

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΩΡΙΣΤΗΣ - 9090072

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/05/2024

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΩΡΙΣΤΗΣ - 9090072

### Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι :

- Γνωριμία των νηπίων με τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού Σχολείου και με τη λειτουργία του Δημοτικού σχολείου (χώροι, προγράμματα, ειδικότητες κ.τ.λ.).
- Εξοικείωση των νηπίων με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και δραστηριότητες της Α τάξης του Δημοτικού Σχολείου.
- Η εξάλειψη του άγχους και της ανησυχίας των νηπίων για το άγνωστο μεγάλο σχολείο και ανάπτυξη θετικής στάσης των νηπίων απέναντι στο Δημοτικό σχολείο.
- Ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης, συνεργασίας, κοινωνικοποίησης

και συναισθημάτων ασφάλειας και εξοικείωσης στο χώρο του δημοτικού σχολείου.

- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεικόνας των νηπίων.
- Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.
- Η ενημέρωση γονέων και ευαισθητοποίησή τους για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και η διαμόρφωση στους γονείς μιας εικόνας ενότητας ,συνέχειας και σύνδεσης της εκπαίδευσης.

**Σχέδιο Δράσης:** «Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο»

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΤΣΙΟΡΒΑ ΔΗΜΗΤΡΑ

### Α. Σχεδιασμός της Δράσης

## **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η επιλογή του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης έγινε καθώς έχει παρατηρηθεί ότι η προσαρμογή των νηπίων στην επόμενη σχολική βαθμίδα , το πρώτο ειδικά τρίμηνο της φοίτησής τους ,εμφανίζει δυσκολίες. Πολλά παιδιά βιώνουν άγχος, ανασφάλεια ,μοναξιά και ίσως έχουν μια τραυματική εμπειρία .Ο κόσμος τους διευρύνεται και στου οποίου το περιβάλλον καλείται να προσαρμοστεί καθώς αλλάζουν τα πρόσωπα, οι κανόνες, ο τρόπος και ο ρυθμός εργασίας, αλλά και οι ρόλοι που αναλαμβάνει.

Οι πρώτες εμπειρίες από το σχολικό περιβάλλον επηρεάζουν πολύπλευρα τη συμπεριφορά των παιδιών, τη στάση τους απέναντι στο σχολείο και την αποδοτικότητά τους. Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο αποτελεί μια εξαιρετικά σημαντική στιγμή στη ζωή των παιδιών που αφορά, εκτός από το ίδιο το παιδί, την οικογένειά του, το νηπιαγωγείο, το δημοτικό σχολείο, δηλαδή τους φορείς που εμπλέκονται άμεσα στη διαδικασία αυτή. Η συνεργασία μεταξύ αυτών των τριών θεσμών κοινωνικοποίησης, αγωγής και μάθησης αποτελεί βασικό παράγοντα της ομαλής μετάβασης του παιδιού από το ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα στο άλλο και στοχεύει πρωτίστως στη καλλιέργεια κοινωνικής και συναισθηματικής επάρκειας.

### **Σκοποί- στόχοι του σχεδίου δράσης**

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η κατάλληλη προετοιμασία των νηπίων για να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές και συναισθηματικές προκλήσεις της νέας σχολικής μονάδας.

Ειδικοί στόχοι:

- Εξοικείωση των νηπίων με το χώρο ,τα πρόσωπα και τις διδακτικές μεθόδους του Δημοτικού σχολείου.
- Αποβολή συναισθημάτων άγχους ,αγωνίας και απόκτηση θετικής στάσης .
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων .
- Εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

#### **Ενέργειες**

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες:

- Συνεδρίαση Συλλόγου Διδασκόντων ,καθορισμός των στόχων ,σχεδιασμός δραστηριοτήτων και ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς για το σκοπό της δράσης.
- Μελέτη ερωτηματολογίων και φύλλων παρατήρησης για αξιοποίησή τους κατά το σχεδιασμό του σχεδίου δράσης.
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων και οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων.
- Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς.

