

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΩΡΙΣΤΗΣ - 9090072

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/05/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΩΡΙΣΤΗΣ - 9090072

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι :

-Η δημιουργία ασφαλούς κλίματος μέσα στην τάξη που θα ευνοεί την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και θα διευκολύνει την μαθησιακή διαδικασία.

Η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων ,εκτίμησης , σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών .

Η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων επικοινωνίας, η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών , η επίλυση των συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο και η αποδοχή της διαφορετικότητας

Σχέδιο Δράσης: « Εγώ κι εσύ μαζί κι όμως διαφορετικοί»

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΙΟΡΒΑ ΔΗΜΗΤΡΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα

Κατά την φετινή χρονιά μετά από συστηματική παρατήρηση διαπιστώθηκε από το σύλλογο διδασκόντων της σχολικής μονάδας, ότι σε ένα μικρό βαθμό υπάρχουν διαφωνίες και προστριβές μεταξύ των μαθητών.

Συγκεκριμένα κάποιοι μαθητές παρουσιάζουν προβλήματα έκφρασης και εκδήλωσης των συναισθημάτων τους προς τους συμμαθητές τους, η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ κάποιων μαθητών είναι περιορισμένη, εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών και δυσκολεύονται να επιλύσουν τις διαφορές τους με ήρεμο τρόπο ή με διάλογο.

Παρουσιάζονται επίσης φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών/τριών, με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά π.χ. παιδιών Ρομά, αλλοδαπών με δυσκολία στη χρήση της ελληνικής γλώσσας καθώς και άλλων με δυσκολίες στην ομιλία και την προσαρμογή στο Νηπιαγωγείο.

Για την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία της μάθησης, αποφασίστηκε η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας των μαθητών/τριών μεταξύ τους και παράλληλα μια συνεργασία των εκπαιδευτικών με τις οικογένειες των παιδιών.

ΣΤΟΧΟΙ

- Ανάπτυξη θετικής εικόνας των παιδιών για τον εαυτό τους.
- βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.
- Αποδοχή και σεβασμός στη διαφορετικότητα, ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθησία.
- Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών, με ενδοσχολικές επιμορφώσεις για ζητήματα διαπροσωπικών σχέσεων και προβλήματα λόγου στην προσχολική ηλικία.
- Επιμόρφωση-Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για να προωθηθούν κοινωνικές δεξιότητες, όπως η ενσυναίσθηση, η κοινωνική διαμεσολάβηση για την επίλυση των συγκρούσεων καθώς και ο αλληλοσεβασμός και η διαφορετικότητα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες:

- Συνεδρίαση Συλλόγου Διδασκόντων , αξιοποίηση των δεδομένων του σχολείου για την αντιμετώπιση ζητημάτων και ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς για το σκοπό της δράσης.
- Μελέτη ερωτηματολογίων και φύλλων παρατήρησης για αξιοποίησή τους κατά το σχεδιασμό του σχεδίου δράσης.
- Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριοτήτων για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών, αποδοχής ,αλληλοσεβασμού, συνεργασίας , και την εκπαίδευσή τους στην επίλυση συγκρούσεων μέσα από ιστοσελίδες, βίντεο, αρθρογραφία , βιβλιογραφία .
- Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με στόχο την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης όπως: συνεργατική μάθηση ,παιχνίδια ρόλων ,αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς με έμφαση στην αποδοχή, την ισότητα και την απόκτηση θετικών στάσεων των μαθητών προς το διαφορετικό. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια θα πραγματοποιηθούν από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, λογοθεραπευτές ,κοινωνικούς λειτουργούς) και παιδαγωγούς .
- Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών, την αποβολή αρνητικών συναισθημάτων και απόκτηση θετικών στάσεων στη διαφορετικότητα.
- Ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου - γονέων. Αναπτύσσονται τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής

επικοινωνίας, τακτικών συναντήσεων με τον υπεύθυνο τμήματος, δημιουργία ενημερωτικού υλικού.

Χρονοδιάγραμμα

Το σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023.

1^ο τρίμηνο : Σεπτέμβριος - Νοέμβριος

Προσδιορισμός του σχεδίου δράσης που θα υλοποιηθεί ,ομαδοποίηση στόχων και ιεράρχηση προτεραιοτήτων .Με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί επιλέγονται οι κατάλληλες δραστηριότητες ώστε να προετοιμαστούν κατάλληλα οι μαθητές για την καλύτερη επίτευξη του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης. Επίσης προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης.

2^ο τρίμηνο : Δεκέμβριος - Φεβρουάριος και 3^ο τρίμηνο : Μάρτιος - Μάιος

Στο δεύτερο και τρίτο τρίμηνο προβλέπεται:

- Οργάνωση και πραγματοποίηση στοχευόμενων δράσεων και δραστηριοτήτων.
- Συνεντεύξεις με τους μαθητές-μαθήτριες.
- Ερωτηματολόγιο που απαντάτε από τους μαθητές για τις μεταξύ τους σχέσεις και το κλίμα τις τάξης.
- Δραστηριότητες που ενισχύουν τη συνεργασία , τον αλληλοσεβασμό ,την αποδοχή όλων των μελών της σχολικής τάξης , την διευκόλυνση έκφρασης των συναισθημάτων και των εντάσεων.
- Κατάρτιση πλαισίου κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς και επικοινωνίας.
- Δραστηριότητες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.
- Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για γονείς και εκπαιδευτικούς.

Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση των δράσεων.

Αξιολόγηση των δράσεων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- **Ανθρώπινοι πόροι:**
 - Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.
 - Οι μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου
 - Οι γονείς των μαθητών
 - Η ΣΕΕ
 - Ειδικοί επιστήμονες
- **Υλικοί πόροι:** Η/Υ ,projector, φωτοτυπικό μηχάνημα, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, υλικά για κατασκευές , επιτραπέζια παιχνίδια , ψυχοκινητικό υλικό, εποπτικό υλικό , βιβλία. Όσον αφορά τους οικονομικούς πόρους , οι δαπάνες θα καλυφθούν από την σχολική επιτροπή και την συμμετοχή των γονέων.
- **Μέσα -ερευνητικά εργαλεία:**

- Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης.
- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων.
- Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς.
- Βιβλίο σχολικής ζωής και βιβλίο πρακτικών του συλλόγου διδασκόντων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Η δημιουργία κλίματος συνεργασίας , αποδοχής αλληλοβοήθειας, αλληλοσεβασμού, συλλογικότητας .
- Η Μείωση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ μαθητών.
- Η Αποδοχή των συμμαθητών ανεξαρτήτως διαφορετικών ικανοτήτων – δεξιοτήτων καθενός.
- Η βελτίωση του βαθμού και του τρόπου επικοινωνίας σχολείου- οικογένειας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Η παρατήρηση της συνεργασίας των παιδιών στη τάξη και της ανάπτυξης αμοιβαίων σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ τους.
- Η κατανόηση, αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων.
- Η υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών.
- Συμπληρωματικές τεχνικές αξιολόγησης όπως φωτογραφίες , συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια που καταχωρούνται στο φάκελο αξιολόγησης του κάθε παιδιού.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης που αναλύετε είναι αρκετά εμπλουτισμένο και τεκμηριωμένο, και ανταποκρίνεται στην βασική φιλοσοφία του Συλλογικού προγραμματισμού, καθώς :

Απαντάτε ευκρινώς στα ερωτήματα «Τι θέλουμε να βελτιώσουμε; Αποτελεί προτεραιότητα για το σχολείο μας; Θα έχει σημαντικό αντίκτυπο στην εκπ/ση των μαθητών μας;», επεξηγείτε πλήρως τους λόγους που σας οδήγησαν στην επιλογή αυτού του στόχου, και επιβάλλουν την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου και θέτετε σαφείς και εφικτούς επιμέρους στόχους,

Αναφέρετε τις ενέργειες -δράσεις που θα υλοποιήσετε σε ένα εφικτό χρονοδιάγραμμα,

Τονίζετε τα ερευνητικά εργαλεία, τους πόρους και τα μέσα που θα χρησιμοποιήσετε,

Στο εδάφιο «Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης» περιγράφετε τα κριτήρια που θα καθορίσουν την επιτυχία των δράσεων σας που είναι και ποιοτικά και ποσοτικά.

Και στο εδάφιο «Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης», εντοπίζετε τα τεκμήρια που θα αναδείξουν την αποτελεσματικότητα του σχεδίου Δράσης σας.

Πολύ καλή η ανάλυση του σχεδίου δράσης σας...Μπράβο...

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ,αφού πραγματοποιήθηκε η συνεδρίαση προϊσταμένης και συλλόγου διδασκόντων για την απόφαση της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, αποφασίστηκε να γίνει και μια ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς.Οι εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν τους γονείς για το όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας, τον τρόπο που θα συμμετέχουν οι ίδιοι σε όλες τις φάσεις του σχεδίου δράσης και ερευνήθηκε πως αντιλαμβάνονται οι γονείς τις σχέσεις των παιδιών τους με τα άλλα παιδιά.

Διαπιστώθηκε λοιπόν ,μέσα από την καθημερινή παρατήρηση των παιδιών στο ελεύθερο παιχνίδι (στην τάξη και στην ώρα του διαλλείματος)αλλά και στις οργανωμένες δραστηριότητες ότι υπήρχαν συγκρούσεις και εντάσεις.

Η κατανόηση αποδοχής της διαφορετικότητας ,της αντίθετης άποψης ,επίλυσης των διαφορών μας με διάλογο και όχι με επιθετικές συμπεριφορές ήταν αναγκαιότητα και προϋπόθεση για την ομαλή πορεία της σχολικής μας κοινότητας. Επίσης μέσα από την επικοινωνία που πραγματοποιήθηκε με τους γονείς(ενημερωτική συνάντηση-συμπλήρωση φυλλαδίων) ,φάνηκε ότι οι γονείς είχαν προσδοκίες από το Νηπιαγωγείο στο να βοηθήσει στη βελτίωση και ενίσχυση των σχέσεων των παιδιών μεταξύ τους.

Έτσι ο σύλλογος διδασκόντων, με τα παραπάνω δεδομένα αποφάσισε να υλοποιήσει το σχέδιο δράσης με σκοπό να ενισχυθεί και υποστηριχθεί η επικοινωνία και η συνεργασία των παιδιών και να αναπτυχθούν οι κοινωνικές τους δεξιότητες.

Σχεδιάστηκαν ,οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δραστηριότητες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας ,συνεργασίας ,αποδοχής του διαφορετικού και δημιουργίας θετικού κλίματος στην τάξη.

Ταυτόχρονα οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.Η υλοποίηση των σεμιναρίων αυτών έγινε από ομάδα ειδικών ψυχικής υγείας και κοινωνιολόγους (ΚΕΔΑΣΥ - Κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε.Δράμας «ΔΡΑΣΗ»).

Επίσης υλοποιήθηκε απογευματινή επιμορφωτική συνάντηση γονέων από το Κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε.Δράμας «ΔΡΑΣΗ»με θέματα που αφορούσαν τα όρια στα παιδιά ,την επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών , την προσαρμογή τους στη σχολική ζωή και την καλλιέργεια των κοινωνικών τους δεξιοτήτων .

Υπήρξε σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς ενημέρωση (τηλεφωνική και δια ζώσης) με τους γονείς και ήταν συνεργάσιμοι και υποστηρικτικοί στην θετική αλληλεπίδραση των παιδιών και στην επίλυση διαφορών που προέκυπταν.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς οργανώσαμε και υλοποιήσαμε στα πλαίσια της εφαρμογής των εργαστηρίων δεξιοτήτων στον 1^ο κύκλο στην Θεματική Ενότητα: : Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη την Υποθεματική Ενότητα: « Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα » και αξιοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες από τα εργαστήρια .

Αρχικά υλοποιήθηκαν δραστηριότητες με αισθητικοκινητική δράση. Ενεργοποίηση του σώματος και της σκέψης κάθε παιδιού ,με τη βοήθεια θεατρικών παιχνιδιών να μεταδοθεί αυτό στην ομάδα. Έτσι μέσα από αυθόρμητες εκφράσεις πραγματοποιήθηκε η γνωριμία των μελών της ομάδας. Ακολούθησαν παιχνίδια συγκρότησης της ομάδας αλλά και τόνωσης των δεσμών της. Θεατρικά παιχνίδια επίσης συνέβαλαν στη δημιουργία θετικών σχέσεων μέσα στην ομάδα.

Ακολούθησαν εικαστικές δραστηριότητες ,ατομικές που στη συνέχεια συντέθηκαν σε ομαδικές, οι οποίες βοήθησαν στην γνωριμία των παιδιών μεταξύ τους και στο να συνειδητοποιήσουν ότι το κάθε διαφορετικό μέλος συνθέτει ένα συλλογικό σύνολο. Στο «δέντρο της ομάδας μας » καταγράφηκαν οι κανόνες της ομάδας μας ,από τα ίδια τα παιδιά , το οποίο αποτέλεσε και το σύμβολο της τάξης μας με την υπόσχεση να τηρείται από όλους.

Πληθώρα δραστηριοτήτων ακολούθησε ,στην αρχή της χρονιάς αλλά και σε όλη τη διάρκεια ,όποτε δινόταν κάποια αφορμή ,που στόχευαν στην ενίσχυση της αυτογνωσίας ,της αυτοεκτίμησης και στην καλλιέργεια της ικανότητάς τους να ανακαλύπτουν και να εκφράζουν θετικά στοιχεία της προσωπικότητας των συμμαθητών τους. Χαρίσαμε μέσα από εικαστικές δραστηριότητες και θεατρικό παιχνίδι κάτι θετικό στους άλλους και φτιάξαμε την « αλυσίδα της φιλίας».

Η προσέγγιση της έννοιας της διαφορετικότητας ήταν επίσης ένας μεγάλος στόχος. Εικαστικές δραστηριότητες αποτύπωσαν το πώς το κάθε παιδί αντιλαμβάνεται την διαφορετικότητα .Διαβάσαμε παραμύθια σχετικά με την διαφορετικότητα ,παρακολουθήσαμε βίντεο ,μάθαμε τραγούδια, παίξαμε θεατρικά παιχνίδια, παιχνίδια με δράση και κίνηση ,όπως και παιχνίδια ρόλων ,φύλλα εργασίας και ερωτηματολόγια βοήθησαν τα παιδιά να αντιληφθούν ,να κατανοήσουν την διαφορετικότητα και να την αποδεχθούν.

Καλέσαμε και επισκέφτηκε το σχολείο μας ομάδα από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δράμας και από το Κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε.Δράμας «ΔΡΑΣΗ», όπου μέσα από βίντεο ,εποπτικό υλικό, παιχνίδια ρόλων και συζήτηση με τα παιδιά συνέβαλαν στο να υιοθετήσουν τα παιδιά θετική στάση και συμπεριφορά απέναντι σε άτομα με ειδικές ανάγκες ,να κατανοήσουν και να αποδεχθούν την διαφορετικότητα.

Φυσικά ,εκτός από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν ,υπήρχε μια καθημερινή παρατήρηση των παιδιών στο ελεύθερο παιχνίδι αλλά και στις οργανωμένες δραστηριότητες. Κάθε αρνητική συμπεριφορά, λεκτική ή σωματική, γινόταν αντικείμενο συζήτησης στην παρέουλα και να επιλυθεί η σύγκρουση με διάλογο και να υιοθετηθούν κανόνες κοινωνικής συμπεριφοράς.

Φτάνοντας λοιπόν προς το τέλος της σχολικής χρονιάς διαπιστώσαμε ότι τα παιδιά βοηθήθηκαν στο να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές για την αποτελεσματικότερη επίλυση διαφωνιών και συγκρούσεων ,μείωση της επιθετικότητας ,μεγαλύτερη αποδοχή των άλλων και της διαφορετικότητας. Παρατηρήθηκε ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της ενσυναίσθησης , της συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες, ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων , ενδυνάμωση των δεσμών φιλίας και ενισχύθηκε το θετικό και δημιουργικό κλίμα στην ομάδα της τάξης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Είναι εμφανές ότι σε κάθε σχολική χρονιά και σε κάθε νέα σχολική ομάδα, προκύπτουν θέματα συνύπαρξης , συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και διαχείρισης αρνητικών συμπεριφορών που υπονομεύουν την εύρυθμη λειτουργία της τάξης. Η διαδικασία βελτίωσης σχέσεων των παιδιών έχει σαν αποτέλεσμα την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση.

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης έτρεξε σε όλη τη χρονιά με επιτυχία και αφορούσε όλα τα εμπλεκόμενα μέλη -φορείς : παιδιά ,γονείς, εκπαιδευτικούς ,επιστημονικούς συνεργάτες.

Συνεπώς ,ο συνδυασμός της εμπειρίας που αποκτήθηκε ,σε σχέση με την ανάγκη για συνεχή βελτίωση των σχέσεων των μελών μιας σχολικής κοινότητας, θα μπορούσε να αποτελεί μια βάση για να εμπλουτιστεί η εμπειρία και να συνεχιστεί την επόμενη χρονιά.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα ήταν χρήσιμο να γίνουν επιμορφώσεις και να υπάρξει συνολικά μια καθοδήγηση ως προς τον σχεδιασμό

κυρίως αλλά και την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Η επιμόρφωση θα ήταν καλό να ήταν στοχευόμενη στη βαθμίδα του Νηπιαγωγείου και να υπήρχε μία πλατφόρμα με δυνατότητα συγκέντρωσης των Σχεδίων Δράσης όλων των σχολικών μονάδων της χώρας. Με αυτόν τον τρόπο, θα διαμορφωνόταν σταδιακά μία Τράπεζα Ψηφιακού Υλικού με ευρύτερη θεματολογία και προσεγγίσεις αναφορικά με τα Σχέδια Δράσης και θα δινόταν η ευκαιρία για εμπλουτισμό των σχεδίων, για ανταλλαγή απόψεων ή και τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού. Η μεγαλύτερη δυσκολία που αφορά την επιλογή του θέματος αλλά και των στοχευόμενων και με παιδαγωγικό πρόσημο εκείνων δραστηριοτήτων για την καλύτερη δυνατή υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης θα ξεπερνούταν σε σημαντικό βαθμό, αν υπήρχε ένα πλαίσιο επιμόρφωσης με συγκεκριμένα πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής για τον κάθε άξονα και υποάξονα των Σχεδίων Δράσης. Μια τέτοια επιμόρφωση θα μπορούσε να έχει τη μορφή της Ανοιχτής Διαδικτυακής Επιμόρφωσης ή να συνδυάζει τη δια ζώσης με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση/επιμόρφωση.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν καθώς και τα αποτελέσματά τους μπορούν να αξιοποιηθούν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και να ανατρέχουν σε αυτά οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές.

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, θα αξιοποιηθούν και κατά την επόμενη. Ένα σημαντικό μέρος της ομάδας των μαθητών που φέτος είναι προνήπια, θα βρίσκονται και πάλι στην ίδια ομάδα, με αποτέλεσμα να μπορούν να δομήσουν ακόμα πιο ισχυρές και πολυδύναμες σχέσεις, ενσωματώνοντας στο πλαίσιο αυτό και τα προνήπια που πρόκειται να εγγραφούν

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στη Σχολική Μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης:

- Δια ζώσης σεμινάριο (10 ωρών) που πραγματοποιήθηκε από το Κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε.Δράμας « Δράση» με θέμα : Ενδιαφέρομαι και ενεργώ -ανθρώπινα δικαιώματα -συμπερίληψη-εθελοντισμός- διαμεσολάβηση. Τα σεμινάρια εμπεριείχαν υλικό και δραστηριότητες για την καλλιέργεια προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών και τη διαχείριση θεμάτων ψυχικής υγείας.
- Σεμινάριο με θέμα: «διαχείριση συγκρούσεων – θέτω όρια στα παιδιά» από το Κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε.Δράμας «ΔΡΑΣΗ» . Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε απογευματινή ώρα στο σχολείο με τη συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών. Εκεί τέθηκαν και συζητήθηκαν θέματα που αφορούν συμπεριφορές των παιδιών ,την ανάπτυξη και καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, την διαχείριση συγκρούσεων ,τον καθορισμό ορίων ,που συμβάλει στην καλύτερη ψυχική υγεία και ισορροπία των παιδιών .

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δημιουργήθηκαν και αξιοποιήθηκαν:

-Ερωτηματολόγια.

-φύλλα παρατήρησης συμπεριφοράς.

-βιβλίο πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων.

-καταγραφές από τα Ημερολόγια σχολικής ζωής.

-παρουσιάσεις power point ή video ως επιμορφωτικό υλικό.

-Βιβλία,

-Ομαδικές και ατομικές κατασκευές.

- Αφίσα με τους κανόνες καλής συμπεριφοράς και επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών.

-Ομαδικές εργασίες -χειροτεχνίες για την φιλία και για την υποστήριξη θετικής συμπεριφοράς (π.χ. ομαδική χειροτεχνία ΤΟ ΔΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΦΙΛΙΑΣ).

-Φωτογραφίες εργασιών και δράσεων (εργασίες των παιδιών).

-Εκπαιδευτικά φύλλα εργασίας για την αξιολόγηση της μάθησης των παιδιών.

-Αξιοποιήθηκαν οι δραστηριότητες για τον 1ο κύκλο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων από τη Θεματική Ενότητα: : Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη με

Υποθεματική Ενότητα: « Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα », όπως αυτές αναφέρονται στο αντίστοιχο Σχέδιο Δράσης που συντάχθηκε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες φορές ο υπερβολικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω πολλών υποχρεώσεων, ήταν παράγοντας που δημιουργούσε κάποιες μικρές δυσκολίες στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

Είναι γεγονός πως φέτος τα νέα δεδομένα του Αναλυτικού Προγράμματος με την εισαγωγή των 4 κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, την εισαγωγή της Αγγλικής, έκανε πολύ συχνά τις νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας να αισθανθούν μεγάλη πίεση κατά την προσπάθεια σχεδιασμού, εφαρμογής, υλοποίησης και ολοκληρωμένης αποπεράτωσης του Σχεδίου Δράσης. Χωρίς αμφιβολία, ήταν πολλά τα απολύτως καινούρια δεδομένα, με αποτέλεσμα να δυσκολεύει σημαντικά η διδακτική πρακτική και βέβαια η προσαρμογή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών σε αυτά.

Το πλήθος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που πλαισιώνουν μάλιστα όλες τις προαναφερθείσες δράσεις, δημιούργησε ενίοτε κάποιες δυσκολίες στην προσπάθεια ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1.Η συνεργασία και επικοινωνία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ήταν θετικοί στη συνεργασία του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης και ανταποκρίθηκαν στο μέγιστο βαθμό στα πλαίσια του αρχικού σχεδιασμού.

2.Ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης. Οι στόχοι ήταν από την αρχή καθορισμένοι καθώς και οι δραστηριότητες που θα υλοποιούνταν με τα παιδιά και αυτό ήταν καθοριστικό στα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης.

3. Οι συνεργασίες των εκπαιδευτικών με τους γονείς ήταν πολύ καλή και διατηρήθηκε σε αυτά τα πλαίσια μέχρι το τέλος της υλοποίησης του σχεδίου

δράσης. Υπήρχε ικανοποιητική συμμετοχή των γονέων και ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλες της δραστηριότητες στις οποίες χρειάστηκε να συμμετάσχουν και βοήθησαν πολύ κατά την διενέργειά τους.

4. Η φιλότιμη και αφιλοκερδής εμπλοκή διαφόρων επιστημόνων με τις γνώσεις και την εμπειρία τους.

Οι προσπάθειες όλων, το καλό κλίμα στο σχολείο και οι μεταξύ σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων, νηπίων-εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών μεταξύ τους, εκπαιδευτικών -γονέων, νηπίων με τους συμμαθητές και συμμαθήτριάς τους συνέβαλαν αποφασιστικά στην επίτευξη των στόχων .

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι σκοποί-στόχοι του σχεδίου δράσης επετεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό.

Τα παιδιά απέκτησαν γνώσεις, ανέπτυξαν δεξιότητες και υιοθέτησαν στάσεις και

συμπεριφορές που βοήθησαν στην αποτελεσματικότερη επίλυση διαφορών και προβλημάτων. Υπήρχε μείωση των συγκρούσεων και της επιθετικότητας, αποδοχή και κατανόηση της διαφορετικότητας αλλά και αποδοχή της άλλης άποψης. Δημιουργήθηκαν νέες φιλίες και διατηρήθηκαν κάποιες που προϋπήρχαν , μειώθηκαν οι περιπτώσεις απομάκρυνσης παιδιών από την ομάδα .

Το ουσιαστικότερο αποτέλεσμα κρίνουμε πως είναι η ευαισθητοποίηση των παιδιών μέσα από το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης για τη σημασία έκφρασης των συναισθημάτων τους με ήρεμο και πολιτισμένο τρόπο, η κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης για την επίτευξη του βέλτιστου δυνατού αποτελέσματος και η ανάγκη αποφυγής αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης κάποιου ή κάποιων από τα μέλη της ομάδας της τάξης. Αξίες που θα συνοδεύουν τα παιδιά στον διάβα της σχολικής τους ζωής και θα τα βοηθούν να επαναπροσδιορίζουν συμπεριφορές και στάσεις στις δύσκολες καταστάσεις.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Όλες οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν με τους μαθητές μας σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό που έγινε από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.