

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Χρυσοβίτσας είναι ένα γενικό, δημόσιο σχολείο, το οποίο λειτουργεί από το 1974 στο χωριό Χρυσοβίτσα του Δήμου Μετσόβου. Πρόκειται για ένα αγροτικό περιβάλλον, όπου η κύρια ενασχόληση των κατοίκων έχει να κάνει με την καλλιέργεια της γης, ιδιαίτερα της πατάτας, και την κτηνοτροφία. Το Νηπιαγωγείο σήμερα στεγάζεται σε ένα κτίριο της δεκαετίας του 1950 και λειτουργεί ως 1/θέσιο με έξι (6) φέτος εγγραφέντα νήπια- προνήπια. Επικεφαλής του Νηπιαγωγείου είναι η Προϊσταμένη του σχολείου.

Προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου αποτελούν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών, γονιών-κηδεμόνων και όλων όσων εμπλέκονται στη σχολική ζωή. Όλοι και όλες οφείλουν σεβασμό προς όλα τα μέλη της κοινότητας, χωρίς διακρίσεις με βάση το φύλο, την εθνική καταγωγή, τη θρησκεία, την ηλικία, την αναπηρία. Στη σχολική κοινότητα του Νηπιαγωγείου Χρυσοβίτσας ανήκουν όλοι και όλες που με οποιονδήποτε τρόπο έχουν ή είχαν θεσμική σχέση με το σχολείο. Ο πυρήνας της σχολικής κοινότητας δεν είναι στατικός, αλλά μεταβάλλεται κάθε σχολική χρονιά και περιλαμβάνει όλα τα ενεργά συμμετέχοντα μέλη στη σχολική ζωή, δηλαδή τους/τις εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τις μαθήτριες. Το πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ των μελών ορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

Το σχολείο μας αποτελεί χώρο μάθησης, έμπνευσης, ανακάλυψης, δημιουργίας, παιχνιδιού, έκφρασης συναισθημάτων και κοινωνικοποίησης. Κεντρική παιδαγωγική μας άποψη είναι ότι το σχολείο οφείλει να παρέχει ένα περιβάλλον ασφαλές, μη ανταγωνιστικό, με σαφείς κανόνες λειτουργίας, μέσα στο οποίο τα παιδιά μπορούν να ξεδιπλώσουν την προσωπικότητά τους, να εκφράσουν τις ανησυχίες τους, να μοιραστούν τα ενδιαφέροντά τους.

Τα μαθήματα οργανώνονται με βασικό κριτήριο τον σεβασμό απέναντι στον ρυθμό και τον τρόπο μάθησης του κάθε παιδιού. Μέσα από βιωματικές δράσεις, την αξιοποίηση των τεχνών, της τεχνολογίας, των αθλητικών δραστηριοτήτων, αλλά και των προσωπικών ενδιαφερόντων τους, τα παιδιά καλούνται να συμμετέχουν ενεργά στην κατάκτηση της γνώσης.

Οι μαθητές αντιμετωπίζονται ως άτομα με τα δικά τους μοναδικά χαρακτηριστικά. Ταυτόχρονα, είναι μέλη της κοινότητας του σχολείου τους, ακολουθώντας τους κανόνες αρμονικής συνύπαρξης με τους άλλους. Αρχικά, ευθαρρύνεται το "εγώ" με αυτοπεποίθηση και αγάπη και στη συνέχεια ενισχύεται το "εμείς", χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και επικοινωνίας με τους άλλους.

Η εκπαιδευτικός, εξασφαλίζοντας τις απαραίτητες προϋποθέσεις δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα στην τάξη, ώστε να αναπτυχθεί κάθε προσωπικότητα και να επιτευχθούν οι γνωστικοί, κοινωνικοί και συναισθηματικοί στόχοι. Στόχος της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι να δοθούν ερεθίσματα για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την ενεργή συμμετοχή και τη δημιουργία κινήτρων για την εξερεύνηση και ανακάλυψη της γνώσης με βοηθό την περιέργεια και τη φαντασία.

Οι στόχοι μας είναι τα παιδιά:

να αγαπήσουν τη μάθηση, να κατακτήσουν νέες γνώσεις μέσω της εμβάθυνσης και της δημιουργικής επανάληψης  
να αποκτήσουν τις μεταγνωστικές δεξιότητες που θα τα βοηθήσουν να έχουν τον έλεγχο της προσωπικής τους μαθησιακής εξέλιξης

να γνωρίσουν καλά τον εαυτό τους, να συγκροτήσουν μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα, να αναπτυχθούν

σωματικά, πνευματικά και συναισθηματικά  
να αναγνωρίσουν και να αποδεχθούν τη μοναδικότητα και τη διαφορετικότητα του καθενός  
να γνωρίσουν τις δυνατότητές τους και να επεξεργαστούν τις πιθανές δυσκολίες ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας  
να μάθουν να εκφράζονται ελεύθερα μέσα στα όρια και τους κανόνες λειτουργίας μιας ομάδας  
να ευαισθητοποιηθούν σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αναμφισβήτητα η φετινή σχολική χρονιά υπήρξε απαιτητική, αλλά και κερδοφόρα. Απαιτούσε αρκετή προσωπική εργασία από τις εκπαιδευτικούς με τα νεοσύστατα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας και τα εκπαιδευτικά προγράμματα, αλλά στο τέλος έμεινε σε όλους μια γλυκιά γεύση από τον πλουραλισμό και την εναλλαγή των δράσεων.

Η χρονιά ξεκίνησε με την ρουτίνα, καθημερινές δραστηριότητες που βοήθησαν τα παιδιά να γνωρίσουν αβίαστα το σχολικό περιβάλλον, έμψυχο και άψυχο και να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας του. Η συγκεκριμένη διαδικασία θεωρείται πρωταρχικής σημασίας προκειμένου το παιδί να νιώσει σιγουριά, ασφάλεια και αυτοπεποίθηση σε ένα νέο περιβάλλον, που γίνεται αποδεκτό από τους συνομηλίκους του κι έτσι νιώθει ότι μπορεί να τα καταφέρει. Τέθηκαν έτσι οι βάσεις για τη δημιουργία σχέσεων αυτοεκτίμησης, αλλά και επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με τα υπόλοιπα παιδιά, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι που θα θέταμε με τις δράσεις μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι που τέθηκαν εκπληρώθηκαν στον μέγιστο βαθμό. Αυτοί αφορούσαν κυρίως τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, την Αγγλική γλώσσα και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τους πρόσφυγες. Συγκεκριμένα:

#### **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

##### **A' ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Ζω καλύτερα - Ευ Ζην**

Καλλιεργήθηκε ο αλτρουισμός, η ενσυναίσθηση, η αισιοδοξία, το χιούμορ, η δημιουργικότητα, η έκφραση συναισθήματος, η ανθεκτικότητα, η αυτοεκτίμηση, ώστε να βοηθηθούν οι μαθητές/τριες, να γίνουν ακόμη πιο δεκτικοί/ές, στη δυνατότητα κατανόησης, συνύπαρξης, συνεργασίας και φιλίας, με τον/την άλλο/η, τον/την διαφορετικό/ή.

Ενισχύθηκε η εκπαίδευση των παιδιών σχετικά με την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης. Παράλληλα έδωσε τη δυνατότητα στους/ις μαθητές/τριες να γνωρίσουν εναλλακτικές μορφές σωματικής άσκησης που σε συνδυασμό με τη διατροφή, οδηγούν στην διαμόρφωση υγιεινών προτύπων ζωής.

##### **B' ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**

Γνώρισαν την έννοια και τη σημασία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων για την συνύπαρξη σε έναν κόσμο δικαιοσύνης, δημοκρατίας, ισότητας και αλληλεγγύης.

