

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Χρυσοβίτσας είναι ένα γενικό, δημόσιο σχολείο, το οποίο λειτουργεί από το 1974 στο χωριό Χρυσοβίτσα του Δήμου Μετσόβου. Το Νηπιαγωγείο σήμερα λειτουργεί ως 1/θέσιο με επτά (7) φέτος εγγραφέντα νήπια-προνήπια. Επικεφαλής του Νηπιαγωγείου είναι η Προϊσταμένη του σχολείου. Προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου αποτελούν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών, γονιών-κηδεμόνων και όλων όσων εμπλέκονται στη σχολική ζωή. Όλοι και όλες οφείλουν σεβασμό προς όλα τα μέλη της κοινότητας, χωρίς διακρίσεις με βάση το φύλο, την εθνική καταγωγή, τη θρησκεία, την ηλικία, την αναπηρία. Στη σχολική κοινότητα του Νηπιαγωγείου Χρυσοβίτσας ανήκουν όλοι και όλες που με οποιονδήποτε τρόπο έχουν ή είχαν θεσμική σχέση με το σχολείο. Ο πυρήνας της σχολικής κοινότητας δεν είναι στατικός, αλλά μεταβάλλεται κάθε σχολική χρονιά και περιλαμβάνει όλα τα ενεργά συμμετέχοντα μέλη στη σχολική ζωή, δηλαδή τους/τις εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τις μαθήτριες. Το πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ των μελών ορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

Το σχολείο μας αποτελεί χώρο μάθησης, έμπνευσης, ανακάλυψης, δημιουργίας, παιχνιδιού, έκφρασης συναισθημάτων και κοινωνικοποίησης. Κεντρική παιδαγωγική μας άποψη είναι ότι το σχολείο οφείλει να παρέχει ένα περιβάλλον ασφαλές, μη ανταγωνιστικό, με σαφείς κανόνες λειτουργίας, μέσα στο οποίο τα παιδιά μπορούν να ξεδιπλώσουν την προσωπικότητά τους, να εκφράσουν τις ανησυχίες τους, να μοιραστούν τα ενδιαφέροντά τους.

Τα μαθήματα οργανώνονται με βασικό κριτήριο τον σεβασμό απέναντι στον ρυθμό και τον τρόπο μάθησης του κάθε παιδιού. Μέσα από βιωματικές δράσεις, την αξιοποίηση των τεχνών, της τεχνολογίας, των αθλητικών δραστηριοτήτων, αλλά και των προσωπικών ενδιαφερόντων τους, τα παιδιά καλούνται να συμμετέχουν ενεργά στην κατάκτηση της γνώσης.

Οι μαθητές αντιμετωπίζονται ως άτομα με τα δικά τους μοναδικά χαρακτηριστικά. Ταυτόχρονα, είναι μέλη της κοινότητας του σχολείου τους, ακολουθώντας τους κανόνες αρμονικής συνύπαρξης με τους άλλους. Αρχικά, ενθαρρύνεται το "εγώ" με αυτοπεποίθηση και αγάπη και στη συνέχεια ενισχύεται το "εμείς", χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και επικοινωνίας με τους άλλους.

Η εκπαιδευτικός, εξασφαλίζοντας τις απαραίτητες προϋποθέσεις δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα στην τάξη, ώστε να αναπτυχθεί κάθε προσωπικότητα και να επιτευχθούν οι γνωστικοί, κοινωνικοί και συναισθηματικοί στόχοι. Στόχος της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι να δοθούν ερεθίσματα για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την ενεργή συμμετοχή και τη δημιουργία κινήτρων για την εξερεύνηση και ανακάλυψη της γνώσης με βοηθό την περιέργεια και τη φαντασία.

Οι στόχοι μας είναι τα παιδιά:

- να αγαπήσουν τη μάθηση, να κατακτήσουν νέες γνώσεις μέσω της εμβάθυνσης και της δημιουργικής επανάληψης
- να αποκτήσουν τις μεταγνωστικές δεξιότητες που θα τα βοηθήσουν να έχουν τον έλεγχο της προσωπικής τους μαθησιακής εξέλιξης
- να γνωρίσουν καλά τον εαυτό τους, να συγκροτήσουν μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα, να αναπτυχθούν σωματικά, πνευματικά και συναισθηματικά
- να αναγνωρίσουν και να αποδεχθούν τη μοναδικότητα και τη διαφορετικότητα του καθενός
- να γνωρίσουν τις δυνατότητές τους και να επεξεργαστούν τις πιθανές δυσκολίες ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας
- να μάθουν να εκφράζονται ελεύθερα μέσα στα όρια και τους κανόνες λειτουργίας μιας ομάδας
- να ευαισθητοποιηθούν σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκε μια συγκεκριμένη ρουτίνα κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Υπήρχαν ποικίλες δραστηριότητες που κάλυπταν όλους τους τομείς ανάπτυξης των παιδιών δίνοντας ωστόσο έμφαση στις ψυχοκινητικές ανάγκες τους.

Στη δια ζώσης εκπαίδευση, γινόταν προσπάθεια για τη δημιουργία ευχάριστου κλίματος όπου μέσα από τη βιωματική μάθηση και το παιχνίδι, τα παιδιά να μάθουν

και να αλληλεπιδρούν χωρίς σοβαρές συγκρούσεις μεταξύ τους, μιας και η περίοδος της καραντίνας τα είχε απομονώσει από κάθε είδους κοινωνική επαφή.

Η εκπαιδευτικός του σχολείου είχε τη δυνατότητα παρακολούθησης σεμιναρίων που βελτίωσαν τις ψηφιακές της δεξιότητες.

Η εκπαιδευτικός ανέλαβε πρωτοβουλίες για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού (πρόγραμμα "ΜΙΑ ΤΩΡΑ").

Το σχολείο παρά τις δύσκολες συνθήκες εξαιτίας της πανδημίας, συμμετείχε σε μαθητικούς διαγωνισμούς για τα 200 χρόνια της Ελληνικής Επανάστασης (Παιδική Πινακοθήκη, Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης).

Η εκπαιδευτικός οργάνωσε δράση για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο.

Υπήρξε συστηματική ενημέρωση και επικοινωνία με όλους τους γονείς καθ' όλη τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης σχετικά με την βοήθεια που θα έπρεπε να παρέχουν στους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Εξαιτίας της παλαιότητας του κτιρίου και του μικρού μεγέθους της αίθουσας που γίνονται τα μαθήματα, δεν χρησιμοποιήθηκε πλήρως ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου (βιντεοπροβολέας).

Μικρή εξοικείωση με την έννοια και τους τρόπους χρήσης της ρομποτικής.

Χρειάζεται περισσότερη ατομική χρήση των ΤΠΕ για τον ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών.

Υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού όσον αφορά την αντιμετώπιση παιδιών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων που θα μπορούσε να συνδράμει δυναμικά σε θέματα που αφορούν τη γενικότερη λειτουργία της σχολικής ζωής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Χάρη στον έγκαιρο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και την άμεση

ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής ζωής, επετεύχθει η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Διασφαλίστηκε η προστασία των μαθητών, τόσο σωματική με τις ασκήσεις για τον σεισμό, όσο και συναισθηματική με τη συνεχή ενημέρωση και υποστήριξη των ψυχολογικών τους αναγκών, ιδιαίτερα κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.

Υπήρξε συνεργασία με κάποιους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Το ολιγάριθμο διδακτικό προσωπικό (1 εκπαιδευτικός) που δεν συμβάλλει στην αλληλεπίδραση των διδασκόντων.

Οι οικονομικοί περιορισμοί που δεν αφήνουν μεγάλα περιθώρια για αλλαγές που πρέπει να γίνουν κυρίως στην κτιριακή-υλικοτεχνική υποδομή (μόνωση, έλλειψη φωτοτυπικού κά) και τον προαύλιο χώρο (έλλειψη πρασίνου).

Μη χρήση του πλήρους ηλεκτρονικού εξοπλισμού (βιντεοπροβολέα), λόγω έλλειψης χώρου.

Μη δημιουργία δικτύου με άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διαρκής ενημέρωση για την παρακολούθηση σεμιναρίων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προάγουν την επαγγελματική ανάπτυξη της εκπαιδευτικού.

Μεταφορά της νέας γνώσης από τις επιμορφώσεις και την προσωπική μελέτη, στην τάξη για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν επιδιώχθηκε συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων.

Μη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.