

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

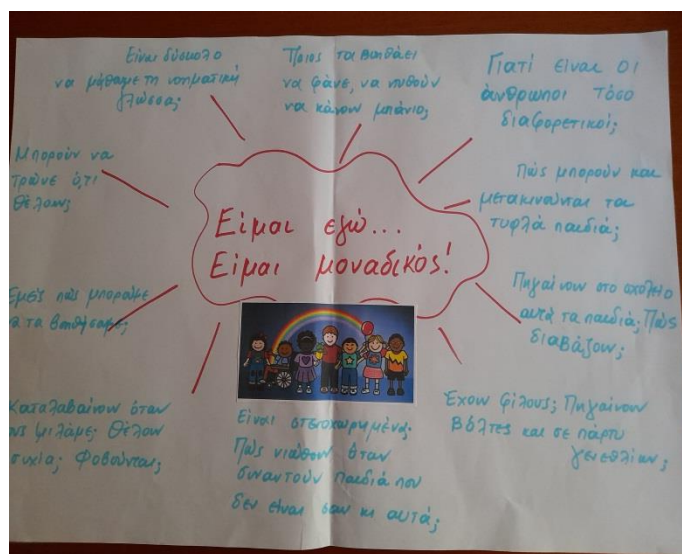
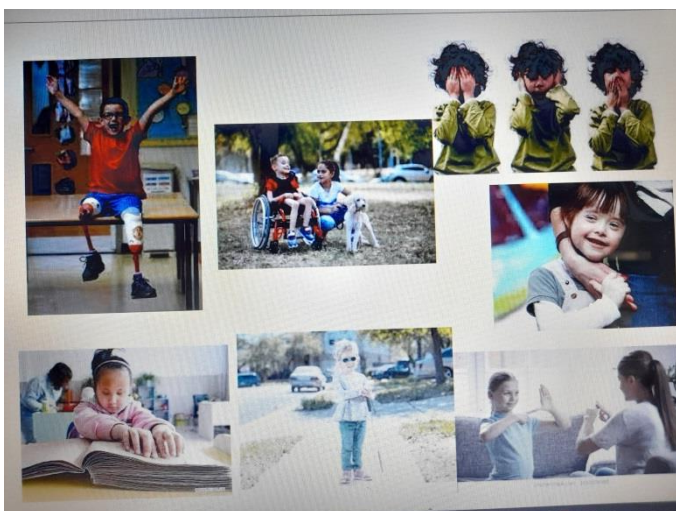
Θεματική: Ζω καλύτερα- Ευ Ζην

Υποθεματική: Υγεία: Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας

Τίτλος: «**Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός!**»

1^ο Εργαστήριο: «**Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός!**»

Περιγραφή: Μέσα από συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης ανιχνεύονται οι απόψεις των μαθητών για την διαφορετικότητα. Ο καθένας μιλάει για τον εαυτόν του και περιγράφει εσωτερικά και εξωτερικά χαρακτηριστικά, καταλήγοντας στο συμπέρασμα ότι μπορεί να είμαστε διαφορετικοί, αλλά όλοι είμαστε ίσοι και έχουμε τα ίδια δικαιώματα. Παρατηρούμε εικόνες με παιδιά με ειδικές ικανότητες και φτιάχνουμε έναν εννοιολογικό χάρτη με τις απορίες μας για αυτά τα παιδιά και τι θέλουμε να μάθουμε.



2^ο Εργαστήριο: «**Το αποτύπωμά μου**»

Περιγραφή: Γνωρίζουμε την αστυνομική ταυτότητα και φτιάχνουμε τη δική μας, γράφοντας όνομα, επώνυμο, ημε/νία γέννησης, ύψος, το δαχτυλικό μας αποτύπωμα και την υπογραφή μας!



Περιγραφή: **«Ζωγραφίζω το χέρι μου».** Φτιάχνουμε τα χεράκια μας σε χαρτόνι και έπειτα γράφουμε πάνω σε κάθε παλάμη όμορφα λόγια και λέξεις που μας είπαν οι συμμαθητές μας. Στο τέλος, φτιάχνουμε μια γλάστρα με λουλούδια, τα χεράκια μας και στολίζουμε την τάξη μας.

Φτιάχνουμε επίσης, τον εαυτόν μας και τα αγαπημένα του πράγματα!

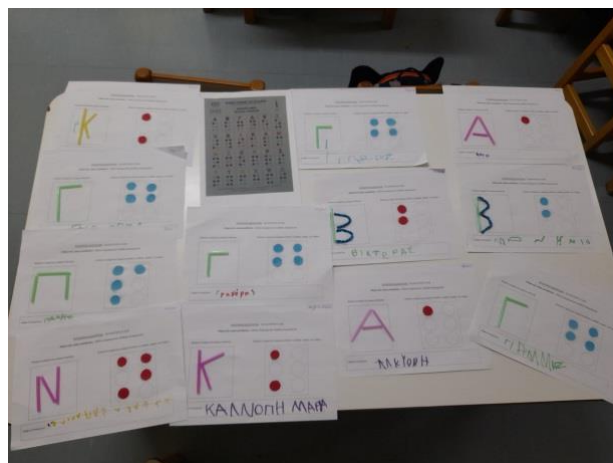


3^ο Εργαστήριο: **«Βλέπω διαφορετικά-διαβάζω διαφορετικά»**

Περιγραφή: Δημιουργούμε το δικό μας αλφάβητο για ανθρώπους με προβλήματα όρασης, συλλέγοντας υλικά από τη φύση, όπως ξύλα, πετρούλες, φύλλα, κοχύλια και φτιάχνουμε με αυτά το δικό μας σύμβολο- σχήμα, ώστε να το «διαβάσει» ο συμμαθητής μας με κλειστά μάτια και αγγίζοντάς το! Αναρωτιόμαστε στο τέλος, ήταν εύκολη η ανάγνωση της αφής;

Περιγραφή: Γνωριμία με τη γραφή Braille. Μαθαίνουμε τις έξι κουκίδες του κώδικα Μπράιγ των τυφλών και γράφουμε το αρχικό γράμμα του ονόματός μας με τη βοήθεια των κουκίδων, καθώς και αισθητηριακά με ένα καλαμάκι.

Τραγουδάμε: «Εγώ είμαι εγώ και εσύ είσαι εσύ»



4^ο Εργαστήριο: «Εγώ και εσύ μπορούμε καλύτερα»

Περιγραφή: Διαβάζουμε το παραμύθι «Ένας για όλους και όλοι για έναν», το εικονογραφούμε και ακολουθούν ερωτήσεις κατανόησης και βιωματικές δραστηριότητες. Κάνουμε κουτσό, ζωγραφίζουμε με κλειστά μάτια ή με το στόμα και δίνουμε τίτλο στα έργα μας. Αναρωτιόμαστε πόσο δυσκολεύονται τα άτομα που δε χρησιμοποιούν τα χέρια και τα πόδια τους. Θα μπορούσαμε να τα φιλοξενήσουμε στην τάξη μας;





5^ο Εργαστήριο: «Μπορώ να σε καταλάβω»

Περιγραφή: Παρατηρούμε εικόνες από παραολυμπιακούς αγώνες και εκφράζουμε τις απορίες και τα συναισθήματά μας.



Περιγραφή: Παιχνίδι σε ζευγάρια. Ο οδηγός οδηγεί το παιδί με κλειστά μάτια για να κατανοήσουμε τα άτομα με προβλήματα όρασης. Πώς νιώσαμε;



Περιγραφή: Παιχνίδι αισθήσεων. Μαντεύουμε αντικείμενα με τη βοήθεια της αφής και όσφρησης.



6^ο Εργαστήριο: «Μαζί μεγαλώνουμε καλύτερα»

Περιγραφή: Η δύναμη της συμβίωσης στη φύση. Παρατηρούμε πίνακες συν-καλλιέργειας διαφορετικών φυτών, την ταυτόχρονη δηλαδή καλλιέργειά τους για λόγους αλληλοπροστασίας. Ο άνθρωπος δίνει έτσι δύναμη σε άλλους οργανισμούς να μεγαλώσουν μαζί του με τον πιο όμορφο τρόπο!



Περιγραφή: Φτιάχνουμε σύνθετες λέξεις με το συν, τις γράφουμε και τις εικονογραφούμε. (σμμαθητής, συγκάτοικος, συνάνθρωπος, συμπαίχτης, συνεπιβάτης).



7^ο Εργαστήριο: «Βάζω στόχους και προχωρώ»

Περιγραφή: Παρατηρούμε ένα καροτσάκι για άτομα με ειδικές ανάγκες και προβληματιζόμαστε πόσο εύκολη είναι η πρόσβαση αυτών των ατόμων στο σχολείο μας, στη γειτονιά, στα πεζοδρόμια της πόλης και τι μπορούμε να κάνουμε για να βελτιώσουμε τις συνθήκες για τους ανθρώπους με κινητικά προβλήματα.

Γνωρίζουμε και εξηγούμε τα διεθνή σύμβολα για τα άτομα ΑΜΕΑ

Γράφουμε μια επιστολή στο δήμαρχο της πόλης μας με τις ελλείψεις που υπάρχουν κατά τη μετακίνηση αυτών των ατόμων, αλλά και τις προτάσεις μας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων.



Κύριε Δήμαρχε,
έμαθε τα παιδιά του 1^{ου} Νηπιαγωγείου Χίου και θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι βρήκαμε με τους γονείς μας μια βόλτα στην πόλη και παρατηρήσαμε ότι κάθε μέρα βρίσκουν πολλές δυσκολίες στη μετακίνησή τους τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Δεν είναι εύκολο να μετακινηθούν με το πλεωφορείο άνθρωποι που κινούνται με καροτσάκια ή τυφλοί. Επίσης, νομίζουμε ότι χρειάζονται περισσότερες αναψυκτικές μηχανές στα πεζοδρόμια για άτομα που δεν βλέπουν και ράμπες σε δημόσια κτίρια και υπηρεσίες. Το ίδιο ισχύει και για την πρόσβαση παιδιών με κινητικά προβλήματα στα σχολεία.
Ακόμα, είδαμε κάτι πολύ άσχημο που δυσκολεύει τους οδηγούς με ειδικές ανάγκες. Είδαμε παρκαρισμένα αυτοκίνητα σε θέσους αναψυκτών ή πάνω στα πεζοδρόμια. Πώς θα ηρεμάσουν λοιπόν αυτοί οι άνθρωποι; Χρειάζεται να ελεγχτεί αυτών τους χώρους η αστυνομία της πόλης και να δίνει ακόμα και πρόστιμα σε όσους πολίτες δε συμμορφώνονται με το νόμο. Τέλος, καλό και χρήσιμο θα ήταν να μισω και ηλεκτρικά βανάκια σε κήποις οδικής, σε κεντρικούς δρόμους. Σας ευχαριστούμε, ελπίζουμε να διαβάσετε τις προτάσεις μας επιμελούμε απάντησα.

Περιγραφή: Φτιάχνουμε το δικό μας σλόγκαν για τα δικαιώματα των ανθρώπων με ιδιαίτερες ικανότητες. **ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ ΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ. ΑΓΑΠΗ-ΑΓΚΑΛΙΑ-ΦΙΛΙΑ**



Αξιολόγηση του προγράμματος. Συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης για το σχέδιο δράσης μας και τα αποτελέσματά του. Αναρωτιόμαστε: *αν είμαστε ευχαριστημένοι με αυτά που μάθαμε, αν συνεργαστήκαμε ομαλά, πώς νιώθουμε τώρα, τι άλλαξε στην σκέψη μας, τι μας δυσκόλεψε, τι θα μπορούσαμε να αλλάξουμε, τι μας άρεσε περισσότερο, τι γεύση μας άφησε το σχέδιο που μόλις τελειώσαμε!*