Μέσα από τον όρο της Διαφορετικότητας, αναγνώρισαν ότι είναι φυσιολογική η ανάπτυξη ενός πλήθους διαφορετικών τρόπων ζωής, ότι οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές ικανότητες, ότι προέρχονται από διαφορετικό υπόβαθρο και ότι αυτή η ποικιλία της ανθρώπινης ζωής είναι πλούτος για όλους.

Μέσα από τον εθελοντισμό, κατανόησαν την αξία της προσφοράς που γεμίζει τον άνθρωπο με αγάπη και σεβασμό για τον συνάνθρωπό του και το κοινωνικό σύνολο, ενώ παράλληλα αναπτύσσει τις προσωπικές και κοινωνικές τους δεξιότητες.

### **Γ΄ ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Φροντίζω το Περιβάλλον**

Γνώρισαν τις βασικές μορφές των Φυσικών καταστροφών (σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές, ηφαιστειακές εκρήξεις) με σκοπό την πρόληψη και αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων.

Έμαθαν τι σημαίνει κλιματική αλλαγή, πώς δημιουργήθηκε, τι αποτελέσματα έχει και τι μπορούν οι άνθρωποι να κάνουν σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.

### **Δ΄ ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

Με το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό (Beebot), τα παιδιά κατάφεραν μέσα από το παιχνίδι και με πολύ διασκεδαστικό τρόπο να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τον προγραμματισμό και την υπολογιστική σκέψη. Η προσπάθειά τους στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία καθώς στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής της WroHellas με θέμα «Πρωτογενής Τομέας - Αγροτική Παραγωγή» πήραν το "Βραβείο Αγροτών Προγραμματιστών". Ανάλογη συμμετοχή είχε το σχολείο στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού (Codeweek) με την εκδήλωση «Γνωρίζοντας τη μελισσούλα...ρομπότ».

### **ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**

Ενισχύθηκε η πολυγλωσσική επίγνωση, η διαπολιτισμική επικοινωνία και η διαμόρφωση της ταυτότητας του ενεργού πολίτη στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία.

Επιτεύχθηκε η αρμονική συνεργασία των δυο εκπαιδευτικών, που βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν πως είναι ωραία να βοηθά ο ένας τον άλλον και να μαθαίνει νέα πράγματα.

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ " Η ΟΔΥΣΣΕΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΦΥΓΙΑΣ"**

Οι μαθητές κατάφεραν γενικά να μάθουν

- τι είναι πρόσφυγας
- ποιοι και πόσοι πρόσφυγες έχουν έρθει στη χώρα μας
- ιστορικά στοιχεία για τη προσφυγιά στην Ελλάδα
- τι είναι το άσυλο
- καταρρίφθηκαν ρατσιστικές προσεγγίσεις (ο πρόσφυγας δεν είναι πάντα φτωχός και αμόρφωτος)

Οι μαθητές κατόρθωσαν

- να γίνουν πιο δεκτικοί και ανεκτικοί σε πρόσωπα, γεγονότα και καταστάσεις
- να αποκτήσουν κίνητρα για ανάληψη εθελοντικής δράσης
- να εξελιχτούν σε ενεργούς πολίτες

Οι μαθητές μπόρεσαν να αναπτύξουν πνεύμα ομαδικής συνεργασίας, μέσα από ομαδικά παιχνίδια, κοινές δράσεις και συμμετοχές σε εθνικούς διαγωνισμούς.

Το αποτέλεσμα ήταν να πάρουν δυο βραβεία στους εθνικούς διαγωνισμούς. Το 4ο Βραβείο Ζωγραφικής για την Ελλάδα στον διαγωνισμό "Κύπρος-Ελλάδα-Ομογένεια: εκπαιδευτικές γέφυρες" και το 1ο Βραβείο Ποιήματος στον διαγωνισμό "Ποντιακός Ελληνισμός: μνήμες και όνειρα, παρελθόν, παρόν και μέλλον".

#### Σημεία προς βελτίωση

- Εξαιτίας της παλαιότητας του κτιρίου και του μικρού μεγέθους της αίθουσας που γίνονται τα μαθήματα, δεν χρησιμοποιήθηκε πλήρως ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου (βιντεοπροβολέας).
- Ένδεια υλικοτεχνικών υποδομών (παιδαγωγικό και ερευνητικό υλικό π.χ. μεγεθυντικοί φακοί, αριθμητήριο).
- Χρειάζεται περισσότερη ατομική χρήση των ΤΠΕ για τον ψηφιακό εγγραμμатισμό των μαθητών.
- Υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού όσον αφορά την αντιμετώπιση παιδιών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.
- Δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων που θα μπορούσε να συνδράμει δυναμικά σε θέματα που αφορούν τη γενικότερη λειτουργία της σχολικής ζωής.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Χάρη στον έγκαιρο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και την άμεση ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής ζωής, επετεύχθη η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Διασφαλίστηκε η προστασία των μαθητών, τόσο η σωματική με τις ασκήσεις για τον σεισμό, την επίσκεψη των πυροσβεστών, το σχετικό υλικό από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όσο και η συναισθηματική με τη συνεχή ενημέρωση και υποστήριξη των ψυχολογικών τους αναγκών.
- Από τις παρεμβάσεις που ζητήσαμε σε σχετική επιστολή που στάλθηκε στον Δήμο, ικανοποιήθηκε μία, η τοποθέτηση εξωτερικής πόρτας στον αύλειο χώρο του σχολείου.

#### Σημεία προς βελτίωση

Οι οικονομικοί περιορισμοί που δεν αφήνουν μεγάλα περιθώρια για αλλαγές που πρέπει να γίνουν κυρίως στην κτιριακή-υλικοτεχνική υποδομή (μόνωση, έλλειψη φωτιστικού κ.ά.) και τον προαύλιο χώρο (έλλειψη πρασίνου).

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Διαρκής ενημέρωση για την παρακολούθηση σεμιναρίων και εκπαιδευτικών

προγραμμάτων που προάγουν την επαγγελματική ανάπτυξη της εκπαιδευτικού.

- Μεταφορά της νέας γνώσης από τις επιμορφώσεις και την προσωπική μελέτη, στην τάξη για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Συνεργασία με νηπιαγωγείο του Νομού, στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Προγραμματισμού (Codeweek) με την εκδήλωση «Γνωρίζοντας τη μελισσούλα...ρομπότ»
- Στο πλαίσιο ανάπτυξης περισσότερων δραστηριοτήτων και τεχνογνωσίας, έγινε αίτηση για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus KA1 και τα αποτελέσματα αναμένονται το καλοκαίρι.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα του διαπολιτισμικού προγράμματος για την προσφυγιά, συνάδουν με τους αρχικούς στόχους

που είχαμε θέσει.

Έτσι οι μαθητές κατάφεραν γενικά να μάθουν

- πώς αντιμετωπίζεται το πρόβλημα της προσφυγιάς τοπικά και παγκόσμια
- τι λύσεις υπάρχουν
- τι είναι η UNHCR/OHE και οι υπόλοιποι οργανισμοί που σχετίζονται με το θέμα μας
- γιατί στην εποχή μας υπάρχουν περισσότεροι πρόσφυγες από ποτέ

#### **γνωστικά αποτελέσματα**

Οι μαθητές γνώρισαν

- τι είναι πρόσφυγας
- γιατί γίνεται κάποιος πρόσφυγας
- ποιοι και πόσοι πρόσφυγες έχουν έρθει στη χώρα μας
- ιστορικά στοιχεία για τη προσφυγιά στην Ελλάδα
- τι σημαίνει επαναπατρισμός
- τι είναι το άσυλο
- καταρρίφθηκαν ρατσιστικές προσεγγίσεις (ο πρόσφυγας δεν είναι πάντα φτωχός και αμόρφωτος)

#### **κοινωνικοσυναισθηματικά αποτελέσματα**

Οι μαθητές κατόρθωσαν

- να γίνουν πιο δεκτικοί και ανεκτικοί σε πρόσωπα, γεγονότα και καταστάσεις
- να ευαισθητοποιηθούν σε οτιδήποτε αφορά τις ανθρώπινες σχέσεις, κοινωνικές, διαπροσωπικές με απώτερο σκοπό τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης, την ανάπτυξη αυτοσεβασμού και σεβασμού προς τους άλλους
- να αποκτήσουν κίνητρα για ανάληψη εθελοντικής δράσης
- να εξελιχτούν σε ενεργούς πολίτες

#### **ψυχοκινητικά αποτελέσματα**

Οι μαθητές μπόρεσαν να αναπτύξουν

- πνεύμα ομαδικής συνεργασίας, μέσα από ομαδικά παιχνίδια, κοινές δράσεις και συμμετοχές σε εθνικούς διαγωνισμούς
- επιδεξιότητα, ακρίβεια, συντονισμό κινήσεων και φυσικότητα, μέσα από τα προσωπικά δημιουργήματα, το συμβολικό παιχνίδι, τη δραματοποίηση και την εικαστική έκφραση

Με τη συμμετοχή μας σε εθνικούς διαγωνισμούς, όπου παρήχθη καλλιτεχνικό υλικό, οι μικροί μαθητές κατέκτησαν δυο βραβεία: Το **4ο Βραβείο Ζωγραφικής** για την Ελλάδα στον διαγωνισμό "Κύπρος-Ελλάδα-Ομογένεια: εκπαιδευτικές γέφυρες" και το **1ο Βραβείο Ποιήματος** στον διαγωνισμό "Ποντιακός Ελληνισμός: μνήμες και όνειρα, παρελθόν, παρόν και μέλλον".

Δημιουργήσαμε Ημερολόγια Μνήμης για την Μικρασιατική Καταστροφή που πουλήσαμε στην τοπική κοινότητα για να καλύψουμε υλικές ανάγκες του σχολείου μας.

Το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα ολοκληρώθηκε σε έντυπη μορφή ως πηγή καταφυγής για ανάλογα θέματα και ανάμνησης των προσπαθειών της σχολικής κοινότητας.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων έγινε μέσα από

- ένα φύλλο σχολικής εφημερίδας που δημιούργησαν τα παιδιά και διανεμήθηκε ψηφιακά και εντύπως σε γονείς και τοπική κοινότητα
- δυο εθελοντικές δράσεις στην τοπική κοινωνία
- μια θεατρική παράσταση με τίτλο: «Όλα τα παιδιά της Γης»

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που εντοπίσαμε κατά τη διεξαγωγή του προγράμματός μας, εστιάζονται στα εξής κυριότερα σημεία:

α) Ο μικρός αριθμός των παιδιών (6) που δεν έδινε πάντα ευκαιρίες για ανταλλαγή πολλών ιδεών και πλουραλισμό απόψεων

β) Η μη ύπαρξη προσφυγόπουλων στη σχολική μας τάξη που θα διευκόλυνε την ανάπτυξη αισθημάτων ενσυναίσθησης

γ) Η απουσία ατόμων με προσφυγικές ρίζες στην τοπική κοινότητα που θα μας βοηθούσαν να κατανοήσουμε καλύτερα τις συνθήκες ζωής ενός πρόσφυγα, μέσα από μαρτυρίες και ιστορικά τεκμήρια

δ) Η οικονομική δυσχέρεια των οικογενειών και ο μικρός αριθμός των παιδιών, που δεν επέτρεψαν την εκπαιδευτική επίσκεψη των παιδιών στο Βιωματικό Μουσείο ανθρώπων προς φυγήν του Συλλόγου Μικρασιατών Νεοκαισάρειας Ιωαννίνων

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**Ειδικότερο Θέμα**

Οργάνωση προγράμματος, Συγγραφή πρότασης - αίτηση (π.χ. ERASMUS+), εργαλεία-πλατφόρμες διαχείρισης.

---

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια