η εκπαιδευτικός του σχολείου χρησιμοποίησε τη βοήθεια της ενεργητικής ακρόασης, προκειμένου να δείξει στους γονείς το πραγματικό ενδιαφέρον της για τους μαθητές της.

Η προσπάθεια του σχολείου να κρατάει ενήμερους τους γονείς για όλα τα τεκταινόμενα σ' αυτό, η προσεκτική οργάνωση όλων των συναντήσεων τυπικών και άτυπων, που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, αλλά και η μεγάλη προσπάθεια της εκπαιδευτικού να προετοιμάζεται, ώστε να μπορεί να δίνει κάθε φορά σαφείς απαντήσεις στους όποιους προβληματισμούς των γονέων, καθώς και η υιοθέτηση αισιόδοξης διάθεσης απέναντι στις δυσκολίες, συνεισέφεραν στη θετική, δημιουργική σχέση μεταξύ σχολείου και οικογενειών.

Έτσι ο καθένας έμαθε να επικοινωνεί και να συνεργάζεται με τον άλλον, δημιουργώντας μια αγαστή σχέση αμοιβαίας εκτίμησης και αλληλοβοήθειας με σκοπό την πρόοδο των μαθητών μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, εντοπίζονται κυρίως σε αλλαγές στις ημερομηνίες δράσεων, αλλά και στον αρχικό τους σχεδιασμό, καθώς προέκυπταν διάφορες παράμετροι που δυσχέραιναν το έργο μας και χρειάζονταν κάποιες ανακατατάξεις.

Δυσκολίες υπήρξαν και στην παρακολούθηση των διαδικτυακών σεμιναρίων, αφού από τους 8 μαθητές/τριες μόνο οι γονείς των 2 μαθητών/τριών συμμετείχαν. Οι υπόλοιποι, είτε δεν διέθεταν ηλεκτρονικό εξοπλισμό, είτε δυσκολεύτηκαν στον χειρισμό του, είτε δεν μπόρεσαν να παρευρεθούν.

Ακόμη δεν πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές που θέλαμε να κάνουμε, στα πλαίσια του εκπαιδευτικού μας προγράμματος για το Δάσος και για τη συμμετοχή των γονέων σε αυτές, καθώς ο μικρός αριθμός των μαθητών/τριών συντέλεσε στην σημαντική αύξηση του εισιτηρίου με τα μέσα μεταφοράς που βρήκε αρνητικούς τους γονείς.

Επίσης, αξίζει να τονιστεί πως η παρουσία ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού στη σχολική μονάδα, θα βοηθούσε πολύ περισσότερο την αύξηση ποσοστού γονεϊκής εμπλοκής, καθώς θα είχαμε μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα για το προφίλ κάθε οικογένειας, γεγονός που θα επέτρεπε την καλύτερη προσέγγιση και επικοινωνία με τους γονείς, αλλά και τους μαθητές μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις