

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΗΔΟΝΑΣ - 9190479

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/05/2025

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΗΔΟΝΑΣ - 9190479

Στόχος Βελτίωσης:

Τη φετινή χρονιά δώσαμε έμφαση στον προαύλειο χώρο του σχολείου μας επειδή υστερεί σε σχέση με τον εσωτερικό μας χώρο. Φτιάχνοντας μια καινούρια αυλή ευελπιστούμε ότι θα ενισχυθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών όπως και με τη φύση και επίσης θα υποστηριχτούν διάφορες μορφές παιχνιδιού και τύποι συμπεριφοράς που συμβάλλουν στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού. Θέλαμε να ελαχιστοποιήσουμε τις απαγορεύσεις και τους περιορισμούς που πολλές φορές οδηγούν σε αντίθετα από τα επιθυμητά αποτελέσματα, αφού τα παιδιά δεν έχουν τη δυνατότητα να παίξουν δημιουργικά και μπορεί να δημιουργούνται μεταξύ τους εντάσεις καθώς και πολλά ατυχήματα. Σκοπός μας είναι τα παιδιά να χαίρονται να παίζουν στο διάλλειμα και να τους παρέχουμε ένα πλούσιο σε ερεθίσματα και ασφαλές περιβάλλον. Επίσης κατά την προσπάθεια διαμόρφωσης της αυλής θα εμπλέξουμε και τους γονείς όπως και τους φορείς του Δήμου διότι πιστεύουμε ότι αυτή είναι μια συλλογική δουλειά στην οποία χρειάζεται να συνδράμουν όλοι.

Σχέδιο Δράσης: Διαμόρφωση της αυλής

Αξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΜΙΣΚΑΚΗ ΑΝΔΡΙΑΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στόχος του σχεδίου δράσης που εκπονούμε φέτος είναι η βελτίωση του εξωτερικού χώρου του σχολείου μας όπου αυλίζονται και περνούν πολύτιμο χρόνο οι μαθητές στο διάλλειμά τους. Από τότε που διαχωρίστηκε η παιδική χαρά η οποία παλιότερα ανήκε στο Νηπιαγωγείο και τώρα ανήκει στο Δήμο, έγινε επιτακτική η ανάγκη διαμόρφωσης της αυλής που έμεινε στο Νηπιαγωγείο. Λόγω της επικινδυνότητας και των κακών και ελλειπών συνθηκών που χαρακτηρίζουν τη σχολική μας αυλή, πήραμε την πρωτοβουλία να κάνουμε κάποιες ενέργειες για να βελτιωθεί η εικόνα της αυλής μας.

Επιπλέον μέσα από τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς καθώς και με τους φορείς του Δήμου και με την εμπλοκή τους και την ενεργή συμμετοχή τους στη σχολική ζωή πιστεύουμε ότι θα ενισχυθεί τα μέγιστα η αποτελεσματικότητα και το επίπεδο της σχολικής μονάδας και κατ'επέκταση της τοπικής κοινωνίας. Επίσης ακόμη ένας στόχος είναι να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά για την αξία της σχολικής αυλής ως χώρου εκπαίδευσης και παιχνιδιού, αναλαμβάνοντας ενεργό ρόλο στη διαμόρφωσή της, με σκοπό την ανάπτυξη της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της ευθύνης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι ενέργειές μας έχουν ξεκινήσει από το τέλος της προηγούμενης σχολικής χρονιάς όπου με τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων αγοράσαμε με τα χρήματα που είχαν απομείνει από τη σχολική επιτροπή έναν χλοοτάπητα και τρία παιχνίδια παιδικής χαράς. Με το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς φέτος κάναμε ενέργειες για να εγκαταστήσουμε όσα αγοράσαμε τηρώντας όλες τις προδιαγραφές ασφαλείας.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι: Τα χρήματα που μας έμειναν από τη Σχολική Επιτροπή τα αξιοποιήσαμε αγοράζοντας χλοοτάπητα και παιδική χαρά. Για τα περαιτέρω φυτεύματα σπόρων, δέντρων, γλάστρες, μπουγιές κλπ) ο ΣΓΚ μέσα από διάφορες δράσεις του θα μας βοηθήσει οικονομικά.

Μέσα: Με τη βοήθεια του Δήμου καθώς και κάποιων γονέων εγκαταστήσαμε την παιδική χαρά με αρκετή δυσκολία. Επιπλέον μαζί με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων κάνουμε ενέργειες ώστε να μπορέσουμε να πείσουμε την τεχνική υπηρεσία του Δήμου να αλλάξει τα κάγκελα της περίφραξης διότι είναι πολύ χαμηλά και επικίνδυνα για τα παιδιά.

Ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγια προς τους γονείς. Αρχικό που αφορά τον τρόπο με τον οποίο θα ήθελαν να διαμορφωθεί η αυλή και τελικό συνολικής αποτίμησης του έργου στο οποίο συνεισφέρανε.. Συλλογή, επεξεργασία και αξιοποίηση δεδομένων των ερωτηματολογίων. Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών της δράσης. ...

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Επιμερισμός του έργου του Συλλόγου των διδασκόντων έτσι ώστε να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Ανάπτυξη συστήματος καταγραφής, έτσι ώστε να εδραιωθεί ο ποιοτικός έλεγχος σε όλα τα στάδια λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Συστηματική ενημέρωση γονέων και υλοποίηση κοινών δράσεων.
- Αύξηση της ικανοποίησης των μαθητών από τη διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία και από την υποστήριξη που τους παρέχει το σχολείο
- Συστηματική και προγραμματισμένη συνεργασία με ΣΕΕ
- Εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας με την παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών.
- Τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Συμπλήρωση από τους γονείς τελικού ερωτηματολογίου που αφορά αποτίμηση της δράσης Αποτίμηση της δράσης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας μέσα από ένα σύντομο ερωτηματολόγιο Παρακολούθηση και καταγραφή του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων/κηδεμόνων Εξαγωγή και καταγραφή των συμπερασμάτων στο ημερολόγιο καταγραφής της δράσης Συζήτηση και προτάσεις για την πιθανή επέκταση του σχεδίου δράσης για την επόμενη χρονιά ...

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης που επέλεξε η σχολική σας μονάδα με τίτλο: «Διαμόρφωση της αυλής» το εντάξατε στον άξονα Σχέσεις σχολείου -οικογένειας καθώς τα υλικά που χρησιμοποιήσατε προήλθαν από προσφορά των γονέων. Η στόχευση αφορά τον αύλειο χώρο της σχολικής σας μονάδας καθώς διαπιστώθηκε η ακαταλληλότητα του χώρου ως προς τη χρήση από τους μαθητές/τριες. Ευελπιστείτε να γίνει ο χώρος πιο ελκυστικός ως πεδίο καινοτομίας και ανάπτυξη θετικών μορφών παιχνιδιού και πρακτικών, καθώς τα παιδιά θα ασκηθούν σε δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, κοινωνικής ζωής, στρατηγικής σκέψης, μέσα από οργανωμένες βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες . Εφαρμόζοντας ενέργειες και δράσεις στοχεύετε στην ποιοτική αναβάθμιση της προσφερόμενης σχολικής εκπαίδευσης, με την ευαισθητοποίηση φορέων (γονείς και Δήμος) για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου και την ενθάρρυνση της ενεργητικής εμπλοκής τους. Θα σας πρότεινα μέσα στα τεκμήρια που θα έχετε να είναι και στιγμιότυπα φωτογραφιών/ video, που να αποτυπώνουν την πρόοδο των εργασιών, blog της σχολικής μονάδας. Επίσης στο πεδίο ενέργειες - χρονοδιάγραμμα να καταγράφετε τις ενέργειες σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα : Νοέμβριος - Δεκέμβριος και Ιανουάριος - Μάιος.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση του φετινού μας σχεδίου δράσης περιλαμβάνει τις παρακάτω ενέργειες με το εξής χρονοδιάγραμμα:

- (Ιούνιος 2024) Με τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων αγοράσαμε με τα χρήματα που είχαν απομείνει από τη σχολική επιτροπή έναν χλοοτάπητα και τρία παιχνίδια παιδικής χαράς.
- Με το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς φέτος (Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2024) κάναμε ενέργειες για να εγκαταστήσουμε όσα αγοράσαμε τηρώντας όλες τις προδιαγραφές ασφαλείας. Επίσης ενημερώσαμε και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων , την Αντιδήμαρχο Παιδείας , τον Υπεύθυνο των Τεχνικών έργων του Δήμου καθώς και τον Τοπικό Πρόεδρο της κοινότητας Χαλκηδόνας ,ότι θα εκπονήσουμε το Σχέδιο Δράσης που αφορά τη διαμόρφωση της αυλής μας και ζητήσαμε τη βοήθειά τους. Η εγκατάσταση του χλοοτάπητα έγινε από υπάλληλο του Δήμου. (Οκτώβριος 2024)
- Εγκατάσταση δύο παγκακιών ύστερα από πολλά αιτήματά μας με την μεσολάβηση του τοπικού προέδρου σε συνεργασία με το Δήμο.
- Αίτημα από την Προϊσταμένη στην Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου για διόρθωση περίφραξης λόγω επικινδυνότητας.(Οκτώβριος 2024)
- Συνάντηση Προϊσταμένης και Συλλόγου Γ&Κ με φορείς της Τεχνικής Υπηρεσίας για να δουν το πρόβλημα της περίφραξης από κοντά (Νοέμβριος 2024).
- (Απρίλιος 2025) Μέλη του Σ Γ&Κ ανέλαβαν να βρουν παλιά λάστιχα από ρόδες αυτοκινήτων, ένας γονέας που έχει φανοποιείο τις έβαψε με πολύ ωραία

χρώματα και τις έφερε στο σχολείο.

- (Μάιος 2025) Μεταφύτευση ενός φυτού που το είχαμε σε γλάστρα στη γη στην είσοδο του σχολείου με τη βοήθεια δύο γονέων. Επίσης φέρανε το σκαπτικό τους εργαλείο και φρεζάρανε μέρος της αυλής για να είναι έτοιμο για τα φυτέματα.
- (Μάιος 2025) Καθαρισμός, στοκάρισμα και χρωματισμός τοίχων περίφραξης με τη συμβολή του Δήμου.
- Δημιουργία θεματικών γωνιών (κήπος με λουλούδια,ζαρντινιέρες με λάστιχα, παιχνίδια εδάφους) με την οικονομική βοήθεια του Δήμου και τη συμβολή των γονέων.
- Φύτευση λουλουδιών και δέντρων με τη συνεργασία γονέων και μαθητών καθώς και τη βοήθεια γεωπόνου.
- Αξιοποίηση φυσικών υλικών και ανακυκλώσιμων αντικειμένων (παρτέρια από λάστιχα, ταϊστρες απο πλαστικά μπουκαλάκια για τα πουλιά κλπ)
- Ενσωμάτωση δραστηριοτήτων στο ημερήσιο πρόγραμμα (π.χ. παρατήρηση φυτών, υπαίθρια μαθήματα).
- Πραγματοποίηση εκπαιδευτικής επίσκεψης στις πηγές της Αραβυσσού ν. Πέλλας.
- Καλοκαιρινή γιορτή με γυμναστικά παιχνίδια, έκθεση κατασκευών από ανακυκλώσιμα υλικά, αφίσες με περιβαλλοντικά μηνύματα και τραγούδια, χορό και μουσικοκινητικά παιχνίδια στην καινούρια διαμορφωμένη αυλή μας παρουσία γονέων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η καθυστέρηση λόγω κακών καιρικών συνθηκών καθώς και η δυσκολία συντονισμού όλων των χρησίων φορέων για την διεκπεραίωση του έργου μας είχαν ως αποτέλεσμα να γίνουν όλα αρκετά αργά και δεν είχαμε το χρόνο να δουλέψουμε πολύ τα υπαίθρια μαθήματα με τους μαθητές. Όμως αυτό έγινε το εφαλτήριο για να συνεχίσουμε το σχέδιο δράσης μας και το επόμενο σχολικό έτος και να προσθέσουμε περισσότερα στοιχεία, όσα δεν προλάβαμε φέτος (π.χ. λαχανόκηπο, χειμωνιάτικους βολβούς , εμπλουτισμό των επιδαπέδιων παιχνιδιών κλπ)

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υλοποίηση της δράσης οδήγησε σε σημαντικά αποτελέσματα, τόσο στο επίπεδο του φυσικού χώρου όσο και στο επίπεδο της σχολικής ζωής και κουλτούρας:

1. Αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση της αυλής

- Ο σχολικός χώρος μεταμορφώθηκε σε ένα πιο ελκυστικό, ευχάριστο και λειτουργικό περιβάλλον.
- Δημιουργήθηκαν θεματικές γωνιές (π.χ. κήπος, καθιστικά, χώρος παιχνιδιού) που αξιοποιούνται

καθημερινά.

