

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΩΡΙΣΤΗΣ - 9090072

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/05/2025

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΩΡΙΣΤΗΣ - 9090072

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι :

- Τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το παραμύθι που θα τα βοηθήσει να αναπτύξουν επικοινωνιακές και λεκτικές δεξιότητες.
- Σύνδεση της ανάγνωσης με την καλλιέργεια κριτικής σκέψης και δημιουργικής φαντασίας.
- Τα παιδιά να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στην φιλιαναγνωσία, στον γλωσσικό γραμματισμό και την ενεργητική ακρόαση.
- Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων από τούς μαθητές, προκειμένου να ανακαλύψουν την παιδική λογοτεχνία και να εκφραστούν μέσω ποικίλων ψηφιακών λειτουργιών.
- Να καλλιεργήσουμε συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες που αναφέρονται στην έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων.
- Να καλλιεργήσουμε ήπιες δεξιότητες ζωής όπως αυτεπίγνωση, ενσυναίσθηση και διαχείριση συναισθημάτων.

Σχέδιο Δράσης: «Τα βιβλία τ' αγαπώ και μαζί τους ταξιδεύω»

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΛΟΥΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΑΝΘΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το σχέδιο δράσης επιλέχτηκε διότι κατέστη αναγκαία η υποστήριξη παιδαγωγικών διαδικασιών σχετικά με τον εγγραμματισμό, μιας και διαπιστώθηκε ότι μεγάλο ποσοστό μαθητών μας, δεν έχει εμπλεκεί σε διαδικασίες ανάγνωσης βιβλίων στο οικείο περιβάλλον τους. Έτσι, θεωρούμε απαραίτητη την υποστήριξη του εγγραμματισμού των παιδιών σε διαδικασίες οργάνωσης ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, το οποίο μέσα από δημιουργικές πρακτικές θα βοηθήσει τους μαθητές στην ανάπτυξη της φιλιαναγνωσίας και στη σταδιακή εδραίωση μιας φιλικής σχέσης με το βιβλίο ως βάση για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

Επιδίωξη του σχεδίου δράσης είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που βελτιώνουν την πολυσύνθετη λειτουργία της αντίληψης, κεντρίζουν το ενδιαφέρον του παιδιού, επιτρέποντάς του ταυτόχρονα με τη χρήση των ΤΠΕ να

αναδείξει πλήρως όλες τις ικανότητες.

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η καλλιέργεια του λόγου. Επιπροσθέτως τα παιδιά να αγαπήσουν τα βιβλία, να μάθουν να τα μελετούν, να τα φροντίζουν και να εξοικειωθούν με το βιβλίο. Μέσω αυτού θα αναπτύξουν γραμματισμό (κειμενικό, εικονογραφικό & πολιτισμικό). Επιπλέον να αναπτύξουν την φαντασία τους, τη δημιουργικότητά τους, να διαμορφώσουν κριτική σκέψη και να εμπλακούν συναισθηματικά, σε ποικίλες καταστάσεις, ανακαλύπτοντας λύσεις.

Ειδικοί στόχοι:

-Η ευαισθητοποίηση των μαθητών στην παραγωγή λεκτικών σχημάτων μέσα από κείμενα ιστοριών.

-Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

-Η κατανόηση της κοινωνικής διάστασης του γραπτού λόγου μέσα από την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία.

-Κατανόηση της διαδικασίας δανεισμού και εμπλοκή των μαθητών σε αυτήν.

-Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων προκειμένου να αξιοποιήσουν την παιδική λογοτεχνία μέσω της ψηφιακής αφήγησης και δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου.

-Υποστήριξη των γονέων σε πρακτικές ενεργητικής ανάγνωσης με τα παιδιά τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες:

- Συνεδρίαση Συλλόγου Διδασκόντων, καθορισμός των στόχων, σχεδιασμός δραστηριοτήτων και ενημέρωση των γονέων για το σκοπό της δράσης.
- Συζήτηση με το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου και χρήση ερωτηματολογίων κατά το σχεδιασμό του σχεδίου δράσης.
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων και οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων.
- Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς.

