

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



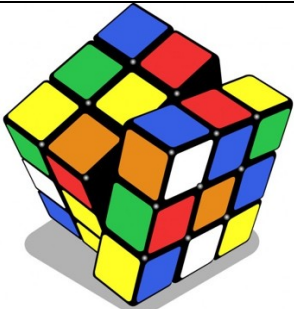
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b></p> <p><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</b></p> <p><b>1<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΡΥΣΟΒΙΤΣΑΣ</b></p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</b></p> |
| <p><b>Σχολική μονάδα</b></p>                                                      | <p>1<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΡΥΣΟΒΙΤΣΑΣ</p>                                                                                                                              |
| <p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p>                                                    | <p>1</p>                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>                          | <p>8</p>                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>                              | <p>1 (ΠΕ60) / 1 (ΠΕ06)</p>                                                                                                                                                |
| <p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>     | <p>1 (ΠΕ60)</p>                                                                                                                                                           |

| <p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>                                                         | <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>                                                       | <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>                     | <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>                             | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>                        | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>                                                       | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>                                                |
| <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>                                 | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>                | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>                                                 | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>            |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>                           | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>                               | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>                               |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |

## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Το όραμά μας</b></p> | <p>Στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιήσαμε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον καθορισμό του ετήσιου σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Υπεύθυνη εκπαιδευτικός ορίστηκε η προϊσταμένη του σχολείου Αγγελική Καζάνα (ΠΕ60).</p> <p>Το σχολείο μας έχει 1 τμήμα: το τμήμα 1 πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος με υπεύθυνη εκπαιδευτικό την Αγγελική Καζάνα. Η νηπιαγωγός έκανε ένα πλάνο και κατέληξε σε αποφάσεις για το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου, καθώς και για τα σχέδια δράσης του τμήματος.</p> <p>Ο προσανατολισμός του Προγράμματός μας συμφωνεί με τους 4 θεματικούς πυλώνες επειδή οι θεματικοί αυτοί κύκλοι προέκυψαν από τους Παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και καλύπτουν αξιολογες επιμέρους θεματικές ανά κύκλο ως ακολούθως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ζω καλύτερα – Ευ ζην (μαθήματα ζωής και αγωγής υγείας)</b></li> <li>• <b>Φροντίζω το περιβάλλον (άναψε πράσινο για τον πλανήτη)</b></li> <li>• <b>Ενδιαφέρομαι κι ενεργώ-Κοινωνική Συναισθηση κι Ευθύνη( κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά) και τέλος</b></li> <li>• <b>Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και πρωτοβουλία (χτίσε νέες ιδέες , δώσε νέες λύσεις).</b></li> </ul> <p>Θεωρήθηκε πολύ σημαντικό ότι με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εισάγονται παιδαγωγικές μεθοδολογίες όπως :</p> <p>η διερευνητική μάθηση, η δημιουργική συμμετοχική ανακάλυψη, οι αναστοχαστικές πρακτικές, το σχέδιο δράσης με οπτική ανάπτυξης ,στρατηγικής και δράσης για την ευημερία, την πρόοδο και την επίλυση προβλημάτων μιας σχολικής και ευρύτερης κοινότητας, η αξιολόγηση βάσει αυτοπαρατήρησης και στοχαστικών διεργασιών. Σχηματίζεται μια «πλατφόρμα» ανοικτών διαδικασιών ικανή να υποστηρίξει κοινότητες μάθησης για την καλλιέργεια σύγχρονων θεμάτων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απευθύνεται στην σχολική και στην εκπαιδευτική κοινότητα, μια δεξαμενή καλών πρακτικών και δοκιμασμένων σχολικών δραστηριοτήτων.</p> <p>Για την σύνταξη του Σχεδίου Δράσης Σχολικής Μονάδας , αλλά και τα επιμέρους Σχέδια Δράσης του τμήματος του Σχολείου μας έπρεπε να συνεκτιμήσουμε κάποιους παράγοντες :</p> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ
2. ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ
4. ΑΠΕΙΛΕΣ

### **1. ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΔΥΝΑΤΑ ΜΑΣ ΣΗΜΕΙΑ**

- Εκπαιδευτικός με εμπειρία 17 ετών, με όρεξη για δημιουργία και καινοτόμες δράσεις, που έχει υλοποιήσει αρκετά προγράμματα όλα αυτά τα χρόνια.
- Καλή συνεργασία και προθυμία για βοήθεια από τους γονείς του σχολείου μας.
- Συνεργασία με την τοπική κοινότητα.
- Υποστηρικτικό πλαίσιο από Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου, Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Ιωαννίνων.
- Λειτουργία του σχολείου σε ένα αγροτικό περιβάλλον.

### **2. ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ**

- Περιορισμένος εσωτερικός σχολικός χώρος.
- Απουσία πρασίνου στην περιορισμένη και δίχως ερεθίσματα σχολική αυλή.
- Ένδεια υλικοτεχνικών υποδομών (παιδαγωγικό και ερευνητικό υλικό π.χ. μεγεθυντικοί φακοί, αριθμητήριο).

### **3. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ**

- Η πεποίθηση ότι η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων έχει θετικά αποτελέσματα σε όλους τους μαθητές και περισσότερο βοηθά τους μαθητές με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (π.χ. ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις, προέλευση από περιβάλλοντα που για διάφορους λόγους δεν προσφέρουν στα παιδιά ερεθίσματα).
- Σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητές της.
- Θεμελίωση από την προσχολική ηλικία αξιών και στάσεων απαραίτητων για τον αυριανό πολίτη του 21ου αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας).
- Ευκαιρίες συνεργασίας με γονείς, τοπικούς φορείς και όμορα σχολεία.

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η πρόσβασή μας σε ένα πλούσιο και οργανωμένο υλικό της Πλατφόρμας , το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και τα επόμενα χρόνια.</li> </ul> <p><b>4. ΑΠΕΙΛΕΣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι συνθήκες της πανδημίας και όλα τα συνακόλουθα μέτρα που δυσχεραίνουν το έργο μας (αποστάσεις, χρήση μάσκας, παραλαβή παιδιών στην εξώπορτα ,περιορισμός εκπαιδευτικών εκδρομών κι επισκέψεων ειδικών στο σχολείο, περιορισμός συγκεντρώσεων γονέων , περιορισμός εκδηλώσεων και παρουσιάσεων προγραμμάτων).</li> <li>• Μειωμένη χρηματοδότηση.</li> </ul> <p>Συνεκτιμώντας τα παραπάνω, αποφασίστηκε να εκμεταλλευτούμε στο έπακρο τα δυνατά μας σημεία και να προσπαθήσουμε να βελτιώσουμε ή να μετατρέψουμε τις αδυναμίες μας σε πλεονεκτήματα.</p> <p>Λαμβάνοντας υπ' όψη τα παραπάνω αποφασίστηκε να διαμορφώσουμε <b>το όραμα</b> γενικού προσανατολισμού του Σχολείου, συνδέοντάς το με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και συνυπολογίζοντας τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μας ως εξής:<br/>να μεγαλώσουμε παιδιά που αγαπούν και σέβονται τον εαυτό τους, τον συνάνθρωπό τους , τον τόπο τους , τον πλανήτη μας, το επάγγελμα που θα διαλέξουν, παιδιά που θα συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου αύριο, ενός κόσμου χαράς και αγάπης. Έτσι στο Σχέδιο Δράσης του Σχολείου μας δώσαμε τον τίτλο: <b>«Στο Νηπιαγωγείο πάω και μαθαίνω ν' αγαπάω»</b></p> |
| <p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p> | <p><b><u>Οι στόχοι μας:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες των μαθητών (μάθησης, ζωής, τεχνολογίας κι επιστήμης, του νου) όπως αναφέρονται στην πλατφόρμα των Εργαστηρίων.</li> <li>• Να γίνει μια ολιστική Σχολική Προσέγγιση του Σχεδίου Δράσης με την καταλληλότερη αλληλουχία θεματικών κύκλων και τις καταλληλότερες υποθεματικές ανά κύκλο.</li> <li>• Να γίνει ανάληψη δράσεων από την εκπαιδευτικό, μαθητών/μαθητριών και γονέων για την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.</li> <li>• Να γίνει ενημέρωση και συνεργασία με την Κα Συντονίστρια εκπ/κού Έργου της Περιφέρειας, καθώς και με τον υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, αλλά και με τη Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Ιωαννίνων.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επιτευχθεί συνεργασία με άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας (Δήμο, Πολιτιστικό Σύλλογο κ.ά.).</li> <li>• Να δημιουργούνται οι συνθήκες για περαιτέρω συζητήσεις, αναστοχασμό και ανατροφοδότηση.</li> <li>• Απόκτηση εμπειρίας , αλλά και θαυμάσιου εκπαιδευτικού υλικού για την εκπαιδευτικό και το σχολείο.</li> <li>• Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή, η ισότητα ευκαιριών και ο σεβασμός της διαφορετικότητας.</li> <li>• Διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα : μαθητών , γονέων και τοπικής κοινωνίας.</li> </ul> |
| <b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>                                       | <p><b>ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ:</b> «<i>Μαθαίνω ν' αγαπώ τον εαυτό μου και τους άλλους</i>»</p> <p>Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Ψυχική - Κοινωνικοσυναισθηματική Υγεία και Διατροφή.</p> <p>Τίτλοι προγραμμάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «<i>Μαθαίνω για τη διατροφή για να'χω ανάπτυξη σωστή</i>»</li> <li>• «<i>Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια</i>»</li> </ul> <p>Διάρκεια Προγράμματος : Οκτώβριος 2022 – Νοέμβριος 2022<br/>Αριθμός Εργασιών: 7 (21 διδακτικές ώρες)</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>                                   | <p><b>ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ:</b> «<i>Μαθαίνω ν' αγαπάω και να φροντίζω το περιβάλλον που ζω</i>»</p> <p>Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Οικολογία, Κλιματική Αλλαγή</p> <p>Τίτλοι προγραμμάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «<i>Μαθαίνω ν' αγαπώ το περιβάλλον-Ανακύκλωση</i>»</li> <li>• «<i>Μαθαίνω ν' αγαπώ το περιβάλλον-Εξοικονόμηση νερού</i>»</li> <li>• «<i>Μαθαίνω ν' αγαπώ το περιβάλλον-Ζώα σε κίνδυνο</i>»</li> <li>• «<i>Το κλίμα αλλάζει κι εμένα με νοιάζει</i>»</li> </ul> <p>Διάρκεια Προγράμματος: Φεβρουάριος 2023- Μάρτιος 2023<br/>Αριθμός Εργασιών: 7 (19 διδακτικές ώρες)</p>                                                                  |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p><b>ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ:</b> «<i>Μαθαίνω ν' αγαπώ τους ανθρώπους γύρω μου αλλά και όλης της γης</i>»</p> <p>Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα, Εθελοντισμός</p> <p>Τίτλοι προγραμμάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «<i>Τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα;</i>»</li> <li>• «<i>Γιατί αυτός είναι διαφορετικός από εμένα;</i>»</li> <li>• «<i>Πώς μπορώ να βοηθήσω όσους έχουν ανάγκη;</i>»</li> </ul> <p>Διάρκεια Προγράμματος: Δεκέμβριος 2022-Ιανουάριος 2023<br/>Αριθμός Εργασιών: 7 (21 διδακτικές ώρες)</p>                                                                            |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>                                                                                                                                                     | <p><b>ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ :</b> «<i>Γνωρίζω τη Ρομποτική</i>»</p> <p>Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Ρομποτική</p> <p>Τίτλος προγράμματος:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Μαθαίνω με τα ρομπότ»</b></li> </ul> <p>Διάρκεια Προγράμματος : Απρίλιος 2023- Μάιος 2023<br/>Αριθμός Εργαστηρίων: 5 ( 15 διδακτικές ώρες)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργία θετικού κλίματος ανάμεσα στους μαθητές και στο σχολείο</li> <li>- Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα</li> <li>- Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων</li> <li>- Επίλυση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (διατροφή – σχέσεις)</li> <li>- Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών</li> <li>- Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>                                                                                                                             | <p><b>Ζω καλύτερα – Ευ ζην</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Υιοθέτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών</li> <li>· Γνωριμία με τον Κ.Ο.Κ. και την σωστή οδική συμπεριφορά</li> </ul> <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Προστασία του περιβάλλοντος μέσω ανακύκλωσης, εξοικονόμησης νερού και σωτηρίας των απειλούμενων ζώων</li> <li>· Αναγνώριση, πρόληψη και αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής</li> </ul> <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα και τη διαφορετικότητα</li> <li>· Ανάπτυξη εθελοντικής δράσης</li> </ul> <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Εξοικείωση των μαθητών με τις <b>Θετικές Επιστήμες</b> και την <b>Τεχνολογία</b> και η άρτια προετοιμασία τους για την έγκαιρη ένταξή τους στην <b>Ψηφιακή Εποχή</b>. Μια ένταξη που θα θεμελιώσει στα παιδιά <b>δεξιότητες του 21ου αιώνα</b>, ώστε να <b>πρωταγωνιστήσουν στη διαμόρφωση των εξελίξεων</b></li> </ul> |