- Οι παρεμβάσεις συνέβαλαν στη μείωση φαινομένων βανδαλισμού και κακής χρήσης του χώρου.
-

2. Ενίσχυση της συμμετοχικότητας και της συνεργασίας

- Η δράση αποτέλεσε σημείο συνάντησης και συλλογικής προσπάθειας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και τοπικών φορέων.
 - Καλλιεργήθηκε αίσθημα υπευθυνότητας και φροντίδας για τον κοινό χώρο.
-

3. Ανάδειξη της αυλής ως μαθησιακού περιβάλλοντος

- Η αυλή αξιοποιείται πλέον για βιωματικές και διεπιστημονικές δραστηριότητες (παρατήρηση, φυσικές επιστήμες, τέχνες, γλώσσα).
 - Ο εξωτερικός χώρος λειτουργεί υποστηρικτικά στη μαθησιακή διαδικασία, ιδίως για τους μαθητές που ανταποκρίνονται καλύτερα σε μη-τυπικά περιβάλλοντα μάθησης.
-

4. Προώθηση περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης

- Μέσω της φύτευσης, της ανακύκλωσης και της ευαισθητοποίησης, οι μαθητές ανέπτυξαν οικολογική αντίληψη και πρακτικές φροντίδας του περιβάλλοντος.
 - Ενισχύθηκε η βιωματική σχέση με τη φύση και η κατανόηση της σημασίας του πράσινου στον σχολικό χώρο.
-

5. Βελτίωση του ψυχοκοινωνικού κλίματος

- Οι μαθητές δείχνουν μεγαλύτερη διάθεση για υπαίθριο παιχνίδι και συνεργασία.
 - Υπάρχει μείωση των συγκρούσεων και καλύτερη αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.
 - Ενισχύθηκε η ψυχική ευεξία και η χαρά της συμμετοχής.
-

6. Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής

- Μέσα από τη συμμετοχή τους, οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες ομαδικής εργασίας, σχεδιασμού, υπευθυνότητας, δημιουργικότητας και επίλυσης προβλημάτων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επιτυχής υλοποίηση της δράσης «Διαμόρφωση της Σχολικής Αυλής» βασίστηκε σε μια σειρά από θετικές παραμέτρους που ενίσχυσαν την οργανωτικότητα, τη συνεργασία και τη βιωσιμότητα της προσπάθειας. Συγκεκριμένα:

1. Ενεργός συμμετοχή της σχολικής κοινότητας

- Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό τόσο στον σχεδιασμό όσο και στην υλοποίηση των παρεμβάσεων.
- Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν ρόλους συντονιστών, εμπυχωτών και καθοδηγητών.
- Οι γονείς προσέφεραν υλικά, εργασία και ηθική υποστήριξη.

2. Σαφής στοχοθεσία και καλός σχεδιασμός

- Το αρχικό σχέδιο δράσης περιλάμβανε συγκεκριμένους στόχους, χρονοδιάγραμμα και κατανομή ρόλων.
- Υπήρξε διαρκής παρακολούθηση της προόδου και προσαρμογή όταν χρειάστηκε.

3. Υποστήριξη από τη διεύθυνση και τον σύλλογο διδασκόντων

- Η διεύθυνση στήριξε ενεργά τη δράση, διευκολύνοντας τον συντονισμό και ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή.
- Ο σύλλογος εκπαιδευτικών συνεργάστηκε ομαλά και συλλογικά.

4. Συνεργασία με την τοπική κοινότητα και εξωτερικούς φορείς

- Η συνδρομή του δήμου (π.χ. καθαρισμοί, βάψιμο, παροχή υλικών) ήταν σημαντική.
- Τοπικοί σύλλογοι, εθελοντές και ειδικοί (γεωπόνοι, καλλιτέχνες) προσέφεραν τεχνογνωσία και

5. Δημιουργικότητα και αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων

- Έγινε ευρηματική χρήση φιλικών προς το περιβάλλον και ανακυκλώσιμων υλικών.
 - Ενσωματώθηκαν καλλιτεχνικά στοιχεία που βελτίωσαν την αισθητική του χώρου.
-

