

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Νηπιαγωγείο Χολαργού έχει ιδρυθεί το 1972 και μέχρι το 2016 στεγαζόταν μαζί με το 1ο Δημοτικό Σχολείο Χολαργού στο σχολικό συγκρότημα της οδού Περικλέους. Από τον Οκτώβριο του 2016 στεγάζεται σε νέο κτίριο της ΚΤΥΠ στην οδό Φειδίου 12.

Πάνω από 12 χρόνια λειτουργεί ως τριθέσιο νηπιαγωγείο με τρία πρωινά τμήματα, εκ των οποίων τα δύο (από το 2013) λειτουργούν και ως ολοήμερα. Τη χρονιά 2021-22 λειτούργησαν και τα δύο τμήματα ως ολοήμερα.

Το νηπιαγωγείο επίσης έχει ιδρυμένο από το 2009 τμήμα ένταξης το οποίο λειτουργεί από το 2011 με λειτουργικές αναθέσεις εκπαιδευτικών και από το 2019 με οργανική τοποθέτηση νηπιαγωγού ειδικής αγωγής.

Στο 1ο Νηπιαγωγείο υπηρετούν με οργανική τοποθέτηση 5 νηπιαγωγοί και ανάλογα με τις ανάγκες τουλάχιστον 1-2 εκπαιδευτικοί με λειτουργική τοποθέτηση. Συγκεκριμένα τη χρονιά 2021-22 υπηρέτησαν 5 νηπιαγωγοί γενικής εκπαίδευσης (4 με οργανική και 1 με λειτουργική τοποθέτηση) και 1 νηπιαγωγός ειδικής αγωγής με οργανική τοποθέτηση στο τμήμα ένταξης. Επίσης στο σχολείο υπάρχουν και 2 ιδιώτες ειδικοί βοηθοί (ιδιωτική παράλληλη στήριξη μαθητών, μη υλοποίηση της εγκεκριμένης παράλληλης στήριξης). Επιπλέον, στο σχολείο τοποθετήθηκε σχολική ψυχολόγος (ΠΕ23-ΕΕΠ). Ακόμη, το σχολικό έτος 2020-21 απασχολούνται στη σχολική μονάδα ένας δημοτικός υπάλληλος καθαριότητας με εξάωρη απασχόληση κι ένας υπάλληλος γενικών καθηκόντων μέσω ΟΑΕΔ με οκτάωρη απασχόληση (μέχρι τον Φεβρουάριο του 2022) που συνέβαλαν καθοριστικά στην τήρηση των αυξημένων μέτρων προστασίας έναντι Covid19 και στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπάθησαν και ανταποκρίθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό στις ανάγκες των μαθητών τους κατά την παιδαγωγική διαδικασία.

Υπήρξε άμεση, συνεχής και σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εντοπίζονται τα παρακάτω σημεία προς βελτίωση ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας:

- Κρίνεται επιτακτική η συνεχής παρουσία και συνεργασία του σχολικού ψυχολόγου με το σχολείο και την οικογένεια.
- Περισσότερες δράσεις συμβουλευτικού χαρακτήρα μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Τοποθέτηση εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης από την αρχή του σχολικού έτους.
- Τοποθέτηση εκπαιδευτικού Αγγλικής γλώσσας (ΠΕ06) προκειμένου να εφαρμοστεί το Πρόγραμμα Σπουδών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Συνεχής και άμεση ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε θέματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- Συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων
- Προγραμματισμός Δράσεων βάσει Εγκυκλίων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Οργάνωση περισσότερων δράσεων παιδαγωγικού και διοικητικού-οργανωτικού περιεχομένου με την τοπική κοινότητα και τους τοπικούς φορείς
- Κατανομή αρμοδιοτήτων (οργανωτικών-λειτουργικών-διοικητικών) σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

# **Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε όλες τις υποχρεωτικές επιμορφωτικές δράσεις αλλά και σε πολλές προαιρετικές.**

Σημεία προς βελτίωση

Να υπάρξει έστω και κάποια περιορισμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Πολύ καλή συνεργασία των μελών των ομάδων δράσεων με όλο τον σύλλογο διδασκόντων.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Ως προς το πρώτο σχέδιο δράσης:**

- **αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκομένων, παρά τις δυσκολίες λόγω πανδημίας. Οι μαθητές συμμετείχαν αλλά όχι στον αναμενόμενο βαθμό λόγω πανδημίας. Οι γονείς δήλωσαν ικανοποιημένοι με την εν λόγω δράση.**

**Αναρτήθηκαν βασικά στοιχεία σχετικά με το όραμα, τη δομή και τη δράση του σχολείου μας, τα οποία συντέλεσαν στην προβολή του στην τοπική κοινωνία.**

**Ως προς το δεύτερο σχέδιο δράσης:**

- **Αναπτύχθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στα βιωματικά εργαστήρια και ένωσαν ικανοποίηση και ενθουσιασμό για αυτά που έμαθαν και υλοποίησαν.**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ως προς το πρώτο σχέδιο δράσης:

- Αρχικά υπήρχε πολύς φόρτος εργασίας, ο οποίος αντιμετωπίστηκε μετά από τον κατάλληλο καταμερισμό εργασιών. Ανασταλτικός παράγοντας δυσκολίας που διήρκησε για μεγάλο χρονικό διάστημα ήταν η νόσηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών από κορωνοϊό και οι επιπτώσεις του στο σύνολο την λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας.

Ως προς το δεύτερο σχέδιο δράσης:

- Παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες λόγω της πανδημίας, καθώς νόσησαν οι εκπαιδευτικοί σταδιακά με covid. Το αποτέλεσμα ήταν το χρονοδιάγραμμα της δράσης να μετατεθεί από την προγραμματισμένη ημερομηνία υλοποίησης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Ως προς το πρώτο σχέδιο δράσης: ◦ Διαχείριση ◦ Επικαιροποίηση ◦ Αναβάθμιση ◦  
Περαιτέρω ανάπτυξη του ιστολογίου Ως προς το δεύτερο σχέδιο δράσης: •  
Προτείνεται η επιμόρφωση των νέων εκπαιδευτικών που έρχονται στη σχολική  
μονάδα . Επιπρόσθετα κρίνεται σκόπιμο να γίνεται μια ανατροφοδότηση της  
επιμόρφωσης στις νέες περιπτώσεις παιδιών με δυσκολίες.

---