| <p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών</li> <li>- Δέσιμο ομάδας της τάξης</li> <li>- Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου</li> <li>- Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες μαζί με μαθητές κι εκπαιδευτικό</li> <li>- Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων</li> <li>- Χαρά των μαθητών από τη συμμετοχή των γονέων τους σε δράσεις του σχολείου τους</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα</li> <li>- Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς</li> <li>- Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα</li> <li>- Συνεργασία κι αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας</li> <li>- Διάχυση των δράσεων και ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης σε σημαντικά ζητήματα</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών                                                 | Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.                                                                                                                                                                               |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κυνηγός (γονέας παιδιού)</li> <li>- Εθνικό Πάρκο Βόρειας Πίνδου (Μέτσοβο)</li> <li>- Δασαρχείο Μετσόβου</li> <li>- Πυροσβεστικό σώμα Δήμου Μετσόβου</li> <li>- Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Μετσόβου</li> <li>- Εκπρόσωπος Γονέων και ολομέλεια</li> <li>- Το Χαμόγελο του Παιδιού</li> <li>- Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (ΠΕ60) Κα Αικατερίνη Νταμάνη</li> </ul> |
| Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων<br>Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα |                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| <br><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>                                                                  | <br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> | <br><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> | <br><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια                                                                                                                                   | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά                                                                | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα                                                                                                                                 | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική                                                                                                                            |
| 2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη                                                                                                                                       | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία                                                        | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση                                                                                                                           | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα                                                                                        |



|                                                                                                       |                                                      |                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου<br>- Σεξουαλική<br>Διαπαιδαγώγηση                                              | 3. Παγκόσμια και<br>τοπική Πολιτιστική<br>κληρονομιά | 3. Συμπερίληψη:<br>Αλληλοσεβασμός,<br>διαφορετικότητα |  |
|                                                                                                       |                                                      |                                                       |  |
| 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης<br>(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) |                                                      |                                                       |  |
| ως προς το σχολικό<br>κλίμα γενικά                                                                    |                                                      |                                                       |  |
| ως προς τη<br>ανάπτυξη της<br>σχολικής<br>κοινότητας<br>(μαθητές,<br>εκπαιδευτικοί,<br>γονείς)        |                                                      |                                                       |  |
| ως προς την τοπική<br>κοινότητα                                                                       |                                                      |                                                       |  |
| Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος                       |                                                      |                                                       |  |
| Δυσκολίες και<br>εμπόδια, σύντομη<br>περιγραφή<br>(ξεπεράστηκαν /<br>ήταν ανυπέρβλητα)                |                                                      |                                                       |  |
| Προτάσεις                                                                                             |                                                      |                                                       |  |
|                                                                                                       |                                                      |                                                       |  |



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