6. Θετικό παιδαγωγικό και ψυχοκοινωνικό κλίμα

- Η δράση ενίσχυσε τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και τη φροντίδα για τον κοινό χώρο.
- Οι μαθητές ένιωσαν υπερηφάνεια για τη συμβολή τους στη βελτίωση του σχολείου τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δυσκολία για να πείσουμε τους τοπικούς φορείς να μας βοηθήσουν.
- Περιορισμένος χρόνος κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.
- Καιρικές συνθήκες που καθυστέρησαν μέρος των παρεμβάσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Από την προηγούμενη σχολική χρονιά αγοράσαμε με χρήματα της σχολικής επιτροπής που αναλογούσε στο Νηπιαγωγείο μας χλοοτάπητα, παιχνίδι με τσουλήθρες , μια κάμπια (τούνελ) και ένα σπιτάκι. Η Δημοτική αρχή μας δώρισε μία τραμπάλα και ένα μεταχειρισμένο επιπλέον χλοοτάπητα. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων έφτιαξαν γλάστρες από λάστιχα αυτοκινήτων, τις έβαψαν και τις έφεραν στο σχολείο. Με τη συμμετοχή των παιδιών και τη βοήθεια των γονέων φυτέψαμε όλοι μαζί διάφορα λουλούδια. Επίσης μας έδωσε ιδιαίτερη χαρά το γεγονός ότι στη δράση μας αυτή συμμετείχε και η Αντιδήμαρχος Παιδείας καθώς και ο τοπικός πρόεδρος Χαλκηδόνας φυτεύοντας λουλούδια μαζί με τα παιδιά. Μετά από αιτήματα του σχολείου και του Συλλόγου Γ & Κ ,ο Υπεύθυνος Τεχνικών Έργων ανταποκρίθηκε και ανέλαβε το έργο του βαψίματος της αυλής (τοίχους , παρτέρια , παγκάκια και φρεσκάρισμα των ήδη υπαρχόντων επιδαπέδιων παιχνιδιών).

1. Εκπαιδευτικό Υλικό

- Φύλλα εργασίας για δραστηριότητες υπαίθριας μάθησης (Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες)
- Καρτέλες με ονόματα και ιδιότητες φυτών για τον σχολικό κήπο
-

Πίνακες παρατήρησης (καιρού, φυτών, σπόρων)

- Επιτραπέζια και επιδαπέδια παιχνίδια (π.χ., φιδάκι)
-

2. Καλλιτεχνικό και Οπτικό Υλικό

- Κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά (π.χ. παρτέρια από παλιά λάστιχα, ταΐστρες για πουλιά από πλαστικά μπουκαλάκια)
 - Φωτογραφικό υλικό από τα στάδια υλοποίησης της δράσης (πριν - μετά)
 - Αφίσες ευαισθητοποίησης με οικολογικά μηνύματα
 - Μπλουζάκια βαμμένα με ζωγραφιές που αφορούν το περιβάλλον.
-

3. Διοικητικό/Οργανωτικό Υλικό

- Σχέδιο δράσης και επιμέρους πλάνα υλοποίησης
- Πρακτικά συνεδριάσεων ομάδας δράσης
- Φύλλα αξιολόγησης από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς
- Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου ή/και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
<https://www.facebook.com/share/p/16anLJdknk/?mibextid=wwXIfr>
- <https://blogs.sch.gr/1nipchalk/>
- <https://www.facebook.com/share/p/1CC4ZrVuxY/?mibextid=wwXIfr>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

(Μάιος 2025) Ήρθε γεωπόνος στο σχολείο μας και μας μίλησε για τα φυτά και τα δέντρα. Επίσης μας βοήθησε όσον αφορά το φύτεμα των λουλουδιών και μας έδωσε συμβουλές περιποίησης και συντήρησης του κήπου μας. Δεσμεύτηκε ότι θα μας επισκεφθεί σε εύλογο χρονικό διάστημα για να δει την πρόοδο των φυτών μας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η δράση "Διαμόρφωση Σχολικής Αυλής" αποτελεί σημαντική ευκαιρία για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ζωής του σχολείου, καθώς και για την προώθηση της συμμετοχής, της βιωσιμότητας και της δημιουργικότητας. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο αυτής της δράσης μπορούν να αξιοποιηθούν περαιτέρω με τους εξής τρόπους:

1. Ενσωμάτωση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα

- Χρήση της αυλής για δραστηριότητες φυσικών επιστημών, μαθηματικών (π.χ. μέτρηση χώρων), καλλιτεχνικών ή περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
- Δημιουργία θεματικών περιοχών στην αυλή (π.χ. βοτανικός κήπος, υπαίθριο εργαστήριο φυσικής) που αξιοποιούνται σε μαθήματα.