Χρονοδιάγραμμα

Το πλαίσιο χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της δράσης ορίζεται καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025 με ιδιαίτερη έμφαση τους τελευταίους μήνες του σχολικού έτους και περιλαμβάνει:

1^ο τρίμηνο : Σεπτέμβριος - Νοέμβριος

- Προσδιορισμός του σχεδίου δράσης που θα υλοποιηθεί ,ομαδοποίηση στόχων και ιεράρχηση προτεραιοτήτων . Με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί επιλέγονται οι κατάλληλες δραστηριότητες .
- Επικοινωνία με την Κινητή Βιβλιοθήκη Δράμας και υποβολή πρότασης για συνεργασία και υλοποίηση της δράσης.
- Επικοινωνία με την ΜΚΟ ΠΥΡΝΑ σχετικά με το πρόγραμμα φιλαναγνωσίας «Βαλίτσα με ρόδες».

2^ο τρίμηνο : Δεκέμβριος - Φεβρουάριος και 3^ο τρίμηνο : Μάρτιος - Μάιος

- Ανίχνευση των ιδεών , σκέψεων και αντιλήψεων των νηπίων σχετικά με τα βιβλία.
- Ενημέρωση γονέων για το πρόγραμμα και συμπλήρωση ερωτηματολογίου από αυτούς.
- Επίσκεψη στη δημοτική βιβλιοθήκη Δράμας και συμμετοχή στις δράσεις φιλαναγνωσίας.
- Επίσκεψη συγγραφέα παιδικών βιβλίων στον χώρο του νηπιαγωγείου.
- «Παραμυθοβαλίτσα εν δράση». Μία βαλίτσα με παραμύθι και υλικά του νηπιαγωγείου που ταξιδεύει στα σπίτια των νηπίων.
- Καθιέρωση «Ημέρας ανάγνωσης παραμυθιού» από γονείς/γιαγιάδες/παππούδες.
- Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης του νηπιαγωγείου μας.
- Δημιουργία ψηφιακού βιβλίου με την εφαρμογή story jumper.
- Μετατροπή του ψηφιακού βιβλίου σε θεατρική παράσταση από τα παιδιά.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι:

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.
- Οι μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου.
- Οι γονείς των μαθητών
- Η Σύμβουλος εκπαίδευσης.
- Ειδικοί από τον χώρο του βιβλίου (συγγραφείς, βιβλιοθηκονόμοι)

Υλικοί πόροι:

- Η/Υ ,projector, φωτοτυπικό μηχάνημα, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, υλικά για κατασκευές , υλικό δραματοποίησης- μεταμφιέσεων, εποπτικό υλικό- ψηφιακές φόρμες- ερωτηματολόγια , βιβλία.

- Όσον αφορά τους οικονομικούς πόρους , οι δαπάνες θα καλυφθούν από την σχολική επιτροπή και την συμμετοχή των γονέων.

- **Μέσα -ερευνητικά εργαλεία:**

- Φύλλα δραστηριοτήτων .
- Ερωτηματολόγια ανίχνευσης γνώσεων ,σκέψεων ,αντιλήψεων μαθητών και γονέων.
- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης δράσης από μαθητές και γονείς.
- Βιβλίο σχολικής ζωής και βιβλίο πρακτικών του συλλόγου διδασκόντων.
- Ιστολόγιο σχολικής μονάδας.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια για να θεωρηθεί πως έχουν επιτευχθεί οι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

- Η εξοικείωση των νηπίων με τα βιβλία ,τα πρόσωπα(συγγραφείς, βιβλιοθηκονόμους) και τις και η απόκτηση θετικής στάσης για την φιλιαναγνωσία.
- Η ανάπτυξη καλών σχέσεων και καλής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών- γονέων.
- Η δημιουργία κλίματος συνεργασίας , αποδοχής αλληλοβοήθειας, αλληλοσεβασμού, συλλογικότητας .
- Η μείωση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ μαθητών.

Η αποδοχή των συμμαθητών ανεξαρτήτως διαφορετικών ικανοτήτων – δεξιοτήτων καθενός

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων.
- Ομαδική συζήτηση και καταγραφή απόψεων των μαθητών .
- Ερωτηματολόγια με τα νήπια αναφορικά με τις στάσεις νηπίων και γονέων .
- Ερωτηματολόγια αποτίμησης και ανατροφοδότησης σχετικά με το σχέδιο δράσης.
- Φύλλα εργασιών.
- Φωτογραφίες και βιντεοσκοπήσεις από κοινές δράσεις.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, παρατηρήθηκε από τις νηπιαγωγούς και των δυο τμημάτων ότι μεγάλο ποσοστό μαθητών δεν είναι εξοικειωμένα με διαδικασίες ανάγνωσης βιβλίων απ' το οικείο περιβάλλον τους. Αυτό αποτέλεσε την αφετηρία ώστε να ασχοληθούμε με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Αφού πραγματοποιήθηκε η συνεδρίαση προϋσταμένης και συλλόγου διδασκόντων για την απόφαση της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, τέθηκαν οι στόχοι, οι ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης, αποφασίστηκε να γίνει και μια ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς. Οι εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν τους γονείς για το όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας και τον τρόπο που θα συμμετέχουν οι ίδιοι σε όλες τις φάσεις του σχεδίου δράσης. Οι γονείς έδειξαν ενθουσιασμό για το θέμα του σχεδίου δράσης και δήλωσαν την επιθυμία για συνεργασία καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους.

Σχεδιάστηκαν, οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δραστηριότητες για την ευαισθητοποίηση των μαθητών στην παραγωγή λεκτικών σχημάτων μέσα από κείμενα ιστοριών, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, την κατανόηση της κοινωνικής διάστασης του γραπτού λόγου, την κατανόηση της διαδικασίας δανεισμού βιβλίων, την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων αλλά και την υποστήριξη των γονέων σε πρακτικές ενεργητικής ανάγνωσης με τα παιδιά τους.

Αξίζει να σημειώσουμε ότι σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς υπήρξε ενημέρωση (τηλεφωνική και δια ζώσης) με τους γονείς και ήταν συνεργάσιμοι και υποστηρικτικοί στην θετική αλληλεπίδραση των παιδιών και στην επίλυση διαφορών που προέκυπταν.

Η δράση μας ξεκίνησε μέσα στο νηπιαγωγείο, συλλέγοντας οι νηπιαγωγοί τις ιδέες, τις σκέψεις και τις αντιλήψεις των νηπίων σχετικά με τα βιβλία. Έπειτα, αφού πραγματοποιήθηκε η ενημέρωση των γονέων για το πρόγραμμα, κλήθηκαν να συμπληρώσουν και ένα σχετικό ερωτηματολόγιο.

Τις ενέργειες μας ενίσχυσε η επίσκεψη της κινητής βιβλιοθήκης της Δράμας, η οποία επισκέφτηκε το νηπιαγωγείο μας τον μήνα Νοέμβριο. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να μουν στην κινητή βιβλιοθήκη, να γνωρίσουν τον τρόπο που αυτή λειτουργεί αλλά και να επιλέξουν τα βιβλία που τους έκαναν εντύπωση για την τάξη τους. Η συνεργασία με την βιβλιοθήκη Δράμας συνεχίστηκε με την επίσκεψη των νηπίων στον χώρο της βιβλιοθήκης στην πόλη της Δράμας και την συμμετοχή τους στις δράσεις φιλανθρωπίας. Τα παιδιά ενεπλάκησαν ενεργά στις διαδικασίες δανεισμού βιβλίων από την δημοτική βιβλιοθήκη και έμαθαν για τις δράσεις που πραγματοποιούνται εκεί ανά τακτά χρονικά διαστήματα.

Αμέσως μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων ξεκίνησε η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης του Νηπιαγωγείου καθώς και η δράση της «Παραμυθοβαλίτσας». Εβδομαδιαία τα παιδιά δανειζόταν παραμύθια της επιλογής τους, το οποίο συνοδευόταν από ένα φυλλάδιο εργασίας. Ενώ σε δύο νήπια (ένα από κάθε τμήμα κατόπιν κλήρωσης) το παραμύθι τους συνοδευόταν από την «Παραμυθοβαλίτσα». Την ερχόμενη εβδομάδα οι μαθητές θα επέστρεφαν με το παραμύθι τους και συμπληρωμένο το φύλλο εργασίας, ενώ τα παιδιά με την «Παραμυθοβαλίτσα» θα επέστρεφαν με την κατασκευή τους σχετική με το παραμύθι που διάλεξαν. Η δράση της «Παραμυθοβαλίτσας» ολοκληρώθηκε με την παρουσίαση των κατασκευών των παιδιών σε μία έκθεση έργων που υλοποιήθηκε στο τέλος της σχολικής χρονιάς στην αυλή του νηπιαγωγείου μας. Σε αυτή την έκθεση κάθε παιδί είχε τη ευκαιρία να παρουσιάσει το έργο του με λίγα λογάκια- μικρό ποίημα συνοδευόμενο με την μητέρα ή όποιον ενήλικα βοήθησε στην κατασκευή αυτή.

Ένα σημαντικό κομμάτι του σχεδίου δράσης αποτέλεσε η «Ημέρα ανάγνωσης παραμυθιού» από τις γιαγιάδες των παιδιών. Κάθε Παρασκευή, κατόπιν συνεννόησης μία γιαγιά επισκεπτόταν το νηπιαγωγείο μας προκειμένου να διαβάσει ένα παραμύθι στα παιδιά ή να αφηγηθεί κάποια ιστορία στα παιδιά αναφορικά με τα δικά της παιδικά χρόνια. Η ανυπομονησία ήταν πολύ μεγάλη και η Παρασκευή έγινε η αγαπημένη μέρα μικρών και μεγάλων. Τα παιδιά συμμετείχαν με περίσσια χαρά, άκουγαν με προσήλωση τα παραμύθια και τις αφηγήσεις, ενώ διατύπωναν τους προβληματισμούς τους και τις ερωτήσεις τους ακολουθώντας εποικοδομητικές συζητήσεις.

Το σχέδιο δράσης εμπλουτίστηκε με την επίσκεψη μιας συγγραφέως στο νηπιαγωγείο μας, η οποία μας

παρουσίασε το παιδικό βιβλίο το οποίο συνέγραψε, δίνοντας την ευκαιρία στα παιδιά να κατανοήσουν την έννοια του βιβλίου από την σκοπιά του συγγραφέα, της ιδέας, της συγγραφής, της δημιουργίας και της έκδοσης ενός βιβλίου.

Τέλος, μας δημιουργήθηκε η ιδέα να δημιουργήσουμε και εμείς το δικό μας βιβλίο. Με την σύμπραξη νηπιαγωγών και νηπίων λοιπόν, δημιουργήθηκε μέσω του ψηφιακού εργαλείου storyjumber ένα ψηφιακό βιβλίο, το οποίο από την αρχή ως το τέλος αποτελεί δημιούργημα του νηπιαγωγείου και των παιδιών και παρουσιάστηκε στους γονείς στην έκθεση έργων στο τέλος του τρίτου τριμήνου.

Φυσικά εκτός από τις οργανωμένες δεξιότητες, τα βιβλία αποτέλεσαν καθ' όλη την σχολική χρονιά απαραίτητο εργαλείο και έναυσμα για την έναρξη πολλών δραστηριοτήτων και θεμάτων προς συζήτηση.

Φτάνοντας προς το τέλος της σχολικής χρονιάς διαπιστώσαμε ότι το σχέδιο δράσης έδωσε την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το παιδικό βιβλίο και να εξοικειωθούν μ αυτό. Το ενδιαφέρον και η αγάπη των παιδιών για τα βιβλία μεγάλωσαν ενώ μέσα από την δράση είδαμε και άλλους τομείς, όπως η δημιουργικότητα, η συνεργασία γονέων-παιδιού για έναν κοινό σκοπό να αυθίζουν.. και τα αποτελέσματα ήταν θεαματικά.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Το μεγαλύτερο μέρος των δραστηριοτήτων υλοποιήθηκαν με τους μαθητές μας σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό που έγινε από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου. Ωστόσο δυο αλλαγές που υπήρξαν ήταν η μη υλοποίηση συνεργασίας με την ΠΥΡΝΑ και ακόμη η αρχική ιδέα για μετατροπή του ψηφιακού βιβλίου σε θεατρική παράσταση απ τα παιδιά μετατράπηκε σε παρουσίαση-έκθεση των έργων τέχνης(έργα τέχνης Παραμυθοβαλίτσας)με την ενεργή συμμετοχή των παιδιών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το σχέδιο δράσης« Φιλαναγνωσία» ολοκληρώθηκε με επιτυχία και θεωρούμε ότι όλοι οι στόχοι που θέσαμε επετεύχθησαν .

Τα παιδιά κατάφεραν να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στην Φιλαναγνωσία καλλιεργώντας την κριτική τους σκέψη και την δημιουργική τους φαντασία. Έμαθαν να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους καλλιεργώντας την αυτεπίγνωση και την ενσυναίσθηση τους.

Αξιέπαινη είναι η εξαιρετική συνεργασία όλων των εμπλεκομένων, η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η ενεργός συμμετοχή των γονέων και ενημέρωσή τους, κατανοώντας το ρόλος της οικογένειας στην ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας και στην σταδιακή εδραίωση μιας φιλικής σχέσης με το βιβλίο που θα οδηγήσει στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

Οι σκοποί-στόχοι του σχεδίου δράσης επετεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό.

Το ουσιαστικότερο αποτέλεσμα είναι πως τα παιδιά κατάφεραν να αγαπήσουν τα βιβλία, να μάθουν να τα μελετούν και να τα φροντίζουν. Μέσα από όλες τις δράσεις του σχεδίου δράσης οι μαθητές μας εξοικειώθηκαν με το βιβλίο και μέσω αυτού κατάφεραν να αναπτύξουν γραμματισμό (κειμενικό, εικονογραφικό και πολιτισμικό). Η καλλιέργεια της φαντασίας τους και της δημιουργικότητας τους αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα στο να είναι ικανά να εμπλακούν συναισθηματικά σε ποικίλες καταστάσεις ανακαλύπτοντας μόνα τους λύσεις.

Τέλος το γεγονός της ψηφιακής αφήγησης και της δημιουργίας του ψηφιακού περιεχομένου με την ενεργή εμπλοκή των παιδιών, αποτέλεσε έναυσμα ώστε τα παιδιά να γνωρίσουν πως μπορούμε να αξιοποιήσουμε διάφορα ψηφιακά εργαλεία στην παραγωγή και στην αξιοποίηση της παιδικής λογοτεχνίας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Η συνεργασία και επικοινωνία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ήταν θετικοί στη συνεργασία του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης και ανταποκρίθηκαν στο μέγιστο βαθμό στα πλαίσια του αρχικού σχεδιασμού.

2. Ο εξ αρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης. Οι στόχοι ήταν από την αρχή καθορισμένοι καθώς και οι δραστηριότητες που θα υλοποιούνταν με τα παιδιά και αυτό ήταν καθοριστικό στα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης.

3. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς ήταν πολύ καλή και διατηρήθηκε σε αυτά τα πλαίσια μέχρι το τέλος της υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Υπήρχε ικανοποιητική συμμετοχή των γονέων και ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλες της δραστηριότητες στις οποίες χρειάστηκε να συμμετάσχουν και βοήθησαν πολύ κατά την διενέργειά τους.

4. Η φιλότιμη και αφιλοκερδής εμπλοκή διαφόρων επιστημόνων με τις γνώσεις και την εμπειρία τους.

Οι προσπάθειες όλων, το καλό κλίμα στο σχολείο και οι μεταξύ σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων, νηπίων-εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών μεταξύ τους, εκπαιδευτικών -γονέων, νηπίων με τους συμμαθητές και συμμαθήτριά τους συνέβαλαν αποφασιστικά στην επίτευξη των στόχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες φορές ο υπερβολικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω πολλών υποχρεώσεων, ήταν παράγοντας που δημιουργούσε κάποιες μικρές δυσκολίες στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Επιπλέον, μια δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η μη ανταπόκριση στο αίτημα μας για συνεργασία με την ΜΚΟ ΠΥΡΝΑ 'Βαλίτσα σε Ρόδες'.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δημιουργήθηκαν και αξιοποιήθηκαν:

- Ερωτηματολόγια.
- φύλλα παρατήρησης συμπεριφοράς.
- Βιβλίο πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων.
- Καταγραφές από τα Ημερολόγια σχολικής ζωής.
- Παρουσιάσεις power point ή video ως επιμορφωτικό υλικό.
- Κινητή Βιβλιοθήκη Δράμας.
- Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Δράμας.
- Βιβλία.
- Ομαδικές και ατομικές κατασκευές.
- Βιβλίο Δανειστικής Βιβλιοθήκης όπου εκεί καταγράφηκαν οι σωστοί κανόνες δανεισμού ενός βιβλίου, οι σωστοί τρόποι συμπεριφοράς απέναντι στα βιβλία, γιατί είναι σημαντικό να διαβάζουμε βιβλία, συναισθήματα που μας δημιουργούνται όταν διαβάζουμε ένα βιβλίο και αγαπημένα παραμύθια των παιδιών.
- Ομαδικές εργασίες παιδιών
- Ατομικές εργασίες παιδιών
- Κατασκευές παιδιών από την δράση της Παραμυθοβαλίτσας.
- Φωτογραφίες εργασιών και δράσεων (εργασίες των παιδιών).
- Εκπαιδευτικά φύλλα εργασίας για την αξιολόγηση της μάθησης των παιδιών.

-

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στη Σχολική Μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης:

- Τρίωρο βιωματικό σεμινάριο με τίτλο 'Να σου πω μια ιστορία;' της συγγραφέως Σεβαστής Χατζησαββίδου στην Δημοτική Βιβλιοθήκη Δράμας.
- Εκδήλωση για την ενίσχυση της Φιλαναγνωσίας στην σχολική τάξη και την οικογένεια, μια εκδήλωση που διοργάνωσε η Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Δράμας σε συνεργασία με την Δ/ση ΠΕ Δράμας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν καθώς και τα αποτελέσματά τους μπορούν να αξιοποιηθούν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και να ανατρέχουν σε αυτά οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές.

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, είναι δυνατόν να αξιοποιηθούν και κατά την επόμενη. Ένα σημαντικό μέρος της ομάδας των μαθητών που φέτος είναι προνήπια, θα βρίσκονται και πάλι στην ίδια σχολική μονάδα και θα είναι πιο ευαισθητοποιημένα απέναντι στην φιλαναγνωσία με ανεπτυγμένη την κριτική τους σκέψη και την δημιουργική τους φαντασία μιας και η πρακτική της Παραμυθοβαλίτσας συνέβαλε σε αυτό.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα ήταν χρήσιμο να γίνουν επιμορφώσεις και να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς τον σχεδιασμό κυρίως αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Θεωρούμε πολύ σημαντικό ανάλογα με το σχέδιο δράσης που θα επιλέξει το κάθε νηπιαγωγείο να υπάρχει και ένας σημαντικός οδηγός επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Όσον αφορά το σχέδιο δράσης της φιλαναγνωσίας, καλό είναι να πραγματοποιούνται κάποιες εισηγήσεις με πρακτικές προτάσεις για αξιοποίηση βιβλίων μέσα στην τάξη. Είναι φυσικά πολύ σημαντικό οι εισηγήσεις να απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς για το πλαίσιο της τάξης αλλά και στους γονείς για το καθημερινό πλαίσιο του σπιτιού.

Επίσης πολύ καλή πρακτική για την βελτίωση και των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων είναι κάποιες ενδοσχολικές επιμορφώσεις που μπορούν να πραγματοποιηθούν μέσα στο χώρο του σχολείου και βέβαια συνεργατικά και με άλλες σχολικές μονάδες.

Τέλος τα διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια με θέμα σχετικό με το σχέδιο δράσης της κάθε σχολικής μονάδας αποτελεί ένα σημαντικό βοηθητικό άξονα που θα υποστηρίξει το έργο των εκπαιδευτικών και θα βελτιώσει τον σχεδιασμό των σχετικών δράσεων του σχεδίου δράσης .

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θεωρούμε ότι το σχέδιο δράσης που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά φέτος είχε επιτυχία και καταφέραμε να πετύχουμε τους στόχους που είχαμε από την αρχή θέσει. Όλα τα εμπλεκόμενα μέλη- φορείς :παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικοί, επιστημονικοί συνεργάτες, ενεπλάκησαν και αυτή με την σειρά τους με επιτυχία. Θεωρούμε ότι πρέπει να εφαρμόζεται κάθε χρόνο που γίνεται ούτως ή άλλως με την λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, τουλάχιστον ορισμένες σημαντικές του δράσεις, αν όχι όλες, διατηρώντας τους κύριους στόχους και τις βασικές αρχές.