#### **Χρονοδιάγραμμα**

Το πλαίσιο χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της δράσης ορίζεται καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 με ιδιαίτερη έμφαση τους τελευταίους μήνες του σχολικού έτους και περιλαμβάνει:

### 1<sup>ο</sup> τρίμηνο : Σεπτέμβριος - Νοέμβριος

- Προσδιορισμός του σχεδίου δράσης που θα υλοποιηθεί ,ομαδοποίηση στόχων και ιεράρχηση προτεραιοτήτων . Με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί επιλέγονται οι κατάλληλες δραστηριότητες .
- Επικοινωνία με τον Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου Χωριστής και υποβολή πρότασης για συνεργασία και υλοποίηση της δράσης.
- Επικοινωνία και συνάντηση με την εκπαιδευτικό της Α τάξης για ανταλλαγή ιδεών και προγραμματισμό των από κοινού δράσεων.

### 2<sup>ο</sup> τρίμηνο : Δεκέμβριος - Φεβρουάριος και 3<sup>ο</sup> τρίμηνο : Μάρτιος - Μάιος

- Ανίχνευση των ιδεών , σκέψεων και αντιλήψεων των νηπίων σχετικά με το Δημοτικό.
- Ενημέρωση γονέων για το πρόγραμμα και συμπλήρωση ερωτηματολογίου από αυτούς.
- Συνεντεύξεις με τους μαθητές-μαθήτριες και συμπλήρωση ερωτηματολογίου.
- Επίσκεψη στο Δημοτικό , γνωριμία και εξοικείωση με τους χώρους του.
- Επίσκεψη μαθητών του Δημοτικού στο Νηπιαγωγείο.
- Παρακολούθηση μαθήματος στην αίθουσα της Α΄ τάξης .
- Διοργάνωση κοινών δράσεων και εκδηλώσεων με τους μαθητές του Δημοτικού .
- Παρακολούθηση από κοινού θεατρικής παράστασης με τους μαθητές της Α΄ τάξης.
- Επιμορφωτική συνάντηση του Διευθυντή του Δημοτικού σχολείου Χωριστής για την ενημέρωση των γονιών σχετικά με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη μετάβασή τους στο Δημοτικό και με ποιο τρόπο μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά τους για μια ομαλή μετάβαση.
- Επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων με ειδικούς (ψυχολόγους-κοινωνιολόγους) με θέμα τη ψυχολογική ετοιμασία τόσο των παιδιών όσο και των ιδίων, με στόχο την καλύτερη προσαρμογή των παιδιών με την έναρξη της φοίτησης στην Α΄ τάξη.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **Ανθρώπινοι πόροι:**

- Οι εκπαιδευτικοί και των δύο σχολικών μονάδων(Νηπιαγωγείου-Δημοτικού).
- Ο Διευθυντής του Δημοτικού σχολείου.
- Οι μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου.
- Οι γονείς των μαθητών
- Η Σύμβουλος εκπαίδευσης.

- Ειδικοί επιστήμονες(ψυχολόγοι – κοινωνιολόγοι).
- **Υλικοί πόροι:**
- Η/Υ ,projector, φωτοτυπικό μηχάνημα, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, υλικά για κατασκευές , επιτραπέζια παιχνίδια , ψυχοκινητικό υλικό, εποπτικό υλικό , βιβλία.
- Όσον αφορά τους οικονομικούς πόρους , οι δαπάνες θα καλυφθούν από την σχολική επιτροπή και την συμμετοχή των γονέων.
- **Μέσα -ερευνητικά εργαλεία:**
- Φύλλα δραστηριοτήτων .
- Ερωτηματολόγια ανίχνευσης γνώσεων ,σκέψεων ,αντιλήψεων μαθητών και γονέων.
- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης δράσης από μαθητές και γονείς.
- Βιβλίο σχολικής ζωής και βιβλίο πρακτικών του συλλόγου διδασκόντων.
- Ιστολόγιο σχολικής μονάδας.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Κριτήρια για να θεωρηθεί πως έχουν επιτευχθεί οι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

- Η εξοικείωση των νηπίων με το χώρο ,τα πρόσωπα και τις διδακτικές μεθόδους του Δημοτικού σχολείου και η απόκτηση θετικής στάσης για το νέο σχολικό περιβάλλον.
- Η προσμονή της μετάβασης στο Δημοτικό με χαρά ,χωρίς φόβο και άγχος ,όχι μόνο των νηπίων αλλά και των γονέων.
- Η έγκαιρη διάγνωση νηπίων με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες.
- Η ανάπτυξη καλών σχέσεων και καλής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων.
- Ομαδική συζήτηση και καταγραφή απόψεων των μαθητών .
- Συνέντευξη με τα νήπια , η οποία θα περιέχει ερωτήσεις που αφορούν τις σκέψεις των παιδιών και τις προσδοκίες τους για την Α΄ τάξη του δημοτικού.
- Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς, για ανίχνευση των ανησυχιών και των προσδοκιών τους σχετικά με τη μετάβαση των παιδιών τους στη νέα σχολική

βαθμίδα.

- Φύλλα εργασιών.
- Φωτογραφίες και βιντεοσκοπήσεις από κοινές δράσεις.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Ο Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων, την εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων και ενώ οι ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης πλαισιώνουν ιδανικά την στοχοθεσία εν τούτοις το Σχέδιο Δράσης που επιλέξατε αναφέρεται στον άξονα που αφορά τη Σχολική Διαρροή και Φοίτηση.

Η προσέγγιση της ομαλής φοίτησης και της ομαλής μετάβασης στην επόμενη Βαθμίδα μέσα από την επικοινωνία και την συνεργασία όλων των μελών της σχολικής και της ευρύτερης κοινότητας αποτελεί ένας από τους παράγοντες που διευκολύνουν και μεγιστοποιούν τα οφέλη της εκπαίδευσης των παιδιών. Η εξοικείωση με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι-διευθυντής-εκπαιδευτική διαδικασία). και η εμπλοκή των γονέων σε αυτή την διαδικασία υποστηρίζουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την απρόσκοπτη και αποδοτική φοίτηση στη σχολική μονάδα. Η ομαλή μετάβαση βοηθά τα παιδιά στη σχολική τους εξέλιξη, στη κοινωνικοποίηση και την συναισθηματική τους ανάπτυξη. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων, των παιδιών και των γονέων έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα και μπορεί να νικήσει το συναίσθημα ανασφάλειας και να οικοδομήσει σχέσεις εμπιστοσύνης και ειλικρίνειας .

Εξαιρώντας το γεγονός ότι εκ παραδρομής το Σχέδιο Δράσης σας ανπτύχθηκε σε λάθος άξονα θα ήθελα να επισημάνω και να σας συγχαρώ για την πληρότητα του σχεδίου Δράσης σας και την ολιστική προσέγγιση της φοίτησης σε κάθε στάδιο ανάπτυξης του παιδιού.

Καλή επιτυχία στο έργο σας!

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Η μετάβαση των νηπίων από τη βαθμίδα του νηπιαγωγείου σε αυτήν του δημοτικού, σηματοδοτεί ιδιαίτερα έντονες αλλαγές τόσο στην προσωπικότητα του παιδιού όσο και στο οικογενειακό και κοινωνικό του περιβάλλον, εκθέτοντάς το σε μια μεγάλη ποικιλία απαιτήσεων , στις οποίες καλείται να απαντήσει βάσει καθορισμένων προδιαγραφών. Στις αλλαγές αυτές συμπεριλαμβάνονται η αύξηση του αριθμού των μαθητών μέσα στην τάξη, το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα παραμονής τους μέσα στην τάξη, οι αλλαγές στον τύπο και το βαθμό εμπλοκής των γονέων, η αύξηση προσδοκιών για ατομική εργασία, το διαφορετικό περιεχόμενο προγράμματος και η διαφοροποίηση του τρόπου διδασκαλίας και προσέγγισης των μαθητών από του εκπαιδευτικό.

Για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο χρειάζεται συνεργασία όλων των άμεσα εμπλεκόμενων:

- α) των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
- β) και της οικογένειας,

οι οποίοι πρέπει να λάβουν υπόψη τους ότι, η συνέχεια στη μάθηση επέρχεται μέσα από αναπτυξιακά κατάλληλα προγράμματα συνεργασίας και κοινής εργασίας για παιδιά του νηπιαγωγείου και της πρώτης δημοτικού.

Ο λόγος που θεωρείται σημαντική η μετάβαση ως διαδικασία μεταφοράς από την προσχολική στην πρώτη σχολική εκπαίδευση, είναι το γεγονός ότι αποτελεί μία κρίσιμη και πολύ σημαντική καμπή στην ζωή του παιδιού,

η οποία μπορεί να επηρεάσει θετικά είτε αρνητικά μέχρι και την υπόλοιπη σχολική ζωή του. Η προσαρμογή των παιδιών στις νέες αλλαγές, μπορεί να έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη του παιδιού, την κοινωνικοποίησή του αλλά και στη διαμόρφωση βαθύτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς του. Γι αυτό το λόγο ο σχεδιασμός και η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν οι εξής:

- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ,αφού πραγματοποιήθηκε η συνεδρίαση προϊσταμένης και συλλόγου διδασκόντων για την απόφαση της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, αποφασίστηκε να γίνει και μια ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς.Οι εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν τους γονείς για το όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας, τον τρόπο που θα συμμετέχουν οι ίδιοι σε όλες τις φάσεις του σχεδίου δράσης .
- Πραγματοποιήθηκε τηλεφωνική επικοινωνία με το Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου ,ενημερώθηκε για το σχέδιο δράσης και αποφασίστηκε η συνεργασία μας.
- Πραγματοποιήθηκε συνάντηση των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας με την εκπαιδευτικό της Α' τάξης ,ανταλλάχθηκαν ιδέες και προγραμματίστηκαν κοινές δράσεις.
- Οργανωμένες συζητήσεις στην ολομέλεια και των δύο τμημάτων. Ανίχνευση πρότερων γνώσεων των παιδιών, και ανταλλαγή απόψεων-γνώσεων για το δημοτικό(ποιος ηγείται, αν διδάσκει, τι κάνουν οι δάσκαλοι και πόσοι είναι, ποιος είναι μαζί με τα παιδιά στο διάλειμμα ,πως φαντάζονται το δημοτικό, το δάσκαλο ή τη δασκάλα,γιατί πηγαίνουμε στο δημοτικό κ.λ.π.).
- Τα νήπια αποτυπώνουν σε φύλλα εργασίας τα συναισθήματά τους και τις σκέψεις τους:« πώς νοιώθουν που θα πάνε στο δημοτικό », «πως φαντάζονται τον δάσκαλο ή την δασκάλα», «πως φαντάζονται το καινούργιο τους σχολείο».
- Ατομική συνέντευξη από κάθε μαθητή και συμπλήρωση ερωτηματολογίου.
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους γονείς σχετικά με τις απόψεις και τις προσδοκίες τους όσον αφορά την επικείμενη είσοδο των παιδιών τους στο δημοτικό σχολείο.
- Προγραμματίζουμε την πρώτη επίσκεψη μαζί με τα παιδιά, ετοιμάζουμε μία ομαδική εργασία για να χαρίσουμε στα παιδιά της Α' τάξης καθώς και μία πρόσκληση για να τους καλέσουμε μας επισκεφθούν στο νηπιαγωγείο μας.
- Στην πρώτη επίσκεψή μας έγινε υποδοχή από το Διευθυντή του σχολείου και ξενάγηση στους χώρους. Στη συνέχεια πήγαμε στην Α'τάξη, μας υποδέχτηκαν οι παλιοί συμμαθητές με χαρά, έγιναν οι συστάσεις με την εκπαιδευτικό, συζητήσαμε και εντοπίσαμε κάποιες ομοιότητες της τάξης με το νηπιαγωγείο όπως ο καιρός, η ημερομηνία, οι αριθμοί, τα γράμματα, τα σχήματα. Παρακολούθησαμε τη διδασκαλία μαθήματος στη γλώσσα ,είδαμε στο youtube ένα βίντεο για τα γράμματα. Τραγουδήσαμε τραγούδια, ανταλλάξαμε

ζωγραφιές και παίξαμε ομαδικά παιχνίδια στην αυλή του σχολείου.

- Επιστροφή στο νηπιαγωγείο ,συζήτηση για όσα είδαμε , ακούσαμε, νοιώσαμε και ποιες διαφορές ή ομοιότητες εντόπισαν ανάμεσα στα δύο σχολεία. Την επόμενη μέρα ζωγραφίζουν τις εντυπώσεις τους από την επίσκεψή μας στο δημοτικό.
- Η δεύτερη επίσκεψη πραγματοποιήθηκε με αφορμή την από κοινού παρακολούθηση με τις Α',Β'Γ' τάξεις του δημοτικού,της θεατρικής παράστασης «Ο ραφτάκος των λέξεων».
- Επίσκεψη στο νηπιαγωγείο μας των μαθητών της Α' τάξης μαζί με την δασκάλα τους. Μας διάβασαν το παραμύθι «με αυτή την μπάλα παίζουμε όλοι», κάναμε πικ-νικ έξω στην αυλή μας και παίξαμε ομαδικά παιχνίδια .
- Υλοποιήθηκαν οργανωμένες δραστηριότητες στην τάξη από την κοινωνική λειτουργό της σχολικής μας μονάδας.
- Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν 2 απογευματινές ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς των νηπίων.
- Η πρώτη πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε.Δράμας «ΔΡΑΣΗ» σε θέματα που αφορούσαν τη μετάβαση όπως: η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης ,ο ρόλος της οικογένειας στη προσαρμογή τους στη νέα σχολική ζωή, ομαλή μετάβαση και μαθησιακά προβλήματα, καλλιέργεια των κοινωνικών τους δεξιοτήτων κ.τ.λ
- Η δεύτερη υλοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Διευθυντή του δημοτικού σχολείου ο οποίος μίλησε στους γονείς για θέματα που αφορούν τη μετάβαση όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του Δημοτικού σχολείου, ο ρόλος της οικογένειας στη μάθηση , οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Α' Δημοτικού και οι επιδιωκόμενοι στόχοι.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Υλοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό που έγινε από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου και δεν υπήρξαν αλλαγές.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Το σχέδιο δράσης« ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο » ολοκληρώθηκε με επιτυχία και θεωρούμε ότι όλοι οι στόχοι που θέσαμε επετεύχθησαν .

Η γνωριμία των νηπίων με τους χώρους και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού σχολείου. Η ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων για το Δημοτικό σχολείο και αποβολή του φόβου ,του άγχους και της ανησυχίας για το μεγάλο σχολείο.

Η εξοικείωση τους με όλη την εκπαιδευτική διαδικασία που λαμβάνει χώρα σε μία τάξη Δημοτικού και με τα βιβλία των μαθητών της Α' τάξης.

Εξαιρετική συνεργασία όλων των εμπλεκομένων ,καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων , ενεργός συμμετοχή των γονέων και ενημέρωσή τους ,κατανοώντας το ρόλο της οικογένειας στη προσαρμογή των νηπίων στη νέα τους σχολική ζωή και στη διαδικασία της μάθησης.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

- Ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης. Οι στόχοι ήταν από την αρχή καθορισμένοι καθώς και οι δραστηριότητες που θα υλοποιούνταν , ήταν καθοριστικό στα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης.
- Η εξαιρετική συνεργασία και επικοινωνία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.
- Οι συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς ήταν πολύ καλή και διατηρήθηκε σε αυτά τα πλαίσια μέχρι το τέλος της υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Υπήρχε ικανοποιητική συμμετοχή των γονέων και ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλες της δραστηριότητες στις οποίες χρειάστηκε να συμμετάσχουν
- Η φιλότιμη και αφιλοκερδής εμπλοκή διαφόρων επιστημόνων με τις γνώσεις και την εμπειρία τους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κάποιες φορές ο υπερβολικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω πολλών υποχρεώσεων, ήταν παράγοντας που δημιουργούσε κάποιες μικρές δυσκολίες στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

Οι παράγοντες ακόμη που μας δυσκόλεψαν ήταν οι κακές καιρικές συνθήκες και η μεγάλη απόσταση που υπάρχει ανάμεσα στις δύο σχολικές μονάδες, που δεν μας επέτρεψαν μεγαλύτερο αριθμό επισκέψεων .

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

##### Δημιουργήθηκαν και αξιοποιήθηκαν:

-Ερωτηματολόγια για γονείς και παιδιά.

-φύλλα εργασίας που αποτύπωσαν τα συναισθήματα και τις σκέψεις των παιδιών.

-βιβλίο πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων.

-καταγραφές από τα Ημερολόγια σχολικής ζωής.

-παρουσιάσεις video ως ενημερωτικό υλικό.



-Βιβλία.

-Ομαδικές και ατομικές κατασκευές.

-Φωτογραφίες και βίντεο από τις κοινές δράσεις .

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Ενημερωτική επιμορφωτική συνάντηση γονέων και εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε.Δράμας «ΔΡΑΣΗ» με θέμα την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό με ομιλήτρια την κα. **Τζάφου Μάρθα**- κοινωνική λειτουργός στη «Δράση» - Κέντρο Πρόληψης Ν.Δράμας.
- Ενημερωτική συνάντηση γονέων και εκπαιδευτικών υλοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Διευθυντή του δημοτικού σχολείου κο.Καζάκη Δημήτριο με θέματα που αφορούν τη μετάβαση όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του Δημοτικού σχολείου, ο ρόλος της οικογένειας στη μάθηση , οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Α΄ Δημοτικού και οι επιδιωκόμενοι στόχοι.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν καθώς και τα αποτελέσματά τους μπορούν να αξιοποιηθούν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους .

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, θα αξιοποιηθούν και κατά την επόμενη. Η επεξεργασία ενός σχεδίου δράσης σε συνεργασία με τη δασκάλα της Α΄ τάξης όπου θα γίνουν από κοινού δράσεις και επισκέψεις.

Συνέχιση και βελτίωση της επικοινωνίας γονέων-κηδεμόνων του σχολείου, ουσιαστικότερες συζητήσεις, στενότερη συνεργασία και ενημέρωσή τους για την πρόοδο του νηπίου καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς παρουσιάζοντας δείγματα εργασιών από τον Ατομικό φάκελο (portfolio) του νηπίου .

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Θα ήταν χρήσιμο να γίνουν επιμορφώσεις και να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς τον σχεδιασμό κυρίως αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης για τους εκπαιδευτικούς.

Θεωρούμε επίσης ότι είναι απαραίτητες οι ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων με ειδικούς επιστήμονες, με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίησή τους για τις δυσκολίες και ανησυχίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά για την επκειμένη μετάβασή τους από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο ,την υποστήριξη των νηπίων στη διαδικασία της μάθησης και την συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς .

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Επειδή θεωρούμε ότι το σχέδιο δράσης που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά φέτος είχε επιτυχία και καταφέραμε να πετύχουμε τους στόχους που είχαμε από την αρχή θέσει, θεωρούμε ότι πρέπει να εφαρμόζεται κάθε χρόνο, αν όχι ολόκληρο, τουλάχιστον ορισμένες σημαντικές του δράσεις και να διατηρούμε οπωσδήποτε τους κύριους στόχους και τις βασικές αρχές.