2. Συμμετοχικός Σχεδιασμός & Συντήρηση

- Ανάθεση ευθυνών για φροντίδα φυτών, καθαριότητα και αισθητική ανανέωση της αυλής.
- Συμμετοχή των μαθητών σε αποφάσεις για νέες παρεμβάσεις ή χρήσεις του χώρου.

3. Δικτύωση και Κοινωνική Εμπλοκή

- Συνεργασία με τοπικούς φορείς:** Δήμοι, πολιτιστικοί σύλλογοι, για την υλοποίηση και στήριξη παρεμβάσεων.
- Ανοιχτή αυλή στην κοινότητα:** Χρήση της αυλής για δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου (πολιτιστικές εκδηλώσεις, περιβαλλοντικές δράσεις).

4. Εκπαιδευτική Τεκμηρίωση και Διάχυση

- Δημιουργία ψηφιακού αρχείου με φωτογραφίες, σχέδια, βίντεο και εμπειρίες από τη δράση.
- Παρουσιάσεις σε εκπαιδευτικά συνέδρια, συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων που προωθούν την αειφορία.

5. Διαρκής Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

- Σεμινάρια & Εργαστήρια:** Εστιασμένα στη βιωματική μάθηση σε εξωτερικούς χώρους, στον σχολικό σχεδιασμό και στη συμμετοχική εκπαίδευση.
- Ομάδες Πρακτικής:** Δημιουργία τοπικών ή διασχολικών ομάδων εκπαιδευτικών που ανταλλάσσουν εμπειρίες και ιδέες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης για τη διαμόρφωση της σχολικής αυλής, η επιτυχία και η βιωσιμότητά της εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από την επιμόρφωση και ενεργοποίηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Παρακάτω παρουσιάζονται προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις, ώστε να ενισχυθεί ο παιδαγωγικός, περιβαλλοντικός και κοινωνικός χαρακτήρας της δράσης:

1. Παιδαγωγική αξιοποίηση του υπαίθριου χώρου

- Θεματολογία: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στην αυλή – Διδασκαλία έξω από την τάξη.
 - Στόχος: Οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν εργαλεία για να αξιοποιούν την αυλή ως ζωντανό μαθησιακό περιβάλλον.
-

2. Περιβαλλοντική αγωγή και σχολικός κήπος

- Θεματολογία: Φυσική καλλιέργεια, κομποστοποίηση, βιώσιμες πρακτικές.
 - Στόχος: Ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης μαθητών μέσω βιωματικής μάθησης στον κήπο της αυλής.
-

3. Καλλιτεχνική παρέμβαση και αισθητική διαμόρφωση

- Θεματολογία: Τέχνες στον δημόσιο χώρο, ανακύκλωση υλικών για καλλιτεχνικές παρεμβάσεις.
 - Στόχος: Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί να εκφραστούν δημιουργικά συμβάλλοντας στην ανανέωση του σχολικού χώρου.
-

4. Συνεργασία σχολείου - τοπικής κοινότητας

- Θεματολογία: Οργάνωση δράσεων με γονείς, συλλόγους και τοπικούς φορείς.
 - Στόχος: Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης σχολικών προγραμμάτων με συμμετοχικό χαρακτήρα.
-

5. Ασφάλεια και εργονομία στην αυλή

- Θεματολογία: Αξιολόγηση κινδύνων, επιλογή υλικών φιλικών προς τα παιδιά, εργονομία παιχνιδιών και κατασκευών. Σ' αυτό το σημείο είναι καλό να αναφερθεί ότι η ηγεσία του σχολείου μαζί με τον Σ.Γ.&Κ.ζήτησε από τους φορείς του Δήμου να διορθωθεί η περίφραξη η οποία είναι άκρως επικίνδυνη.
- Στόχος: Δημιουργία ενός ασφαλούς και λειτουργικού περιβάλλοντος.

6. Διαχείριση προγραμμάτων σχολικής βελτίωσης

- Θεματολογία: Σχεδιασμός, υλοποίηση, αξιολόγηση και τεκμηρίωση σχεδίων δράσης.
- Στόχος: Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στον ρόλο του συντονιστή/τριας και εμπνευστή/τριας καινοτόμων δράσεων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Η διαμόρφωση της αυλής συνέβαλε θετικά στο σχολικό κλίμα.
- Είναι σημαντική η συνέχιση και η επέκταση παρόμοιων δράσεων.
- Απαιτείται τακτική συντήρηση και ανατροφοδότηση από όλους τους εμπλεκόμενους. Για τους παραπάνω λόγους το σχέδιο δράσης ενδέχεται να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά.